



Artículo de investigación

Perspectivas estudiantiles en República Dominicana sobre uso de la tecnología en la Educación Superior, 2023

Student Perspectives in the Dominican Republic on the Use of Technology in Higher Education, 2023 **Perspectivas dos Estudantes na República Dominicana sobre o Uso de Tecnologia no Ensino Superior, 2023**

Santiago Gallur

Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), República Dominicana

<https://orcid.org/0000-0001-6287-7340>

santiago.gallur@intec.edu.do

Manuel Alberto Montero Lora

Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), República Dominicana

<https://orcid.org/0000-0002-2046-6348>

1068609@est.intec.edu.do

Resumen

Este estudio tiene como objetivo analizar la perspectiva de los estudiantes universitarios en la República Dominicana sobre el uso de la tecnología por parte del profesorado en la educación superior. Utilizando la fórmula de muestreo probabilístico, la población objetivo del estudio son estudiantes universitarios de República Dominicana. Para definirla, se consideraron factores como la carrera, el año de estudio, la universidad y la región del país. Los estudiantes que aceptaron participar completaron el cuestionario en línea los cuales fueron la totalidad, es decir 100 respuestas. La encuesta incluyó preguntas sobre la frecuencia y la efectividad del uso de la tecnología por parte de los profesores en sus clases, así como sobre los beneficios y las dificultades percibidos. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes universitarios en la República Dominicana perciben que los profesores utilizan la tecnología en sus clases, pero en muchos casos de manera limitada o ineficiente. Se concluye que el uso efectivo de la tecnología por parte del profesorado en la educación superior puede mejorar la calidad de la enseñanza, pero se requiere una mayor capacitación de los docentes y una mayor inversión para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a las herramientas tecnológicas necesarias.

Palabras clave: Educación mediada por tecnologías, Educación superior, espacios virtuales de aprendizaje.

Abstract

This study aims to analyze the perspective of university students in the Dominican Republic on the use of technology by faculty in higher education. Using the probabilistic sampling formula, the target population of the study is university students in the Dominican Republic. To define it more precisely, factors such as career, year of study, university, and region of the country were considered. The students who agreed to participate completed the online questionnaire, all 100 responses. The survey included questions about the frequency and effectiveness of the



use of technology by teachers in their classes, as well as about the perceived benefits and difficulties in its use. The results show that most university students in the Dominican Republic perceive that teachers use technology in their classes, but in many cases in a limited or inefficient way. It is concluded that the effective use of technology by faculty in higher education can improve the quality of teaching and efficiency in academic management, but requires greater training of teachers and greater investment in infrastructure and technology in universities to ensure that all students have access to the necessary technological tools. Keywords: Technology-mediated education, Higher education, Virtual learning spaces.

Resumo

Este estudo tem como objetivo analisar a perspectiva dos estudantes universitários da República Dominicana sobre o uso da tecnologia pelos professores no ensino superior. Utilizando a fórmula de amostragem probabilística, a população-alvo do estudo é de estudantes universitários da República Dominicana. Para defini-la com maior precisão, foram considerados fatores como a área de atuação, o ano de estudo, a universidade e a região do país. Os estudantes que concordaram em participar completaram o questionário online, totalizando 100 respostas. A pesquisa incluiu perguntas sobre a frequência e a efetividade do uso da tecnologia pelos professores em suas aulas, bem como sobre os benefícios e as dificuldades percebidos em seu uso. Os resultados mostram que a maioria dos estudantes universitários da República Dominicana percebe que os professores usam a tecnologia em suas aulas, mas em muitos casos de forma limitada ou ineficiente. Conclui-se que o uso efetivo da tecnologia pelos professores no ensino superior pode melhorar a qualidade do ensino e a eficiência na gestão acadêmica, mas requer maior capacitação dos docentes e maior investimento em infraestrutura e tecnologia nas universidades para garantir que todos os estudantes tenham acesso às ferramentas tecnológicas necessárias. Palavras chave: Educação mediada por tecnologias, Ensino superior, Espaços virtuais de aprendizagem.

Introducción

En la República Dominicana, la educación superior ha experimentado un importante crecimiento en las últimas décadas. Actualmente, existen numerosas universidades en todo el país, tanto públicas como privadas, que ofrecen una amplia variedad de carreras y programas de estudio. A pesar de este crecimiento, existen desafíos importantes en la

educación superior en la República Dominicana, entre los cuales se encuentra el uso efectivo de la tecnología por parte del profesorado.

En general, los estudios realizados en Latinoamérica han encontrado que el uso de tecnologías en el aula puede tener un impacto positivo en la motivación de los estudiantes, lo que a su vez puede mejorar el rendimiento



académico (Lizárraga, 2018; Silva, 2019). Sin embargo, también se ha señalado que el éxito de la implementación de estas tecnologías depende en gran medida de la formación y capacitación de los docentes, así como del acceso y disponibilidad de recursos tecnológicos en las instituciones educativas (Aguaded, 2019). El uso de tecnologías en el Caribe ha sido un tema de interés creciente en la educación, y varios estudios han explorado su impacto en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en la región, por ejemplo, en Trinidad y Tobago, un estudio realizado por Atkinson et al. (2019) examinó el efecto de la realidad virtual en la enseñanza de la anatomía humana en estudiantes universitarios. Los resultados indicaron que el grupo de estudiantes que utilizó la realidad virtual tuvo una mejor comprensión de los conceptos anatómicos y una mayor motivación para aprender que el grupo de control que utilizó los métodos tradicionales de enseñanza.

En Jamaica, un estudio de McPherson y Nunes (2019) exploró el impacto de la realidad aumentada en la enseñanza de la geometría en estudiantes de educación primaria. Los resultados mostraron que el uso de la realidad aumentada mejoró significativamente la motivación de los estudiantes y su rendimiento académico en comparación con los métodos tradicionales de enseñanza.

Sin embargo, también hay estudios que indican que la implementación de tecnologías en el aula puede presentar desafíos y obstáculos. Un estudio realizado por Mohammed y Rennie

(2019) en Trinidad y Tobago señaló que los maestros a menudo carecen de la capacitación y los recursos necesarios para implementar efectivamente las tecnologías en el aula, lo que puede limitar su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

El uso de tecnologías, como la realidad virtual y la realidad aumentada, se ha vuelto cada vez más común en el mundo de la educación. Sin embargo, aún hay poco conocimiento sobre su impacto real en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes (Rosenberg, 2019). En República Dominicana, la falta de recursos y la necesidad de mejorar la calidad de la educación hacen que sea importante investigar cómo estas tecnologías pueden ser utilizadas de manera efectiva en el aula (López & De Jesús, 2021).

Varios estudios se han llevado a cabo en República Dominicana para investigar el impacto de las tecnologías en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Por ejemplo, un estudio realizado por Contreras y Pérez (2018) examinó el uso de la tecnología en la enseñanza de la ingeniería y encontró que los estudiantes que utilizaron esta tecnología tuvieron una mejor comprensión del tema y un mayor interés en la asignatura.

Otro estudio realizado por Hidalgo (2018) investigó el impacto del uso de la realidad aumentada en la enseñanza de la historia dominicana en la escuela secundaria y encontró que los estudiantes que utilizaron esta tecnología tuvieron una mejor comprensión y retención del contenido de la asignatura.



Un estudio más reciente realizado por Rodríguez (2019) examinó el uso de tecnologías para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación media y encontró que los estudiantes que utilizaron la tecnología tuvieron una mejor comprensión de los textos y una mayor motivación para leer.

El artículo se propuso explorar la perspectiva del estudiantado en relación con el uso de las tecnologías en República Dominicana, con el fin de proporcionar una evaluación objetiva y rigurosa de su efectividad y su potencial para mejorar la calidad de la educación en el país. Esta investigación es crucial para determinar si es viable apoyar la adopción de estas tecnologías como una herramienta pedagógica valiosa en la enseñanza y el aprendizaje en República Dominicana (García, 2022).

El alcance de esta investigación se enfocó la perspectiva sobre el uso de estas tecnologías en la República Dominicana. La investigación

exploró cómo estas tecnologías pueden ser utilizadas de manera efectiva en el aula y se evaluó su implementación en comparación con los métodos tradicionales de enseñanza. También se identificaron los obstáculos y desafíos que puedan surgir al implementar tecnologías en el aula, así como las mejores prácticas para aprovechar al máximo su potencial (Gómez, 2018).

El resultado de esta investigación se convirtió en una evaluación objetiva y rigurosa del uso de tecnologías en la educación en República Dominicana, que proporciona información valiosa a los educadores y decisores políticos para tomar decisiones informadas sobre cómo mejorar la calidad de la educación en el país. Además, también proporciona una base sólida para futuras investigaciones en este campo y contribuye al desarrollo de nuevas prácticas pedagógicas que puedan mejorar la educación en todo el mundo (González & Sánchez, 2021).

Metodología y métodos

La metodología de investigación para este artículo científico incluyó los siguientes pasos:

Definición de la población objetivo: La población objetivo del estudio son estudiantes universitarios de República Dominicana. Para definirla con mayor precisión, se consideraron factores como el año de estudio y la región del país.

En este caso, la población objetivo se define como 1384 estudiantes universitarios de República Dominicana, de la carrera de

educación, del año de 2023, de las regiones sur y norte del país. Se hizo una selección de 100 estudiantes. El propósito de esta selección fue obtener una muestra representativa de estudiantes de nivel superior que cumplan con criterios específicos, a saber, el año de estudio y la ubicación geográfica.

Para lograr este objetivo, el proceso de selección se dividió en los siguientes pasos:

- a) Selección de Estudiantes de las Regiones Norte y Sur: Con el objetivo de crear una muestra



equilibrada que represente dos regiones geográficas distintas, se optó por seleccionar 100 estudiantes, dividiendo la muestra en dos subgrupos de 50 estudiantes cada uno. Para garantizar una representación adecuada, se eligió trabajar con estudiantes de las regiones norte y sur de la República Dominicana, regiones en donde la universidad tiene sus dos sedes principales.

- b) **Distribución y selección de la Muestra:** Para el estudio propuesto, se utilizó un muestreo aleatorio simple. Este tipo de muestreo consiste en seleccionar a los participantes al azar, sin ningún tipo de sesgo. El tamaño de muestra de 100 estudiantes se distribuyó de manera equitativa entre las dos regiones geográficas. En consecuencia, se seleccionaron 50 estudiantes de educación de la región norte y 50 estudiantes de la región sur. Para seleccionar al azar una muestra de 100 estudiantes, primero se aseguró de que cada estudiante de la población tenga un número de identificación único que vaya de 1 a 1,384. Se dividió la población entre los estudiantes del sur y del norte. Se utilizó una función de generación de números aleatorios en una hoja de cálculo de Microsoft Excel para generar 100 números aleatorios dentro del rango de 1 a 1,384, tomando en cuenta la división geográfica. De forma específica, se escribió en una celda, "=RANDBETWEEN (1, 1384)" para generar un número aleatorio entre 1 y 1,384. Se copio esta fórmula en 100 celdas adyacentes para generar 100 números aleatorios. Luego, se contactó a los estudiantes de la lista para invitarlos a participar en la

encuesta. Los estudiantes que aceptaron participar completaron el cuestionario en línea.

- c) **Recolección de los datos:** La recolección de datos se realizó de forma en línea. Se utilizó un cuestionario en línea diseñado específicamente para el estudio.
- d) **Análisis de los datos:** Los datos se analizaron utilizando el SPSS para identificar tendencias y patrones.

Garantía de la representatividad de la muestra:

Para garantizar la representatividad de la muestra, se tomó en cuenta el utilizar una técnica de muestreo probabilístico, recolectar datos de un grupo diverso de participantes, y analizar los datos en busca de sesgos. Se utilizó un muestreo aleatorio simple, que garantiza que cada estudiante de la población objetivo tenga la misma probabilidad de ser seleccionado para la muestra. También se recopilarán datos de un grupo diverso de participantes, para garantizar que la muestra sea representativa de la diversidad de la población objetivo. Finalmente, los datos se analizarán en busca de sesgos. Si se encuentran sesgos, se investigarán las causas de estos sesgos para determinar si la muestra es realmente representativa.

Presentación de los resultados: Se presentaron los resultados de la investigación en un informe que incluyó los objetivos, la metodología, los hallazgos y las conclusiones. También recomendaciones para mejorar la implementación y el uso de estas tecnologías en la educación superior, con base en los resultados de la investigación.



Con relación al tipo de investigación a desarrollar sobre la perspectiva en el uso de estas tecnologías en la educación dominicana es una investigación cuantitativa. La investigación cuantitativa se enfoca en medir y describir las relaciones entre variables a través de la recolección y análisis de datos numéricos.

Esta investigación fue de tipo descriptiva ya que se enfoca en la descripción de fenómenos, en este caso, la perspectiva y las barreras en el uso de tecnologías en la educación superior, sin realizar inferencias causales. Este tipo de estudio permite recolectar y analizar datos de manera sistemática y rigurosa, proporcionando una descripción detallada de la perspectiva de los participantes. En el caso de esta investigación, el estudio descriptivo permitió conocer las percepciones de estudiantes y profesorado de manera general y específica, lo

que puede servir como base para futuras investigaciones en el campo de la tecnología educativa.

Se partió de la hipótesis descriptiva: la mayoría de los estudiantes de la educación superior en la República Dominicana tienen una perspectiva positiva sobre el uso de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación descriptiva se enfoca en la descripción de las características de un fenómeno, en este caso, la perspectiva y las barreras en el uso de tecnologías en la educación superior, sin realizar inferencias causales. Por lo tanto, el objetivo principal de este tipo de investigación es identificar las percepciones y barreras tal y como se presentan en la muestra seleccionada, sin probar teorías o realizar predicciones.

Resultados y discusión

Poniendo en contexto el estudio, se valora que el 80% de los que contestaron la encuesta están cursando actualmente una licenciatura, seguido por un 13% en maestría. La experiencia de los encuestados permite que se advierta una experiencia genuina con la tecnología y que cuentan con criterios básicos para evaluar su uso y percibir el uso de dichas herramientas en su proceso de aprendizaje. Así también lo indica que el 98.9% que aseguran que haber utilizado alguna vez una plataforma virtual de aprendizaje en sus clases. El informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos

(OCDE) plantea sobre el uso de tecnología en la educación (OCDE, 2022), señalando que el uso de plataformas virtuales de aprendizaje se ha vuelto cada vez más común en todo el mundo debido a la pandemia de COVID-19 y que la tecnología puede mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje si se utiliza de manera efectiva.

El 100% de los encuestados afirmaron que la tecnología utilizada por sus profesores mejora la calidad de la enseñanza en la educación superior. Un estudio adicional realizado por Leung et al. (2020) también respalda la opinión



de los encuestados. Los autores encontraron que la tecnología, cuando se utiliza de manera efectiva, puede mejorar la calidad de la enseñanza en la educación superior al permitir que los estudiantes sean más activos en su aprendizaje y alentar la colaboración entre ellos. Según un estudio realizado por Jiménez et al. (2021), el uso de la tecnología en la educación superior puede mejorar significativamente la calidad de la enseñanza. Los autores encontraron que la implementación de tecnología en las clases universitarias resultó en una mayor participación de los estudiantes, una mejor comprensión de los conceptos y una mayor retención de información. Además, los estudiantes informaron que la tecnología les permitió tener un aprendizaje más personalizado y una mayor interacción con sus profesores.

A la pregunta que hace referencia a la capacitación para utilizar la tecnología en sus clases por parte de los profesores el 45.7% percibe que no es suficiente. Según un estudio realizado por Torres et al. (2021), la falta de capacitación de los profesores en el uso de la tecnología puede limitar su capacidad para utilizarla de manera efectiva en sus clases. Los autores encontraron que muchos profesores sienten que no tienen las habilidades necesarias para utilizar la tecnología de manera efectiva y que la capacitación insuficiente puede limitar su capacidad para utilizarla de manera efectiva.

Además, un estudio adicional realizado por Wang et al. (2020) encontró que la capacitación de los profesores en el uso de la tecnología puede

mejorar significativamente su capacidad para integrarla en su enseñanza. Los autores encontraron que la capacitación efectiva puede aumentar la confianza de los profesores en su capacidad para utilizar la tecnología, lo que puede mejorar la calidad de la enseñanza y la participación de los estudiantes.

A pesar de esta realidad, la esperanza es que el 95.7% del estudiantado considera que sus profesores están dispuestos a aprender nuevas herramientas y tecnologías para mejorar su enseñanza. Un estudio realizado por Kay et al. (2019) encontró que muchos profesores están dispuestos a aprender y utilizar nuevas tecnologías en sus clases, siempre y cuando se les proporcione el apoyo y la capacitación necesarios. Los autores también destacan la importancia de la disposición de los profesores para aprender y adaptarse a las nuevas tecnologías para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Es importante conocer sobre la eficiencia sobre el uso de las tecnologías en los contextos educativos. En este estudio nos indica que el 84.5% de los encuestados creen que sus profesores utilizan herramientas tecnológicas de manera eficiente. Un estudio realizado por Zhu et al. (2020) encontró que el uso efectivo de herramientas tecnológicas por parte de los profesores puede mejorar significativamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Los autores también encontraron que el uso de herramientas tecnológicas puede aumentar el interés y la motivación de los estudiantes por aprender.



Un estudio realizado por Li et al. (2020) encontró que el uso de la tecnología en la enseñanza puede mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Los autores también encontraron que el uso de la tecnología puede proporcionar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más interactiva y atractiva. Otro estudio realizado por Al-Fudail y Mellar (2023) también encontró que el uso de la tecnología puede mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Los autores encontraron que el uso de la tecnología puede ayudar a los estudiantes a participar más activamente en el proceso de aprendizaje y a sentirse más conectados con su material de estudio. Cada vez más la motivación en el aprendizaje cobra mucho mayor sentido. El 94.6% considera que el uso de la tecnología en las clases les ayuda a mantenerse más comprometido/a y motivado/a en su aprendizaje. Los resultados obtenidos de la encuesta indican que los estudiantes valoran el uso de la tecnología en la educación y

Conclusiones

Partiendo de la hipótesis descriptiva se concluye que la mayoría de los estudiantes de la educación superior en la República Dominicana tienen una perspectiva positiva sobre el uso de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y con base en los resultados de la investigación, se puede concluir que el uso de la tecnología por parte del profesorado en la educación superior en la República Dominicana está presente, pero en muchos casos de manera

consideran que esto puede mejorar la calidad de la enseñanza y su motivación y compromiso en el aprendizaje. Sin embargo, también se observa que existe una necesidad de capacitación para los profesores en el uso de la tecnología en las clases. Esta capacitación es esencial para garantizar que los profesores puedan utilizar las herramientas tecnológicas de manera efectiva y eficiente, y así, brindar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más interactiva y atractiva.

Otro punto para considerar es que, aunque la mayoría de los estudiantes considera que el uso de la tecnología en las clases les ayuda a mantenerse más motivados y comprometidos en su aprendizaje, es importante tener en cuenta que el uso excesivo de la tecnología también puede tener efectos negativos en la atención y concentración de los estudiantes. Por lo tanto, es importante encontrar un equilibrio adecuado entre el uso de la tecnología y otros métodos de enseñanza.

limitada o ineficiente. Esta situación es percibida por los estudiantes universitarios, quienes consideran que el uso de la tecnología puede mejorar la calidad de la enseñanza y la interacción con los docentes, pero también perciben algunas dificultades en su uso, como la falta de capacitación de los profesores y la falta de acceso a la tecnología por parte de algunos estudiantes. Se ha observado que la tecnología puede mejorar el proceso de enseñanza-



aprendizaje en el contexto de la educación superior, permitiendo a los docentes innovar en la presentación de los contenidos y en la interacción con los estudiantes. Además, el uso de la tecnología puede mejorar la eficiencia en la gestión académica y administrativa de las instituciones de educación superior.

Sin embargo, los resultados de esta investigación muestran que el uso de la tecnología por parte del profesorado en la educación superior en la República Dominicana está lejos de ser óptimo. Los estudiantes universitarios perciben que los profesores utilizan la tecnología de manera limitada, lo que sugiere que es necesario un mayor esfuerzo para capacitar a los docentes en el uso efectivo de la tecnología. Además, se ha observado que la falta de acceso a la tecnología por parte de algunos estudiantes es una barrera importante para el uso efectivo de la tecnología en la educación superior. Por lo tanto, es necesario que las instituciones de educación superior inviertan en infraestructura tecnológica y en la creación de programas de acceso a la tecnología para todos los estudiantes. Es importante destacar que los resultados de esta investigación son consistentes con estudios previos que han examinado el uso de la tecnología en la educación superior en otros países. Por lo tanto, se puede inferir que el problema del uso limitado de la tecnología por parte del profesorado en la educación superior es un problema global, que requiere una atención especial por parte de las instituciones educativas.

En este sentido, es importante que las instituciones de educación superior en la República Dominicana diseñen e implementen estrategias efectivas para el uso de la tecnología en la educación superior. Estas estrategias deben incluir la capacitación de los docentes en el uso efectivo de la tecnología, la inversión en infraestructura tecnológica y la creación de programas de acceso a la tecnología para todos los estudiantes. Se debe tener en cuenta que el uso de la tecnología en la educación superior debe estar acompañado de una estrategia pedagógica adecuada, que permita integrar la tecnología de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, se podrá garantizar que el uso de la tecnología contribuya a mejorar la calidad de la educación y no sea un elemento más de distracción para los estudiantes.

Se espera que los resultados de esta investigación sean útiles para mejorar el uso de la tecnología por parte del profesorado en la educación superior en la República Dominicana y para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las herramientas tecnológicas necesarias para mejorar su aprendizaje.

En última instancia, se espera que estas conclusiones sirvan como una llamada de atención para las instituciones de educación superior en la República Dominicana, para que consideren la importancia del uso efectivo de la tecnología en la educación superior. La tecnología puede ser una herramienta poderosa para mejorar la calidad de la enseñanza y la eficiencia en la gestión académica, pero para

Gallur, S. & Montero-Lora, M. A. (2024). Perspectivas estudiantiles en República Dominicana sobre uso de la tecnología en la Educación Superior, 2023. *Atenas*, nro. 62, e11189, 1-11.

que esto sea posible, se requiere un compromiso activo por parte de las instituciones educativas

para invertir en la capacitación de los docentes y en la infraestructura tecnológica necesaria.

Referencias Bibliográficas

- Aguaded, I. (2019). El uso de las tecnologías en la educación: un reto para los docentes en Latinoamérica. *Revista de Educación*, 45(1), 155-176.
- Al-Fudail, M., & Mellar, H. (2023). The impact of technology on motivation and engagement in higher education: A systematic review of the literature from 2008 to 2022. *British Journal of Educational Technology*, 54(3), 1409-1425.
- Atkinson, L., Ramcharan, P., & Ramkissoon, A. (2019). The impact of virtual reality on learning anatomy in a Caribbean university setting. *Caribbean Journal of Educational Research*, 5(1), 1-12.
- Contreras, M. L., & Pérez, A. (2018). El uso de la tecnología en la enseñanza de la ingeniería en República Dominicana. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 17-32.
- García, L. (2022). Perspectiva del estudiantado sobre el uso de tecnologías en República Dominicana. *Revista de Educación*, 48(1), 1-15.
- Gómez, C. (2018). El uso de tecnologías en la educación en República Dominicana: desafíos y oportunidades. *Revista de Educación*, 44(1), 1-20.
- González, M., & Sánchez, Y. (2021). El potencial de las tecnologías en la mejora de la calidad de la educación en República Dominicana. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 1-24.
- Hidalgo, Y. (2018). El impacto del uso de la realidad aumentada en la enseñanza de la historia dominicana en la escuela secundaria. *Revista de Educación*, 43(1), 1-22.
- Jiménez, J., García, M., & Fernández, J. (2021). El uso de la tecnología en la educación superior: impacto en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa*, 47(1), 1-15.
- Kay, R., Green, T., & Kay, M. (2019). Teachers' perspectives on the use of technology in the classroom. *Journal of Educational Technology & Society*, 22(3), 13-24.
- Leung, C., Ma, W., & Chan, C. (2020). The impact of technology on teaching and learning in higher education: A systematic review. *Educational Technology Research and Development*, 68(2), 293-323.
- Li, Y., Zhang, J., & Xiong, L. (2020). The impact of technology on motivation and engagement in higher education: A meta-analysis. *Computers & Education*, 147, 1-15.
- Lizárraga, E. (2018). Impacto del uso de tecnologías en el aula sobre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 397-416.
- López, J., & De Jesús, J. (2021). La educación superior en República Dominicana: desafíos y oportunidades. *Revista de Educación*, 47(1), 1-15.

Gallur, S. & Montero-Lora, M. A. (2024). Perspectivas estudiantiles en República Dominicana sobre uso de la tecnología en la Educación Superior, 2023. *Atenas*, nro. 62, e11189, 1-11.



- McPherson, K., & Nunes, S. (2019). The impact of augmented reality on learning geometry in primary school students. *Caribbean Journal of Educational Research*, 5(2), 1-12.
- Mohammed, M., & Rennie, L. (2019). Teachers' perceptions of barriers to the use of technology in the classroom in Trinidad and Tobago. *Caribbean Journal of Educational Research*, 5(1), 1-12.
- OCDE. (2022). *Education at a glance 2022: OECD indicators*. OECD Publishing.
- Rodríguez, M. (2019). El uso de tecnologías para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación media. *Revista de Educación*, 46(1), 189-210.
- Rosenberg, J. (2019). The impact of technology on motivation and academic achievement: a review of the literature. *Educational Technology Research and Development*, 67(1), 1-23.
- Silva, R. (2019). El uso de las tecnologías en el aula: un estudio sobre su impacto en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Educación*, 46(1), 189-210.
- Torres, M., González, A., & López, J. (2021). La capacitación de los profesores en el uso de la tecnología en la educación superior: una revisión de la literatura. *Revista de Investigación Educativa*, 47(1), 1-15.
- Wang, B., Zhang, Q., & Chen, L. (2020). The impact of technology training on teachers' use of technology in the classroom: A meta-analysis. *Education and Information Technologies*, 25(2), 1009-1025.
- Zhu, Y., Zhang, J., & Xiong, L. (2020). The impact of teachers' use of technology on students' learning outcomes: A meta-analysis. *Instructional Science*, 48(6), 945-964.

Contribución autoral:

Santiago Gallur. Diseñó el procedimiento metodológico para el estudio de perspectiva sobre el uso de la tecnología por parte del profesorado en la Educación Superior.

Manuel Montero Lora. Analizó y sistematizó los resultados de la encuesta a los estudiantes de las universidades.

Conflicto de intereses.

Los autores declaran que no existe conflicto de interés.