



Artículo de investigación

El impacto formador de Norma Rosalía Cárdenas Morejón desde la ciencia The formative impact of Norma Rosalía Cárdenas Morejón from science O impacto formativo de Norma Rosalía Cárdenas Morejón desde a ciência

Orialis Cárdenas Freyre

Directora del Hogar de niños sin
amparo familiar de Matanzas, Cuba
<https://orcid.org/0000-0001-5226-5834>
orialis.cardenas@umcc.cu

Yuseli Pestana Llerena

Universidad de Matanzas, Cuba
<https://orcid.org/0000-0003-3071-0081>
yuselipestanallerena@gmail.com

Resumen

Objetivo: demostrar el impacto formador de Norma Rosalía Cárdenas Morejón a la ciencia.

Métodos: biográfico, historias de vida, sistematización (método y resultado), entrevista y la triangulación como procedimiento de contrastación.

Resultados: argumentos que demuestran el impacto formador de la personalidad representativa en estudio, explicitados en hallazgos que la vinculan con la formación inicial del profesional de la educación, la formación académica y científica de posgrado, la labor investigativa, las publicaciones científicas y el ejemplo personal y profesional.

Conclusiones: el impacto formador de Norma Rosalía Cárdenas Morejón al tener como sustento científico, desempeño y proyección profesional la Psicología educativa, favoreció el vínculo de esta ciencia con la Pedagogía. Contextualizó las bases conceptuales de la Psicología a la formación de jóvenes educadores. En la formación de posgrado: amplió los estudios sobre la personalidad como categoría rectora de la Psicología con base en la investigación, esencia de la contribución al desarrollo del enfoque histórico-cultural. El liderazgo científico alcanzado en el Centro Socioeducativo acentuó su ejemplo personal y profesional basados en la persuasión inteligente y el razonamiento contextualizado. Es considerada una autoridad científica en Psicología y Psicología Educativa en Cuba.

Palabras clave: educación; formación; investigación; Norma Rosalía Cárdenas Morejón; pedagogía.

Abstract

Objective: to demonstrate the formative impact of Norma Rosalía Cárdenas Morejón on science.

Methods: biographical, life stories, systematization (method and result), interview and triangulation as a contrasting procedure.

Results: arguments that demonstrate the formative impact of the representative personality under study, explained in findings that link it with the initial training of the education professional, postgraduate academic and scientific training, research work, scientific publications and personal example. and professional.



Conclusions: the formative impact of Norma Rosalía Cárdenas Morejón by having Educational Psychology as scientific support, performance and professional projection, favored the link between this science and Pedagogy. Contextualized the conceptual bases of Psychology to the training of young educators. In postgraduate training: it expanded the studies on personality as a guiding category of Psychology based on research, the essence of the contribution to the development of the historical-cultural approach. The scientific leadership achieved in the Socio-educational Center accentuated his personal and professional example based on intelligent persuasion and contextualized reasoning. She is considered a scientific authority in Psychology and Educational Psychology in Cuba.

Keywords: education; training; research; Norma Rosalía Cárdenas Morejón; pedagogy.

Resumo

Objetivo: demonstrar o impacto formativo de Norma Rosalía Cárdenas Morejón na ciência.

Métodos: biográfico, histórias de vida, sistematização (método e resultado), entrevista e triangulação como procedimento contrastante.

Resultados: argumentos que demonstram o impacto formativo da personalidade representativa em estudo, explicitados em constatações que a vinculam à formação inicial do profissional da educação, à formação acadêmica e científica pós-graduada, aos trabalhos de pesquisa, às publicações científicas e ao exemplo pessoal e profissional.

Conclusões: o impacto formativo de Norma Rosalía Cárdenas Morejón ao ter a Psicologia Educacional como suporte científico, atuação e projeção profissional, favoreceu o vínculo entre esta ciência e a Pedagogia. Contextualizou as bases conceituais da Psicologia para a formação de jovens educadores. Na formação pós-graduada: ampliou os estudos sobre a personalidade como categoria norteadora da Psicologia a partir da pesquisa, essência da contribuição para o desenvolvimento da abordagem histórico-cultural. A liderança científica alcançada no Centro Socioeducativo acentuou o seu exemplo pessoal e profissional baseado na persuasão inteligente e no raciocínio contextualizado. É considerada uma autoridade científica em Psicologia e Psicologia Educacional em Cuba.

Palavras chave: educação; investigação; Norma Rosalía Cárdenas Morejón; pedagogia; treinamento.

Introducción

En la búsqueda de la integralidad en el estudio del impacto formador de Norma Rosalía Cárdenas Morejón a la ciencia desde su impronta en el Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello" de Matanzas en la formación inicial y

permanente se tuvieron en cuenta algunos análisis y enfoques historiográficos actuales sobre los estudios histórico educativos y el estudio de personalidades en particular (Sanz et al., 2022).



Fue de gran utilidad la consulta de varias perspectivas de análisis sobre la determinación de los fundamentos para el estudio histórico de la educación y de las personalidades representativas o categorías afines a nivel internacional: la representación social de la educación (Colmenar et al., 2018); el vínculo de la fotografía, la propaganda y la educación (Comas y Pozo, 2018); el trabajo con expedientes-oposición como fuentes histórico-educativas (Menguiano, 2019); las mujeres en el patrimonio pedagógico (Rabazas y Sanz, 2020); el rol de los órganos de difusión para el conocimiento histórico-educativo (Hernández et al., 2021); los modelos de la pedagogía tradicional vs la renovación curricular (Menguiano y Pozo, 2021).

Los estudios anteriores permitieron arribar al convencimiento sobre la necesidad de estudiar a una personalidad representativa (Oliva et al., 2022) en un diálogo permanente con su contexto histórico, las relaciones sociales y la pertinencia del empleo de diferentes fuentes documentales para su estudio en la actualidad que la develan tal cual fue.

Del contexto científico nacional, se asume que la educación del individuo es un sistema complejo de influencias (Buenavilla, 2006; Alfonso et al., 2015; Ramos y González, 2017; Abad y Espinosa, 2018) al que está sometida la persona desde el nacimiento hasta la muerte. Se reconoce esta como un conjunto de elementos interrelacionados que constituyen una realidad integral. Estos cumplen determinadas funciones y mantienen formas estables de interacción

entre ellos. De igual forma, se tienen en cuenta referentes conceptuales contemporáneos como la concepción historiográfica para el estudio de personalidades vinculadas a la pedagogía y la didáctica (Pérez et al., 2019).

Los enfoques desarrollados en ambos contextos, las autoras los asumen con un sentido de integralidad y lo contextualizan al estudio del impacto formador que tuvo como escenario fundamental el otrora Instituto Pedagógico de Matanzas, en el cual desarrolló su práctica pedagógica. A partir de 1978, a su traslado a Matanzas, inicia las actividades como docente de este plantel, se convirtió en el centro de trabajo por más de 30 años en el que desarrollaría una intensa práctica docente e investigativa, siendo psicóloga de formación, hasta su desaparición física.

Este centro formador de maestros y profesores, tuvo varias denominaciones a lo largo de su historia. En el mes de septiembre de 1972, inició las actividades como Instituto Pedagógico de Matanzas, creado como delegación de la Sede Universitaria de Matanzas, adscrito al Instituto Pedagógico "Enrique José Varona" desde donde se dirigía metodológicamente. El 21 de agosto de 1979 asume el nombre oficial de Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello". Años después, el 25 de mayo del año 2009, devino en Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta" de Matanzas. En el año 2016, como parte del proceso de integración de las universidades del país, pasó a ser la Facultad de Educación de la Universidad de Matanzas.



En la formación permanente de Norma Rosalía Cárdenas Morejón tuvo lugar un proceso educativo sostenido mediado por influencias de carácter educativo, docente, metodológico, investigativo, etc., cada una de ellas reflejadas en el criterio de los entrevistados que aportaron elementos de valor factológico y, por tanto, investigativo. En el planteamiento de la situación problemática que origina el tema a desarrollar resultó de gran utilidad tomar como punto de partida un cuadro del mundo de carácter metodológico para el estudio de una figura representativa de la cultura, la ciencia y la educación: las organizaciones o instituciones sociales presentes en la sociedad en que se desarrolló la personalidad (la comunidad educativa, la ciudad, las tradiciones culturales); asimilación de enfoques, corrientes y tendencias contemporáneas, aportes; concepción sobre las agencias y agentes socializadores de la educación (la familia, los maestros, los amigos, los coetáneos, los líderes profesionales y sociales); capacidad para la formación y dirección de colectivos estudiantiles e investigativos; producción y socialización de contenidos pedagógicos y psicológicos con alto impacto científico en la formación profesional pedagógica.

Desde esta plataforma conceptual metodológica es posible la interpretación de datos descriptivos aportados por sus contemporáneos (entrevistados que revelan relatos, pasajes de la vida), específicamente contextualizados al Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello", de Matanzas. El

estudio que se realiza realza el potencial axiológico profesional y científico-investigativo, desde una investigación predominantemente cualitativa, de enfoque multidisciplinario.

La apropiación de un sistema de métodos, técnicas, herramientas profesionales con sentido innovador, aspectos que signan su actividad docente e investigativa y cómo se revela en la formación de profesionales lo pedagógico y lo psicológico como unidad dialéctica, constituye la problemática específica. Su abordaje científico debe contextualizarse a una época concreta y estudiarse en sus relaciones con el acontecer pedagógico, al estar inmersa en una actividad social dirigida a la formación del ser humano. Por tanto, no puede estar al margen de la vida de la sociedad. (Guzmán et al., 2011; Senú et al., 2017; Zaldívar et al., 2020).

Entre los criterios unificadores del análisis, se tuvieron en cuenta los vínculos con: el contexto histórico-social de la segunda mitad del siglo XX y la primera década del siglo XXI; la aprehensión de los fundamentos teórico-metodológicos de las ciencias de la educación (enfoques, corrientes, tendencias, autores, etc.), con énfasis en la Psicología, Pedagogía y Metodología de la investigación; las instituciones educacionales y formativa y las personalidades de las ciencias de la educación que impactaron en ella (maestros, contemporáneos), entre otras.

Constituye el objetivo de esta presentación: demostrar el impacto formador de Norma Rosalía Cárdenas Morejón a la ciencia.



Metodología y métodos

Se presenta un estudio de carácter cualitativo, el cual responde al objeto de investigación de la tesis doctoral Contribución de Norma Rosalía Cárdenas Morejón (1950-2011) a la Psicología educativa. Los aportes en diferentes contextos y procesos desarrollados en el Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello", entre ellos la docencia de pregrado, los colectivos pedagógicos, la formación académica de posgrado, la labor de dirección, la hicieron trascender a la memoria científica con una contribución comprobable a las ciencias de la educación, en particular a la Psicología educativa.

La interpretación del enfoque histórico-cultural y la contribución a su desarrollo, refuerzan la identificación de Norma Rosalía Cárdenas Morejón, como personalidad representativa de la pedagogía cubana en relación con la Psicología educativa. Su obra, dispersa, denota el desarrollo de estudios teóricos; el desarrollo de proyectos de investigación, con énfasis en el alumno activo y reflexivo en el contexto de la secundaria básica cubana fundamentalmente y el desempeño en la formación pedagógica inicial y permanente de los profesionales de la educación, tanto en Cuba como en el extranjero. La producción teórica y la actividad de ciencia e innovación permiten aportar nuevos nexos teóricos y prácticos entre la Psicología y la formación de profesionales de la educación en el contexto nacional.

El hecho de investigar una personalidad cuya desaparición física data de menos de 15 años,

fue necesario el empleo de métodos de carácter empírico como el método biográfico y las historias de vida (Hernández y Sancho, 2018). Ambos métodos se complementan: el primero, reconoce la participación de contemporáneos en la investigación por considerarlos fuentes orales del conocimiento científico; el segundo, permite identificar en relatos de vida las vivencias, experiencias que se convertirán en contenidos -hallazgos con valor científico-. En la investigación que soporta este artículo se conciben como un par dialéctico. De ahí su argumentación en unidad dialéctica. Los datos, hechos comprobables y objetivos que se plantean con el empleo de estos métodos se centran en la estructuración de un cuerpo teórico que ofrece nuevas relaciones interdisciplinarias para la comprensión de los aportes de la personalidad representativa como demandas de un contexto histórico-social concreto y viceversa.

El problema que presupone la preservación de la objetividad del contenido que se articula en el cuerpo teórico, se sustenta en el criterio y análisis de un grupo de contemporáneos: colegas de trabajo, tutorados, alumnos con el objetivo de construir una aproximación al cuadro del mundo en que vivió en dicha institución docente, se desarrolló y experimentó los principales progresos e impactos básicamente profesionales en individuos, instituciones y colectivos de investigadores, datos específicos que son recolectados a través



de la entrevista. De modo que la confiabilidad de los datos se combina entre los métodos cualitativos y la entrevista. Se garantiza en la contrastación de los datos, sea por número, repetición o confirmación de nuevos y otros con respecto a aquellos bajo examen (Mallimaci y Giménez, 2006). La confiabilidad en la información es un aspecto importante. Se recurre a la "triangulación", que es un procedimiento al fin y al cabo de contrastación" (Mallimaci y Giménez, 2006, p.7).

El empleo de la sistematización llevó a considerarlas en su doble condición. La sistematización (método) para el ordenamiento de la información histórico-lógica obtenida, luego de la triangulación de los datos. Al tomar en cuenta que la obra en estudio permanece en el imaginario de sus compañeros de trabajo, se requiere de un método que integre y permita dinamizar el empleo de otros métodos.

Al tomar como punto de partida las ideas de Mena et al. (2019):

Con la sistematización se contribuye a la producción y acumulación de un tipo de conocimiento que informa acerca de las particularidades de la práctica investigativa y cómo se llegó a los resultados. Por otra parte, se dejan explícitos los avances cualitativos alcanzados por el investigador y por las

diferentes áreas del saber. (sección Introducción, párrafo No.5)

La sistematización (resultado) permitió determinar los hallazgos que demuestran el impacto formador de Norma Rosalía Cárdenas Morejón a la ciencia, con la intención de articular e integrar los aportes que lo sustentan en las siguientes áreas: formación inicial del profesional de la educación, formación académica y científica de posgrado, la labor investigativa (en secundaria básica, en pregrado y posgrado) y la socialización de la actividad científica, entre las más significativas. Para lograr una mejor comprensión del empleo de la sistematización como resultado se asumió y contextualizó un proceder específico (Velázquez, 2022).

Lo anterior se sostiene en la aplicación de la entrevista, para lo cual fue necesario determinar algunos requisitos: personas que fueron testigos del desempeño laboral de Norma Rosalía Cárdenas Morejón (compañeros de trabajo); compañeros de trabajo que coincidieron con ella en tareas en el exterior (docentes-tutores de programas académicos); aquellos que recibieron su impronta: resultado de la docencia, la investigación (alumnos, tutorados), entre otros. Los aspectos antes relacionados revelen los criterios de selección de los sujetos (15) de la investigación que sustenta el artículo.



Resultados y discusión

La sistematización como resultado reveló un producto cualitativamente superior en el estudio: los aportes de Norma Rosalía Cárdenas Morejón a la formación de educadores mediante su desempeño en la Psicología de la educación. En dichos aspectos se centró la búsqueda durante la interacción con los compañeros que formaron parte de su entorno.

Desde el enfoque integral del estudio realizado fue posible comprender dichos aportes como las partes de un todo: el impacto formador desde la ciencia. La profundización realizada reveló nuevos datos que rebasaron el estudio realizado por González-Coya (2013). Los resultados obtenidos constituyen un potencial axiológico para la formación de educadores en Matanzas y en Cuba. A continuación, se presentan los hallazgos que la vinculan con la formación inicial del profesional de la educación, la formación académica y científica de posgrado, la labor investigativa, las publicaciones científicas y el ejemplo personal y profesional.

Norma Rosalía Cárdenas Morejón comenzó a trabajar "en el Pedagógico en el 1978 al mudarse para Matanzas, me contaba que le costó trabajo al principio asumir el rol de profesora, pero no hay dudas que se convirtió en una excelente profesora también." (GC, 2021, p.4). Allí conoció un contexto formativo diferente: la formación inicial y permanente de profesionales de la educación para cada uno de los subsistemas dentro del Sistema Nacional de Educación (SNE) en la provincia de Matanzas. Sobre todo, con una estrecha relación con la Dirección Provincial de

Educación (DPE) y sus dependencias, las direcciones municipales de educación (DME). Por 33 años se desempeñaría en esta institución. El hecho de integrar el colectivo de jóvenes que a inicios de los 80 realizó el doctorado en la URSS ya expresaba el reconocimiento a una joven con perspectivas científicas e investigativas, ya más relacionada con las ciencias de la educación.

Al respecto ZEPM apuntó: "Norma me fue incorporando a actividades en las cuales ella estaba, como en la Maestría del IPLAC donde se desempeñaba como profesor principal de Psicología" La propia entrevistada añadió: "Sobre el año 85, 86, se decidió que fuera mi tutora en la formación doctoral. Las relaciones laborales se convirtieron en relaciones de amistad". Como parte de su formación profesional, obtuvo la categoría docente principal de Profesor Titular en 1997 (Cárdenas, s/f).

Para BAC, también miembro de los colectivos de investigación que Norma creó a lo largo de las décadas del 90 del siglo pasado y primera década del siglo XXI, el vínculo con esta profesional fue: La posibilidad en el Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello" [de] compartir actividades de carácter investigativo y docente con la doctora, lo que indudablemente aportó en mi formación profesional.

Aprendí a investigar bajo su tutoría (...) Los resultados en esta área estuvieron vinculados a la formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso docente educativo y en particular en la educación secundaria básica. Estos proyectos



estaban asociados a Problemas Ramales del Ministerio de Educación de Cuba.

Los resultados científicos obtenidos por los miembros del colectivo fueron diversos, lográndose que varios docentes obtuvieran el grado científico de doctor en ciencias pedagógicas -Ileana Bernarda Aportela Bernarda (2011); Luisa María Suárez Montes de Oca (2010); Ivis Nancy Piedra Navarro (2008); Yuniesky Álvarez Mesa (2011) y otros colegas que se formaron como máster en ciencias.

La doctora demostró en la conducción de estos colectivos de investigación la capacidad y alto nivel de preparación científica que caracterizaba su actividad profesional, al mostrar sagacidad y visión de lo que se quería alcanzar en cada momento.

Estuvimos en los mismos colectivos pedagógicos de año, en varias oportunidades. Impartió docencia, atendía práctica laboral, trabajos científico estudiantil y tribunales de culminación de estudios, en grupos de las Carreras de Matemática-Computación, Ciencias Exactas y Matemática Física. Inspirando en sus estudiantes admiración y respeto por su trabajo ejemplar, lleno de buenas prácticas, tacto pedagógico, clases de alto nivel académico y científico.

Respetada por los docentes que integraban los colectivos pedagógicos, logró el cariño de los estudiantes, por su manera pausada, de escuchar a los jóvenes.

Desarrolló excelentes relaciones alumno-profesor (...), los estudiantes ante problemas personales se acercaban a ella, en busca de

orientación, pues se ganaba su confianza con su trato afable, cordial, respetuoso y muy profesional. Daba seguimiento en el gabinete de orientación psico-pedagógico creado en el departamento de Pedagogía-Psicología a varias problemáticas de los estudiantes del centro.

Como apuntó el entrevistado, años más tarde, en 2014 se crea el Gabinete de Orientación Psicopedagógica "Norma Rosalía Cárdenas Morejón", en su honor. Este proyecto investigativo, constituyó la tesis de maestría de Carmen González-Coya Uriarte con el título La instrumentación de un servicio de orientación educativa en la facultad de educación de la Universidad de Matanzas (2017). Ya en el año 2015, la misma profesora, desde la proyección del Gabinete había elaborado el Programa del Curso Optativo: *Proyecto de vida y crecimiento personal*. Para todas las carreras de la Licenciatura en Educación que lo soliciten (C.D.) 1er año. 1er semestre. Con un total de 33 horas. Es de destacar que Norma Cárdenas:

Se mantuvo siempre vinculada a la docencia de pregrado, inicialmente en el Departamento de Psicología que luego se integró al Departamento de Formación Pedagógica General. Importante su labor docente metodológica en la elaboración de planes y programas de estudio, en la preparación de asignaturas de corte psicológico, como miembro de la comisión de especialistas del MINED, su participación en múltiples inspecciones integrales a las universidades pedagógicas del país. En los últimos cursos conformó el claustro de profesores que asumió



la docencia en la carrera Pedagogía. Psicología. (González–Coya, 2013, p.4)

Este vínculo le permitió conocer los problemas de la formación profesional pedagógica. En ocasiones este aspecto contribuyó a la determinación de nuevos objetos de investigación sobre formación de valores, autorregulación, etc.

En este análisis no puede faltar:

Su colaboración permanente al trabajo de la Vicerrectoría de Investigaciones y Posgrado desde el rol de Vicedecana de investigaciones, como asesora técnico docente de esta vicerrectoría (...). Activa participante en la mayoría de las ediciones del Congreso Pedagogía donde presentó diversas ponencias y dictó numerosos cursos de postgrado. Profesora de la planta docente del Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño (IPLAC) desde 1995, donde impartió diversos cursos, tutorías y asesorías en Maestrías y Doctorados. Autora de numerosos artículos científicos y libros. Fue además un ejemplo de profesional revolucionario. (González–Coya, 2013, p.5)

Cada uno de estos aspectos constituyen el punto de partida para profundizar en la contribución a la Psicología en Cuba, según (ZEPM):

Debo significar que en el Instituto Superior Pedagógico se creó un grupo de investigación sobre ESTUDIO-TRABAJO. La jefa de grupo fue Norma y la profesora Inés Salcedo. Trabajamos muchísimo para lograr el sustento teórico y las discusiones eran fuertes teniendo en cuenta la presencia de dos psicólogas e Inés pedagoga.

Aprendimos, fue un grupo de trabajo que se superaba a diario y cuando nos encontrábamos para revisar qué había hecho cada una, siempre fue muy reflexiva, respetuosa y con un gran poder de escucha.

La impronta del Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello” en Norma Cárdenas tuvo un carácter recíproco. No están claros los límites entre los aportes de esta institución a la personalidad o viceversa. Al escribir la historia de la institución no se puede prescindir de Norma: consecuente con su tiempo, la psicología que demandaba y la pedagogía que se desarrollaba. Con su forma de hablar tan bajo y decir tanto.

No es casual identificar en su sistema de relaciones sociales expresiones de sentida cercanía y respeto como la de JRHH: “Ante todo, debo decir que no es fácil para mí hablar de Norma porque nos unió una amistad íntima, compartimos muchos hechos y situaciones en la vida y por tratarse de una de las profesionales con las que he compartido y que más admiro”. Ello evidencia el reconocimiento a una vida entregada al hacer por la sociedad, la educación y la pedagogía en Matanzas. La cual se sintetiza en sus aportes.

Aportes a la formación inicial de los profesionales de la educación:

- Actualización, profundización y objetivación de los contenidos relacionados con la autorregulación de la personalidad contextualizados al desempeño profesional.
- La introducción de resultados científicos en la docencia con énfasis en el estudio



de los procesos, contenidos y funciones de la personalidad en formación.

- La integración de contenidos de la disciplina Psicología como aspecto novedoso en la nueva concepción de la docencia.
- La utilización de diferentes técnicas de investigación psicológica que le permitan explorar la personalidad del alumno, la autoexploración del profesional en formación y valorar algunas particularidades psicológicas desde el convencimiento que existen múltiples posibilidades de desarrollo intelectual, afectivo y volitivo.

Aportes a la formación académica y científica de posgrado:

Identificó, junto a sus tutorados, nuevos objetos de investigación en tesis de maestría y doctorado desde finales de la década de los 90 del siglo XX con la categoría *conocimiento de sí*.

Aportes a la formación investigativa de posgrado:

Reconoció la investigación como el eje transversal de su ejercicio profesional. La comprensión de la autorregulación de la personalidad y del aprendizaje con otros procesos implícitos (autoobservación, autoevaluación, autorreacción, autocontrol, autoeficacia, el autorrefuerzo y la autoconvicción) constituyen la base conceptual-metodológica para los procesos de

derivación y contextualización. Ello se expresó en los perfiles de proyectos elaborados; las investigaciones desarrolladas; los proyectos de investigación liderados, organizados; la sensibilización de los agentes socializadores de la educación; los niveles educativos donde dejó su impronta; los resultados científicos obtenidos e informes de cierre de proyectos. Estas esencias la convirtieron en una educadora-investigadora paciente, laboriosa y entregada al trabajo.

En la socialización de la producción científica, se aprecia cómo contribuyó su obra científico-pedagógica al desarrollo del enfoque histórico-cultural, para ello aprovechó cuanta forma de presentar los resultados científicos existía en su tiempo, lo que evidencia un hacer con el conocimiento obtenido. Sus publicaciones respondieron a las necesidades de cada momento histórico.

Con su ejemplo personal y profesional, proyectó un liderazgo científico desde el Centro Socioeducativo con la creación de proyectos de investigación. La confianza en el diálogo, la persuasión inteligente y el razonamiento contextualizado, la hicieron merecer el respeto y la consideración de quienes la conocieron. Sin dudas, mostró autoridad científica en Psicología y Psicología Educativa por más de dos décadas. Estos aportes la convirtieron, en el imaginario de sus contemporáneos, en un referente obligado de consulta, garantía de éxito y crecimiento personal.



Conclusiones

Los hallazgos que demuestran el impacto formador de Norma Rosalía Cárdenas Morejón desde la ciencia, la convierten en una figura representativa de la educación y de la historia de la Psicología en Matanzas y en Cuba. Su vasta producción científica es la prueba de su entrega a la formación de educadores desde la ciencia, con un sentido innovador anclado en la Psicología de la educación, sus categorías, derivaciones y contextualizaciones.

En la formación pedagógica inicial: contextualizó las bases conceptuales de la Psicología a la formación de jóvenes educadores, con énfasis en el proceso pedagógico; el proceso de enseñanza-aprendizaje y la aplicación de los principios de la actividad y la comunicación al estudio del sujeto en formación.

En el posgrado en general identificó nuevos campos de investigación para ampliar los estudios sobre la personalidad; reconoció la investigación como el eje transversal de su

ejercicio profesional y contribuyó con su obra al desarrollo del enfoque histórico-cultural.

Con su ejemplo personal y profesional tuvo como base el liderazgo científico alcanzado en el Centro Socioeducativo con la creación de proyectos de investigación. La persuasión inteligente y el razonamiento contextualizado fueron cualidades notables. Todo ello la hizo merecer el respeto y la consideración de quienes la conocieron.

Norma Cárdenas fue una psicóloga formadora de profesionales de la educación con una filosofía de la educación del posgrado centrada en hacer desde el convencimiento, el razonamiento, la asimilación, para llegar a una objetivación consciente en el desempeño investigativo y profesional de lo aprendido, con la certeza del aporte a la formación de la personalidad del sujeto en lo cognitivo, lo afectivo y lo comportamental.

Referencias Bibliográficas

Abad, M. & Espinosa, M. (2018). La integración de la escuela, la familia y la comunidad en la educación en valores. *Revista Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/04/escuela-familiacomunidad.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1804escuela-familia-comunidad>

Alfonso, M., Gómez, V. & Remedios, J. (2015). La orientación familiar para la atención

educativa de escolares con discapacidad visual en Angola. *Pedagogía y Sociedad*, 18 (42).

Álvarez, Y. (2011). *Estrategia didáctica orientada al perfeccionamiento del PEA de la Historia Contemporánea mediante el empleo del software Geoclío para contribuir a la autorregulación del aprendizaje en alumnos de 8vo grado*. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, no publicada]. Universidad de



Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta".

- Aportela, I. A. (2011). *La educación de la autorregulación de la personalidad del alumno de secundaria básica en el grupo escolar*. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, no publicada]. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta".
- Buenavilla, R. (2006). *Influencias educativas, factores objetivos y subjetivos. Dialéctica de su desarrollo*. ISP Enrique José Varona.
- Cárdenas, N.R. (s/f). *Currículum vitae. Expediente de Categoría Docente*. Tomo único. Universidad de Matanzas.
- Colmenar, C., Rabazas, T. & Ramos, S. (2018). La representación social de la educación en las escuelas madrileñas de Patronato en el franquismo (1950-1970). *Educació i Història*, 32(juliol-desembre), 199-234.
- Comas, F. & Pozo, M. M. del. (2018). Fotografía, propaganda y educación. Presentación. *Historia y Memoria de la Educación*, 8, 9-21
- González-Coya, C. (2013). *El estudio de la personalidad en la obra de la Dra. Norma R. Cárdenas Morejón. Apuntes para su sistematización*. Ponencia presentada en Evento Base Pedagogía 2013 y Evento Provincial Hóminis 2013.
- González-Coya, C. (2017). La instrumentación de un servicio de orientación educativa en la facultad de educación de la Universidad de Matanzas. [Tesis de Maestría en Educación, no publicada]. Universidad de Matanzas.
- Guzmán, A., Pérez, S. D., & Buenavilla, R. (2011). *Alternativas metodológicas para estudios históricos y de figuras representativas de la educación*. Curso 54. [Evento Internacional Pedagogía 2011]. Sello Editor Educación Cubana.
- Hernández, J. L., Payà, A. & Grau, R. (2021). La revista Cabás y la SEPHE como órganos de difusión del conocimiento histórico-educativo. *Cabás*, 26, 139-152.
- Hernández, F. & Sancho, J. M. (2018). Historias de vida y narrativas sobre la subalternidad: Afrontar el desafío de lo inabordable de la relación con el Otro. *Educar*, 54(1), 15-29. <https://ddd.uab.cat/record/184665>
- Mallimaci, F. & Giménez, V. (2006). Historias de vida y método biográfico. En *Estrategias de Investigación cualitativa*. Gedisa. s/p. <https://planificacionalainvestigacion.files.wordpress.com/2012/05/2006chist.pdf>
- Mena, M., Keeling, M. & Pérez, L. (2019). Sistematización científica pedagógica de la contribución de los educadores desde la producción intelectual. *Atenas*, 1(45), 129-144.
- Menguiano, C. (2019). Los expedientes-oposición a direcciones de escuelas graduadas de 1932 como fuente histórico-educativa. Un estudio de caso: el expediente-oposición de María Sánchez Arbós. *Historia y Memoria de la Educación*, 10, 309-344.
- Menguiano, C. & Pozo, M. M. del. (2021b). Regenerationist school practice: The model of traditional pedagogical renovation of teachers during Spain's Second Republic. *Espacio, Tiempo y Educación*, 8(2), 41-69.
- Oliva, O., Senú, I. y Santiesteban, M.M. (2022). La obra educativa de figuras relevantes del siglo XX



- cubano: metodología para su estudio histórico-pedagógico. *EduSol*, 22(80), 12-27. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arctext&pid=S1729-80912022000300012&lng=es&tlng=es.
- Pérez, L., Keeling, M. & Mena, M.E. (2019). La concepción historiográfica para enfrentar el estudio histórico de la Pedagogía y la Didáctica en América Latina. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (68), e20. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arctext&pid=S1992-82382019000100020&lng=es&tlng=es.
- Piedra, I. N. (2008). *La cultura musical de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Educación, especialidad Profesor General Integral de Secundaria Básica*. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, no publicado]. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta".
- Rabazas, T., & Sanz, C. (2020). Ellas también forman parte de la Historia. Mujeres y patrimonio a través de una propuesta didáctica sobre el pensamiento pedagógico en el ámbito universitario. (pp. 99-110). En R. de la Fuente Ballesteros, C. Munilla Garrido, & A. Martínez Ezquerro (Coords.), *Educación, patrimonio y creatividad*: EPAC IV Verdelís.
- Ramos, R. y González, V. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Rev Cubana Med Gen Integr*. 33 (1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arctext&pid=S0864-21252017000100009&lng=es&tlng=es
- Sanz, C., Resa, A., Revuelta, M., Reyes, N.A. & Santiesteban, A. (2022). La investigación histórico-educativa. Balance, líneas y enfoques historiográficos actuales a través de un estudio de caso. *Investigação Qualitativa em Educação: Avanços e Desafios*, 12.
- Senú, I.; Turner, L. & Cubela, J.M. (2017). Basamento histórico-metodológico de sistematización de la obra pedagógica de personalidades relevantes del siglo XX y XXI: una perspectiva desde la hermenéutica. *Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 5 (1). <http://www.formación.edu.ec>
- Suárez, L.M. (2010). *Estrategia educativa para la mediación del alumno como vía en la relación escuela familia en el logro de la autorregulación en el estudio*. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, no publicado]. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Juan Marinello Vidaurreta".
- Zaldívar, Y., Fuente, H.C. y García, M.E. (2020). La vida profesional de figuras relevantes de las ciencias médicas como incentivo en la formación de los estudiantes de Medicina. *MEDISAN*, 24(4), 744-755. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S102930192020000400744.

Cárdenas-Freyre, O. & Pestana-Llerena, Y. (2023). El impacto formador de Norma Rosalía Cárdenas Morejón desde la ciencia. *Atenas*, nro. 61, e10526, 1-14.



Contribución autoral

Orialis Cárdenas Freyre. Determinó las bases conceptuales metodológicas del artículo, participó en la localización, fichado y registro de los hallazgos, así como la redacción del texto.

Yuseli Pestana Llerena. Preciso los aspectos referidos a las bases conceptuales y en el proceso de redacción.

Conflicto de intereses.

Los autores declaran que no existe conflicto de interés.