
**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO
PROFESIONAL DEL PSICOTERAPEUTA ESCOLAR
PEDAGOGICAL STRATEGY FOR THE IMPROVE PROFESSIONAL PERFORMANCE
OF THE SCHOLAR PSYCHOTHERAPIST**

Raquel Vento Alfonso¹

vento@ucp.ma.rimed.cu

RESUMEN

La Educación Especial en Cuba, se encuentra en un proceso de perfeccionamiento dirigido al desarrollo de la atención educativa a los alumnos con necesidades educativas especiales. Entre estos alumnos se encuentran los que presentan trastornos afectivo-conductuales; cuya atención educativa, organizada y dirigida por especialistas entre los que se encuentra el psicoterapeuta escolar, no logra hoy resultados positivos. El desempeño profesional del psicoterapeuta se sustenta en un grupo de funciones y tareas que garantizarían de manera considerable la calidad de esta atención. Por lo que se hace necesario contribuir al mejoramiento del desempeño profesional, proponiéndose como una vía de solución una estrategia pedagógica.

ABSTRACT

Special Education in Cuba is being subjected to a process of improvement addressed to the development of the attention to students with special educational need. Among these students are those who have affective behavioral disorders whose educational attention is organized are directed by a group of specialist. An important role is played by the scholar psychotherapist. The performance of this professional is based on a group of functions and tasks that considerably guarantee the quality of this attention. No positive results have been obtained so far that's why it is necessary to improve the performance of this professional. A pedagogical strategy is proposed to solve this problem.

¹ Profesora auxiliar. Universidad de Matanzas, Facultad de Ciencias Pedagógicas, Departamento: Educación Especial. Cuba

Palabras clave: desempeño profesional del psicoterapeuta, estrategia pedagógica.

Keywords: professional performance of the psychotherapist, pedagogical strategy.

INTRODUCCIÓN

Entre las instituciones que integran el subsistema de la Educación Especial se encuentran las escuelas para alumnos con trastornos afectivo-conductuales (TAC), las que actualmente, transitan por un significativo momento de transformación para garantizar el cumplimiento de su misión, que abarca la potenciación de todo el sistema de actividades educativas generales y específicas, con un carácter preventivo, correctivo y compensatorio, en estrecha coordinación con los diferentes agentes y agencias educativas, concreción que se alcanza en la labor psicoterapéutica, actividad principal del desempeño profesional del psicoterapeuta.

Investigadores como Nogueira, G. (1966), Ortega, L. (1988.2003), Herrera F. (2001), Vega, R. (2004), Zaldívar, D. (2004), Pupo, M y Fontes, O. (2005), sustentan que desde el siglo XVIII, esta labor fue desempeñada por pedagogos, aunque los mayores ejecutores fueron psicólogos y psiquiatras. La historia destaca en el ámbito internacional los trabajos realizados por Makarenko (1920) en Rusia relacionado con niños adolescentes y jóvenes antisociales marginados socialmente por la guerra y la pobreza.

En Cuba antes del triunfo de la Revolución no hay resultados relevantes en cuanto a la atención educativa a niños y adolescentes con TAC, aunque la historia enaltece los trabajos realizados por Aguayo (1925) en el siglo XX quien analiza en sentido general, el papel de la prevención desde la educación social y en particular su importancia en la labor con los niños y adolescentes con conductas no acorde a las normas sociales, lo que hoy tiene plena vigencia.

Después de 1959, principalmente a partir de 1962, comienzan a percibirse cambios significativos en la atención educativa a los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales (NEE), pero no es hasta el año 1982 con la aprobación del Decreto-Ley 64, que la atención educativa a los alumnos con TAC alcanza mayor relevancia y concreción.

La sucesión de cambios educativos y las características en que estos ocurren, las acciones del perfeccionamiento en la Educación Especial, en particular las relacionadas con la atención educativa a los alumnos con TAC, exigen: que el empleo de métodos variados, tanto educativos como psicoterapéuticos, prevalezcan entre los elementos significativos que influyen en la calidad de la atención educativa; lo que se manifiesta en las actividades y acciones que distinguen la especialidad (evaluaciones de la conducta, la asignatura Comunicación Social y la estrategia de tránsito).

Sin embargo, hay un elemento significativo dentro de este sistema de atención educativa que reclama de una mayor prioridad y es precisamente el desempeño profesional de los docentes, en particular del psicoterapeuta escolar, de este especialista depende que la concreción y dirección de las acciones y actividades que se diseñen sean de calidad.

DESARROLLO

El desarrollo de la personalidad de los alumnos con TAC, ha sido el resultado de un sistema de vivencias negativas por las que han transitado durante diferentes etapas de su crecimiento y formación.

Se ha constatado que cuando se trata de alumnos con trastornos afectivo-conductuales, si se crean condiciones que les ayuda a corregir o compensar sus necesidades educativas especiales, se puede lograr su integración social; que se comuniquen e interactúen adecuadamente con el medio y que tengan una actividad de aprendizaje coherente a los requisitos de la escuela

Para que esto resulte es necesario que todo el personal docente, principalmente el psicoterapeuta, tenga en cuenta que su desempeño profesional deberá centrarse en seleccionar los recursos y métodos necesarios para el desarrollo de su actividad profesional donde se constate la relación entre lo pedagógico y lo psicológico.

Entre las actividades profesionales específicas que se desarrollan en estas escuelas está la psicoterapia, la cual exige que su desarrollo, realce su base teórica - metodológica y práctica a partir de la concepción histórico-cultural del desarrollo humano (Vigotsky, L.S.), el enfoque humanista (Karl Rogers, Abraham Maslow, Gordon Allport), así como los fines de la psicoterapia.

Frecuentemente se hace énfasis en que solo aquellos profesionales con amplios conocimientos de la psicología pueden desempeñar esta actividad profesional, lo cual ante sujetos que dificultan su adaptación social es incuestionable.

Sin embargo, se constata en el desarrollo histórico de la educación que existe en el contexto institucional llamado escuela la imprescindible necesidad de emplear recursos y métodos que tradicionalmente han sido empleados por especialistas clínicos. Lo cual no expresa sustituir el desempeño profesional de un especialista de la clínica por un especialista de la educación, sino demostrar la necesidad de esta en la atención educativa a los alumnos con TAC.

Después del triunfo de la Revolución Cubana

se han multiplicado las escuelas (...) de conducta existiendo un equipo de profesionales que han emprendido la tarea de la psicoterapia infantil. Esta tarea rebasa el marco estrecho de la psiquiatría infantil para ser realizada más frecuentemente por el psicólogo y aun por el maestro especializado u otro profesional afín que haya recibido la capacitación necesaria. (Vega, 2004, p.26)

La literatura general expone que la psicoterapia etimológicamente significa tratamiento a la psiquis, criterio con el cual coinciden varios investigadores desde diferentes concepciones psicológicas. Vega se refiere a la concepción expuesta por L. Kanner quien establece que "... todos los esfuerzos que se hagan por el equilibrio psíquico de una persona es psicoterapia". (Vega, 2004, p. 24)

Se asume lo que expresa Vega (2004), a partir de que la persona que necesite de psicoterapia es un sujeto psicológicamente alterado, aspecto que declara su empleo con alumnos que presentan TAC, los cuales tienen alteraciones en las esferas afectiva-conductual y cognitiva de la personalidad.

Otro aspecto que se tiene en cuenta son los fines curativos y preventivos de la psicoterapia, considerados también por la psicoterapia escolar para la atención educativa a los alumnos con TAC. El primer aspecto se expresa en la corrección-compensación del trastorno en sus diferentes formas y el segundo en evitar que se agrave o involucre.

El psicoterapeuta que trabaja en las escuelas para alumnos con trastornos afectivo-conductuales, debe ser un maestro de experiencia con amplio dominio de la

especialidad y del empleo de recursos psicoterapéuticos y pedagógicos en correspondencia con su desempeño. En él están centradas varias de las funciones y tareas más importantes a realizar en este tipo de escuela para lograr la calidad de la atención educativa a estos alumnos.

Entre las funciones más importantes a realizar por este especialista están las relacionadas con el tratamiento psicoterapéutico, el que constituye su actividad profesional principal, para lo que necesita de un conocimiento sobre qué recursos psicoterapéuticos emplear en el desarrollo de dicha actividad, los cuáles deben corresponderse con las particularidades del trastorno en cada uno de los alumnos.

Otra de las funciones significativas es la transmisión de sus saberes al resto del colectivo pedagógico, tanto desde la orientación individual, del trabajo metodológico como desde la superación e investigación, lo que fortalece y manifiesta el desempeño profesional del psicoterapeuta escolar.

El desempeño profesional del psicoterapeuta escolar

Para la determinación de los fundamentos teóricos respecto al desempeño profesional y definir la propuesta conceptual de esta investigación, se analizaron las obras de diferentes autores, entre ellos, Valle Lima (2000); Roca Serrano (2001); Chacón N (2004); Granados A (2004-2011); Ponce Z (2005); Añorga, J (2006,2012), Leal, E (2008); Centelles Bandell (2013), estos operacionalizan este concepto según el objeto de estudio de sus investigaciones, a la vez que resultan nuevas conceptualizaciones.

La interpretación de lo diverso se halla en que los autores citados han identificado la variable desempeño profesional como capacidad, competencia, actividad profesional, actuación real, modos de actuación, proceso y conjunto de acciones.

Después de sistematizar sus estudios en la tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias, Añorga, J. (2012, p. 28), desde la teoría de la Educación Avanzada, reelabora su definición sobre desempeño profesional pedagógico y lo reconceptualiza como:

Conjunto de acciones que realiza el maestro durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se concretan en el proceso de cumplimiento de sus funciones y en sus resultados, para lograr el fin y los objetivos formativos del nivel educativo donde trabaje. Estas acciones tienen, además, un carácter consciente, individual y creador.

En este concepto se percibe una apertura a la comprensión del desempeño profesional a partir asumirlo como un conjunto de acciones, lo significativo se da en que define que este se desarrolle en su actividad pedagógica, lo que se corresponde con lo que en otros conceptos se identifica como área del saber, funciones y tareas, además expresa dónde se da la concreción de estas acciones, lo que evidentemente infiere resultados y que estas a su vez está condicionadas por el fin y los objetivos de la educación a la que tribute dicho desempeño. Además puntualizan el carácter de las acciones.

El análisis realizado constituye base teórica para proponer en esta investigación, una definición del desempeño profesional del psicoterapeuta escolar, la cual a partir de los sujetos que se implica y de las funciones de este especialista, se conceptualiza como:

Conjunto de acciones que de manera individual, consciente y creadora realiza el psicoterapeuta escolar durante el desarrollo de su actividad pedagógica, que se manifiestan en el cumplimiento de sus funciones, sus tareas, en el compromiso y en la producción intelectual relacionados con dicha actividad, se concretan en la conducción y resultados de la psicoterapia escolar para la atención educativa a los alumnos con TAC.

Lo descrito hasta aquí constituye sustento teórico necesario para concretar lo relacionado con el mejoramiento del desempeño profesional, el cual ha devenido en resultado del quehacer científico dirigido a la profesionalización y al desempeño pedagógico.

En tal sentido, la Educación Avanzada, Añorga, J. (2004), brinda los fundamentos requeridos, en tanto constituye un enfoque educativo alternativo que estudia y sistematiza el proceso de mejoramiento de los seres humanos para proporcionarle nuevos conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos y valores; facultándolos para la transformación y producción de conocimientos.

El mejoramiento del desempeño profesional, implica satisfacción profesional y afectiva. Se comparte el criterio emitido por Vigotsky, cuando al tratar la actividad profesional se tienen en cuenta no solo la preparación y capacidades, sino las actitudes, comportamientos, intereses, motivos, y necesidades; ya que su unidad permite la realización exitosa y efectiva de la actividad que se desarrolla o se pretende desarrollar. En el Glosario de Términos de la Educación Avanzada, Añorga, J. y otros (2010), se definen los conceptos: “mejoramiento humano” y “mejoramiento profesional” y como

resultado de la sistematización de los conocimientos en la construcción del cuerpo teórico de la Educación Avanzada, el colectivo de investigadores de esta educación y autores del glosario (2008, p. 34), redefine de forma integrada el concepto de mejoramiento profesional como:

proceso a través del cual se manifiesta la profesionalidad y creatividad creciente de un individuo a partir de la motivación profesional, que le hace dedicarse a su oficio o profesión con espíritu colectivo y de ayuda hacia los demás. Intrínsecamente muestra en su desempeño su competitividad manifestada por: precisión, rapidez, gestión, organización e independencia, expresión oral y escrita, habilidades manuales (cuando se requiere) autoridad, habilidades para la comunicación, formas de trabajo y otras.

Este colectivo de investigadores clarifican el contenido y los límites del concepto, mejoramiento profesional, cardinal en la Educación Avanzada, una vez que identifica y revela con precisión las esencias y contradicciones de este proceso, expresados en los indicadores esenciales que lo distinguen en la dinámica de su profesionalidad a partir de su motivación y dedicación desde lo colectivo, a tenor de lo complejo y abarcador de sus actividad profesional y a la vez en su aplicación personalizada, creativa y contextual .

Después del análisis realizado se establece que en lo relativo al Mejoramiento Profesional se asume el concepto antes analizado, el cual por interés de la investigación se contextualiza a partir del sujeto de estudio y el objeto de esta investigación, por lo que **se define** el mejoramiento del desempeño profesional del psicoterapeuta escolar como:

Proceso a través del cual se manifiesta la profesionalidad y creatividad creciente del psicoterapeuta escolar durante el desarrollo de su actividad pedagógica, donde se evidencien transformaciones positivas en el cumplimiento de sus funciones y tareas, en el compromiso y en la producción intelectual que favorezcan a la atención educativa a los alumnos con trastornos afectivo conductuales.

La autora de este artículo expresa en su definición que el mejoramiento como proceso implica un desarrollo creciente que se manifieste en transformaciones positivas, para dar solución a determinadas necesidades del desempeño profesional.

Estrategia pedagógica dirigida al desempeño profesional del psicoterapeuta escolar para la atención educativa a los alumnos con TAC

Después de las indagaciones teóricas sobre la estrategia y sus tipologías constituyen

sustentos de esta investigación las referidas por: Valle, A. (2007), Sierra, R (2004-2008) Rodríguez del Castillo M. A. y Rodríguez Palacio A. (2011)

Ante la necesidad de revelar la especificidad del objeto y de la dimensiones que se pretende transformar, Vento, R. (2013) operacionaliza la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional del psicoterapeuta escolar como: la dirección pedagógica que conduce a la transformación del desempeño profesional del psicoterapeuta escolar a partir de las regularidades actuales, las que condicionan la estructuración del sistema de acciones hacia la obtención de cambios en las dimensiones que se implican en el mejoramiento de ese desempeño para la atención educativa a los alumnos con TAC.

La estrategia pedagógica que se presenta permite la proyección del proceso de transformación del objeto de estudio desde un estado real hasta un estado deseado, que condiciona todo el sistema de actividades y recursos a emplear para alcanzar los objetivos propuestos y convertirlos en logros e implica una constante toma de decisiones, de elaboración y reelaboración de las acciones diseñadas.

Esta estrategia pedagógica se organiza a partir de tres componentes esenciales.

Componente teórico: Constituye el componente de mayor jerarquía, pues direcciona los restantes componentes; está integrado por: sus fundamentos (filosóficos, sociológicos, psicológicos, lingüísticos y legales), los principios y las cualidades.

Componente metodológico: organiza y refleja la secuencia temporal y espacial de la concepción estructural y funcional de la estrategia pedagógica propuesta.

Componente práctico: se consideran las orientaciones para la implementación práctica de la estrategia. Constituye, junto al metodológico, el elemento interventivo para el mejoramiento del desempeño profesional del psicoterapeuta escolar en la atención educativa a los alumnos con TAC.

Entre los tres componentes se expresa una interrelación que permite establecer no solo la estructura de cada uno, sino también la explicación de su dinámica y su jerarquía y una relación de subordinación y coordinación, pues cada componente puede ser considerado a partir de los restantes.

En el contenido de la estrategia pedagógica se demuestra cómo diagnosticar, sensibilizar planificar, ejecutar y evaluar el mejoramiento del desempeño profesional del

psicoterapeuta escolar para la atención educativa a los alumnos con TAC.

Aspectos esenciales en el componente teórico

La estrategia pedagógica se fundamenta en la filosofía marxista leninista y su método dialéctico-materialista, la Sociología de la Educación marxista, en la psicología desde el enfoque histórico-cultural desarrollado por Vigotsky L. S. y sus seguidores

Los fundamentos pedagógicos tienen su base en los aportes de la pedagogía cubana, en los resultados de las experiencias de la Educación Especial y en la teoría de la Educación Avanzada

Los fundamentos jurídico-legales se basan en la integración de aspectos contenidos en el marco legal de la atención educativa a los alumnos con TAC y las normativas para el desempeño profesional del psicoterapeuta escolar.

Los principios en los que se sustenta la estrategia pedagógica son:

- Principio del carácter jurídico
- Principio de la dialéctica metodológica.
- Principio del carácter diferenciado, explicativo y valorativo del diagnóstico.
- Principio de la relación entre la pertinencia social, los objetivos, la motivación y la comunicación (incluye actividad laboral, intereses personales y sociales).
- Principio del vínculo de la teoría con la práctica.

Las cualidades de una estrategia pedagógica

Humanista-personológica, comunicativa-participativa y democrática-transformadora.

Aspectos esenciales en el componente metodológico

En este se revelan los elementos que conforman la estructura de la estrategia pedagógica propuesta, ellos, la misión, el objetivo, las líneas claves de trabajo, las etapas, las que definen sus objetivos específicos y se materializan en un sistema de acciones y tareas transformadoras.

La misión de la estrategia pedagógica consiste en concebir un proceso que favorezca el mejoramiento del desempeño profesional del psicoterapeuta escolar en la atención educativa a los alumnos con TAC, a partir de las transformaciones positivas en su actividad pedagógica.

El objetivo general es contribuir al mejoramiento del desempeño profesional del psicoterapeuta escolar en la atención educativa a los alumnos con TAC.

Las líneas claves de trabajo: se materializan en las tres etapas de la estrategia de pedagógica propuesta; las cuales se integran como sistema, en respuesta tanto al objetivo como a la misión concebida en la estrategia propuesta. Ellas orientan la determinación de las acciones, mediante las cuales se espera lograr la transformación. Se expresan en las dimensiones que identifican el mejoramiento del desempeño profesional del psicoterapeuta escolar en la atención educativa a los alumnos con TAC, ellas son: profesionalidad, compromiso, producción intelectual, como se fundamenta en el primer capítulo.

Etapas I: Diagnóstico y sensibilización

Objetivos específicos:

- Diagnosticar las necesidades, fortalezas e intereses del psicoterapeuta escolar para el mejoramiento del desempeño profesional en la atención educativa a los alumnos con TAC.
- Sensibilizar a los participantes acerca de la necesidad de la aplicación práctica de la estrategia pedagógica propuesta.

Línea de acción estratégica: profesionalidad.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se han determinado las acciones siguientes:

- Revisión de documentos normativos.
- Elaboración, aplicación y procesamiento del diagnóstico y del autodiagnóstico al psicoterapeuta escolar y directivos.
- Evaluación del desempeño profesional del psicoterapeuta a través de una prueba de desempeño cuyos resultados fueron calificados con una escala valorativa

Revisión de productos de la actividad del psicoterapeuta

Línea de acción estratégica: compromiso

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se han determinado las acciones siguientes:

- Comunicación a los participantes de los resultados del diagnóstico.
- Intercambio con los participantes para debatir sobre las posibilidades de transformar el estado actual y la importancia para su desempeño profesional, así como para su satisfacción y crecimiento personal.

Línea de acción estratégica: producción intelectual

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se han determinado las acciones siguientes:

- Revisión del Plan de Superación de la Facultad: Educación Infantil y de la estrategia de superación de la escuela.
- Revisión de productos de la actividad del psicoterapeuta

Etapas II: Planificación y ejecución.

Objetivos específicos:

Determinar acciones para cada línea clave de trabajo que posibiliten el mejoramiento del desempeño profesional del psicoterapeuta escolar.

Aplicar la estrategia pedagógica dirigida al mejoramiento del desempeño profesional del psicoterapeuta escolar para el desarrollo de su actividad pedagógica, científica e investigativa en la atención educativa a los alumnos con TAC.

Incorporar al sistema de trabajo de la escuela las acciones que forman parte de la estrategia pedagógica propuesta.

Línea de acción estratégica: profesionalidad.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto, se han determinado las acciones siguientes:

- Fundamentación y presentación de la estrategia pedagógica propuesta a los participantes: psicoterapeutas y directivos.
- Determinación de las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico que se proponen en la investigación: la reunión metodológica y el taller metodológico.
- Determinación e implementación de algunas formas organizativas de la superación profesional que se emplearán en la investigación: la autopreparación y el postgrado
- Determinación y formulación del objetivo, contenido específico y las ideas fundamentales que deben ser objeto de tratamiento, en cada una de las actividades previstas en esta investigación.

Otras formas de capacitación

El intercambio de experiencias y la consulta.

Línea de acción estratégica: compromiso

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto, se han determinado las acciones siguientes:

- Tratamiento de las cualidades que caracterizan al psicoterapeuta escolar para su desempeño profesional.
- Intercambio de experiencias para debatir sobre los saberes y el modo de actuación ante las diferentes situaciones que se presentan durante el desarrollo de la actividad pedagógica.

Línea de acción estratégica: producción intelectual

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto, se han determinado las acciones siguientes:

Acciones:

- Determinación e implementación de algunas formas organizativas de la superación profesional que se emplearán en la investigación: la autopreparación, el postgrado, el taller y el debate científico.
- Aplicación de los contenidos del postgrado en la práctica profesional
- Determinación e implementación de las formas de socialización de investigaciones y resultados que se proponen en la investigación: coloquios, Fóruns

Etapa IV: Control y evaluación

Objetivos específicos:

Valorar la contribución de la estrategia pedagógica propuesta para el mejoramiento profesional del psicoterapeuta escolar en la atención educativa a los alumnos con TAC.

Constatar el estado de opinión y satisfacción personal acerca de la estrategia pedagógica propuesta, a partir de los beneficios que reporta su aplicación al desarrollo de la actividad pedagógica del desempeño profesional del psicoterapeuta escolar.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se han determinado las acciones; en este caso son válidas para todas las líneas de acción estratégicas.

- Valoración de la estrategia a través de criterio de especialistas.
- Evaluación final de la estrategia a través de un taller de reflexión y un test de satisfacción.

- Evaluación del desempeño profesional del psicoterapeuta mediante una prueba de desempeño.

Aspectos esenciales en el componente práctico

Para la implementación práctica de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional del psicoterapeuta escolar en la atención educativa a los alumnos con TAC, se proponen las recomendaciones siguientes:

- Estudio detallado de los fundamentos teóricos y metodológicos de la estrategia pedagógica por los participantes en la implementación práctica de la estrategia propuesta.
- Creación de un compromiso y una ética con todos participantes para asumir los resultados de esta investigación, en beneficio de la transformación del objeto que se estudia.
- Ajuste del contenido de la estrategia pedagógica, en correspondencia con la situación actual del contexto en el cual se va a aplicar.
- Tener en cuenta para el desarrollo de las diferentes acciones previstas, aspectos esenciales como: el diagnóstico y el pronóstico del mejoramiento profesional del psicoterapeuta escolar, su formación y experiencia profesional, así como su profesionalidad en el accionar para la solución de situaciones durante el desarrollo de su actividad pedagógica.
- Rediseño de las acciones previstas en las diferentes etapas de la estrategia cuando sea necesario.
- Establecimiento de un registro de sistematización que permita la recogida de los principales resultados que se van obteniendo, con la finalidad de tener un control y retroalimentación de manera sistemática tanto del proceso como de sus resultados; es importante tener precisado: las fortalezas que se van revelando, las nuevas necesidades que van surgiendo y los problemas que emergen, aspectos que serán objeto de consideración en la última etapa.

Coordinación con profesionales de la educación con vasta experiencia en la problemática que se investiga, para garantizar la ejecución de algunas de las acciones propuestas.

CONCLUSIONES

La estrategia pedagógica que se presenta como una vía de solución a las necesidades de mejoramiento del desempeño profesional del psicoterapeuta escolar en la atención educativa a los alumnos con trastornos afectivo- conductuales, se estructura a partir de tres componentes, los cuales se materializan en los fundamentos teóricos, la misión, los objetivos generales, líneas claves de trabajo así como en etapas y sus correspondientes acciones, lo que favorece a la transformación positiva en la profesionalidad, el compromiso y en la producción intelectual de este especialista.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Añorga, J. (2010). *Glosario de términos de Educación Avanzada*. Ciudad de La Habana: CENESEDA – ISP “Enrique José Varona”.
- Añorga, J. (2012) *La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano*. [Tesis Doctoral de segundo grado]. UCPEJV, La Habana, Cuba.
- Añorga, J, Valcárcel, N. y otros. (2004) *“Profesionalización y Educación Avanzada”*. Soporte electrónico. 2008.
- Centelles, L. (2013) *Programa educativo para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico en la prevención del tabaquismo y el alcoholismo*. [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Chacón, N. (2004) *Ética, valores y profesionalidad pedagógica desde una perspectiva cubana*. Ciudad de La Habana. Cuba, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Di Vora, M. (2004). *El desempeño del Maestro y su evaluación*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Granados, L. A. (2004) *Modelo teórico de planeación de la actividad pedagógica Profesional del docente de la educación primaria*. [Tesis doctoral]. Ciudad de La Habana. Cuba, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Granados, L. A y [et al.] (2011). *Compendio de trabajos de postgrado para la Educación Primaria*. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación,
- Leal, E. (2008) *El desempeño profesional y humano de los promotores del programa*

- “Educa a tu hijo”, en la atención educativa integral a los niños con indicadores de un posible retraso mental.* [Tesis Doctoral]. Ciudad de La Habana. Cuba. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
- Orozco, M. (2008). *Educación Especial y Educación Inclusiva: Un horizonte singular y Diverso para igualar las oportunidades de desarrollo.* La Habana. En Pedagogía 2013, curso 9.
- Ortega, L. (2009). *Sistema de principios para la atención educativa a los alumnos con trastornos de la conducta.* [Tesis Doctoral]. Ciudad de La Habana. Cuba CELAEE.
- Ponce Z. E.: (2005). *El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad.* [Tesis Doctoral]. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana. Cuba.
- Roca, Armando. (2001) *Mejoramiento del desempeño pedagógico profesional del personal docente de la Educación Técnica Profesional,* [Tesis Doctoral], Instituto Superior Pedagógico José Luz y Caballero, Holguín, Cuba.
- Sierra, R. A. (2002) *Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica.* En *Compendio de Pedagogía.* Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
- Sierra, R. A. (2004) *.Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica.* [Tesis Doctoral]. Ciudad de La Habana. Cuba.
- Valdés, H. (2004). *El desempeño del Maestro y su evaluación.* Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Valle, A. (1994). *Autoperfeccionamiento docente y Creatividad.* La Habana: Pueblo y Educación.
- Valle, A. y [et al.] (2011). *Resultados científicos de la investigación pedagógica en secundaria básica. Su estructuración.* La Habana, Cuba. Curso 63. PEDAGOGÍA 2011.
- Vega, R. (2004) *El niño con alteraciones psicológicas y su tratamiento.* Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Vento, R. (2014) *El mejoramiento del desempeño profesional del psicoterapeuta escolar.*

Publicado en la multimedia que recoge las Memorias del XII Encuentro mundial de Educación Especial y Atención a la Diversidad, VI Congreso Internacional de Educación y Pedagogía Especial, III Simposio de Educación Primaria y VI Taller Internacional sobre Inclusión Educativa y Atención a la diversidad, 2014. Cuba. ISBN 978-959-18-1002-1

Vigotsky L. S. (1989) *Obras Completas. Tomo 5*: Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Recibido: junio de 2015

Aceptado para su publicación: septiembre de 2015