



## Artículo de investigación

# La formación integral del Licenciado en Contabilidad y Finanzas. Retos en la modalidad a distancia The comprehensive training of the Bachelor of Accounting and Finance. Challenges in the distance modality

## A formação abrangente do Bacharel em Contabilidade e Finanças. Desafios na modalidade a distância

**Naylén García de León**

Universidad de Matanzas, Cuba

<https://orcid.org/0000-0002-2021-5741>

[naylen.garcia@umcc.cu](mailto:naylen.garcia@umcc.cu)

**Irialys Amelia Peña Cárdenas**

Universidad de Matanzas, Cuba

<https://orcid.org/0009-0004-6270-7957>

[irialys.cardenas@umcc.cu](mailto:irialys.cardenas@umcc.cu)

**Pilarín Baujín Pérez**

Universidad de Matanzas, Cuba

<https://orcid.org/0000-0002-0984-3368>

[pilarin.baujin@umcc.cu](mailto:pilarin.baujin@umcc.cu)

### Resumen

El desarrollo con efectividad de la labor educativa y el trabajo político ideológico son elementos fundamentales para el logro de la formación integral de profesionales en la Educación Superior cubana. En la Modalidad a Distancia, por sus particularidades, la labor metodológica del profesor es decisiva en ese sentido. En consecuencia, el presente artículo tiene como objetivo socializar la propuesta de una estrategia metodológica para contribuir al perfeccionamiento de la labor educativa y el trabajo político ideológico que desarrolla el profesor en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Matanzas. Entre los métodos empleados se mencionan el analítico y sintético, inductivo-deductivo, enfoque de sistema, análisis documental, la encuesta, las distribuciones de frecuencias, el muestreo no probabilístico y el triángulo de Fuller modificado. Como resultado se identifican los aspectos fundamentales que conducen a la necesidad de la elaboración de dicha estrategia y se ofrece una herramienta con un indiscutible valor metodológico, científico y práctico que proyecta un conjunto de acciones en las dimensiones cognitiva, procedimental y axiológica, trabajadas en dos direcciones: curricular y extracurricular a través de sus diferentes etapas.

**Palabras clave:** formación integral, Educación a Distancia, Contabilidad y Finanzas.

### Abstract

The effective development of educational work and ideological political work are fundamental elements for the achievement of the integral training of professionals in Cuban Higher Education. In the Distance Modality, due to its particularities, the methodological work of the teacher is decisive in this sense. Consequently, this article aims to socialize the proposal of a methodological strategy to contribute to the improvement of the educational work and the ideological political work developed by the professor in the distance modality of the Accounting and Finance career at the University of Matanzas. Among the methods used



are analytical and synthetic, inductive-deductive, system approach, documentary analysis, survey, frequency distributions, non-probability sampling and modified Fuller's triangle. As a result, the fundamental aspects that lead to the need for the elaboration of this strategy are identified and a tool with an indisputable methodological, scientific and practical value is offered that projects a set of actions in the cognitive, procedural and axiological dimensions, worked in two directions: curricular and extracurricular through its different stages.

**Keywords:** comprehensive training, Distance Education, Accounting and Finance.

#### Resumo

O desenvolvimento efetivo do trabalho educativo e o trabalho político ideológico são elementos fundamentais para a realização da formação integral dos profissionais do Ensino Superior cubano. Na Modalidade a Distância, devido às suas particularidades, o trabalho metodológico do professor é decisivo nesse sentido. Consequentemente, este artigo visa socializar a proposta de uma estratégia metodológica que contribua para o aperfeiçoamento do trabalho educativo e do trabalho político ideológico desenvolvido pelo professor na modalidade a distância da carreira de Contabilidade e Finanças da Universidade de Matanzas. Entre os métodos utilizados estão analítico e sintético, indutivo-dedutivo, abordagem de sistema, análise documental, levantamento, distribuições de frequência, amostragem não probabilística e triângulo de Fuller modificado. Como resultado, identificam-se os aspectos fundamentais que levam à necessidade da elaboração desta estratégia e oferece-se uma ferramenta com indiscutível valor metodológico, científico e prático que projeta um conjunto de ações nas dimensões cognitiva, processual e axiológica, trabalhadas em duas direções: curricular e extracurricular através de suas diferentes etapas.

**Palavras chave:** Formação integral, Educação a Distância, Contabilidade e Finanças.

#### Introducción

La formación de individuos capaces de colaborar en los cambios y transformaciones que se vienen operando actualmente a nivel mundial es una necesidad y reclamo de la sociedad. En ello es reconocido el papel fundamental de la formación humanista, como encargo de la educación, cuya aspiración máxima es la

formación integral de la personalidad del ser (Pérez-Padrón y Sánchez-Andrade, 2018).

Pronunciamientos internacionales y regionales han enfatizado históricamente la importancia y significado de la formación integral.

Se trata de una formación ciudadana de sujetos conscientes, críticos y activos en la construcción de una sociedad



humanamente desarrollada y justa. Una formación integral y permanente de la persona en todas sus dimensiones profesionales, intelectuales, políticas y éticas, comprometida con las cuestiones centrales de los proyectos de desarrollo humano sostenible, que tributa al desarrollo del ser humano como tal y rechaza la formación profesional limitada a las exigencias del mercado. (Alarcón et al., 2019, p.76)

Cuba, por su parte, promueve el desarrollo de un modelo de universidad humanista, moderna y universalizada; científica, tecnológica, innovadora y desarrolladora; vinculada a la sociedad, sus territorios y comunidades; y comprometida con la construcción de una nación soberana, independiente, democrática, socialista, próspera y sostenible (Saborido-Loidi y Alarcón-Ortíz, 2018; Díaz-Canel, 2021).

La Educación Superior cubana se distingue precisamente por formar profesionales integrales con una profunda formación humanista, caracterizados por un elevado compromiso social, para lo cual resulta decisivo el desarrollo de la labor educativa con un enfoque integral, utilizando la vía curricular y la extracurricular. El trabajo político ideológico, en lo adelante TPI, y la formación de valores, constituyen elementos esenciales de esta labor.

En Cuba la educación superior se desarrolla en tres modalidades de estudio: presencial, semipresencial; y a distancia. Cada una con

particularidades diferentes, pero prima en todas ellas el respeto al modelo de formación.

La modalidad a distancia, particularmente, se caracteriza por el aprendizaje autónomo; el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje marcado por la separación del profesor y el estudiante en tiempo y espacio, con el apoyo de diferentes recursos educativos, que permitan la adaptabilidad a las necesidades cognitivas y ritmo de aprendizaje de los estudiantes, así como la comunicación multidireccional entre los diferentes actores del proceso de formación (García et al., 2020; Assín-Cala et al., 2020). Estos aspectos implican la importancia y necesidad de potenciar en el claustro de esta modalidad de estudios, en su rol de profesor y tutor, elementos que, desde el punto de vista cognitivo, procedimental y axiológico; le aporten una sólida preparación metodológica para desarrollar con efectividad la labor educativa y el trabajo político ideológica en la modalidad a distancia; considerando las particularidades y características de la misma; todo ello como vía para fortalecer la formación integral de estos profesionales.

Es de señalar que el papel del profesor; su desempeño y preparación metodológica para enfrentar los retos del proceso de enseñanza aprendizaje en la modalidad a distancia son aspectos ampliamente abordados en la literatura (Simonson et al., 2019; Rochina et al., 2020; Borges-Jorge et



al., 2020; Martín-Cuadrado et al., 2020; Elfirdoussi, 2020; Reyes-Cabrera y Quiñones-Pech, 2021). Se destacan aspectos como su papel enfocado al diseño, orientación, acompañamiento y la evaluación de la formación del estudiante; sin embargo, resulta poco abordado su rol esencial para la formación de valores y la formación integral en estas condiciones; para lo cual la preparación metodológica del claustro resulta de vital importancia.

Se selecciona para el estudio la carrera de Contabilidad y Finanzas, la cual en la Universidad de Matanzas, en lo adelante UM, es una de las que más experiencia posee en esta modalidad de estudios. Sus inicios en la misma datan del año 2003, en la actualidad se cuenta con una matrícula total de 398 estudiantes distribuidos en la Sede Camilo Cienfuegos y 8 municipios de la provincia; se desarrolla el plan de estudios "E" y se trabaja para la implementación del Modelo de Educación a Distancia con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación (CENED, 2018; MES, 2023); aspecto en el que aún no se logran los avances deseados.

En el estudio se define la labor educativa y el TPI que desarrolla el profesor en la modalidad a distancia de la carrera

Contabilidad y Finanzas como el modo de actuación consciente del profesor, desde lo curricular y extracurricular, para el logro de una sólida formación científico técnica, humanista, y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos; en correspondencia con los ideales de la Revolución Cubana, integrando dialécticamente las dimensiones cognitiva, procedimental y axiológica; de modo que garantice la preparación integral de los estudiantes de la modalidad a distancia en la carrera Contabilidad y Finanzas.

Por todo lo anterior, el objetivo de este artículo es presentar una estrategia metodológica para el perfeccionamiento de la labor educativa y el TPI que desarrolla el profesor en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la UM. La misma constituye una contribución al perfeccionamiento del proceso curricular de dicha carrera en los niveles meso y micro, al ofrecer procedimientos metodológicos que favorecen el logro de la formación integral de profesionales en correspondencia con las particularidades de la misma y la atención a las particularidades educativas y pedagógicas de la educación a distancia en Cuba.

### **Metodología y métodos**

El estudio desarrollado posee un carácter no experimental, direccionado bajo un enfoque

mixto, el tipo de estudio realizado fue descriptivo y la base metodológica de la



investigación está regida por el método general dialéctico materialista. Entre los métodos teóricos empleados se mencionan el analítico y sintético, inductivo-deductivo y enfoque de sistema. Se aplicaron métodos empíricos como el análisis documental y la encuesta, así como métodos matemáticos o estadísticos como las distribuciones de frecuencias absolutas y relativas y el muestreo no probabilístico. y la construcción de índices de percepción para el análisis de los criterios de los encuestados con el empleo del método de comparaciones pareadas, en este caso el triángulo de Fuller modificado. Su aplicación, permitió valorar de forma crítica la situación actual que presenta el objeto de estudio práctico y proponer soluciones, desde el punto de vista científico, para su transformación.

Los instrumentos a aplicar fueron adaptados de Mendoza (2012), cuyos estudios sobre el tema del TPI constituyen referente de esta investigación. Se utiliza una guía para el análisis documental, una encuesta a profesores y una encuesta a estudiantes.

En el estudio se define como población el total de profesores que imparten docencia y estudiantes matriculados en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la UM. Se toma una muestra no probabilística intencional compuesta por diez profesores que imparten docencia y 35 estudiantes matriculados durante el curso 2022 en la Facultad de Ciencias Económicas de la Sede Camilo Cienfuegos. La intencionalidad se justifica considerando que el proceso de

formación en la Sede Central debe constituir un modelo para el resto de los centros y sedes universitarias municipales; siendo sus actores sujetos tipo de este proceso en la provincia.

Para parametrizar la variable la “labor educativa y el TPI que desarrolla el profesor en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas” se utilizan como base los criterios de Mendoza (2012), con adaptaciones, en la conceptualización y definición de los indicadores, para su adecuación a las características del objeto de estudio.

Se identifican tres dimensiones: cognitiva, procedimental y axiológica; que se operacionalizan y se trabajan en dos direcciones: curricular y extracurricular, tomando como punto de partida el modelo del profesional.

**Dimensión Cognitiva:** Implica la apropiación, por parte del profesor, de una plataforma cognoscitiva y cultural acerca de los fundamentos, ideas y conceptos; que, en la interacción del estudiante con las actividades formativas, desde el punto de vista curricular y extracurricular, inciden en su formación político ideológica.

**Indicadores:**

1. Nivel de preparación científica, profesional y política ideológica del claustro.
2. Nivel de dominio por parte del claustro sobre los métodos más adecuados para desarrollar la labor educativa y el TPI en las condiciones de la modalidad a distancia.
3. Nivel de comprensión por parte del claustro del sistema de valores a formar en la



carrera, en correspondencia con el modelo del profesional.

4. Grado en que lo cognitivo se revierte en la comunicación del mensaje político ideológico, en las actividades curriculares y extracurriculares, que se planifican como parte del proceso formativo en la modalidad a distancia.

**Dimensión procedimental:** Implica preparación del profesorado para la planificación, organización, ejecución y control del proceso de enseñanza aprendizaje y las actividades extracurriculares en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la UM; a partir de la regulación metodológica para desarrollar la labor educativa y político ideológica consciente del profesor, potenciando sus habilidades profesionales y pedagógicas.

**Indicadores:**

1. Nivel de planificación, organización, ejecución y control de la actividad político ideológica como parte del proceso de formación en la modalidad a distancia; desde el punto de vista curricular y extracurricular.
2. Nivel de presencia en planes de Trabajo Metodológico de la carrera de actividades de trabajo docente metodológico y científico metodológico que incidan en el perfeccionamiento de la labor educativa y el TPI en la modalidad a distancia.

**Dimensión Axiológica:** Es expresión de la unidad dialéctica indisoluble entre los valores y su proceso de formación en la labor educativa y político ideológica del profesor, desde la científicidad, intencionalidad política y lo afectivo; en la planificación, organización, ejecución y control consciente del proceso de enseñanza aprendizaje para el logro de la formación integral del estudiante.

**Indicadores:**

1. Participación activa del claustro y los estudiantes en las actividades político ideológicas que se planifican como parte del proceso de formación.
2. Nivel de utilización de alternativas originales y creativas para desarrollar la labor educativa y el TPI en la Modalidad a Distancia.
3. Grado en que se evidencia la intencionalidad política en la planificación, organización, ejecución y control del proceso formativo.
4. Grado en que se manifiesta la necesidad, disposición y satisfacción en profesores y estudiantes, de actuar en correspondencia con los ideales de la Revolución y contribuir a la construcción de la sociedad socialista.

Ejemplo personal del claustro; como vía para promover actuaciones que se correspondan con los ideales de la Revolución y el Socialismo en Cuba.



## Resultados y discusión

Los resultados de las encuestas aplicadas a profesores y estudiantes se muestran en la tabla siguiente:

**Tabla Nro. 1.** Determinación del índice de percepción global de los indicadores

Dimensión	Indicador	profesores					estudiantes					ipp	ipe	ipg
		MA	A	M	B	MB	MA	A	M	B	MB			
	vp	0,33	0,27	0,2	0,13	0,07	0,3	0,27	0,2	0,13	0,07			
Cognitiva	1	50	50	0	0	0	54	34,3	11,4	0	0	<b>0,90909</b>	<b>0,89273</b>	<b>0,90091</b>
	2	0	80	20	0	0	11	60	25,7	2,9	0	0,77576	0,77209	0,77392
	3	20	40	40	0	0	20	51,04	25,7	2,9	0	0,76970	0,78478	0,77724
	4	0	40	60	0	0	8,6	40	48,6	2,9	0	0,69091	0,71924	0,70508
		0	10	90	0	0	2,9	22,9	57,1	17,1	0	0,62727	0,62979	<b>0,62853</b>
Procedimental	5	0	10	90	0	0	2,9	20	25,7	51,4	0	0,62727	0,55088	<b>0,58908</b>
	6	10	20	50	20	0						0,64545		<b>0,64545</b>
Axiológica	7	0	10	90	0	0	2,9	11,4	20	54,3	11,4	0,62727	<b>0,48158</b>	<b>0,55442</b>
		0	0	50	50	0						<b>0,50000</b>		<b>0,50000</b>
	8	0	50	50	0	0	2,9	42,9	48,6	5,7	0	0,71212	0,69700	0,70456
	9	0	80	20	0	0	2,9	48,6	45,7	2,9	0	0,77576	0,71503	0,74539
		0	10	90	0	0	2,9	54,3	40	2,9	0	0,62727	0,72712	<b>0,67720</b>
	10						11	42,9	37,1	5,7	2,9		0,71845	71,84000
	30	30	40	0	0	23	54,3	17,1	5,7	0	0,78788	0,79936	0,79362	
11	0	90	10	0	0						0,79697		0,79690	

Donde: vp: vector de prioridad; ipp: índice de percepción del profesor; ipe: índice de percepción del estudiante; ipg: índice de percepción global.

Se empleó además el análisis documental para comprobar la presencia e intencionalidad de la labor educativa y político ideológica en los documentos que rigen el trabajo con la Modalidad a Distancia de la Carrera Contabilidad y Finanzas en la UM. Las fuentes de

información empleadas fueron: Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior en Cuba (CENED, 2018); Normas generales para su implementación (MES, 2023), Plan de estudios “E” de la carrera Contabilidad y Finanzas (MES, 2017); Documento Base para el



diseño de los planes de Estudio “E” en la Modalidad a Distancia (MES, 2018); Plan del proceso docente, indicaciones metodológicas y de organización y Plan de trabajo metodológico de la carrera en la UM. El cruzamiento de los datos a partir de los diferentes métodos empleados permitió obtener una visión global del estado actual de la variable objeto de análisis; con las consideraciones siguientes:

En la dimensión cognitiva predomina una elevada percepción sobre el nivel de preparación científica, profesional y política ideológica del claustro; así como un adecuado dominio de los métodos para desarrollar la labor educativa, el TPI y del del sistema de valores a formar. Se debe prestar atención en esta dimensión al tratamiento del mensaje ideopolítico en las actividades extracurriculares; aspecto que tiene una percepción global media por parte de los encuestados.

En la dimensión procedimental existen dificultades asociadas a la planificación, organización ejecución y control de actividades de carácter político ideológico; así como en la adecuada comunicación del mensaje político ideológico en las actividades que se desarrollan; aspecto en el que incide negativamente la insuficiente orientación metodológica para el desarrollo de la labor educativa y el TPI en la modalidad a distancia, la cual está escasamente considerada en los documentos analizados.

En la dimensión axiológica se evidencian dificultades en la participación consciente, activa y reflexiva de los estudiantes y profesores en las actividades político ideológicas que se

desarrollan; así como en el uso de alternativas creativas y originales por parte del claustro para desarrollar el TPI en esta modalidad, siendo insuficiente el tratamiento de la importancia de la intencionalidad del profesor para el desarrollo de esta labor con efectividad en los documentos analizados.

Todo ello conduce a la necesidad de una estrategia metodológica para el perfeccionamiento de la labor educativa y el TPI que desarrolla el profesor en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la UM.

Se asumen como referentes para el diseño de la estrategia metodológica que se propone los estudios desarrollados por Mendoza (2012); Ferrer (2014) y Fernández (2015). La misma está sustentada, a su vez, en postulados de las ciencias filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas y se estructura de la forma siguiente: Objetivo, Principios, Dimensiones, Direcciones, Etapas y Acciones. Estos elementos se explican a continuación:

**Objetivo:** Contribuir a perfeccionar la labor educativa y el TPI que desarrolla el profesor en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la UM.

**Principios:**

- Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso de enseñanza a aprendizaje.
- Principio de la vinculación del estudio con el trabajo.
- Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad.



- Principio de la unidad indisoluble entre los aspectos educativos e instructivos en el proceso de formación.

#### **Características:**

Carácter participativo: permite la participación protagónica y el consenso de todos los actores en su ejecución.

Carácter Sistémico: se manifiesta al valorar la relación necesaria y obligatoria que se establece entre sus componentes, concebidos como un sistema.

Carácter Humanista: Considera al ser humano como el elemento más importante. Tributa al perfeccionamiento del desempeño metodológico y profesional del profesor en la modalidad a distancia.

Carácter dialéctico: dado por la búsqueda del cambio cualitativo en el objeto (estado real a estado deseado).

Carácter flexible: dado por su dinamismo y capacidad para ajustarse a las condiciones concretas de cualquier escenario, en dependencia de los intereses y necesidades de los sujetos que funcionan.

#### **Dimensiones**

Se definen partiendo de las utilizadas para parametrizar la variable y son: cognitiva, procedimental y axiológica.

#### **Direcciones**

Estas dimensiones se trabajan en dos direcciones: curricular, que tiene como centro el proceso docente-educativo y extracurricular, que incluye la extensión universitaria y las actividades sociopolíticas; coincidiendo con las dimensiones de la formación definidas en el

Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias (MES, 2022).

#### **Etapas**

Etapas 1. Diagnóstico. Permite partir de la práctica real, identificar el desarrollo personalógico de los sujetos con quienes se desea interactuar para asumir la estrategia.

Objetivo General: Determinar las principales necesidades de aprendizaje pedagógicas y psicológicas de los profesores para desempeñar la labor educativa y político ideológica en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas.

Ejemplos de acciones:

1. Aplicar técnicas para el diagnóstico de necesidades de aprendizaje del claustro. Responsable: Equipo de trabajo. Fecha de cumplimiento: Anual
2. Identificar las brechas desde el punto de vista cognitivo, procedimental y axiológico, de manera individual y grupal. Responsable: Coordinador de carrera. Fecha de cumplimiento: Anual

#### **Etapas 2. Planeación e implementación**

Objetivo general: elaborar un conjunto de acciones para fortalecer la preparación metodológica, según las necesidades de los profesores y potenciar la acción de los mismos para el perfeccionamiento de la labor educativa y el TPI en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas de la UM.

Ejemplo de acciones:

1. Incorporar acciones de trabajo docente metodológico y científico metodológico en



- planes de trabajo metodológico de colectivos de carrera, disciplinas y asignaturas; para potenciar el desarrollo de la labor educativa y el TPI en la modalidad a distancia. Responsables: responsables de los colectivos metodológicos. Fecha de cumplimiento: A inicio del curso con actualización al inicio del segundo período.
2. Diseñar, actualizar y/o perfeccionar, las orientaciones metodológicas y de organización específicas para el desarrollo de la labor educativa y el TPI en la modalidad a distancia a niveles de colectivo de carrera, disciplina y asignatura. Responsable: responsables de los colectivos metodológicos. Fecha de cumplimiento: Anual (previo al inicio del curso)
  3. Incorporar en la estrategia educativa de la carrera acciones específicas para potenciar la labor educativa y el TPI en la modalidad a distancia; que incluyan actividades extracurriculares y acciones de comunicación que incentiven la motivación y participación consciente de los estudiantes. Responsable: Coordinador de carrera. Fecha de cumplimiento: Anual (previo al inicio del curso)
  4. Diseñar actividades, en función de las potencialidades definidas en cada unidad didáctica, para el desarrollo de la labor educativa y el TPI en la educación a distancia, potenciando el carácter integrador de las mismas. Responsable: Profesor principal de asignatura. Fecha de

cumplimiento: Anual (durante el período de impartición de la asignatura)

5. Elaborar recursos educativos de apoyo a las actividades diseñadas; para incluir en las guías de estudio, preferentemente con el apoyo de las TIC. Responsable: Profesor principal de asignatura. Fecha de cumplimiento: Anual (durante el período de impartición de la asignatura).

#### Etapa 3. Evaluación y control

Objetivo General: Controlar de forma sistemática las acciones que conforman la estrategia metodológica y su efectividad; para el desarrollo de la mejora continua en su actualización periódica.

Ejemplos de acciones:

1. Incorporar el control de las actividades prevista en la estrategia como parte de las intervenciones que se efectúan de manera administrativa y por los responsables de los colectivos metodológicos. Responsables: Jefe de Departamento; responsables de los colectivos metodológicos. Fecha de cumplimiento: Trimestral.
2. Efectuar una reunión metodológica para el análisis del cumplimiento y propuestas para el perfeccionamiento de la estrategia. Responsable: Coordinador de carrera. Fecha de cumplimiento: Al cierre de cada curso escolar.
3. Estimular los mejores resultados en la aplicación de las acciones previstas. Responsable: Coordinador de carrera. Fecha de cumplimiento: Permanente.



La estrategia que se presenta constituye un primer acercamiento al tema, siendo susceptible de ser mejorada a partir de los resultados de su validación teórica y práctica; lo

cual permitirá que pueda ser generalizada a todos los centros y sedes universitarias de la provincia donde se desarrolla la carrera en la modalidad a distancia.

### Conclusiones

Los referentes teóricos sistematizados sustentan la importancia de la labor educativa y político ideológica en la modalidad a distancia; así como de la función metodológica del profesor para su desarrollo con efectividad.

Como resultado del diagnóstico se identifica una insuficiente orientación metodológica para el desarrollo de la labor educativa y el TPI del profesor en la modalidad a distancia, lo cual deriva en dificultades asociadas a la planificación, organización, ejecución y control de actividades de carácter político ideológico, en las que no se logra la participación consciente, activa y reflexiva de los estudiantes y profesores. Estos aspectos en su conjunto conducen a la necesidad de la elaboración de una estrategia metodológica para el

perfeccionamiento de la labor del profesor en ese sentido.

La estrategia metodológica propuesta reconoce su carácter participativo, sistémico, humanista, dialéctico y flexible; así como proyecta un conjunto de acciones en las dimensiones cognitiva, procedimental y axiológica trabajadas en dos direcciones: curricular y extracurricular. Se desarrolla en tres etapas y constituye una herramienta de utilidad para el perfeccionamiento de la labor educativa y el TPI que desarrolla el profesor en la modalidad a distancia de la carrera Contabilidad y Finanzas en la UM.

### Referencias Bibliográficas

Alarcón-Ortiz, R.A., Guzmán-Mirás, Y. & García-González, M. (2019). Formación integral en la educación superior: una visión cubana. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 7 (3), 1-10. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci>

Assín-Cala, M., Stewart-Santos, E.M. & Parra-Pérez, K.M. (2020). Importancia del Plan de Acción

Tutorial en la Educación a Distancia. Investigación, *Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 8 (1), 30-39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7405726>

Borges-Jorge, Z. M., Peralta-Castellón, L., Sánchez-Rivas, E. M., & Pérez -Rodríguez, R. E.

García-De León, N., Peña-Cárdenas, I. A. & Baujín-Pérez, P. (2024). La formación integral del Licenciado en Contabilidad y Finanzas. Retos en la modalidad a distancia. *Atenas*, nro. 62, e10541, 1-13.



- (2020). Educación a distancia: reflexiones desde la obra del Dr. Juan Virgilio López Palacio. *EDUMECENTRO*. 12(2), 190-211. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid)
- CENED (2018). *Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior en Cuba*. Universidad de Ciencias Informáticas de Cuba.
- Díaz Canel-Bermúdez, M. (2021, diciembre). Discurso de Miguel Mario Díaz-Canel Bermúdez, Primer Secretario del Comité Central del PCC y Presidente de la República, en el Octavo Periodo de Sesiones de la IX Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular, en el Palacio de Convenciones. *Trabajadores*. <https://www.trabajadores.cu>
- Elfirdoussi, S., Lachgar, M., Kabaili, H., Rochdi, A., Goujdami, D.L. & Firdoussi, E. (2020). Assessing Distance Learning in Higher Education during the COVID-19 Pandemic. *Education Research International*, 2020. (Article ID 8890633), 1-13. <https://doi.org/10.1155/2020/8890633>
- Fernández, O.M. (2015). Estrategia metodológica para el perfeccionamiento de la enseñanza tutorial en la carrera de Sistema de Información. [Tesis de Maestría]. Universidad de Matanzas. <http://cict.umcc.cu>.
- Ferrer, Y. (2014). Estrategia metodológica para desarrollar habilidades investigativas en estudiantes de Medicina. [Tesis de Maestría]. Universidad de Matanzas. <http://cict.umcc.cu>.
- García, N., Espinosa, D. & Cristiá, L. (2020). El proceso de enseñanza aprendizaje mediado por las TIC en la educación a distancia. Reflexiones para su perfeccionamiento en la carrera Contabilidad y Finanzas de la UM. Monografías de la Universidad de Matanzas. <http://cict.umcc.cu>.
- Martín-Cuadrado, A. M., González-Fernández, R., Méndez Zaballos, L., & Malik Liévano, B. (2020). Competencias tutoriales de los/as responsables de prácticas profesionales en contextos de enseñanza a distancia. *Revista Prisma Social*, 28, 176–200. <https://revistaprimasocial.es/article/view/3385>.
- Mendoza, D.E. (2012). Estrategia metodológica para el trabajo político Ideológico del profesor asesor de misión sucre en el trayecto inicial, en el estado Aragua, Venezuela [Tesis de Doctorado]. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). <http://www.e-libro.com/titulos>
- Ministerio de Educación Superior de Cuba. (2023). Resolución 15. Normas generales para la implementación del modelo de educación a distancia con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior.
- Ministerio de Educación Superior de Cuba. (2017). Plan de estudio “E” Carrera Contabilidad y Finanzas.
- Ministerio de Educación Superior de Cuba. (2022). Resolución 47. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. MES

García-De León, N., Peña-Cárdenas, I. A. & Baujín-Pérez, P. (2024). La formación integral del Licenciado en Contabilidad y Finanzas. Retos en la modalidad a distancia. *Atenas*, nro. 62, e10541, 1-13.



Ministerio de Educación Superior en Cuba. (2018). Documento Base para el diseño de los planes de Estudio "E" en la Modalidad a Distancia;

Pérez-Padrón, D. C. & Sánchez-Andrade. M. V. (2018). La formación Humanista. Un encargo para la educación. *Revista Conrado* 14 (63), 25-29. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/746>.

Reyes-Cabrera, W.R., & Quiñonez-Pech, S.H. (2020). Gamificación en la educación a distancia: experiencias en un modelo educativo universitario. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 12 (2), 6-19. <https://doi.org/10.32870/ap.v12n2.1849>

Rochina C., Segundo, C., Ortiz, J.C. & Paguay, L.V. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, 12. (1), 386-389. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci>

Saborido-Loidi, J.R. & Alarcón-Ortiz, R. (2018). La integración de la Universidad: experiencias de Cuba. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37 (3), 17p. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci ar ttext&pid](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_ar ttext&pid)

Simonson, M., Zvacek, S. M. & Smaldino, S. (2019). *Teaching and Learning at a Distance. Foundations of Distance Education*. 7th edition. Information Age Publishing, USA

#### **Contribución autoral**

Naylén García de León. Definición y parametrización de la variable. Diseño de la estrategia y redacción del artículo.

Irialys Amelia Peña Cárdenas. Sistematización de la revisión de la literatura, aplicación del diagnóstico y procesamiento de sus resultados.

Pilarín Baujín Pérez. Orientación, revisión y corrección del artículo.

#### **Conflictos de intereses**

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.