
**PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE PRIMARIA PARA EL
SECTOR RURAL**
STUDENT PREPARATION OF PRIMARY RACE FOR THE RURAL SECTOR

Roberto Fajardo Díaz¹

fajardo@ucp.ma.rimed.cu

Carlos Alberto Muñoz Martínez²

CAberto@ucp.ma.rimed.cu

Liliana Livia Navarro Martínez³

liliana@ucp.ma.rimed.cu

RESUMEN

Las características del sector rural hacen muy compleja la atención a las instituciones docentes. Esto indica la necesidad de preparar con calidad a los maestros para el desarrollo exitoso del trabajo educacional. El objetivo esencial de este trabajo es diseñar un programa de preparación para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para su desempeño profesional en la escuela rural multigrado. Constituye un elemento de utilidad como posible vía de solución a un problema de actualidad

ABSTRACT

The characteristics of the rural sector become very complex the attention to these institutions. This indicates the need for quality training for the educational work in this sector. The objective of this paper is to design a program for the would-be elementary school teachers who are training for rural multi-grade schools. It offers practical usefulness as a possible solution to a present day problem in the initial training of elementary school teachers, since it offers theoretical and methodological rationale

¹Profesor del Departamento de Educación Infantil de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Matanzas. Asistente.

²Profesor del Departamento de educación Infantil de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Matanzas. Asistente.

³ Profesora del Departamento de Educación Infantil de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Matanzas. Asistente.

al ofrecer los fundamentos teórico-metodológicos encaminados a su preparación.

for the teachers afore mentioned.

Palabras clave: sector rural, formación de maestros primarios, programa.

Keywords: rural sector, training of elementary school teachers, school program

INTRODUCCIÓN

La educación superior cubana asume, desde hace varios años, profundas transformaciones encaminadas a la formación de un profesional de amplio perfil que esté preparado para enfrentar las complejas condiciones del mundo actual. En tal sentido, la universidad se considera centro promotor de la cultura y transita desde una posición academicista hacia otra más científica y abierta.

Desde este punto de vista, la formación de maestros primarios demanda una preparación en todos los contextos de actuación de este profesional y reviste gran importancia ya que garantiza que el futuro profesional aprenda a planificar, organizar y dirigir el proceso educativo en general y el de enseñanza-aprendizaje en particular, lo cual se revela en su desempeño profesional pedagógico.

Al respecto, se reconoce en los documentos normativos que el profesional de la Educación Primaria tiene como esfera de actuación, en primer lugar, su escuela primaria, en los diferentes contextos: urbanos y rurales de primero a sexto grados, tanto en centros seminternos, externos, como internos; por tanto es imprescindible contribuir a su preparación para su desempeño profesional pedagógico en ambos contextos desde el currículo de estudio.

Las características del sector rural, la diversidad de variantes de escuelas que existen y la dispersión de los centros, hace muy complejo la preparación en el desempeño profesional pedagógico del maestro primario en estas instituciones docentes. El estudio realizado por los autores, así como la experiencia en el tema en cuestión les posibilita aseverar que la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria para su desempeño profesional pedagógico en el sector rural es insuficiente puesto que en su práctica pedagógica se manifiestan algunas dificultades, entre ellas:

la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje del grupo clase multigrado y el desconocimiento del contexto de la escuela primaria rural y los diferentes procesos que en ellas se desarrollan.

Lo expresado anteriormente indica la necesidad de preparar a los estudiantes para el desarrollo exitoso de su desempeño profesional en el sector rural. Por ello, en función de aportar una solución a este problema pedagógico los autores del presente trabajo proponen un programa para la preparación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en su desempeño profesional en la escuela rural multigrado. Es intención socializar experiencias y promover el debate y la reflexión en torno al tema.

DESARROLLO

La escuela multigrado es un tema que atañe, se estudia y analiza en varios países de América, por ejemplo en Cuba (Rodríguez, Silva, Sánchez y Copperi, 2008 a y b), República Dominicana (Vargas, 2003) y Méjico (Vera, Peña y Calderón, 2009 y Vera, Rodríguez, Torres, Siqueiros, 2010) En este último se realizan investigaciones para la estimulación y promoción del desarrollo en una comunidad indígena Mayo, en tanto en República Dominicana la Secretaría de Educación elaboró una colección de cuadernos con el propósito de promover experiencias, investigaciones e innovaciones para orientar la toma de decisiones y el diseño de políticas educativas.

En otros empeños por mejorar la situación de los docentes que trabajan en escuelas multigrados se elaboran Programas de Educación rural para “apoyar la implementación del currículo vigente en las escuelas rurales multigrado, desarrollando estrategias para la docencia y elaborando orientaciones y materiales para el desarrollo de las actividades educativas y el mejoramiento de los aprendizajes” (Subdirección, 2011)

En Cuba, se asumen transformaciones de la Educación Primaria (Rico, Bonet, Castillo, García, Martín-Viaña, Rizo y Santos, 2008) que cobran hoy gran importancia en las escuelas rurales, especialmente en las aulas multigrados, teniendo en cuenta la preparación que requieren los docentes y los profundos cambios que se necesitan realizar en la dirección del proceso enseñanza – aprendizaje. La Educación Primaria cuenta con un diseño curricular, con elementos básicos para conducir un aprendizaje desarrollador, sustentado en las teorías más generalizadas al respecto, con énfasis en

el enfoque histórico - cultural de L. S Vigotsky y sus colaboradores (Morenza, 1998). Este modelo proyecta el tránsito de un escolar participativo a un sujeto activo, donde se plantea: “el docente se constituye en su mediador esencial, por lo que bajo esta concepción desarrolladora, se le concede un gran valor a los procesos de dirección y orientación” (Rico, Bonet, Castillo, García, Martín-Viaña, Rizo y Santos, 2008, p. 28) en el transcurso de la obtención de conocimientos, habilidades y normas de comportamiento como manifestación de los valores.

En la implementación gradual del Modelo de Escuela Primaria (Rico, Bonet, Castillo, García, Martín-Viaña, Rizo y Santos, 2008) y teniendo en cuenta el aprendizaje desarrollador que lo sustenta, las exigencias que parten del grado y de los momentos del desarrollo como referentes fundamentales para la concepción del proceso de enseñanza – aprendizaje, revisten una importancia vital en el sector rural, pues en este contexto se necesita situar al grupo escolar en el centro del proceso y no al grado, como es lo usual en la escuela primaria graduada.

La escuela rural o escuela multigrado es “un tipo de escuela donde el profesor enseña dos o más grados simultáneamente en una misma aula de clase” (Vargas, 2003). Este tipo de institución se encuentra enclavada en zonas rurales que en ocasiones están aisladas de las zonas más transitadas por ello es de difícil acceso para escolares y maestros. A ellas asisten, por lo general, pocos escolares, de ahí, la necesidad de enseñar simultáneamente varios grados.

De manera general, la teoría existente evidencia que el proceso educativo en el multigrado es conducido por un docente que actúa bajo concepciones teóricas afines a la escuela graduada. Un proceso caracterizado por exigencias que no se avienen totalmente con las necesidades de estos grupos escolares y que no considera suficientemente las exigencias propias de este contexto escolar, por lo que limita el desarrollo integral de los escolares al nivel que se aspira en los objetivos y presupone que se necesita de una concepción, que contribuya a la materialización de la concepción actual del proceso educativo sobre el currículo de la escuela primaria, a partir de una concepción didáctica que favorezca el aprendizaje grupal en los escolares del multigrado.

El aprendizaje grupal se caracteriza por un sistema de acciones que se realizan en grupos escolares encaminadas a la obtención de aprendizajes, a partir de los aportes de cada miembro y del grupo en general, y de las influencias de los agentes internos y externos, mediados por el proceso de apropiación individual y grupal. Por su parte, en el multigrado hay que profundizar en relación con los poderes y saberes de cada miembro del grupo en correspondencia con su situación social de desarrollo para el establecimiento de relaciones durante la realización de acciones para la obtención de aprendizajes, así como el accionar del docente y el grupo como mediador fundamental. Considerados estos elementos esenciales para lograr un aprendizaje grupal en este contexto escolar.

Teniendo en cuenta las ideas expuestas se define que el grupo clase multigrado es:

El espacio áulico, que en ocasiones coincide con la Escuela Rural (Aula multigrado), integrado por escolares de diferentes grados y edades, conducidos por un solo maestro, que garantiza intencionadamente la combinación de conocimientos y relaciones interpersonales según las particularidades de formación de estos grupos. Generalmente pertenecen a la misma comunidad rural. (González, 2006, p. 25)

Ese espacio pedagógico es el escenario de la combinación de conocimientos, que como principio pedagógico permite completar los existentes y prestar atención particular a la diversidad de los grupos clases múltiples. Se debe respetar el comportamiento cognitivo del escolar desde el grado, pero no se puede desconocer que la dinámica del proceso del grupo clase multigrado origina un desarrollo cultural que trasciende al grado y que el docente debe potenciar y a la vez cuidar que su desarrollo no origine retrocesos y/o afectaciones al escolar según su momento de desarrollo. Tiene que ser un proceso paulatino que conjugue el desarrollo del escolar según las normativas del currículo y las que emanan de las relaciones del grupo clase multigrado, que exige una sucesión actualizada del diagnóstico pedagógico.

Se considera que el papel del docente rural que planifica, dirige y conduce el proceso educativo, todavía no se corresponde con las necesidades propias de ese contexto. Para lograr este propósito se necesita de la utilización de las más diversas maneras y recursos a través de los cuales el sujeto, se apropia de los conocimientos de forma activa y en la interrelación con los otros. Además, se apropia de técnicas, actitudes,

valores, e ideales que se encuentran dentro de la sociedad en que se desarrolla.

En este sentido, se debe tener presente las concepciones sobre el aprendizaje y sus particularidades en el sector rural, por lo que es de suma importancia, preparar desde la formación inicial del profesional de la Educación Primaria para dirigir las acciones que requieren cada escolar y el grupo en el aula multigrado.

Para la formación del Licenciado en Educación, especialidad Educación Primaria, los profesionales deben incorporar contenidos básicos tanto generales de la Pedagogía y la Psicología como de las asignaturas que van a enseñar en los diferentes grados de la escuela y que son importantes para el desempeño de su modo de actuación como graduados universitarios. También es imprescindible la preparación para la búsqueda de información científica, que requiere de su utilización para apropiarse de los contenidos tanto de las asignaturas, como para el desarrollo de investigaciones realizadas con su profesión.

En relación con ello, los contenidos que se desarrollan durante la carrera en las disciplinas Formación Pedagógica General y Didáctica de la escuela primaria no siempre garantizan la preparación adecuada del estudiante para el desempeño de actuación en este contexto, sin embargo, la disciplina Formación Laboral Investigativa concibe la práctica laboral tanto para el sector urbano como el rural y el estudiante, al ser graduado, puede ser ubicado laboralmente en este tipo de escuela primaria.

En consecuencia con lo anterior, los autores elaboran el programa: “El trabajo en el sector rural” para los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. En su concepción se asume en el trabajo educacional en el sector rural centrado en el aula multigrado y las variantes de clases según las características de este contexto.

Los temas que los autores proponen tratar son: el trabajo educacional en el sector rural, la formación integral de los niños y niñas del sector rural y la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela rural actual. En tanto el sistema de conocimientos del programa comprende: La escuela primaria rural multigrado. Tipos. Organización y funcionamiento del trabajo educacional en el sector rural. La utilización de los espacios no formales en la escuela primaria rural actual. La formación protagónica de los pioneros en el sector rural. El papel de la familia en la formación integral de sus hijos. Las formas de organización de la enseñanza en la escuela rural

actual. El uso de los medios de enseñanzas en las escuelas primarias rurales. Variantes de trabajo. Preparación de clases para el grupo clase multigrado.

La concepción del diseño de actividades y la modelación de clases para el trabajo en el grupo clase multigrado debe cumplir con los siguientes requerimientos: la concepción de las actividades deben ser diseñadas de forma diferenciada para cada alumno y grado y en particular para todo el grupo clase, las tareas docentes deben tener un carácter participativo, variado, actualizado, suficiente, diferenciado, interesante, orientadora, educativo y autorregulado, en la realización de las diferentes tareas y actividades el maestro debe lograr la base orientadora de la actividad y las diferentes formas de fijación del conocimiento, combinar de manera armónica y proporcional la estructura didáctica de la clase a partir de las características de la presentación del contenido.

El programa que se propone debe desarrollar un modo de actuación profesional pedagógico en los estudiantes poniéndolos en situaciones de caracterizar el trabajo educacional en el sector rural, identificar, modelar, argumentar, explicar, ejemplificar y ejecutar diferentes tareas de naturaleza profesional sobre la base del Modelo de escuela Primaria, de los programas y orientaciones metodológicas, así como una formación didáctica – metodológica básica que les posibilite un adecuado desempeño profesional en la escuela rural cubana.

Concibe la preparación didáctica del estudiante en torno al trabajo educacional en el sector rural. Tiene como prioridad atender el proceso enseñanza – aprendizaje en el aula multigrado en sus diferentes variantes de trabajo, además de la elaboración de actividades para las diferentes combinaciones de multigrado, teniendo en cuenta la atención al diagnóstico.

Exige la vinculación estrecha y sistemática de la teoría con la práctica, así como una constante actualización científica y pedagógica acorde con las exigencias del Modelo de Escuela Primaria.

En su impartición debe tenerse en cuenta métodos reproductivos y productivos; de estos últimos se aplicarán preferentemente los métodos heurísticos, problémicos e investigativos, con énfasis en procedimientos inductivos - deductivos mediante la ejemplificación y la ejercitación, a partir de los saberes de los estudiantes.

En tal sentido, tiene gran importancia el método de trabajo independiente en clase y actividades extraclases, el cual debe ser sistematizado junto con la dosificación de las clases que dé cumplimiento a dos aspectos fundamentales: el primero para consolidar los conocimientos previos a la preparación del estudiante antes de recibir un nuevo contenido del programa; el segundo, para desarrollar la actividad investigativa de los estudiantes mediante la realización de tareas y sencillos proyectos de investigación.

Entre las formas organizativas de la Educación Superior (MES, 2007) se emplea la clase en sus diferentes variantes: conferencia, seminario, clase práctica y taller. En la realización de actividades prácticas y en la exposición de clases preparadas según combinaciones de multigrado, se deben utilizar diferentes formas de organización ya sea individual, por parejas o equipos. Todas las actividades deben ser demostradas por el profesor, utilizando todos los medios específicos en correspondencia con la asignatura que se trabaje, así como sus componentes.

El tema I del programa El trabajo educacional en el sector rural, está dirigido a la caracterización del trabajo educacional en el sector rural, con énfasis en el grupo clase multigrado, explicando su funcionamiento actual y tipos de escuelas rurales. Es importante que los estudiantes conozcan la estructura, organización y su funcionamiento; así como la misión del director zonal. Se recomienda para el tratamiento al tema la visualización de imágenes de video donde se destaque el trabajo en el sector rural o visitas a escuelas rurales con diferentes combinaciones de multigrado.

El tema II La formación integral de los niños y niñas del sector rural, se concibe a partir de los conocimientos que poseen los estudiantes del trabajo en la Escuela Primaria según el Modelo, destacando la importancia de la utilización de los espacios no formales en la formación integral de los niños y niñas en el sector rural. Se recomienda ejemplificar algunos de estos momentos para que puedan explicar su importancia en la formación integral de los niños y niñas del sector rural.

Desde este punto de vista es necesario explorar en los estudiantes los conocimientos que poseen del trabajo pioneril y cómo ellos en su labor diaria contribuyen al mismo. Al adentrarse en el papel de la familia sería conveniente llevar situaciones concretas para destacar el papel de la misma en la formación de sus hijos y las relaciones de

cooperación con la escuela, con el objetivo de fortalecer el sistema de influencias educativas, resaltando el papel del consejo de escuela.

Es importante y útil ejemplificar a través de actividades variadas el trabajo de la escuela con la familia y las vías para su orientación. Es conveniente como actividad práctica preparar escuelas de Educación Familiar, utilizando diversidad de temáticas.

El tema III Dirección del proceso enseñanza – aprendizaje en la escuela rural actual, está dirigido a la dirección del proceso enseñanza – aprendizaje en el sector rural, con énfasis en el multigrado según sus diferentes combinaciones. Es necesario y útil al abordar las variantes de trabajo y propuestas didácticas y metodológicas en el sector rural utilizar la demostración de las mismas para que adquieran habilidades en la preparación de actividades y clases según variantes de trabajo.

Se tendrá en cuenta el enfoque metodológico e interdisciplinario de las asignaturas de la Educación Primaria. Se realizarán debates de clases preparadas en actividades prácticas. Se abordarán como elemento esencial el uso de los medios de enseñanzas en las escuelas rurales multigrados, destacando: hojas de trabajo, fichas de contenidos, tarjetas de ejercitación, entre otras, garantizando el trabajo independiente de los escolares y la asimilación del contenido de la enseñanza en el trabajo en el sector rural. Como aspecto esencial durante el programa está las visitas a escuelas primarias rurales multigrados del territorio para observar en la práctica todo lo abordado en la asignatura objeto de estudio.

En el diseño de las actividades y la modelación de clases para el trabajo en el grupo clase multigrado se debe partir de los siguientes elementos: integración de los contenidos, determinación de los dominios cognitivos por asignaturas, identificación de los contenidos de cada uno de los dominios cognitivos por grados.

Esto último conlleva analizar los objetivos y contenidos teniendo en cuenta los niveles de asimilación exigidos en cada uno de los grados representados en el grupo escolar multigrado, determinar rasgos esenciales y no esenciales del contenido correspondiente a cada uno de los grados representados en el grupo escolar multigrado y determinar rasgos comunes a todos los grados representados en el grupo escolar multigrado.

Otro elemento a tener en cuenta en el diseño de las actividades es la determinación de las necesidades e intereses de los escolares según los niveles de desarrollo presentes

en el grupo escolar multigrado, lo cual implica: determinar el nivel de dominio del objeto grupal del conocimiento en correspondencia con sus niveles de desarrollo, analizar los posibles intereses por grupos de escolares en relación con los niveles de desarrollo de sus miembros, valorar las posibles necesidades por grupos de escolares en relación con los niveles de desarrollo de sus miembros, precisar puntos de contacto o con posibles acercamientos entre los intereses de los escolares de diferentes niveles de desarrollo y seleccionar los aspectos del contenido que pueden servir como elementos relacionantes entre los intereses y entre las necesidades de los escolares de diferentes niveles de desarrollo.

En este sentido, otro elemento de interés que los autores proponen considerar en el diseño de las actividades es la realización de la síntesis de contenidos por dominios cognitivos a partir del establecimiento de los nexos de contenidos, de intereses y de necesidades, teniendo en cuenta: integrar elementos comunes atendiendo al contenido por dominios cognitivos, ordenar los elementos comunes integrados a partir de la socialización atendiendo a las necesidades e intereses representados en el grupo, integrar los contenidos por dominios cognitivos atendiendo a los nexos establecidos y formular el objetivo grupal multigrado por dominios cognitivos.

La concepción de la clase se debe ajustar a los requisitos de la clase cubana actual, pero el maestro multigrado debe ser un creador por excelencia en su trabajo, pues tiene autoridad para ello en cuanto a la organización y funcionamiento de su aula, horario y presentación de los ejercicios y actividades. Tiene, además, las posibilidades de hacer las adecuaciones curriculares pertinentes.

A partir de la concepción del trabajo en la escuela multigrado, el desarrollo de la clase única, la cual está dirigida a la creación de condiciones organizativas que permitan la atención simultánea a los alumnos de diferentes grados y niveles de aprendizaje o aprovechamiento escolar mediante la proyección continuada, progresiva y en espiral de los niveles de generalidad, complejidad y abstracción de las tareas y actividades que se desarrollen.

Lo anterior demanda alinear los contenidos, a los cuales se les ha llamado ejes temáticos, que no es más que la temática que surge a partir de la determinación de los objetivos y contenidos que son afines para los grados que forman el multigrado para el

desarrollo de la clase única. Ello posibilita lograr y mantener la calidad del proceso docente-educativo y la eficiencia en la preparación del maestro del aula de multigrado, lo que se traduce en mayor calidad de las clases, sinónimo de un alumno que aprende más.

En las aulas multigrados, el empleo de medios de enseñanza alcanza un valor extraordinario que se magnifica en el acto de la clase, y garantiza el trabajo independiente de los alumnos, la asimilación de los contenidos de la enseñanza. Estos medios permiten a los educandos aprender a aprender, es decir tienen como objetivo esencial facilitar la actividad independiente de los alumnos, que cada vez se desarrollen más, consoliden mejor las habilidades de observar, buscar, investigar y seleccionar, y utilicen los medios más apropiados.

Entre los medios de más utilidad están las hojas de trabajo en las cuales se incluyen ejercicios o actividades con orientaciones precisas, para que los alumnos los resuelvan de forma independiente en la misma hoja o en la libreta. Se utilizan en la clase y favorecen también la atención a la diversidad de los alumnos en la escuela primaria rural multigrado, porque además de utilizarse para el trabajo en equipos cooperativos y para la atención de tutores a autorizados, pueden utilizarse de forma independiente, una hoja para equipo, o para cada alumno, en correspondencia con su capacidad o el nivel alcanzado. Las hojas de trabajo favorecen que el docente pueda dirigir la atención diferenciada.

La evaluación se concibe mediante evaluaciones frecuentes, orales y escritas y actividades prácticas.

CONCLUSIONES

La formación del maestro primario demanda nuevos enfoques en su preparación inicial y permanente a partir de sus propios contextos de actuación, fundamentalmente dirigida a la elaboración de una didáctica para el trabajo en el grupo clase multigrado, teniendo en cuenta los fundamentos psicológicos, pedagógicos y didácticos del Modelo de Escuela Primaria.

El programa que se propone contribuye a la preparación teórico – práctica de los estudiantes de la carrera Licenciatura Educación Primaria para su futuro desempeño profesional en este contexto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- González Labrada, Guillermo Calixto. (2006) *El modelo pedagógico de la dirección de la escuela multigrado*. Holguín: Tesis en opción al grado de doctor en Ciencias Pedagógicas.
- MES. (2007) *Reglamento docente metodológico*. Resolución No. 210/07. La Habana: MES
- Morenza, Liliana. (1998) *Escuela histórico cultural*.- En: Revista Educación # 93.p 2 - 11
- Rico Montero, Pilar, Bonet Cruz, Mirtha, Castillo Suárez, Silvia, García Ojeda, Magaly, Martín-Viaña Cuervo, Virginia, Rizo Cabrera, Celia y Santos Palma, Edith Miriam. (2008) *El Modelo de Escuela Primaria cubana: una propuesta de educación desarrolladora*. (En soporte digital.)
- Rodríguez Izquierdo, Jesús, Silva Hernández, Regla, Sánchez Ramos, María Rosa, Copperi Cano, Sonia. (2008a) *Formación de los directivos y docentes en el sector rural*. Folleto # 5. La Habana: Ministerio de Educación.
- Rodríguez Izquierdo, Jesús, Silva Hernández, Regla, Sánchez Ramos, María Rosa, Copperi Cano, Sonia. (2008b) *Formación integral de los niños y niñas del sector rural*. Folleto # 4. La Habana: Ministerio de Educación.
- Subdirección de Educación Primaria (2011) *Planificaciones multigrado*. Gobierno del Estado de México. Secretaría de Educación. Disponible en: webmaster_sub_primaria@hotmail.com. Consultado 7 de septiembre de 2015.
- Vargas, Tahira. (2003) *Escuelas Multigrados: ¿Cómo funcionan? Reflexión a partir de la experiencia evaluativa del proyecto Escuelas Multigrado Innovadas*. "Cuadernos de Educación Básica para todos". Editora de Colores S.A. República Dominicana. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001374/137497so.pdf> Consultado 7 de septiembre de 2015.
- Vera Noriega, J. A., Peña, M., Calderón, N. (2009) [Prácticas de crianza y educación inicial en la etnia Mayo](#). "Revista de Estudios Sociales". Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo A.C. Número especial XX

Aniversario. 303-324. ISSN 0188-4557. Índices en: Redalyc, Latindex, CLASE y CONACyT. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/index.jsp>. Consultado 7 de septiembre de 2015.

Vera Noriega, José Ángel, Rodríguez Carvajal, Claudia Karina, Torres Ávila, Miguel Ángel, y Siqueiros Aguilera, José Pablo. (2010) *Prácticas de estimulación y promoción del desarrollo infantil en la etnia mayo*. "Revista. Psico-USF". V. 15, n. 3, p. 365-377, set./dez. Disponible en: <http://www.scielo.br/revistas/puf/eaboutjhtm> Consultado 7 de septiembre de 2015.

Recibido: junio de 2015

Aceptado para su publicación: septiembre de 2015