

Silva-Vázquez, A., Caballero-Hernández, H. I. & Alonso-Hernández, E. (2023). Estrategia pedagógica para potenciar el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes Maestros Primarios. *Atenas*, nro 61, e11293, 1-13.



## *Artículo de investigación*

### **Estrategia pedagógica para potenciar el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes Maestros Primarios**

### **Pedagogical strategy to promote the development of professional pedagogical interests in Primary Teacher students**

### **Estratégia pedagógica para promover o desenvolvimento de interesses pedagógicos profissionais em alunos do Ensino Fundamental**

#### **Alexander Silva Vázquez**

Escuela Pedagógica "Rigoberto Batista Chapman". Las Tunas, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-0590-9876>

[alexandersilvavazquez2@gmail.com](mailto:alexandersilvavazquez2@gmail.com)

#### **Héctor Ignacio Caballero Hernández**

Universidad de Las Tunas, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-9511-4996>

[hcaballero1963@gmail.com](mailto:hcaballero1963@gmail.com)

#### **Elvira Alonso Hernández**

Universidad de Las Tunas, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0001-5767-4960>

[elvira@ult.edu.cu](mailto:elvira@ult.edu.cu)

#### Resumen

El artículo aborda una temática pertinente y actual como es la necesidad de potenciar el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios. Para ello se tiene como objetivo elaborar una estrategia pedagógica que posibilite la unidad de lo cognitivo, lo afectivo motivacional y lo conductual, desde la práctica laboral como componente integrador-dinamizador en el proceso formativo en el estudiante sobre el saber, saber hacer y el ser un futuro profesional de la educación. Durante el proceso de investigación se aplicaron métodos del nivel teórico: la sistematización teórica, el análisis y síntesis, la modelación, y del nivel empírico, la experiencia pedagógica vivencial como metamétodo, complementado por los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, así como el procedimiento de la triangulación de información, mediante encuestas, entrevistas y el estudio de los productos del proceso pedagógico en una muestra que incluyó a directivos, docentes, estudiantes y tutores de las instituciones educativas. Los resultados impactaron en el proceso formativo de los estudiantes y el colectivo pedagógico de la especialidad Maestros Primarios, con la novedad en su dinámica de relaciones que se establecen entre los agentes educativos, responsabilizados con la orientación profesional pedagógica desde la práctica laboral.

Palabras clave: estrategia pedagógica, intereses profesionales pedagógicos, práctica laboral, proceso formativo.

#### Abstract

The article addresses a pertinent and current topic such as the need to promote the development of pedagogical professional interests in students of the Primary Teachers specialty. For this, the objective is to develop a pedagogical strategy that enables the unity of the cognitive, the affective, motivational and the behavioral, from the labor practice as an integrating-dynamizing component in the formative process in the



student about knowing, knowing how to do and being. a future professional in education. During the research process, theoretical level methods were applied: theoretical systematization, analysis and synthesis, modeling, and empirical level, experiential pedagogical experience as a metamodel, complemented by critical opinion and collective construction workshops, as well as the information triangulation procedure, through surveys, interviews and the study of the products of the pedagogical process in a sample that included managers, teachers, students and tutors of educational institutions. The results had an impact on the formative process of the students and the pedagogical group of the Primary Teachers specialty, with the novelty in its relationship dynamics that are established between the educational agents, responsible for the pedagogical professional orientation from the labor practice.

Keywords: pedagogical strategy, pedagogical professional interests, labor practice, formative process.

#### Resumo

O artigo aborda um tema pertinente e atual como a necessidade de promover o desenvolvimento de interesses profissionais pedagógicos nos alunos da especialidade de Professores Básicos. Para isso, objetiva-se desenvolver uma estratégia pedagógica que possibilite a união do cognitivo, do afetivo, motivacional e do comportamental, a partir da prática laboral como componente integrador-dinamizador no processo formativo no aluno sobre o saber, saber fazer e ser um futuro profissional da educação. Durante o processo de investigação, foram aplicados métodos de nível teórico: sistematização teórica, análise e síntese, modelização, e nível empírico, experiência pedagógica experiencial como metamodelo, complementada por oficinas de opinião crítica e construção coletiva, bem como o procedimento de triangulação da informação, através de inquéritos, entrevistas e estudo dos produtos do processo pedagógico em uma amostra que incluiu gestores, professores, alunos e tutores de instituições de ensino. Os resultados tiveram impacto no processo formativo dos alunos e do grupo pedagógico da especialidade de Professores Básicos, com a novidade nas suas dinâmicas de relacionamento que se estabelecem entre os agentes educativos, responsáveis pela orientação profissional pedagógica a partir da prática laboral.

Palavras chave: estratégia pedagógica, interesses profissionais pedagógicos, prática laboral, processo formativo.

#### Introducción

Las exigencias sociales han demandado transformaciones en los últimos años en el sistema educativo cubano a través de un continuo perfeccionamiento, del que no están

excluidas las Escuelas Pedagógicas. Es por ello, que un aspecto de primer orden en este sentido sea dentro del proceso formativo de estas escuelas la realización de una correcta

Silva-Vázquez, A., Caballero-Hernández, H. I. & Alonso-Hernández, E. (2023). Estrategia pedagógica para potenciar el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes Maestros Primarios. *Atenas*, nro 61, e11293, 1-13.



orientación profesional pedagógica que garantice fomentar en los estudiantes intereses profesionales hacia la carrera seleccionada.

Este encargo social comienza a cumplirse desde el proceso de ingreso; debe trabajarse de manera sistemática y profunda para lograr que el estudiante que accede a estos centros, no solo esté motivado por su elección, sino que desarrolle intereses profesionales pedagógicos en su desempeño como futuro profesional, desde el proceso formativo, como en el ejercicio de su profesión.

En relación con ello, el modelo de la Escuela Pedagógica posee como finalidad la formación integral de la personalidad de cada estudiante, en correspondencia con los ideales en la sociedad; expresados en sus formas de sentir, pensar, actuar de manera independiente, de acuerdo con su nivel de desarrollo y particularidades individuales, intereses y necesidades sociales, que le permita la dirección del proceso formativo. Esto revela la necesidad de un egresado comprometido con su carrera, sustentado en las Normativas e Indicaciones Metodológicas para las Escuelas Pedagógicas (Mined, 2018, 2020).

En este sentido se comprende la necesidad de lograr la formación de intereses profesionales en los estudiantes hacia las diferentes carreras pedagógicas, donde posee un énfasis marcado la de Maestros Primarios, lo que garantiza suplir la necesidad que hoy tienen los territorios, además de ser una prioridad del país, lo que conlleva a contrarrestar el éxodo de maestros, ya que los intereses profesionales pedagógicos son un

rasgo esencial y determinante que se integra a la personalidad del estudiantado en este tipo de carrera.

Un análisis en el transcurso de las investigaciones desde el contexto nacional e internacional, permite corroborar los diversos elementos que influyen en la formación de los intereses profesionales. No obstante, los más importantes y que hacen referencia a factores externos e internos. Entre los primeros destacan la familia y la escuela, así como a la información disponible en el medio sobre la carrera; de los segundos, son muy importantes la autoeficacia (Gravini-Donado y Pineda-Alhucema, 2009; Arévalo-Mira y Cano-Hernández, 2014; Romero y Blanco, 2018; Sánchez-Bravo et al., 2018).

Por otra parte, la exploración realizada en el ámbito nacional ofrece las categorías de este proceso y sus fundamentos psicológicos, así como los indicadores y métodos dirigidos al diagnóstico y la caracterización de los intereses profesionales, lo que presupone un referente importante en la investigación (González, F., 1993, 1995; González, V., 2007, 2011).

Otros como Becalli-Puerta y González-Díaz (2016), Alonso-Hernández y Sánchez-Pupo (2018), Barrera-Cabrera et al., (2018), Bardina-Torres y García-Ruiz (2023), sus aportes estuvieron dirigidos a los niveles de su desarrollo y sus manifestaciones, se fundamenta el tratamiento a las efemérides educacionales para estudiantes en habilitación como Maestros Primarios, se orienta el aprovechamiento de las situaciones vivenciales en estudiantes de la carrera preescolar. También, se propone un

Silva-Vázquez, A., Caballero-Hernández, H. I. & Alonso-Hernández, E. (2023). Estrategia pedagógica para potenciar el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes Maestros Primarios. *Atenas*, nro 61, e11293, 1-13.



procedimiento metodológico que incluye acciones que permiten desempeñar la función orientadora en cada una de las áreas y contextos de actuación profesional desde las potencialidades que poseen las disciplinas Orientación Educativa y Formación Laboral Investigativa (Hernández-Hernández et al., 2018; Guerrero-Palacio et al., 2023).

Un análisis a lo que revela el estado del arte referido a los intereses profesionales pedagógicos, se considera que para la formación de los intereses profesionales pedagógicos, aun no es suficiente una actitud emocionalmente positiva al familiarizarse con el objeto, sino es necesario dirigir la labor educativa a generar estados de ánimos positivos, así como otras vivencias afectivas de naturaleza pedagógica y formar en ellos sentimientos expresados en el amor, la alegría, complacencia, la satisfacción personal al interactuar con las tareas y funciones de la profesión durante su formación. De lo antes descrito puede afirmarse que resulta necesaria la correcta orientación educativa del estudiante al conocimiento, la búsqueda de información, sentimientos y valores, a través del vínculo de la teoría con la práctica, donde se integran el saber, saber hacer y el ser como pilares del futuro profesional que responde a las exigencias sociales.

Por lo que se elabora una estrategia pedagógica para el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios, sobre la base de favorecer la unidad de lo cognitivo y lo afectivo motivacional a partir del contenido de

las clases teniendo como componente integrador-dinamizador la práctica laboral en el proceso formativo de la Escuela Pedagógica "Rigoberto Batista Chapman".

En relación con el tema de la investigación los fundamentos teóricos de autores como Sierra (2008), Valle (2012), Amashta (2018), Barrio-Garciga y Diez-Fumero (2018), García-Acevedo y Fuentes-Sánchez (2018), Smith (2019), Hernández-Sánchez et al. (2021), Escalona (2021), Castro (2022), Guerrero-Ávila et al. (2022), Márquez-Valdés et al. (2022), Cabrera-Barrezueta (2023), Durán-Barón et al. (2023), ofrecieron sus diferentes definiciones de estrategia pedagógica, lo que apuntan a elementos comunes como son:

- Concepción teórico-práctica, proyección de la dirección del proceso pedagógico.
- Permite la transformación de sistema, subsistema, institución o niveles educacionales para lograr el fin propuesto.
- Condicionan el establecimiento de acciones que posibilitan cambios en las dimensiones organizativas, didácticas, materiales, metodológicas y educativas.

Se asume de Sierra (2008) que una estrategia pedagógica constituye:

La concepción teórico-práctica de la dirección del proceso (...) durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo

Silva-Vázquez, A., Caballero-Hernández, H. I. & Alonso-Hernández, E. (2023). Estrategia pedagógica para potenciar el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes Maestros Primarios. *Atenas*, nro 61, e11293, 1-13.



personal, lo grupal como en la institución. (Sierra, 2008, p. 19)

De ahí que se conciban acciones dirigidas a promover las motivaciones profesionales desde las instituciones educativas, que contribuye a la formación de la personalidad en los estudiantes y tienen implicación en los sujetos de la educación (profesor, estudiante, grupo, familia, comunidad). Al permitir profundizar en las relaciones entre la escuela pedagógica-instituciones educativas como espacio socioeducativo de interacción, en su dinámica y aportaciones al proceso formativo.

Lo expresado apunta a la percepción de acercamiento del estudiante con su futura profesión desde la práctica laboral. A partir de los cambios en las formas de trabajo que se aspira

en las instituciones educativas que están influidos y determinados por las condiciones de cada lugar y las posibilidades de los colectivos. Esto garantiza que el estudiante se familiarice sobre los nuevos estilos de dirección de todos los procesos: flexible, integral, democrático y participativo en cuanto la distribución de las tareas y organización del trabajo.

Es preciso encaminarlo a elevar la actividad cognoscitiva intelectual, la cual es llevada del plano meramente informativo al productivo, estimulando al estudiante en el pensamiento dialéctico-materialista y creador que les permita afrontar exitosamente, de forma independiente, los variados problemas de la construcción de la nueva sociedad, así como la forma de dirigir el trabajo en la institución educativa.

### Metodología y métodos

La investigación se realizó con los estudiantes del grupo 1-1 de primer año de la especialidad Maestros Primarios en la Escuela Pedagógica "Rigoberto Batista Chapman". También formaron parte de la muestra cinco instituciones educativas: Seminternado "Josefa Agüero", Seminternado "Guillermo Domínguez", Escuela Primaria "Armando Silva", Escuela Primaria "Encarnación Pérez" y Escuela Primaria "Altagracia Peña". Los sujetos implicados en la muestra fueron: 5 directivos, 7 tutores, 6 docentes y 15 estudiantes. Se seleccionaron intencionalmente para que existiera una representatividad de todas las instituciones

educativas donde los estudiantes realizan sus prácticas y la escuela formadora contenida en la investigación.

Como se refirió anteriormente los métodos del nivel teórico utilizados en la investigación: la sistematización teórica, el análisis y síntesis, la modelación, y del nivel empírico: la experiencia pedagógica vivencial como metamétodo fundamental en la exploración que se complementan entre sí, apoyado por los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, así como el procedimiento de la triangulación de información, mediante encuestas, entrevistas y el estudio de los productos del proceso

Silva-Vázquez, A., Caballero-Hernández, H. I. & Alonso-Hernández, E. (2023). Estrategia pedagógica para potenciar el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes Maestros Primarios. *Atenas*, nro 61, e11293, 1-13.



pedagógico permitieron obtener información necesaria.

Para determinar la pertinencia de la estrategia pedagógica se aplicaron los talleres de opinión crítica y construcción colectiva que posibilitan realizar valoraciones colectivas, ajustes y considerar la factibilidad de la propuesta. La investigación se perfeccionó a partir de los criterios y valoraciones de los especialistas seleccionados. Cada taller se organizó en tres fases:

Antes: Se determinaron los objetivos de los talleres para perfeccionar la estrategia pedagógica, se organizaron y crearon las condiciones para realizarlos, así como la selección de las personas a participar; se coordinó con los directivos, docentes del colectivo pedagógico de la especialidad y tutores de las instituciones educativas que participarían, la fecha y la hora de la actividad; fue seleccionada la persona que tomaría las notas derivadas de los talleres. Se repartió a los participantes la fundamentación de la estrategia pedagógica, con su explicación detallada en cada etapa, objetivos y acciones para su implementación.

Durante: Se crea un clima favorable para realizar los talleres y se da la bienvenida a los participantes, se entrega el documento que expresa las ideas esenciales para el cumplimiento de los objetivos, se propicia un diálogo para constatar los criterios, valoraciones y recomendaciones emitidas por los participantes. Se registran mediante un informe

lo ocurrido en los talleres según la lógica de la guía para llegar a conclusiones.

Después: Analizar e integrar el relato de cada taller para hacer las correcciones según los criterios, valoraciones y recomendaciones de los participantes.

En la experiencia pedagógica vivencial como metamétodo, se emplea en el estudio teórico y práctico de un objeto-sujeto de investigación, que de manera eficaz y con calidad condujo a su transformación y mejoramiento. Según Arteaga (2016, como se citó en Feria et al. 2019) la experiencia pedagógica vivencial es un: metamétodo integrador y abarcador, (intensión-extensión) espacial y temporal, (contextualización) cognitivo y afectivo (carácter) y transformador y desarrollador (perspectiva) que constituye un proceso y un resultado de la investigación del sistema epistemológico-metodológico-práctico en la pesquisa científica de carácter educativo, y, por tanto, pedagógico. (p. 82)

El mismo se realizó en dos momentos: en el primero se somete a valoración por los directivos, docentes del colectivo pedagógico de la especialidad, estudiantes y tutores de las instituciones educativas, a través de tres talleres previos a la implementación en el proceso formativo de la Escuela Pedagógica.

- Las etapas, acciones y procedimientos metodológicos de la estrategia pedagógica.
- Las posibilidades que brinda la relación entre la escuela pedagógica-instituciones educativas sobre la base de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo desde la práctica

Silva-Vázquez, A., Caballero-Hernández, H. I. & Alonso-Hernández, E. (2023). Estrategia pedagógica para potenciar el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes Maestros Primarios. *Atenas*, nro 61, e11293, 1-13.



laboral como eje integrador en el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos.

- El impacto de la estrategia pedagógica.

En el segundo momento, con la puesta en práctica de la estrategia se realizaron dos talleres permitiendo perfeccionarla e identificar posibles barreras y su efectividad en las actividades pedagógicas vinculadas entre la

### Resultados y discusión

La estrategia pedagógica propuesta para su implementación en la práctica garantiza el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos, al estar modelada a partir de la lógica funcional de un proceso que incluye acciones en el desempeño profesional pedagógico de los estudiantes según el perfil del egresado de la especialidad y su evaluación en el conocimiento, habilidades profesionales y el modo de actuación profesional desde lo educativo, instructivo y lo desarrollador en el contexto de actuación entre las instituciones educativas sobre la base de la práctica laboral como componente integrador-dinamizador.

Como objeto de propuesta consta de los procedimientos asumidos según los criterios teóricos de Hernández-Rodríguez (2020), quien la estructura a partir de los siguientes pasos:

Primero: Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

Escuela Pedagógica - instituciones educativas en función del conocimiento, habilidades profesionales y los modos de actuación de los estudiantes en el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos, a partir de la práctica laboral como componente integrador-dinamizador en correspondencia con los objetivos en el plan de estudio y el perfil del egresado.

Segundo: Diagnóstico. Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

Tercero: Planteamiento del objetivo general. Lo constituye el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de la especialidad Maestros Primarios, sobre la base de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo motivacional del saber, saber hacer y el ser, desde la práctica laboral como componente integrador-dinamizador en el desempeño profesional y el modo de actuación asociado a su perfil.

Cuarto: Planeación estratégica. Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazos que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

Quinto: Instrumentación. Explicar cómo se aplica en la práctica laboral, bajo qué

Silva-Vázquez, A., Caballero-Hernández, H. I. & Alonso-Hernández, E. (2023). Estrategia pedagógica para potenciar el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes Maestros Primarios. *Atenas*, nro 61, e11293, 1-13.



condiciones, durante qué tiempo, quiénes son los responsables y participantes.

Sexto: Evaluación. Definición de los logros y obstáculos que se han ido venciendo en el proceso formativo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

En la literatura científica consultada, se revelan coincidencias con los criterios de Sierra (2008), Smith (2019), Cabrera-Barrezueta (2023), Durán-Barón et al., (2023) al señalar que la estrategia pedagógica son acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes; permite dirigir y organizar los pasos a seguir para ayudar a alcanzar los conocimientos y valores en correspondencias con el modelo del profesional. Aunque en su momento estos autores realizaron un aporte significativo, no obstante, como la práctica y el contexto poseen carácter dialéctico, esto deja una brecha epistemológica que permite como nueva propuesta estructurar una estrategia pedagógica en etapas, las que son consecuentes con las necesidades para el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos en la especialidad que se centra en la práctica laboral como componente integrador-dinamizador de los agentes educativos que intervienen en el proceso formativo de los estudiantes. La que presenta una serie de características con el fin de transformar el estado real del objeto a un estado deseado, es decir:

Es integradora: pues combina la apropiación de los conocimientos, valores y habilidades profesionales orientado en el plan de estudio y

perfil del egresado, mediante el vínculo de la Escuela Pedagógica con las instituciones educativas donde se realiza la práctica laboral, que permiten darle seguimiento a las insuficiencias que presenta el estudiante.

Sistémica: al reflejar las regularidades y diseñar una estructura lógica por etapas sobre objetivos específicos, derivados de un objetivo general que implica conscientemente al estudiante de la especialidad, los directivos, el colectivo pedagógico y los tutores. Su aplicación se corresponde con las necesidades y propósitos de la investigación que se realiza en la Escuela Pedagógica, sobre la base de intencionar la unidad de lo cognitivo, lo afectivo motivacional a partir del contenido de las clases teniendo la práctica laboral como componente integrador-dinamizador en el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos.

Participativa: porque permite la interacción entre todos los participantes del proceso formativo, centrando la práctica laboral como componente integrador-dinamizador en el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos, en un proceso de diagnóstico, planificación, ejecución y control con la participación activa de estudiantes, directivos, docentes y el tutor de la institución educativa, a partir de la integración de diferentes acciones diseñadas en un orden lógico.

Por lo que resulta su impacto en el proceso formativo de los estudiantes en la Escuela Pedagógica: al posibilitar la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo motivacional desde la práctica laboral como componente integrador-

Silva-Vázquez, A., Caballero-Hernández, H. I. & Alonso-Hernández, E. (2023). Estrategia pedagógica para potenciar el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes Maestros Primarios. *Atenas*, nro 61, e11293, 1-13.



dinamizador del desarrollo de intereses profesionales pedagógicos en el proceso formativo del estudiante. Además, fortalece la formación de los intereses profesionales pedagógicos en la relación de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso formativo a partir de la interacción de los agentes educativos en estrecho vínculo con las instituciones educativas.

Establece el vínculo escuela pedagógica-institución educativa en la formación de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes a partir de la determinación de un sistema de asesoría que parte del reconocimiento de la actividad formativa y su

continuidad en la institución educativa, donde se integra el saber, saber hacer y el ser.

En el colectivo pedagógico de la especialidad de Maestros Primarios: se manifiestan avances sobre el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos mediante el sistema de la práctica laboral como componente integrador-dinamizador en la asimilación y consolidación de habilidades profesionales pedagógicas, los modos de actuación profesional en los estudiantes donde se integra el saber, saber hacer y el ser un futuro profesional. También fortalece la preparación conjunta del tutor y el docente de las instituciones educativas, para garantizar la calidad del proceso formativo en la Escuela Pedagógica.

## Conclusiones

La estrategia pedagógica presentada es el resultado de la investigación dirigida a potenciar el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes en la especialidad Maestros Primarios de la Escuela Pedagógica "Rigoberto Batista Chapman", es viable en su estructuración, complejidad y se enmarca en una concepción amplia e integral del problema que se propone solventar, por lo que es factible para su aplicación en la práctica laboral.

Es aplicable porque las acciones y actividades se plantean con claridad, se detalla la metodología a seguir. Responde a los principios de la orientación profesional pedagógica, con énfasis

en el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes y tiene gran importancia por su incidencia en el mejoramiento de su actividad profesional en el saber, saber hacer y el ser un futuro profesional en la escuela cubana actual.

Se sugiere implementar la estrategia propuesta a partir de la proyección de un sistema de acciones que permiten alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con las demás carreras pedagógicas y el propósito de lograr el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos de forma general en el proceso formativo de los estudiantes.

Silva-Vázquez, A., Caballero-Hernández, H. I. & Alonso-Hernández, E. (2023). Estrategia pedagógica para potenciar el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes Maestros Primarios. *Atenas*, nro 61, e11293, 1-13.



## Referencias Bibliográficas

- Alonso-Hernández, E. & Sánchez-Pupo, J. (2018). La formación de intereses profesionales pedagógicos: Un reto para los educadores de las Universidades de Ciencias Pedagógicas. *Opuntia Brava*, 5(3), 1-10. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/384>
- Amashta, K. (2018). *Estrategia pedagógica y de participación docente para la construcción del plan de estudio del Centro de Educación Infantil Pepe Grillo Alborada Bilingüe, de la ciudad de Cartagena, Colombia* (Tesis de maestría, Universidad de la Sabana). Intellectum. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/34512/TESIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arévalo-Mira, D.M. & Cano-Hernández, S.L. (2014). Estudio exploratorio sobre los intereses profesionales en estudiantes de la carrera de psicología de la UCA. *Psicogente*, 17(31), 33-48. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-01372014000100003&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372014000100003&lng=en&tlng=es).
- Arteaga, F. (2016). *La filosofía de la educación desde la obra martiana*. Editorial EDACUN.
- Barrera-Cabrera, I., Reyes-Torres, A. C., & Cueto-Marín, R. N. (2018). Estrategia de orientación profesional pedagógica con enfoque grupal para el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos. *Mendive. Revista de Educación*, 16(4), 517-548. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962018000400517&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000400517&lng=es&tlng=es).
- Bardina-Torres, M.I. & García-Ruiz, J. (2023). El enfoque profesional pedagógico de la clase en la universidad: la prevención de la deserción escolar. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(2), 249-261. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/1189>
- Barrio-Gárciga, O., & Diez-Fumero, T. (2018). Estrategias: Una sistematización de definiciones en el campo educacional. *Varona*. Edición especial (Mayo-Agosto) <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/456>
- Becalli-Puerta, L.E. & González-Díaz, J. (2016). La consolidación de intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de Licenciatura en Educación. Algunas claves. *Atenas*, 4(36), 152-168. <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/387>
- Cabrera-Berrezueta, B. (2023). La estrategia pedagógica como escenario de acción para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes de la Universidad Católica de Cuenca. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35 (1 ene-abr). <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/3661>
- Castro, Z. E. I. (2022). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la escritura en estudiantes de primaria. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 547-564. <http://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a15>

Silva-Vázquez, A., Caballero-Hernández, H. I. & Alonso-Hernández, E. (2023). Estrategia pedagógica para potenciar el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes Maestros Primarios. *Atenas*, nro 61, e11293, 1-13.



- Durán-Barón, R., Pertuz, R., Martínez, C., & Romero, J. (2023). Una estrategia pedagógica como mejoramiento del estilo de aprendizaje en una enseñanza desarrolladora basado en métodos participativos. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38 (2 Mayo-Ago). <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2393>
- Escalona, V. I. (2021). Sistematización de los resultados científicos en la formación de docentes para la primera infancia. *Sociedad & Amp; Tecnología*, 4(2), 123-137. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/100/330>
- Feria, H., Blanco, M.R. & Valledor, R.F. (2019). *La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica*. Académica Universitaria (EDACUN).
- García-Acevedo, Y. & Fuentes-Sánchez, M. (2018). Estrategia pedagógica para la reafirmación profesional desde el colectivo de año académico. *Transformación*, 14(1), 133-146. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552018000100012&lng=es&tlng=](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552018000100012&lng=es&tlng=).
- González, R. F. (1995). *Comunicación personalidad y desarrollo*. Ed. Pueblo y Educación.
- González, R. F. (1993). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. Ed. Científico Técnica.
- González, V. (2007). Elección profesional responsable: elemento esencial en la calidad del acceso y la permanencia del estudiante en la Educación Superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, XXVII (3), 3-14.
- González, V. (2011). Perspectivas teóricas de la orientación profesional: una visión crítica desde el Enfoque Histórico Cultural del desarrollo Humano. En: *Orientación Educativa, Parte I* (pp. 101 122). Pueblo y Educación.
- Gravini-Donado, M. & Pineda-Alhucema, W. (2009). Intereses profesionales de estudiantes de secundaria de la ciudad de Barranquilla. *Psicogente*, 12(21), 111-123. <http://www.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>
- Guerrero-Palacio, I., Hernández-Hernández, J. R., Becalli-Puerta, L. E. & Pérez Betancourt, A. (2023). La formación del licenciado en pedagogía psicología para el desempeño de la función orientadora. *Atenas*, (61 (enero-diciembre) En edición). <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/636>
- Guerrero-Ávila, Z., Barrios-Palacios, Y., Tumbaco-Pincay, M. & Quila-Franco, R. (2022). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en la enseñanza de la lectoescritura. *Universidad y Sociedad*, 14(S6), 177-186. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3446>
- Hernández-Hernández, J.R., Becalli-Puerta, L.E. & Rouco-Alonso, D. (2018). Claves para el perfeccionamiento de la labor de orientación profesional pedagógica. *Atenas*, 3(43), 129-144. <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/135>
- Hernández-Rodríguez, E.M. (2020). *La reafirmación vocacional pedagógica del estudiante en*

Silva-Vázquez, A., Caballero-Hernández, H. I. & Alonso-Hernández, E. (2023). Estrategia pedagógica para potenciar el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes Maestros Primarios. *Atenas*, nro 61, e11293, 1-13.



*formación educador de la primera infancia en la escuela pedagógica*. [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas, no publicada] Centro de Estudio de la Universidad "Fausto Santisteban Pons", Granma.

Hernández-Sánchez, I.B., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez-Borbarán, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(2), 242-255. <https://doi.org/10.31876/racs.v27i2.35911>

Márquez-Valdés, A.M., Santamaría-Cuesta, D.L. & Suarez-Pedroso, M. (2022). Estrategia pedagógica para la formación inicial investigativa de maestros logopedas. *Mendive. Revista de Educación*, 20(2), 369-384. Epub 02 de junio de 2022. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962022000200369&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000200369&lng=es&tlng=es).

Ministerio de Educación. (2018). *Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las Escuelas Pedagógicas*. Volumen III. Ed. Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2020). *Adaptaciones Curriculares para Escuelas Pedagógicas y de la Formación Pedagógica de la Educación*

*Técnica Profesional*. Ed. Pueblo y Educación. <https://www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2020/10/Escuelas-Pedagogicas.pdf>

Romero, I. M. V., & Blanco, Á. (2018). Factores sociocognitivos asociados a la elección de estudios científico-matemáticos. Un análisis diferencial por sexo y curso en la Educación Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 269-286. <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.303531>

Sánchez-Bravo, A., Díaz-Flores, C., Sanhueza-Henríquez, S. & Friz-Carrillo, M. (2018). Percepciones y actitudes de los estudiantes de pedagogía hacia la inclusión educativa. *Estudios Pedagógicos*, 34(2), 169-178. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052008000200010>

Sierra, R.A. (2008). *La estrategia pedagógica, su diseño e implementación*. Ed. Pueblo y Educación.

Smith, B. M. de la C. (2019). Estrategia pedagógica para la formación inicial del profesional de lenguas extranjeras desde sus problemas profesionales. *Didasc@lia: Didáctica y educación*, 10(4), 114-125. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/915>

Valle, L.A. (2012). *La investigación pedagógica otra mirada*. Ed. Pueblo y Educación.

#### Contribución autoral:

Alexander Silva Vázquez: Diseño e implementación de la estrategia y redacción del artículo.

Héctor Ignacio Caballero Hernández: Revisión de la redacción y cumplimiento de las normas de redacción, así como aportes en la estrategia.

Silva-Vázquez, A., Caballero-Hernández, H. I. & Alonso-Hernández, E. (2023). Estrategia pedagógica para potenciar el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes Maestros Primarios. *Atenas*, nro 61, e11293, 1-13.



Elvira Alonso Hernández: En la corrección de la estrategia.

**Conflicto de intereses:**

Se declara, por parte de los autores, que no existen conflictos de intereses.