

Reseña

Sobre el texto: PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROYECTOS CON BASE EN LOS TEXTOS DE LIBROS. Ejemplos elaborados por Innovadores.

About the text: DIDACTIC PLANNING BY PROJECTS BASED ON THE TEXTS OF BOOKS. Examples made by Innovators.

Sobre o texto: PLANEJAMENTO DIDÁTICO POR PROJOTOS BASEADO EM TEXTOS DE LIVROS. Exemplos feitos por inovadores.

**Juan Reinaldo Hernández
Hernández**

Universidad de Matanzas, Cuba.
<https://orcid.org/0000-0003-3280-8744>
juanreinaldo51@gmail.com

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROYECTOS CON BASE EN LOS LIBROS DE TEXTO

Ejemplos elaborados por
Innovadores

Autores:

Sergio Tobón
Wilbert Jiménez Naranjo
Arianna Lerma Valadez
Brainn Alfonso Rojas Santos
Carlos Alberto García Mendieta
Elsa Nidiyari Arroyo Magaña
José Antonio Sáenz Melo
Juana Vásquez Hernández
Liliana Lerma Valadez
Saul Nolasco Aley

**CIFE. Centro Universitario. Institución de Educación Superior con
Acreditación de Alta Calidad. México**

<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2023/09/Planeacion-didactica-proyectos-libros-texto-Tobon-28-09-23.pdf>



Reseña

La planeación didáctica o del docente es una tarea consustancial a todo ejercicio de la docencia, que tiene como fundamento la preparación metodológica o gestión didáctica, como también se le conoce.

La que se nos presenta en el texto reseñado, es multivariada y la originalidad de sus diez autores, radica, entre otros aspectos, por concebirla desde los proyectos basados en los textos. El índice del manual, es un indicativo de las diferentes potencialidades que encierra el texto, redactado por un calificado y competente equipo de autores que con sobradas razones se autodenominan INNOVADORES.

Su concepción responde a la urgente necesidad de desechar el trabajo “en bruto” con los textos en el aula y que a su utilización le preceda precisamente una argumentada planeación, preparación o gestión didáctico-metodológica para el trabajo con los sistemas de conocimientos y/o proyectos, contenidos en los libros textos, escritos por los mismos autores de los ejemplos de la planeación didáctica que se ofrecen. En ello radica precisamente, tanto la utilidad, como el valor didáctico del texto que reseñamos para su divulgación desde las páginas de la revista *Atenas*.

Los autores lo catalogan como una “carta de navegación”, que se aparta del estricto documento textual o literal que atente contra la creatividad del docente y le prepare metodológicamente para un empleo más efectivo y eficiente del libro de texto, mediante la selección adecuada de sus apartados y el

algoritmo de trabajo de mayor potencial didáctico, en favor de la calidad de los procesos de desarrollo del aprendizaje de los escolares. El manual va dirigido al Magisterio de la Educación Básica en México; pero para el caso específico de Cuba u otros países del área, es un material valiosísimo de estudio y potencial aplicación, previa adecuación, en diversas Disciplinas de Metodologías de las Enseñanzas, de las carreras pedagógicas.

Se favorecen en el texto, dos tipos de proyectos: proyectos que se retomen de los libros de texto (con y sin modificaciones) y proyectos que propongan desde cero en el aula en función de las necesidades del grupo y de la comunidad en la cual trabajan. Según los autores, en el primer caso, los libros de texto se deben asumir como un recurso y no como una obligación o la única guía de trabajo.

Puede realizarse mediante un formato u otras alternativas posibles de planeación didáctica; tales como: un esquema gráfico, una infografía, una presentación con diapositivas, un mapa mental, una red semántica y un video o un podcast.

El colectivo de autores, propone un conjunto de planificaciones didácticas por proyectos de los libros de texto, que sirvan como ejemplo a los maestros y maestras para que elaboren sus propias planificaciones.

Una consideración importante de los autores es que sus propuestas no son universales, de uso estrictamente obligatorio y único, por que advierten y reconocen que, hay otras opciones



de planeación didáctica igualmente relevantes en función del estilo de enseñanza que se tenga. En este sentido, justamente es que apreciamos el valor de las propuestas de los autores, las que, en el caso particular del contexto de la educación cubana, sirvan como material de actualización, que nos permitan estar al corriente de otros enfoques didácticos, en particular de esta experiencia mexicana.

Entre los propósitos que persiguen los autores están:

- Tomar en cuenta una alternativa de formato para realizar la planificación didáctica con base en proyectos a partir de los libros de texto, para que los docentes, en el marco de su autonomía profesional, puedan determinar el mejor camino para realizar este proceso.
- Ofrecer algunos ejemplos sencillos de herramientas de evaluación para apoyar la evaluación formativa dentro de los proyectos, como complemento a lo que viene en los libros de texto.

En opinión de los autores, el alcance práctico más sostenible que se deriva de la planeación didáctica es que proporciona la oportunidad de elegir o elaborar recursos didácticos adicionales a los libros de texto, como materiales audiovisuales, juegos, experimentos, simulaciones, etc., que apoyen el desarrollo de las habilidades de los alumnos, facilita articular a los libros de texto con técnicas o estrategias para potenciar la participación de los alumnos, como el aprendizaje basado en juegos, la gamificación, la clase invertida y los principios

de la Neuroeducación; entre otros, y proporciona el establecimiento de mecanismos y herramientas para evaluar los aprendizajes de los estudiantes, como rúbricas, listas de cotejo, portafolios, autoevaluaciones, etc., que permitan recoger información sobre sus avances y dificultades, y de esta manera apoyarles mejor para que logren los aprendizajes significativos para la vida.

Los autores proponen los elementos estructurales constitutivos por los que debe regirse la propuesta de planeación didáctica recomendada.

En el texto, sus autores hacen referencia al origen y evolución de la Metodología del trabajo con Proyectos, su conceptualización y abordan la tipología de Metodologías de Proyectos más reconocidas por ellos y las características esenciales que distinguen al Método de Proyectos.

En el texto se ejemplifican varias propuestas de formatos de la planeación, en particular uno para la educación inicial, preescolar, primaria telesecundaria, a partir de los libros de textos. De los once ejemplos específicos de planeación didáctica, que se proponen, en base a Proyectos, desde los libros de texto; dos corresponden al primer grado, uno a cuarto, tres a quinto, tres a sexto y dos al primer grado de Secundaria. Todos con sus respectivos propósitos y demás elementos estructurales sugeridos.

Nos resta invitar a los lectores de Atenas, aproximarse a un texto original, escrito en un lenguaje científico; pero asequible al Magisterio



de diferentes latitudes y con una consistencia didáctico-metodológica, resultante de la

experiencia del Colectivo de Autores, que, sin dudas, pueden ser catalogados de Innovadores.