



Artículo de investigación

La relación Familia-Escuela, un preámbulo al desarrollo teórico en educación desde sus líneas temáticas

The Family-School relationship, a preamble to the theoretical development in education from its thematic lines

A relação Família-Escola, um preâmbulo para o desenvolvimento teórico em educação a partir de suas linhas temáticas

Daniel Rivera Barbosa

Universidad Católica Luis Amigo,
Colombia.

<https://orcid.org/0000-0002-6676-5503>

daniel.riveraba@amigo.edu.co

Resumen

Los antecedentes de la RFE (Relación familia Escuela) reflejan una revisión estructurada de investigaciones en las comunidades académicas. Trabajo que se realizó desde una investigación en desarrollo "Enriquecimiento de la relación familia-escuela, desde el diálogo entre los estilos de crianza y el modelo pedagógico de la institución Educativa Navarra" en el doctorado de educación de la Universidad Luis Amigo. Motivo para desarrollar una mirada de la (RFE) que aporte al desarrollo conceptual y discursivo, a la construcción teórica para posteriores investigaciones, estrategias y programas de intervención. Acercamiento teórico que se desarrolló utilizando una metodología histórica tendencial, la cual arrojó una clasificación por temáticas. Dando como resultado cinco líneas: dimensiones-propiedades, efectos, estrategias, modos conceptuales y modelos teóricos de la RFE. El carácter complejo y heterogéneo de los estudios revisados muestran vacíos que es necesario seguir desarrollando. Los hallazgos permiten un acercamiento para la construcción de teoría educativa y generan insumos para el desarrollo de tres líneas de investigación que le podrían aportar a los estudios de la relación.

Palabras clave: educación, relación familia-escuela, dimensiones, propiedades, efectos, estrategias, conceptos, modelos, construcción teórica.

Abstract

The background of the RFE (Family-School Relationship) reflects a structured review of research in academic communities. Work that was carried out from an ongoing investigation "Enrichment of the family-school relationship, from the dialogue between parenting styles and the pedagogical model of the Navarra Educational Institution" in the education doctorate of the Luis Amigo University. Reason to develop a view of the (RFE) that contributes to the conceptual and discursive



development, to the theoretical construction for further investigations, strategies, and intervention programs. Theoretical approach that was developed using a trend historical methodology, which yielded a classification by theme. Resulting in five lines: dimensions-properties, effects, strategies, conceptual modes, and theoretical models of the (RFE). The complex and heterogeneous nature of the reviewed studies show gaps that need to be further developed. The findings allow an approach for the construction of theory education and generate inputs for the development of three lines of research that could contribute to the studies of the relationship.

Keywords: education, family-school relationship, dimensions, properties, effects, strategies, concepts, models, theoretical construction.

Resumo

O pano de fundo do RFE (Family-School Relationship) reflete uma revisão estruturada da pesquisa em comunidades acadêmicas. Trabalho realizado a partir de uma investigação em andamento "Enriquecimento da relação família-escola, a partir do diálogo entre os estilos parentais e o modelo pedagógico da Instituição Educativa de Navarra" no doutorado em educação da Universidade Luis Amigo. Razão de desenvolver uma visão da (RFE) que contribua para o desenvolvimento conceptual e discursivo, para a construção teórica de futuras investigações, estratégias e programas de intervenção. Abordagem teórica que foi desenvolvida a partir de uma metodologia histórica de tendências, que resultou em uma classificação por temas. Resultando em cinco linhas: dimensões-propriedades, efeitos, estratégias, modos conceituais e modelos teóricos da (RFE). A natureza complexa e heterogênea dos estudos revisados mostra lacunas que precisam ser aprofundadas. Os achados permitem uma aproximação para a construção de teoria educacional e geram subsídios para o desenvolvimento de três linhas de pesquisa que poderão contribuir para os estudos da relação.

Palavras chave: educação, relação família-escola, dimensões, propriedades, efeitos, estratégias, conceitos, modelos, construção teórica.

Introducción

Conversando con un niño sobre el olvido de una tarea; pregunte ¿por qué había olvidado la tarea?, él contestó “¿hay razones para olvidar?”. En esta respuesta del niño está inmersa la memoria, por ende, el tiempo y el cuestionamiento de la racionalidad como

“¿hay razones para olvidar?” Juan José Rivera Isaza

condición para explicar lo que sucede. En los procesos educativos la razón y la memoria están inmersas, pero escondidas.

La relación Familia Escuela está atravesada por racionalidades disciplinares, razones institucionalizadas e historias olvidadas; ¿quién



sabe por qué? o ¿sin razón?, pero olvidadas. Olvido que fractura la RFE. Una educación sin memoria que solo genera individuos, objetos del sistema. Hace que se olvide educar para la vida y se entrene para sobrevivir.

Desde la investigación en desarrollo emerge la pedagogía como elemento educativo inmerso en la RFE que se da en la dialogía de cuidadores y docentes como es la educación de los infantes, la cual no puede ser ajena a estos agentes. Desde el desarrollo comprensivo y teórico a partir de una mirada cualitativa de la RFE, fenómeno que sobrepasa una mirada cuantitativa desde la comprensión de lo relacional de estos dos agentes sociales al ser más que un proceso operativo.

Fenómeno inmerso en múltiples propiedades que están atravesadas por diversas disciplinas donde la noción de la RFE es compleja al entenderse de diversas maneras con el riesgo de vaciarla de sentido histórico y único.

Argumentos que conducen a la necesidad de sistematizar y reflexionar sobre este asunto para mayor claridad conceptual, desarrollo teórico que clarifique la problemática que subyace en la RFE y los encuentros o desencuentros entre la educación Familiar y escolar. Para la promoción de relaciones en los procesos educativos que potencien a los estudiantes, las familias y a las instituciones escolares como gestores de la memoria en las comunidades de base.

Metodología y métodos

Primero, se indica una caracterización del estado de la RFE los últimos 7 años. En la segunda parte se presenta una aproximación a los resultados y se cierra con el acercamiento a algunos elementos para la construcción teórica de la RFE expresada en las discusiones y los hallazgos

Justificación y objetivos

El volumen de literatura sobre la RFE presente hasta la actualidad indica una preocupación marcada sobre este tema, lo cual muestra la necesidad de aportar a la claridad de las líneas temáticas que se han desarrollado entorno a la relación familia-escuela en medio de la diversidad cultural en la que se desarrolla el fenómeno de la relación en el campo de la educación. Siendo una oportunidad de recoger las líneas temáticas de esta recopilación para acercarse a los encuentros y desencuentros temáticos desarrollados, de tal manera que permita continuar con desarrollos teóricos.

Se pretenden alcanzar tres objetivos

Revisar de una manera sistemática la literatura presente hasta al momento de la RFE en occidente del 2016 al 2022 para proporcionar las principales características temáticas de la RFE

Identificar posibles líneas temáticas a continuar desarrollando en la RFE

Abrir la posibilidad de la construcción de una teoría fundamentada de la RFE desde el campo de la educación.



Esta se desarrolló a partir de una revisión sistemática de la literatura científica siguiendo primero un proceso heurístico en torno al objeto de investigación, segundo una crítica externa que busco la validez de los documentos e interna para encontrar el sentido del texto en torno al objeto de investigación, tercero una hermenéutica donde se encontraron las relaciones de los documentos con el campo de estudio y cuarto la exposición pasos pertinentes de un proceso histórico tendencial para lograr la convergencia y clasificación actual de las líneas temáticas sobre la RFE. Desde un análisis documental por medio de un proceso deductivo-inductivo. Producto que permitió una cartografía conceptual de las líneas temáticas de la RFE

Búsqueda e identificación de investigaciones

La totalidad de datos objeto de revisión corresponden al conjunto de documentos: informes de tesis de maestría o doctorado y artículos publicados en revistas científicas que informan de estudios de la RFE a nivel internacional. La identificación de los trabajos se llevó a cabo utilizando las siguientes bases de datos: Google académico, Scopus, Web of Science, Scielo, Dialnet Plus y Redalyc. Atendiendo que lo fundamental en la identificación fueron los tres primeros. Los términos generales de búsqueda fueron: “familia-escuela”, “relación”, “participación”, “cooperación”, “comunicación”, “intervención”, “vinculación” e “implicación”; así como corresponde la traducción en inglés de los artículos. En cada una de las bases de datos

se utilizaron operadores para la combinación de los conceptos que ofrecen los motores de búsqueda incluyendo el periodo de búsqueda 2000-2022. Tras el proceso de exclusión, el resultado inicial arrojó en Google académico: 1740 documentos, Dialnet: 735 documentos, Redalyc: 15765 documentos, Scielo: 15 documentos, Scopus: 34781 documentos, Web Science 42 documentos.

Criterios de inclusión y exclusión

Área geográfica: investigaciones realizadas en Europa, América latina, Australia y Estados Unidos

Tipo de Estudio: Investigaciones cuantitativas, cualitativas o mixtas

Objeto de estudio: la relación familia Escuela

Fecha de publicación: 2016-2022

Idioma: español o inglés

Término de depuración: artículos en revistas indexadas

Sobre los criterios de exclusión se eliminaron los trabajos que no cumplieron los requisitos de inclusión de la matriz ordenadora, se excluyeron los estudios que no abordaban de manera específica la RFE desde el campo de la educación (Epstein, 2018)

Muestra de análisis de estudios

Después de aplicar los criterios de inclusión y exclusión la muestra quedó en 58 documentos.

Se procedió a registrar la información a partir del proceso inductivo y de análisis de contenido utilizando los siguientes criterios: autor, año, título, palabras claves, línea temática

Características de los estudios de la RFE



La población más atendida es la primaria, disminuyendo dichos estudios a medida que aumentan los grados de escolaridad. Los países donde más se han desarrollado investigaciones de este objeto de estudio son: España, Estados Unidos, Colombia, Chile, México, en este orden. Los años de mayor producción académica son del 2016 al 2022, en el 2020 empieza a decaer. Las investigaciones han tenido una alta influencia de estudios cualitativos. Una gran mayoría de investigaciones han tenido la pretensión de intervenir en contexto. Otro tipo de investigaciones de corte cuantitativo han sido más escasas especialmente en América Latina. Tienen preponderancia en Estados Unidos para la toma de decisiones en las políticas públicas, estudios que se concentran en trabajos descriptivos, correlacionales y propositivos de intervención en la relación familia escuela desde una mirada sistémica. En cuanto a los instrumentos de recolección de información en lo cuantitativo es muy reiterativo el uso del cuestionario y en lo cualitativo el grupo de discusión y la entrevista.

Resultados y discusión

Modos de la relación Familia-Escuela (ZRFE)

La RFE se ha entendido como: apoyo a la crianza, comunicación, voluntariado, ayuda al aprendizaje por parte del hogar; toma de decisiones, colaboración de parte de la familia hacia los procesos escolares donde está inmersa la implicación de los padres de familia;

Los estudios se han centrado en el desarrollo y la proyección del objeto de estudio. Los de desarrollo de la RFE se centran en realizar compendios y revisiones de los estudios. Los de proyección se centran en investigación acción buscando el desarrollo de estrategias y modelos de intervención de la RFE a partir de teorías anglosajonas y europeas desde una perspectiva psicológica o sociológica con poca claridad del desarrollo de una teoría pedagógica de la relación.

A nivel latinoamericano los trabajos han sido realizados desde La Universidad Pedagógica Nacional, la FULAM (Universidad Católica Luis Amigó) y la Salle en Colombia. Los cuales tienen tendencias sistémicas en sus investigaciones. El CINDE tiene una tendencia crítica de la relación familia escuela. La CLACSO desarrolla las dos tendencias.

De esta pesquisa surgieron cinco grandes líneas temáticas: Condiciones (CRFE), Efectos (EFRFE), estrategias (SRFE), modos (ZRFE) y modelos teóricos de la relación familia Escuela (MRFE).

atendiendo que la sola implicación genera otra manera de relacionarse.

Se ha entendido como un modo de participación de las familias en los procesos de formación escolar donde está inmersa la cooperación (Egido-Gálvez & Bertran-Tarrés, 2017; Hernández-Prados, 2019).



(Guitart & Saubich, 2013) establecen la relación como una construcción identitaria de la estudiante fundamentada en procesos de proyección, ajuste y desajuste de la identidad del estudiante. Donde la identidad de la institución escolar, la identidad familiar se adecúa mutuamente (Gigli et al., 2019).

El tomar la relación como el modo como se pueden involucrar los padres de familia a las dinámicas escolares centradas en los procesos de formación de los estudiantes es la categoría más utilizada en la revisión realizada en lo que compete a este aparte (Acevedo et al., 2017; Ospina-Botero & Montoya-Pavas, 2017).

Estos modos de relación determinan en gran medida el alcance de los logros escolares en las diferentes gestiones que se han conducido hacia modelos educativos de calidad que se incorporan (Acevedo et al., 2017). Estos modos se incorporan en el sistema de creencias y representaciones sociales que determinan en cierta medida las aspiraciones, los consensos y los disensos dados en la Interacción familia-escuela (Acero-Moreno et al., 2016)

Propiedades y Dimensiones de la RFE

La RFE se ha centrado por parte de la familia en los acudientes y por parte de la escuela en los docentes. El centro ha sido el fenómeno educativo (Gigli et al., 2019).

Las Propiedades que han determinado la RFE son: las ideologías inmersas en las prácticas relacionales, las creencias sobre los modos de relación, el lugar que debe ocupar cada uno de los partícipes del vínculo familia-escuela, los medios digitales para el manejo de la

información y la comunicación (Bringle & Clayton, 2020; Hernández-Prados, 2019; Vaccotti, 2019).

El entorno escolar y familiar como determinantes de los procesos escolares y el nivel de educación de los cuidadores como el de los formadores. El liderazgo ante todo de los docentes y de los padres; el nivel de vulnerabilidad que emerge en la relación dada en la condición de vida de cada participante inmersa en la cultura de la responsabilidad a priori en la condición de padre o madre (Bazán, 2020; Kim et al., 2017). Entorno, liderazgo y vulnerabilidad en donde está inmerso el afecto que expresan y sienten los cuidadores hacia el educando y los patrones de educación sexual que se imparten en la casa y la escuela (Rodríguez Bustamante et al., 2021).

Una de las propiedades relevantes es la relación social y su sociología en la que se enmarca la RFE lo cual es determinante para la comprensión de la educación familiar dada en el tejido social en el que se expresan prácticas democráticas: asociación de padres, los consejos de padres y en prácticas educativas para intervenir la inmigración, la violencia con una educación intercultural que promueve la discusión y la participación de las familias (Álvarez-Blanco, 2019; Cárcamo-Vásquez & Garreta-Bochaca, 2020; Simón-Rueda et al., 2016). Se abona el estatus socioeconómico y cultural (Acevedo et al., 2017).

Propiedades que están enmarcadas en la relación jurídica entre el estado-la familia y la institución escolar la cual es determinante en el



modo como operan las autoridades y los participantes de la relación (Flórez-Romero et al., 2017).

Efectos de la Relación Familia Escuela (EFRFE)

Los efectos de la RFE se concentran en el aspecto del rendimiento académico en los educandos, los logros que promueve la escuela, la generación de un impacto en la formación de valores, las creencias y las ideologías como de los estudiantes y las familias (Acevedo et al., 2017; Hernández-Prados, 2019; Milorme, 2019).

Efectos buscados en las dinámicas escolares para el aprovechamiento de la relación desde un funcionalismo que beneficie a la escuela en cuanto los estilos parentales se involucren para lograr monitoreo, comunicación, apoyo y socialización del proceso formativo. Para alcanzar un efecto de socialización académica del discente donde las estrategias relacionales se conducen en ciertos casos en el desarrollo familiar y de manera determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje dado en las prácticas pedagógicas. Para una mejora educativa y una parentalidad positiva a partir de cambios perceptivos negativos o positivos en los acudientes o los docentes (Hutchison et al., 2020; Madrid et al., 2019; Morales-Castillo & Aguirre-Dávila, 2018; Rodríguez-Triana, 2018).

Estrategias Escolares de la Relación Familia-Escuela

Estas investigaciones desarrollan el aspecto operativo para lograr que la RFE genere los efectos que cierto sistema escolar pretende generar a partir de la interacción con los padres

de familia. Las estrategias buscan generar alianzas entre familia y escuela, e involucrarse en la escuela para la generación de valor agregado a la relación cuando buscan un efecto en la salud social de la comunidad (Hernández, 2017; Ros-Codoñer, 2018).

Dichas estrategias parten de lo comunicacional donde a nivel práctico se detectan talleres de formación para docentes, escuela de familia y de madres-padres (Bordalba, 2019). Estrategias que se cruzan con programas de pedagogización de los padres y sostenibilidad de las prácticas pedagógicas en cuánto cobran sentido para las familias y la comunidad (Arar et al., 2018; Caballero-García et al., 2019; Finn, 2019; Franco Marín et al., 2022; Torío et al., 2019).

Modelos Teóricos de la Relación Familia-Escuela
Los modelos teóricos que se exponen respecto a la RFE se presentan acorde con el uso que dan los autores al concepto modelo.

(U. Bronfenbrenner, 1987) presenta el modelo ecológico sistémico desde una mirada más globalizante de esta relación al reconocer las realidades en las que está inmersa a nivel pedagógico en una dinámica de vínculo con los subsistemas que atraviesan el objeto de estudio en su relación interna. Donde los microsistemas escuela y familia se estructuran y se procesan mediante símbolos, objetos, personas, con el estudiante como centro. Dinámica que se entiende al externalizar las relaciones inmersas en el sistema (Graff & Sherman, 2020)

(Epstein, 2018) centra el desarrollo del modelo en el discente, aportando la necesidad de la comunidad en dicho proceso, resaltando que



dicho desarrollo se puede dar en cuanto las partes involucradas tengan una actitud y un aprendizaje de asimilación y desasimilación. Desde el referente de la investigación-acción en este fenómeno anteponen como condición la sinergia entre los participantes de dicha relación en su modelo.

(Álvarez-Blanco, 2019) citando a Vannest aporta a la modelación teórica desde las familias en sus estilos y prácticas de crianza para que decidan y aporten a la educación de sus hijos, pero desde un marco administrativo, una metodología de la evidencia y de los datos cuantitativos. Grolnick y Slowiaczek citados por (Álvarez-Blanco, 2019) parten de la motivación de los agentes, en este caso de la familia, pero a partir de caracterizaciones fundamentadas en variables demográficas que determinan los niveles de implicación parental.

(Álvarez-Blanco, 2019) citando a Hornby and Lafaele conciben la relación familia-escuela como una interacción entre las necesidades y las capacidades de los agentes que participan en ella y los niveles de demanda de las partes, lo cual implica que la administración del modelo parte de dimensiones comprensivas e integrados de los factores que están inmersos en dicha relación.

(Graff & Sherman, 2020) desde la teoría crítica social abren otros modelos teóricos de pensar la relación: modelos de comunicación que conduzcan a reparar el tejido social a partir de la gestión, la administración, la pedagogía comunicacional y el sentido de pertenencia. Desde ahí surge el modelo pedagógico integral

a partir del desarrollo de estrategias de la escuela de padres y la relación familia-escuela-comunidad (Hernández-Prados, 2019)

El desarrollo de modelos teóricos propone partir de los fondos de conocimiento y los fondos de identidad para una educación basada en la identidad lo cual implica una modelación de resignificación desde los desajustes y dialécticas que emergen entre la familia y escuela

La RFE se ha comprendido de diversas maneras: participación, colaboración, vinculación, implicación que algunos autores las trabajan como niveles de relación y otros como el centro rector para el proceso formativo del educando. Los modos como los investigadores (Acevedo et al., 2017) nombran la RFE genera problematización en la comprensión de la relación, en el abordaje metodológico y epistemológico del fenómeno y efectos en lo educativo y lo social. En cuanto los modos como se nombran los fenómenos determinan en mucha medida la manera como se dan en la realidad y los posteriores desarrollos metodológicos y teóricos.

Desde los factores que influyen de manera decisiva en el desarrollo y la dinámica de la relación estudiados por (Álvarez-Blanco, 2019; Cárcamo-Vásquez & Garreta-Bochaca, 2020; Simón-Rueda et al., 2016). Atendiendo el faltante en el desarrollo de otras propiedades por ejemplo lo performativo, lo socioeconómico y cultural.

Procesos descriptivos que se desarrollan en las investigaciones de la RFE en torno a sus



propiedades y dimensiones generan una mirada más desde lo social y la necesidad de desarrollos en el aspecto psicológico, educativo desde un análisis de los factores contextuales de la RFE.

Los efectos de la RFE a partir de un nivel sistémico y un mutualismo establecen una relación necesaria para el funcionamiento de la escuela (Hutchison et al., 2020; Madrid et al., 2019; Morales-Castillo & Aguirre-Dávila, 2018; Rodríguez-Triana, 2018). Se recalca la funcionalidad de la relación en cuanto impacta el rendimiento académico, sin embargo, la necesidad de desarrollar más el impacto social, el impacto en las dinámicas escolares y las dinámicas familiares en el aspecto educativo. Lo cual torna una revisión más precisa del impacto a nivel operativo, estructural de los procesos educativos de un modo más integral.

A nivel práctico la RFE se determina desde sus estrategias para intervenir los contextos a partir de unos fines predados en la norma y las dinámicas contextuales de las instituciones educativas. Las cuales tienen un carácter operativo y práctico del hacer escolar de la RFE (Arar et al., 2018; Caballero-García et al., 2019; Finn, 2019; Franco Marín et al., 2022; Torío et al., 2019)

Este carácter operativo de las estrategias y la búsqueda del desarrollo de los resultados esperados. Genera la necesidad de continuar sistematizando estas experiencias de tal modo que permite profundizar en su modo de operar y el impacto que genera en la RFE. Reconocer la estructura organizacional y disciplinar en la que caben las estrategias de intervención de la RFE.

Lo cual permite diferenciar entre proyecto, programa, estrategias, actividad, planes de desarrollo, programa de compañía y política pública. El dinamismo, la articulación y la retroalimentación de estos niveles de organización, planificación y ejecución son pertinentes para unos resultados coherentes, integrales y sistemáticos.

Los modelos teóricos, que explican la relación a partir de unas estructuras, procesos, dinámicas y diseños que permiten darle un orden y pretenden predecir ciertas conductas. Establece implicaciones parentales donde las diferentes modelaciones teóricas indican un sistema funcional de implicación parental centrado en las dinámicas relacionales para potenciar al discente. Estos modelos teóricos dan por entendido que la RFE desde la educación se entiende como intervención psicosocial del fenómeno, el centro de dicha relación es el discente y la relación atiende a unos fines predefinidos en la educación como subsistema del sistema social. En esta línea se tocan modelos de comunicación y de construcción identitaria para el desarrollo de la relación basados en la teoría crítica social con un componente pedagógico fuerte donde el modelo comunicacional busca la higiene y una terapia pedagógica que ayude a sanar el tejido social y el modelo de construcción identitaria buscando armonizar los desajustes entre la identidad institucional y la familiar (Álvarez-Blanco, 2019; Epstein, 2018; Graff & Sherman, 2020)



La modelación de la RFE ha sido una búsqueda pertinente en cuanto que dichas modelaciones teóricas abordan elementos diversos y necesarios para la organización e intervención que busca ordenar el mesosistema entre el microsistema familia y el microsistema escuela en el macrosistema sociedad. Es importante en esta línea temática atender más el carácter performativo en el que está inmersa la RFE.

La búsqueda de un desarrollo teórico a partir de la investigación en proceso desde las pesquisas de la RFE los últimos siete años es necesario ser

cautelosos en la generalización. Atendiendo lo polisémico del concepto relación y la complejidad en la que están inmersas los conceptos escuela y familia. Faltan desarrollos en las condiciones de lo performativo por parte del estudiante en la relación y los procesos formativos en la escuela y la familia, una mirada más profunda de la incidencia de las tipologías familiares emergentes, condición que implica la búsqueda de caminos a la inclusión de la diversidad en la escuela no solo del individuo sino de las otras familias.

Conclusiones

Los descriptores presentan un aspecto planificador del modelo pedagógico del deber ser la relación de la RFE. El papel de los padres en la educación de los infantes, pero no atiende que en la familia se lleve a cabo un proceso educativo, más bien se hacen visibles una serie de problemáticas relacionales entre el modelo pedagógico planificado y ejecutado en la práctica de los docentes y la práctica educativa en los hogares.

La relación se compone de agentes diversos: docentes, estudiantes, trabajadores sociales, psicológicos, etc. Que se relacionan desde su constructo de comunicación, participación y vínculos sociales .

En la RFE se establecen niveles de participación: informativo, colaborativo, consultivo, toma de decisiones y de control de eficacia que determinan en buena parte el éxito del proceso

formativo de los menores y efectos secundarios en el contexto.

La regularidad frente a los modelos de la relación familia-escuela es a partir de estructuras, procesos en una dinámica y un diseño que permiten darle un orden y predecir ciertas conductas desde la intervención psicosocial, donde las diferentes modelaciones teóricas indican un sistema funcional de la relación entorno al discente .

Hay unas modelaciones centradas en lo comunicaciones y los procesos pedagógicos que determinan dinámicas y estructuras desde los fondos de conocimientos e identidad de los participantes de la RFE desde un enfoque crítico.

Los referentes del estudio de la relación familia-escuela señalan que es imperativo seguir trabajando en la comprensión de la práctica



relacional en su naturaleza, procesos, estructuras, y dinámicas atendiendo a una diferenciación en el campo disciplinar del abordaje de la RFE.

El estudio indica la necesidad de clarificar los modos como se comprenden la familia y la escuela en la relación en la contemporaneidad en diferentes disciplinas: Sociología, psicología, economía, educación y pedagogía.

Este vestigio de la RFE invita a seguir la exploración de la RFE en el campo de la

pedagogía con una mirada mixta en lo metodológico, atendiendo que dicha relación está atravesada por lo sistémico, pero también desde el mundo de la vida de los participantes. Posibilitando la necesidad de estudios mixtos a nivel metodológico y desde un enfoque más crítico que sistémico que les aporte a las discusiones y al desarrollo del conocimiento de la relación.

Referencias Bibliográficas

- Acero-Moreno, I., Bermúdez-Saray, A., Lozano-Ramírez, A. D., Alexandra, C., Ramos, P., & Fredy, J. (2016). Representaciones sociales sobre el rol de la familia en la escuela que construyen los estudiantes y las familias. *Encuentros*, 14, 119–138. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5896180>
- Acevedo, C., Valenti, G., & Aguiñaga, E. (2017). Gestión Institucional, Involucramiento Docente de Padres. de Familia. *Calidad en la educación*, 46, 53–95.
- Álvarez-Blanco, L. (2019). Modelos teóricos de la implicación familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad. *Aula Abierta*, 48(1), 19–30. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.19-30>
- Arar, K., Nasra, M., & Alshafi, H. (2018). Arab teachers' perception of parent involvement (PI): components and differences. *International journal of Educational Management*, 32(3), 326–341. <https://doi.org/10.1108/IJEM-01-2016-0003>
- Bazán, D. H. (2020). Aprender y Desaprender por la Relación Entre Familia y Escuela. *Educare et Comunicare*, 8(1), 62–70. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i1.388>
- Bordalba, M. M. (2019). Main channels for family-school communication: Needs analysis and proposals for improvement. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 147–165. <https://doi.org/10.5209/RCED.56034>
- Bingle, R. G., & Clayton, P. H. (2020). Integrating service learning and digital technologies: examining the challenge and the promise. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 43–65. <https://doi.org/10.5944/ried.23.1.25386>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.



- Caballero-García, P., Jiménez-Martínez, M. P., & Guillén-Tortajada, E. (2019). Aprender a emprender bajo el binomio Familia-escuela. *Revista Electrónica interuniversitaria de Formación del profesorado*, 139–154. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/rEIFOP.22.3.389611>
- Cárcamo-Vásquez, H., & Garreta-Bochaca, J. (2020). Representaciones sociales de la relación familia-escuela desde la formación inicial del profesorado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(1), 1–14. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e11.2406>
- Egido-Gálvez, I. , & Bertran-Tarrés, M. (2017). Prácticas de colaboración Familia Escuela en centros de éxito de entornos desfavorecidos. *Interuniversitaria*, 29, 72–84. <http://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/>
- Epstein, J. L. (2018). *School, Family, eparing educators and improving school*. Routledge.
- Finn, R. (2019). Specifying the contributions of parents as pedagogues: Insights for parent–school partnerships. *Small Extended*, 46(318), 879–891. <https://doi.org/10.1007/s13384-019-00318-2>
- Flórez-Romero, G. A., Villalobos-Martínez, J. L., & Londoño-Vásquez, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios*, 11(18), 196–220. <https://doi.org/10.25057/21452776.888>
- Franco Marín, K. V., Rodríguez Triana, Z. E., Ospina García, A., & Rodríguez Bustamante, A. (2022). Sentido de las estrategias educativas para la promoción de la relación familia-escuela. *Eleuthera*, 24(1), 86–105. <https://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.5>
- Gigli, A., Demozzi, S., & Pina Castillo, M. (2019). La alianza educativa escuela/familia y los grupos de chat de padres: una mirada a la situación italiana. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 15–30. <https://doi.org/10.6018/reifop.389271>
- Graff, C. S., & Sherman, B. (2020). Models of School-Family Relations. *Oxford Research Encyclopedia of Education*, 1–47. <https://doi.org/10.1093/ACREFORE/9780190264093.013.1247>
- Guitart, E. M., & Saubich, X. (2013). La práctica educativa desde la perspectiva de los fondos de conocimiento e identidad. *Teoría educativa*, 25(2), 189–211.
- Hernández, A. (2017). Transiting on the path of the school for parents, mothers, and representatives. A living experience. *Episteme Koinonia*, 1(1), 51–71.
- Hernández-Prados, M. ,Gomariz-V. M. (2019). Familia y escuela. Dos contextos unidos por la educación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado*, 61–75.
- Hutchison, K., Paatsch, L., & Cloonan, A. (2020). Reshaping home–school connections in the digital age: Challenges for teachers and parents. *E-Learning and digital Media*, 17(2), 167–182. <https://doi.org/10.1177/2042753019899527>



- Kim, J., Wee, S., & Jin-Kim, K. (2017). Walking the roads as immigrant mothers and teacher educators: A collaborative self-study of three Korean immigrant early childhood educators. *Studying Teacher Education*, 1–17.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/17425964.2017.1411255>
- Madrid, R., Saracostti, M., Reininger, T., & Hernández, M. T. (2019). Responsabilización, obediencia y resistencia: perspectivas de docentes y padres sobre la colaboración familia-escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 1–13.
<https://doi.org/10.6018/reifop.389801>
- Milorme, G. (2019). *Los efectos del involucramiento parental sobre el desempeño académico de estudiantes en un grupo de escuelas particulares de puerto Príncipe, Haití*. Revista internacional de Estudios en educación.
- Morales-Castillo, M., & Aguirre-Dávila, E. (2018). Involucramiento parental basado en el hogar y desempeño académico en la adolescencia. *Revista Colombiana de psicología*, 27(2), 137–160.
<https://doi.org/10.15446/rcp.v27n2.66212>
- Ospina-Botero, M., & Montoya-Pavas, E. (2017). Las prácticas educativas con familia desde la escuela. *Zona Próxima*, 9444(26), 31–43.
- Rodríguez Bustamante, A., Vicuña Romero, J. J., & Zapata Posada, J. J. (2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 63, 312–344.
<https://doi.org/10.35575/rvucn.n63a12>
- Rodríguez-Triana, Z. E. (2018). Qué y Cómo se enseña y aprende en la familia. Un asunto de interés para la escuela. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(2), 132–157.
<https://doi.org/10.17151/rlee.2018.14.2.7>
- Ros-Codoñer, J. (2018). La familia como relación social. *Correlatos*, 1(1), 11–40.
- Simón-Rueda, C., Giné, C., & Echeita, G. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 25–42.
<https://doi.org/10.4067/s0718-73782016000100003>
- Torío, L. S., Peña Calvo, J. V., García Pérez, O., & Inda-Caro, M. (2019). Evolución de la Parentalidad Positiva: Estudio longitudinal de los efectos de la aplicación de un programa de educación parental. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3).
<https://doi.org/10.6018/reifop.389621>
- Vaccotti, R. (2019). La relación familia-institución educativa en enseñanza media: perspectivas de docentes de secundaria. *Páginas de Educación*, 12(1), 164.
<https://doi.org/10.22235/pe.v12i1.1787>