

**EL DESARROLLO DE LA CULTURA CIENTÍFICA DE LA COMUNIDAD  
UNIVERSITARIA DESDE LA CREACIÓN DE UN GRUPO DE GESTIÓN PARA LA  
TRANSFORMACIÓN SOCIAL.**

**THE DEVELOPMENT OF SCIENTIFICAL CULTURE OF UNIVERSITY COMMUNITY  
FROM THE CREATION OF A GROUP TO ENCOURAGE SOCIAL  
TRANSFORMATION**

Martha Virginia Díaz Alarcón<sup>1</sup>

[marthavidiaza@hotmail.com](mailto:marthavidiaza@hotmail.com)

Jesús Gabriel Cubillán Velásquez<sup>2</sup>

[cubillanve@gmail.com](mailto:cubillanve@gmail.com)

Recibido: 4 de julio de 2011;

Aceptado para su publicación: 30 de septiembre de 2011

**RESUMEN**

Los años iniciales de este siglo se han caracterizado por el planteamiento hecho a las Instituciones universitarias de dar respuestas pertinentes a las exigencias actuales de la sociedad, de

**ABSTRACT**

The early years of this century have been characterized by the statement made to the universities to give relevant answers to the current demands of society, hence the obvious need to make changes and

---

<sup>1</sup> Ingeniero Metalúrgico egresada de la Universidad Central de Venezuela. Especialista en Gerencia Educativa. Magister en Ciencias de la Educación Superior. Dra., C. Ciencias Pedagógicas. Docente de pre y postgrado en distintas Universidades Venezolanas. Actualmente ocupa el cargo de Jefa de la División Académica de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Núcleo Sucre. Ha desarrollado diversos artículos científicos para revistas impresas y digitales con acreditación arbitrada nacional e internacionalmente. Ha recibido diversas condecoraciones en el ámbito educativo. Cursa el Postdoctoral en Transformación Universitaria.

<sup>2</sup> Licenciado en Educación, Mención Castellano y Literatura (Universidad de Oriente). Especialista en Gestión de la Información (Universidad Simón Bolívar). Magister en Educación, Mención Investigación Educativa (Universidad de Carabobo). Doctor en Educación (Universidad de Oriente).

allí la evidente necesidad de realizar cambios y transformaciones en los mecanismos de gestión y organización de la investigación científica, humanística y tecnológica para alcanzar los progresos sociales y económicos en un mundo globalizado, donde el papel de la investigación es primordial para contribuir al desarrollo endógeno con la aplicación de sus resultados en las comunidades para elevar el nivel de la población y en especial la del estado Sucre. La Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana (UNEFA), no está excluida de estas transformaciones y retos, por lo que a partir del 2003 ha expandido su quehacer universitario a todo el ámbito nacional. Desde la creación de la UNEFA, Núcleo Sucre se ha dado un salto significativo en sus procesos universitarios; sin embargo, se constatan grandes insuficiencias en el proceso de generación y desarrollo de conocimientos y de innovación tecnológica, en su relación con los procesos transformadores sociales y científicos, lo que limita los procesos de pertinencia e impacto. En el trabajo se presentan algunas ideas sobre una

transformations in the mechanisms of management and organization of scientific research , humanism and technology to achieve social and economic progress in a globalized world where the role of research is essential to contribute to the endogenous development with the application of its results in the communities to raise the level of the population and especially the Sucre state. In such a way, we observe how the Universidad Nacional Experimental Polytechnic de la Furze Armada National Bolivarian (UNEFA) is determined to take part of the transformation processes, providing innovative strategies since 2003, when the University has expanded its activities throughout the national realm. Since the creation of UNEFA, Sucre core, it has experienced a significant jump in the academic processes; nevertheless, we notice major gaps in the process of knowledge generation and development and technological innovation as regards the social transformation processes, which limits the relevance and impact processes. In this paper, we present some ideas on a proper conception of research activity in UNEFA Sucre core, by adopting a coherent logic for the

adecuada concepción de la actividad investigativa en la UNEFA Núcleo Sucre mediante la adopción de una lógica coherente para la instrumentación de políticas, lineamientos y estrategias que permitan planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar la actividad científica a nivel institucional como un proceso sistemático de gestión.

implementation of policies, guidelines and strategies to plan, organize, implement, monitor and evaluate the scientific activity at an institutional level as a systematic management process.

**Palabras claves:** Gestión, investigación, red o grupos      **Keywords:** Research, management, red.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la sociedad se basa en el conocimiento y en las tecnologías de la información y la comunicación, lo cual tiene un impacto decisivo en la vida del ser humano, así como en el desarrollo social, industrial y económico del país; por lo tanto el Conocimiento y las TIC se perfilan como herramientas de dominación. En este escenario mundial, la globalización y los procesos provenientes del desarrollo científico están transformando los modos de organizar el aprendizaje y de generar, acumular y transmitir el conocimiento; por lo que, el desarrollo de la capacidad científica y tecnológica jugará un papel de primer orden en las perspectivas de desarrollo futuro de los países, incluyendo a los subdesarrollados. Actualmente, Venezuela atraviesa por un proceso de transformación revolucionaria del cual no escapan las Instituciones Universitarias. La UNEFA, a tono con las exigencias del país, emprendió un proceso de expansión y renovación curricular sin precedentes, asumiendo los cambios que se han sucedido en la realidad social y realizando grandes esfuerzos de adaptación a los nuevos requerimientos sociales, con el propósito de incorporar la participación de las comunidades en sus objetivos, para dar respuestas a sus necesidades. Desde la creación de la UNEFA Núcleo Sucre se ha dado un salto significativo en lo que respecta a sus procesos universitarios, sin embargo, se constatan aún grandes debilidades en

cuanto a la comprensión, comportamiento y formación de competencias en el proceso investigativo de la comunidad unefista.

En consecuencia con lo planteado y al estudiar las posibles causas nos encontramos con una: Visión fragmentaria de la realidad; prevalece la docencia sobre procesos de investigación; y un déficit de competencias en el Proceso Investigativo de la Comunidad Unefista.

Todo esto implica, la necesidad de humanizar la actividad científica en los diferentes niveles de la educación universitaria, que no solo capacite al profesional en un campo específico del saber, sino que le desarrolle también una capacidad de reflexión, análisis, crítica científica y un espíritu investigativo que permita una proyección social, respondiendo a las necesidades de la sociedad venezolana de hoy.

Uno de sus objetivos centrales está en el desarrollo de la ciencia para alcanzar resultados de incidencia económica y social que posibilite convertir a las universidades en centros de investigación e innovación tecnológica, por lo que deben establecer estrategias apropiadas para conseguir un nivel adecuado de relaciones con el entorno socioeconómico.

De modo que para lograr este cometido, se tienen que desarrollar programas de formación investigativa que no deben reducirse a la repetición de determinados conocimientos específicos; sino deben ir más allá y desarrollar competencias investigativas a través de la implementación de estrategias para consolidar grupos de investigación, que contribuyan al fortalecimiento de la comunidad científica en la UNEFA.

De ahí que nuestra propuesta, para impulsar la investigación humanística, científica y tecnológica como soporte para los procesos de docencia y proyección social de la universidad, se traza como:

**Objetivo General:**

Formar profesionales con alta capacidad investigativa para generar y transferir conocimientos que contribuyan a darle solución a los problemas del entorno social, favoreciendo la independencia económica, tecnológica y cultural de la nación y particularmente, del estado Sucre.

### **Objetivos Específicos:**

Promover la actitud investigativa y el vínculo social UNEFA –región sucrense. Conformar grupos de investigación dentro de una política de gestión del conocimiento para el desarrollo de redes de gestión del conocimiento. Generar proyectos de investigación con pertinencia social en el marco de la Revolución Bolivariana.

## **DESARROLLO**

Para lograr los objetivos planteados, el proceso transformador debe conducir a una universidad:

Cuya gestión debe tender al mejoramiento continuo de los ámbitos formativos, investigativos y de proyección social, en aras de formar a las personas para que puedan enfrentar con éxito los desafíos actuales y afianzar, por una parte, la inclusión educativa y geográfica con calidad y por la otra, fomentar el desarrollo humano, organizacional y comunitario.

Comprometida con la calidad de todo su quehacer universitario y su encargo social, preparada para vencer los procesos de evaluación y acreditación, aceptando el reto de la competitividad y la cooperación nacional e internacional.

Que contribuya, mediante la extensión universitaria, a preservar, desarrollar y difundir la cultura e identidad nacional estableciendo alianzas y convenios entre las Instituciones Universitarias y las comunidades, promoviendo la participación conjunta en proyectos de investigación comunes de las esferas de la producción y los servicios.

Que propicie la adecuación del conocimiento respetando la diversidad científica, posibilitando el trabajo multidisciplinario e interdisciplinario y asimilando las Tecnologías

de la información y Comunicación, para ser capaz de dar respuesta a los rápidos cambios del entorno.

De acuerdo a lo planteado la concepción de universidad como creadora de conocimientos requiere de la institucionalización de la actividad de investigación como proceso de pertinencia, impacto y optimización.

La investigación universitaria es el eje principal de creación de nuevos conocimientos constituyéndose en la fuerza que genera una revolución científico-tecnológica, así como un desarrollo económico que se sintetiza en una nueva sociedad. En esta visión de sociedad, el elemento más importante del desarrollo es y será el conocimiento. No obstante, sólo podrá serlo con el concurso de la investigación y la tecnología que viabilizará su incorporación a todos sus sectores a través de la educación, según sostiene (Tünnermann, 2003), haciendo eco de las afirmaciones de la CEPAL y la UNESCO.

Así, la UNEFA, está llamada a retomar su rol con calidad en torno a la, preservación, desarrollo y difusión de la cultura, como capital atesorado y formado por sus participantes mediante la docencia, la investigación y la extensión; donde la gestión de servicios, procesos y productos se vea fortalecida con la cooperación y colaboración de sus miembros, así como con la integración y articulación con el resto de universidades.

Las Instituciones de Educación Universitaria, a partir de la conformación de redes, basadas en la complementariedad de las capacidades de los actores participantes para la realización de actividades conjuntas de mutuo beneficio (Ramos, D. 2010) pueden discutir sobre sus procesos, conocimientos y formas de transferir saberes y experiencias a otras situaciones y localidades, agrupando a miembros de su comunidad y externos a ella.

Uniando fortalezas institucionales y personales, en materia de saberes, experiencias y capacidades, se podría cumplir con la responsabilidad social con calidad a partir del compromiso de las instituciones universitarias de asumir procesos innovadores, en respuesta a los retos que la sociedad y el devenir les plantean.

Gazzola declaró que las redes, grupos y organizaciones de universidades "...tienen un papel fundamental en el fortalecimiento de nuestras instituciones. A través de las redes será posible conformar una agenda común, crear espacios de cooperación académica e institucional y expandir en nuestros países la Educación Universitaria de calidad con sentido inclusivo y equitativo para realizar los cambios necesarios con vistas a la construcción de un mejor futuro".(citado por Burbano, 2010, p.1)

En este sentido, se ha venido generando a nivel internacional todo un movimiento de creación de redes innovadoras que promueven la colaboración intelectual con resultados de calidad, con la finalidad de superar la brecha de los conocimientos y disminuir el éxodo de competencias (UNESCO). En el (Portal Enlaces), donde existen más de cien redes registradas, se definen éstas como: "... organizaciones formales o grupos de universidades y/o de instituciones de Educación Superior y actores individuales que se agrupan para lograr objetivos específicos vinculados al tema de Educación Superior".

La Red Universitaria de Gestión del Conocimiento (Red UGeC), es una red conformada por profesionales de distintas Instituciones de Educación Universitarias Nacionales e internacionales: Universidad Nacional Abierta (UNA);

Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional(UNEFA – Sucre); Instituto Universitario de Tecnología (IUT –Cumaná); y la Universidad de Oriente de Santiago de Cuba (UO -Cuba). En su documento constitutivo señala que una de las alternativas que ha demostrado gran potencial para ello son las redes educativas, espacios interactivos que promueven el acceso, la construcción, transferencia y adaptación del conocimiento dentro de cada país y más allá de sus fronteras, todo lo cual es favorecido por el avance de las tecnologías para una infinidad de proyectos, para la educación masiva, de calidad, inclusiva, equitativa, etc.

Éstas redes posibilitan, por una parte, la interacción sincrónica o asincrónica entre comunidades universitarias, ubicadas físicamente en distintas regiones; por la otra y a efectos de aquella, se puede potenciar el trabajo transformador de cada una, mediante sus gestiones formativas, investigativas y de proyección social en red.

Como se ha planteado anteriormente, generar conocimientos dirigidos a dar soluciones y aplicaciones tendentes al desarrollo y la transformación de los escenarios de actuación, obliga a trabajar colaborativa y cooperativamente entre disciplinas e instituciones. De esta forma, el conocimiento individual desde la propia perspectiva se complementa con el otro conocimiento al compartir vivencias, experiencias y englobar aprendizajes en la medida que haya o se dé la conformación de redes de trabajo.

Por su parte, la Unefa en el Reglamento de Investigación (2008), concibe los Grupos de Investigación:

“como el espacio que permite la articulación transversal y horizontal de la investigación a nivel de pregrado y postgrado, mediante la interacción de sus actores investigativos, a fin de unificar esfuerzos para atender y dar respuestas a los retos que hoy en día confrontan la educación superior, ante las exigencias de transformación científica, tecnológica y sociocultural del país”.(Reglamento de Investigación Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada UNEFA, 2008).

Los Grupos o Redes de Investigación en la UNEFA tienen como objetivo formar investigadores de alto nivel para participar en agendas y proyectos en los cuales se propongan investigaciones independientes o institucionales de significación social.

Conscientes por esta situación, un conjunto de profesores e investigadores, de la UNEFA Núcleo Sucre y de otras instituciones universitarias de la región entre las que se pueden mencionar el Instituto Universitario de Tecnología de Cumaná (IUT-Cumaná) y la Universidad de Oriente (UDO), interesados en el desarrollo de los procesos universitarios, han decidido proponer ante el Vicerrectorado Académico la creación de un Grupo de Gestión Universitaria para la Transformación Social (científica, social y tecnológica) con el fin de realizar diagnósticos, desarrollar programas de formación contextualizado para líderes y emprendedores comunales, de tal manera de generar en dichos sujetos condiciones de gestores del desarrollo local, desde la perspectiva de la gestión del conocimiento.

El Grupo de Investigación “Gestión Universitaria para la Transformación Social” está adscrito a RedUGeC y el mismo permitirá la realización de encuentros con docentes, especialistas, autoridades, estudiantes, miembros de las comunidades externas a la



universidad (consejos comunales, mesas de trabajos técnicos y educativos), entre otros; para el intercambio de experiencias, conocimientos y habilidades para el estudio de la investigación; discutir sobre los procesos universitarios y la gestión de los conocimientos.

Desde esta perspectiva, la formación integral de los profesionales Unefistas significa prepararlos para la producción y creación de conocimientos, e innovación que estén en correspondencia con las demandas del desarrollo científico y social actual, todo ello sobre bases éticas atendiendo al interés colectivo y a las necesidades humanas básicas de nuestro pueblo.

Nos referimos a un profesional cuyos modos de actuación estén en correspondencia con las características y desarrollo de la comunidad en que desempeñará sus funciones, como ciudadano comprometido y solidario de las transformaciones que habrán de promoverse.

El Grupo de Investigación “Gestión Universitaria para la Transformación Social” se plantea como una plataforma vinculada a las estructuras de planificación, coordinación y gestión de la ciencia y la tecnología del vicerrectorado Académico, la Dirección de Investigación y el Reglamento de Investigación de la UNEFA.

El Grupo de Investigación “Gestión Universitaria para la Transformación Social” constituye un espacio donde actúan e interactúan distintos agentes e instituciones y debe responder a los objetivos de las líneas de investigación de la UNEFA.

## **CONCLUSIONES**

La calidad del proceso de gestión del conocimiento se alcanzará en la medida que se generen conocimientos dirigidos a dar soluciones y aplicaciones tendentes al desarrollo y la transformación de comunidades elevando la calidad de vida de la población, como producto de un proceso social e interactivo, entre las instituciones universitarias y los contextos específicos y sistémicos enraizados cultural e institucionalmente.

La necesidad de crear grupos o redes de Investigación a nivel de los Núcleos de la universidad permitirá el establecimiento de la actividad de investigación científica, humanística y tecnológica con la consiguiente transferencia de los resultados de los proyectos vinculados a nuevos productos y tecnologías.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Burbano, G. (2010). *Surgimiento e Importancia de las Redes Universitarias en América Latina y el Caribe*. Educación Superior. Septiembre 2010 N° 210. [Recuperado 27-02-2011] en: [http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2374%3Asurgimiento-e-importancia-de-las-redes-universitarias-en-america-latina-y-el-Caribe&catid=6%3Aeditorial&Itemid=729&lang=es](http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2374%3Asurgimiento-e-importancia-de-las-redes-universitarias-en-america-latina-y-el-Caribe&catid=6%3Aeditorial&Itemid=729&lang=es)

Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada UNEFA, 2008.

Portal Enlaces. Redes de Educación Superior.[Consulta: 10-04-2011] en [http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1673&Itemid=706&lang=es](http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=1673&Itemid=706&lang=es)

Ramos, D. (2010). *Las Redes Universitarias y la Cooperación Académica Solidaria a través del ENLACES*. En *Educación Superior*. Septiembre 2010 N° 210. Recuperado en: 27-02-2011] en [http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2362:las-redes-universitarias-y-la-cooperacion-academica-solidaria-a-traves-del-enlaces&catid=126:noticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es](http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2362:las-redes-universitarias-y-la-cooperacion-academica-solidaria-a-traves-del-enlaces&catid=126:noticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es) -37k

Red Universitaria de Gestión del Conocimiento. RedUGeC (2011). *Documento Constitutivo*. Universidad Nacional Abierta. Caracas, Venezuela.

Tünnerman B. C. (2003). *La Universidad Latinoamericana ante los Retos del Siglo XX*. México, D.F: Unión de Universidades de América Latina, A.C. Circuito Norponiente sin Ciudad Universitaria.