

**Educación a distancia: alternativa para el posgrado de profesores de Geografía en tiempos de pandemia**

**Distance learning: Alternative for professors' postgrad of Geography in times of pandemic**

**Educação a distância: alternativa para o posgrado de professores de Geografia em tempos de pandemia**

*Artículo de investigación*

Yudmila Labrada García <sup>1</sup>  
[yudmila.labrada@uo.edu.cu](mailto:yudmila.labrada@uo.edu.cu)

Adaris Parada Ulloa <sup>2</sup>  
[adarisp@uo.edu.cu](mailto:adarisp@uo.edu.cu)

Dalkis Ríos Mendoza <sup>3</sup>  
[drios@uo.edu.cu](mailto:drios@uo.edu.cu)

*Recibido: 1 de abril de 2021 Evaluado: 11 de mayo de 2021*

*Aceptado para su publicación: 29 de junio de 2021*

**Cómo citar el artículo:** Labrada-García, Y., Parada-Ulloa, A. y Ríos-Mendoza, D. (2021). Educación a distancia: alternativa para el posgrado de profesores de Geografía en tiempos de pandemia. *Atenas*, Vol. 4 (56), 114-130.

**Resumen**

La convulsa situación que ha ocasionado la aparición de la pandemia en la actualidad, exige en todas las esferas sociales, la búsqueda de estrategias que contribuyan a la

<sup>1</sup> Graduada en Educación en la especialidad Geografía. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora de Geografía y coordinadora de la línea de investigación de Educación Ambiental del Centro Universitario Municipal Tercer Frente de la Universidad de Oriente. Cuba. ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3493-4015>

<sup>2</sup> Graduada en Educación en la especialidad Geografía. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora de Geografía y metodóloga en la Vicerrectoría de Relaciones Internacionales en la Universidad de Oriente, Cuba. ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7797-1011>

<sup>3</sup> Graduada en Educación en la especialidad Primaria. Máster en Ciencias de la Educación. Coordinadora de año del Centro Universitario Municipal Tercer Frente de la Universidad de Oriente. Cuba. ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2401-1081>

autonomía en la construcción del conocimiento. El artículo que se presenta parte de las dificultades que presentan los profesores de Geografía para el tratamiento al contenido de la Geografía local y la necesidad de brindarle solución en el contexto de la pandemia. En tal sentido, se propone como objetivo exponer los resultados de un curso a distancia, implementado durante la pandemia, como alternativa para la educación posgraduada de profesores de Geografía. El diseño metodológico cualitativo utilizado, permitió hacer uso de métodos, correspondientes a los niveles teórico, empírico, técnicas de la estadística descriptiva y el cálculo porcentual como método matemático; los que permitieron confirmar la problemática y contribuir a su solución. La aplicación de la propuesta permitió la sistematización del principio de estudio de la localidad; así como los fundamentos que sustentan la educación a distancia. Con ello se alcanzó mayor nivel de preparación y participación en las actividades de posgrado para este profesor, en el contexto de confinamiento social mundial.

**Palabras clave:** TIC en educación, educación a distancia, Geografía local, educación en pandemia.

#### **Abstract**

The convulsive situation that the apparition of the pandemic has caused as of the present moment, demands in all the social classes, the quest of strategies that contribute to the autonomy at the construction of knowledge. The article that is shown splits of the difficulties those Geography professors for the treatment present to the contents of the local Geography and the need to offer him liquid solution in the context of the pandemic. In such sense, it sets for himself as objective exposing the results of a correspondence course, implemented during the pandemic, as an alternative for professors' postgraduate education of Geography. The design qualitative utilized methodological, it allowed making use of methods, correspondent items to the theoretic levels, empiricist, techniques of descriptive statistics and the percentage calculation like mathematical method; the ones that they allowed confirming the problems and contributing to his solution. The application of the proposal enabled the systematization of the beginning of study of the locality; As well as the foundations that they hold the distance learning. Bigger level of preparation and participation in postgrad's activities were caught up with for this professor, in the context of social worldwide confinement with it.

**Keywords:** ICT in education, education distance, local Geography, pandemic education.

#### **Resumo**

A convulsa situação que ocasionou a apareceu da pandemia na atualidade, exige em toda as esferas sociais, a busca de estratégias que contribuam a autonomia na construção do conhecimento. O artigo que se apresenta parte das dificuldades que apresentam os professores do Geografia para o tratamento ao conteúdo da Geografia local e a necessidade de lhe brindar solução no contexto da pandemia. Em tal sentido, propõe-se como objetivo expor os resultados de um curso a distância, implementado durante a pandemia, como alternativa para a educação posgraduada de professores do Geografia.

O designo metodológico qualitativo utilizado, permitiu fazer uso de métodos, correspondentes aos níveis teórico, empírico, técnicas da estatística descritiva e o cálculo percentual como método matarático; os que permitiram confirmar a problemática e contribuir a seu solución. A aplicación da proposta permitiu a sistematización do princípio de estudo da localidade; assim como os fundamentos que sustentam a educación a distância. Com isso se alcançou maior nível de preparación e participación nas atividades de posgrado para este professor, no contexto de confinamento social mundial.

**Palavras chave:** TIC em educação, educação a distância, Geografia local, educação pandêmica.

### **Introducción**

La educación constituye uno de los factores determinantes para el desarrollo de los pueblos. Sus políticas y proyectos deben asegurar a todas las personas igualdad de oportunidades educativas para realizar aprendizajes relevantes a lo largo de la vida, por lo que resulta necesario hacer de ella un proceso abarcador y eficiente. El desarrollo acelerado de la ciencia y la tecnología, impone retos a la enseñanza aprendizaje, que resultan exigencias en función de la formación integral de los individuos.

Constituye, además, una esfera priorizada en la sociedad; aunque actualmente, según el Informe COVID-19 (2020), la pandemia causada por la enfermedad de coronavirus ha provocado un cambio profundo en los aspectos económico, político, cultural y social. Ello ha impactado significativamente en todos los ámbitos, de modo que, la comunidad internacional exige con premura, buscar alternativas que garanticen, tanto la continuidad de la educación, como atender las necesidades de formación y actualización permanente. Al respecto se han referido, entre otros, (Negrín y Cárdenas, 2020; Bravo y Rodríguez, 2020; Carmona y Morales, 2021).

Dentro de esta emergencia se ha dado lugar al cierre de actividades presenciales en instituciones educativas de todos los niveles, en aras de mitigar la propagación del virus en el sistema educativo. Para garantizar la continuidad pedagógica, el Estado y las diferentes entidades educativas se han visto en la necesidad de buscar y desplegar de manera acelerada soluciones, nuevos enfoques y estrategias, como alternativas viables para enfrentar el reto y dar cumplimiento a su encargo social.

Independientemente del nivel de educación, el peligro primordial es que las desigualdades en el aprendizaje se amplíen, aumente la marginación y los estudiantes más desfavorecidos se vean imposibilitados de proseguir sus estudios debido al aislamiento social y confinamiento obligatorio en el que se encuentra la sociedad.

La Educación Superior no es una excepción y mantiene su vitalidad en los procesos formativos. Aprovecha las posibilidades de la educación a distancia, que actualmente ha ganado un impacto considerable debido a las experiencias desarrolladas por más de tres décadas, por universidades, centros e instituciones. A pesar de ser reconocido como un medio favorable para la enseñanza aprendizaje, aún queda mucho por explorar, según Henao (2002), “por las posibilidades de equidad, flexibilidad y eficiencia que ofrece para la formación y actualización permanente.” (p.8).

En este contexto, la red de universidades cubanas, está llamada a potenciar la educación, bajo los nuevos paradigmas educativos, apoyados por modernas y avanzadas tecnologías, que ofrecen disímiles oportunidades a los educadores y brindan una mayor flexibilidad en la realización de los estudios universitarios y de posgrado.

En las universidades, el posgrado tiene gran importancia para potenciar el aprendizaje, desde la investigación, autogestión y socialización. Autores como (Rodríguez, 2009; Gutiérrez-Bonilla, 2016; Silva, 2017; Fernández, 2020; Expósito y Marsollier, 2020; Bernaza et al., 2020), han abordado la temática en cuestión. Coinciden, en que desde esta modalidad los contenidos pueden actualizarse e impartirse, de modo que se aproveche el escenario de comunicación entre docentes y estudiantes, mediante el uso de recursos tecnológicos que promueven la virtualidad como herramienta fundamental.

Si bien es cierto que se han realizado valiosas investigaciones a lo largo de todo el país, aún resultan insuficientes las acciones de superación de posgrado como continuidad de la formación profesional a profesores de Geografía. Por tal razón, en estos tiempos de pandemia es una necesidad elevar la calidad del proceso,

mediante la propuesta de alternativas sugerentes que, de forma creciente y sistémica, den respuesta a las necesidades que exige el desarrollo acelerado de la ciencia y la técnica contemporánea. Lo anterior permite transformar a los profesionales en entes activos y creativos para la solución de problemas, mediante la actualización, profundización, ampliación y generación de su conocimiento.

La enseñanza de la Geografía juega un rol importante, por el alto valor educativo que brinda, teniendo en cuenta el carácter teórico-práctico que lo caracteriza. Por ello, el contexto debe constituir el punto de partida para garantizar la interpretación de los objetos, fenómenos y procesos que se producen en el medio. Autores como (Ramos et al., 2017; Cuétara, 2018; Pérez, 2019), han considerado valioso la aplicación del principio de estudio de la localidad; no obstante, su tratamiento aún resulta insuficiente, al centrarse fundamentalmente en describir el entorno, sin precisar aspectos que permitan entender su origen y establecer las relaciones existentes entre sus componentes; lo cual limita la comprensión del contenido geográfico.

Esta perspectiva demanda la necesidad de continuar perfeccionando la superación de este docente, a partir de los cambios sociales, científicos y educacionales producidos. También contribuye a fortalecer el papel que se deberá asumir con respecto al cuidado y protección del medio ambiente. A pesar de que este principio ha sido enriquecido en los últimos años, aún subsisten limitaciones en su aplicación, lo cual trasciende al enfoque descriptivo con el explicativo.

En la contemporaneidad, las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), así como el acceso a Internet, se han convertido en recursos necesarios para el desarrollo educativo. Es por ello que se deben continuar aprovechando los espacios virtuales para resolver las desigualdades educativas en las diferentes áreas. El presente artículo tiene como objetivo exponer los resultados de un curso a distancia, implementado durante la pandemia, como alternativa para la educación posgraduada de profesores de Geografía.

## **Metodología y métodos**

Para el desarrollo de la investigación se proyectó un diseño metodológico cualitativo de tipo descriptivo. En el mismo se utilizaron métodos cuantitativos y cualitativos con el propósito de determinar las necesidades docentes de los profesores de Geografía e indagar acerca de las estrategias utilizadas para resolver la problemática.

El estudio diagnóstico contempló las seis secundarias básicas existentes en el municipio Tercer Frente. La muestra, establecida de manera intencional, estuvo conformada por los 20 docentes que imparten Geografía en esta educación, considerando la diversidad de los procesos formativos que proceden. De ahí, que no todos cuenten con los recursos necesarios para sistematizar el conocimiento científico-geográfico en la enseñanza, con el fin de garantizar su comprensión. Cuentan, además, 13 directivos, así como la metodóloga responsable de atender la asignatura.

Fueron utilizados como indicadores: proyección del tratamiento a la Geografía local (en actividades docentes y metodológicas); dominio del contenido de la Geografía local y de su importancia para contextualizar el contenido de la ciencia geográfica; así como preparación de los docentes en el orden de la Didáctica para su tratamiento.

Entre los medios de diagnóstico utilizados se encuentra el análisis documental, con el fin de determinar la proyección del tratamiento al contenido en cuestión, tanto en actividades docentes, como en las actividades metodológicas desarrolladas en los departamentos docentes. Para ello, fueron objeto de revisión seis planes anuales de trabajo metodológico y 16 planes de superación individual, en conjunto con los certificados de evaluación de los docentes. De manera general la búsqueda de información estuvo dirigida a analizar la correspondencia entre las necesidades docentes de los profesores y la proyección de acciones estratégicas para su solución.

Otro medio de diagnóstico utilizado fue la entrevista, a 13 directivos. Los aspectos a indagar estuvieron referidos a explorar su dominio acerca de las dificultades reales de los docentes del área que atienden, las actividades que realizan y las vías que utilizan para su tratamiento. Con la encuesta a docentes, se examinó su actividad en la superación, su relación con sus necesidades y con las insuficiencias que presenta el proceso de enseñanza de esta asignatura. Esta fue aplicada al 100% de la muestra y en la elaboración de los ítems, se utilizaron afirmaciones positivas y negativas.

La observación a actividades docentes, también constituyó otro de los medios de diagnóstico utilizados. Este medio permitió corroborar los resultados arrojados por los medios anteriores. Para ello se elaboró una guía de observación, a través de la cual fueron observadas 20 clases, con el fin de indagar el nivel de preparación teórico-metodológico de los docentes, para desarrollar el tratamiento al contenido de la Geografía local. Por otra parte, con la observación a 12 actividades de superación, se indagó acerca del punto de partida de estas actividades y su relación con las principales dificultades existentes en el departamento de Ciencias Naturales. Los instrumentos del estudio diagnóstico realizado, fueron analizados mediante el empleo de técnicas de la Estadística Descriptiva, que facilitaron interpretar y presentar la información. Para evaluar de manera cuantitativa los indicadores, se utilizó la escala valorativa con cuatro categorías: inapropiada (1), poco apropiada (2), apropiada (3) y muy apropiada (4). Ello permitió valorar el desempeño del profesor de Geografía en el tratamiento al contenido en cuestión. La triangulación metodológica facilitó analizar la información registrada a partir de técnicas, considerar los datos e interpretarlos.

### **Resultados y Discusión**

En la revisión documental a los seis planes de trabajo metodológico y a 16 de superación individual, se pudo constatar el convenio de los docentes a alguna forma de superación, prevaleciendo el diplomado de formación profesional pedagógica; así como talleres sobre temas generales de Didáctica. Es insuficiente el desarrollo

de actividades sobre el contenido de la asignatura, con énfasis en el tratamiento a la Geografía local, aun cuando la localidad ha sido considerada, a decir de Cuétara, (2004-2018), centro de iniciación del aprendizaje geográfico. Ello revela falta de correspondencia entre las necesidades reales de los docentes y el diseño de estrategias para su solución.

Esta revisión también reveló que es insuficiente el desarrollo de cursos, basados en el uso de las (TIC), a pesar de las posibilidades que brindan estos ante la actual emergencia generada por la pandemia. En este sentido, los cursos impartidos han estado en función de la enseñanza, para el trabajo con el CINESOF, Paquete-educación y el uso de las redes sociales, basados en las características de la educación tradicionalmente presencial, restando importancia a la necesidad de hacer uso de dichos medios en el actual contexto de confinamiento social.

La entrevista a directivos, corroboró en la totalidad, que las insuficiencias que presentan los docentes del área, son detectadas mediante controles a clases y la evaluación profesoral. En menor medida refirieron, además, el intercambio con los docentes. En cuanto al diagnóstico que poseen del claustro, refieren generalmente el insuficiente uso de métodos productivos y de medios de enseñanza. El tratamiento al contenido de la Geografía local, aun cuando constituye una dificultad en estos docentes, no ha sido considerado prioridad en la proyección de acciones para erradicarlo. Ello demuestra que se deben continuar diseñando estrategias, que garanticen la preparación de este profesor para poder contextualizar el contenido de los programas geográficos.

Por otra parte, son conscientes de las posibilidades que ofrece la educación a distancia, como modalidad que contribuye al aprendizaje, particularmente en los momentos actuales de pandemia. Sin embargo, no todos cuentan con la preparación necesaria para diseñar y desarrollar este tipo de curso, que según (Bernaza et al., 2017), “exige la innovación de estrategias pedagógicas modernas para favorecer el estudio autónomo y la autogestión formativa en la construcción del conocimiento, mediados por el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones.” (p.31)

El análisis de los resultados de la encuesta a profesores, permitió precisar que existe consenso en considerar este contenido, como uno de los objetivos del proceso docente educativo o una de las orientaciones que ofrece el Ministerio de Educación para garantizar la formación integral de los estudiantes. De igual manera, consideran adecuado las posibilidades que brindan los programas de estudio para trabajar el contenido relacionado con la localidad, no siendo así en el caso de las orientaciones metodológicas, carentes de herramientas para realizar dicho tratamiento.

La mayoría de los encuestados se encuentran insertados a alguna forma de superación; sin embargo, ninguna de las actividades se relaciona con la asignatura. Por ello, el tratamiento al contenido de la Geografía local es limitado por parte de los docentes, ya que no se le han brindado suficientes recursos teórico-metodológicos, que le permitan vincular las temáticas de los programas al contexto, de modo que se garantice la comprensión del carácter integral y sistematización del contenido geográfico.

La falta de análisis con ese carácter integral, limita al docente en el desarrollo de una cultura profesional, con un universo de significados, que permita hacer decantaciones en relación con el conjunto de rasgos que caracterizan dicha geografía. Ello, unido a su práctica de manera presencial y a las limitaciones que impone el escenario actual de la pandemia, sugiere implementar nuevas vías, que se puedan apoyar en herramientas, producto del avance científico-técnico. De ahí la necesidad de mantener la vitalidad de la educación y en este sentido, la modalidad a distancia, a través de los recursos disponibles y la voluntad de la comunidad educativa juega un papel primordial.

Los resultados arrojados por la observación a clases, permitieron constatar que existe dominio de los contenidos geográficos por parte de los docentes. Sin embargo, en su mayoría, no toman en cuenta las posibilidades que brindan los programas de Geografía, para contextualizar el contenido a la localidad objeto de estudio. Son insuficientes las acciones reflexivas y valorativas en función de interpretar y explicar fenómenos y procesos geográficos del área, así como las

relaciones que se producen entre estos y la influencia del ser humano sobre el espacio geográfico. No siempre prevalece el desarrollo de preguntas o situaciones de aprendizaje, que favorezcan la búsqueda de información y la producción del conocimiento a través de la explicación.

A pesar de que se muestra dominio de la metodología existente para realizar el estudio de la localidad, su tratamiento, centrado en aspectos conceptuales y descriptivos, se limita a las precisiones contenidas en los programas. Lo anterior devela la necesidad de profundizar en la preparación de este profesor a partir de la bibliografía especializada, de manera que, en el tratamiento a dicho contenido, se garantice la familiarización e interacción con el medio. Ello favorece acceder al conocimiento, que admite revelar la historia del desarrollo de la localidad y su influencia en sus actuales características.

Las actividades de superación observadas, permitieron comprobar que, en su totalidad, la modalidad de desarrollo es presencial, sin que medie el uso de las TIC. Sólo en algunos casos, presentaciones en Power Point. En este sentido, hay que reconocer, que las condiciones tecnológicas no siempre favorecen el desarrollo de tales actividades por otras vías; aun cuando las condiciones sanitarias actuales lo propician y exigen.

Con la aplicación de este instrumento, se corroboró parte de la información arrojada por los métodos descritos anteriormente. Son muestra de ello, que el diagnóstico del desempeño profesional de los docentes, no constituye el punto de partida de estas actividades. Los temas trabajados están relacionados con la Didáctica general y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, sin considerar que este aspecto es resultado de las insuficiencias teórico-metodológicas que presentan los docentes, para la correcta aplicación del principio de estudio de la localidad.

La participación de los docentes en estas actividades no es selectiva, sino atendiendo a cifras determinadas. Ello demuestra, que las estrategias trazadas, no siempre conducen a renovar, actualizar o profundizar los contenidos que no fueron adquiridos suficientemente en la formación inicial de los docentes que realmente lo necesitan. Lo cual no significa que, en los planes de superación individual, no se

atiendan determinadas dificultades. Sin embargo, la realidad pandémica actual, a través de la necesaria política de aislamiento y distanciamiento social, ha privado a la educación de esa atención personalizada; lo cual exige adquirir y utilizar habilidades para continuar potenciando la educación a distancia a fin de ofrecer mayores oportunidades.

### **Alternativa para el posgrado de profesores de Geografía**

Teniendo en cuenta el significado que han adquirido en la actualidad las TIC, unido al cumplimiento de las medidas sanitarias establecidas, a causa de la pandemia que azota al mundo, se hace necesario implementar nuevas estrategias de aprendizaje. Su objetivo, proveer de una amplia, variada y actualizada información, que ofrezca igualdad de oportunidades a mayor cantidad de docentes; lo cual no queda totalmente resuelto mediante la modalidad presencial. Las exigencias del alto nivel de preparación que demanda hoy la sociedad a sus instituciones educativas, el trabajo social que le corresponde realizar; así como el necesario aislamiento implementado, constituyen las principales limitaciones para atender satisfactoriamente esta realidad.

En el Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana (2016), se declara que la educación a distancia se ha convertido en una de las alternativas más eficaces, por la posibilidad que ofrece, de acceder de manera inmediata a la información más actualizada. Ello contribuye al desarrollo del conocimiento, la investigación y la enseñanza, como resultado de la educación posgraduada. Sin embargo, su desarrollo exitoso, requiere de determinadas condiciones culturales, académicas e institucionales; así como de la capacidad y motivación del docente por aprender sin que lo enseñen y de acuerdo a la disponibilidad de su tiempo y espacio. Su diseño toma en cuenta los factores ofrecidos por Vrasidas y Mclsaac (2000).

El curso propuesto, basado en el Reglamento de Educación de Postgrado (2019), se diseñó para un período de tres meses. Su estructura se corresponde con los componentes que conforman la concepción del tratamiento didáctico al contenido de la Geografía local, ofrecida por Labrada (2017). La necesidad de su diseño en

función de la actualización y profundización de este contenido, se justifica porque estos no fueron adquiridos de manera profunda suficientemente, para alcanzar el nivel de comprensión que conlleva su tratamiento, en correspondencia con el contexto.

El curso de aprendizaje basado en la red, se caracteriza por ser interactivo, abierto, multimedial, es fácil de usar, ofrece recursos on-line, soporta el aprendizaje colaborativo y admite evaluaciones, (Berge et al., 2000), citado por Henao Álvarez (2002). Estos rasgos fueron considerados, teniendo en cuenta el amplio acceso de la audiencia a Internet y a la navegación por las redes, a las computadoras y a su manejo; así como al uso cada vez más creciente de los correos electrónicos.

Otro elemento que tipifica el curso, es su carácter multifactorial. Para su diseño fue necesario aunar esfuerzos de especialistas de diversas áreas (Geografía, Informática, Didáctica, Comunicación Social), con conocimientos y habilidades necesarias para el desarrollo del mismo. Ello permitió la creación del aula virtual, de foros de debate en línea, elaboración de blog; así como la orientación para el trabajo con las redes sociales. Su inserción, dio la posibilidad de utilizar videos, audios, animaciones e imágenes y con ello se garantizó su desarrollo exitoso en el tiempo establecido.

El curso consta de cuatro temas relacionados con el conocimiento de la Geografía local y su tratamiento didáctico, los cuales se muestran a continuación:

1. Estudio de la Geografía local e importancia en la enseñanza de la Geografía escolar.
2. Estudio físico- geográfico de Cuba y de la Geografía local de Tercer Frente.
3. Una mirada económica y social hacia la Geografía de Cuba y de la localidad.
4. El medio ambiente desde un enfoque local. Su estudio paisajístico.

El primer tema inició con un diagnóstico de prueba, con el fin de explorar los conocimientos que posee el docente acerca de la Geografía local y su tratamiento didáctico; así como las perspectivas con respecto al curso. También se abordó lo

relacionado con las características y particularidades del programa. La orientación del contenido, a través de las guías de estudio, se realizó sobre la base de métodos que propiciaron el procesamiento de la información estructurada en la red y a través de los hiperenlaces, para potenciar la discusión on-line.

El segundo tema abordó lo relacionado con el estudio físico- geográfico de Cuba y de la localidad de Tercer Frente, a través de la creación de una multimedia, que posibilitó la navegación de los estudiantes para la adquisición del conocimiento. La utilización de los hipertextos, a partir de la riqueza que ofrece la escritura hipermedial, también facilitó la comprensión de los contenidos y la profundización en el tema de estudio. De igual manera, en su estructura se concibió el empleo de animaciones, sonidos, grabaciones y videos. Estos son de gran utilidad, ya que objetos, fenómenos y procesos geográficos, no siempre pueden ser apreciados de modo directo, pues no en todos los casos se manifiestan en tiempo y espacio tan limitados.

El tercer tema se encaminó hacia la profundización de la esfera económico-geográfica y social de Cuba y de la Geografía local. Este contenido fue presentado mediante presentaciones en Power Point, diapositivas narradas, simulaciones, audios y videos, como medio efectivo para dotar de explicaciones y exposiciones breves a los estudiantes. Esta perspectiva, involucra al profesor directamente con los estudiantes.

El cuarto tema direccionó sus objetivos hacia el conocimiento del medio ambiente, su tratamiento desde un enfoque local, así como su estudio paisajístico. El trabajo consistió fundamentalmente en vincular las exposiciones del profesor, con las diferentes opciones ofrecidas por esta modalidad (diapositivas, acetatos, conferencias magistrales y material gráfico). El enfoque didáctico de las mismas, estuvo orientado al establecimiento de relaciones, con el propósito de poder integrar a éste, los conocimientos adquiridos en los temas anteriores; teniendo en cuenta, además, el aporte de este conocimiento para los decisores en los procesos de gestión.

Una vez diseñado e implementado el curso, se procedió a comprobar la efectividad de la propuesta mediante un pre-experimento, el cual parte de los resultados del diagnóstico y su posterior aplicación, con el propósito de comparar los resultados. Para ello se aplicó un cuestionario de autovaloración, una prueba pedagógica y la observación a clases con las alternativas o puntos en las escalas Likert con cuatro categorías: inapropiada (1), poco apropiada (2), apropiada (3) y muy apropiada (4). Los indicadores utilizados coinciden con los expresados anteriormente. Estos resultados se triangularon y con la escala valorativa, se pudo destacar lo siguiente: Los docentes expresaron complacencia por lo nuevo que incorporaron a su preparación; mostraron satisfacción por lograr el aprendizaje geográfico desde una nueva mirada, ante la posibilidad de analizar las relaciones que se establecen entre los diferentes objetos, fenómenos y procesos que se producen en el contexto y comprender, además, su comportamiento en otros espacios geográficos.

Significan de manera positiva el curso por esta modalidad, ya que permitió mayor interactividad entre los integrantes del mismo, promueve la búsqueda del conocimiento mediante la profundización y actualización del contenido disponible en la red. De igual manera, expresan agrado por poder aprovechar los diferentes espacios que admite la creación de un ambiente virtual. Existe una mayor motivación y participación en el curso, teniendo en cuenta la flexibilidad que aporta su desarrollo, el nivel de interacción y comunicación que proporciona; así como la integración tecnológica.

A partir de los resultados arrojados se considera que la propuesta pudiera ser adecuada a otros escenarios, con destinatarios y objetivos diferentes desde la misma modalidad; de manera que favorezca tanto la superación profesional como la interacción tecnológica. A pesar de ello, se reflexiona que aún se debe continuar profundizando en la preparación del personal encargado de diseñar los cursos de superación desde la modalidad a distancia, a fin de alcanzar niveles superiores en el aprendizaje.

## Conclusiones

La preparación teórico-metodológica de los profesores de Geografía es insuficiente para la aplicación consecuente del principio de estudio de la localidad teniendo en cuenta la diversidad de su procedencia formativa.

La inserción de alternativas de educación a distancia en la superación profesional de profesores de Geografía, revela la necesidad de diversificar las estrategias educativas de acuerdo a las tendencias y transformaciones en los diferentes escenarios en que se desempeñan profesionalmente, a tono con las demandas científico-técnicas actuales.

Con la propuesta para la educación postgraduada de profesores de Geografía en tiempos de pandemia, se favoreció el procesamiento de un gran volumen de información actualizada sobre el tema, que contribuyó a elevar la preparación de los docentes y su desempeño profesional. El uso de las diversas opciones tecnológicas empleadas, contribuyó a un mayor acceso de docentes a la capacitación y una mayor igualdad de oportunidades a partir de la flexibilidad que caracteriza esta modalidad.

## Referencias bibliográficas

- Berge, I., Collins, M. y Dougherty, K. (2000). Design Guidelines for Web-Based Courses. En: Beverly Abbey (Ed.) *Instructional and Cognitive Impacts of WebBased Education*. Idea Group Publishing.
- Bernaza, G., de la Paz, E., del Valle, M. y Borges, L. (2017). La esencia pedagógica del posgrado para la formación profesional de la salud: una mirada teórica, crítica e innovadora. *Educación Médica Superior*. Vol. 31(4). <https://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1062>
- Bernaza, G., Suárez, A., de la Paz, E., Torres, A. y Manzanet, J. (2020). La educación de posgrado ante el nuevo escenario generado por la COVID-19. *Educación Médica Superior*. 34(4). <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2718>
- Bravo-García, E. y Rodríguez-Magis, C. (2020). La respuesta mundial a la epidemia del COVID-19: los primeros tres meses. *Boletín sobre COVID-19 Salud Pública y Epidemiología*. 1(1), 3-8. <https://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2013/12/COVID-19-No.1-03-La-respuesta-mundial-a-la-epidemia-del-COVID-19-los-primeros-tres-meses.pdf>

- Carmona-Sánchez, D. y Morales-López, H. (2021) Retos de la pedagogía en los tiempos de Covid-19. *Archivos en Medicina Familiar. Volumen 23 (2)*, 59-64.
- CENED. Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana. (2016). La Habana: Universidad de Ciencias Informáticas. [https://aulacened.uci.cu/pluginfile.php/1/theme\\_cened/documentfile1/1551111760](https://aulacened.uci.cu/pluginfile.php/1/theme_cened/documentfile1/1551111760)
- CEPAL-UNESCO (Ed) (2020). Informe COVID-19. *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.
- Cuétara-López, R. (2004). *Hacia una didáctica de la Geografía local*. Edit. Pueblo y Educación.
- Cuétara-López, R. (2018). *Historia de la Localidad de Marianao*. Edit. Universitaria, Ministerio de Educación Superior.
- Expósito, C., y Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-22. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- Fernández-Gubieda, S. (2020). Docencia Rubic: aprendizajes de la enseñanza universitaria en tiempos de la Covid-19. <https://www.unav.edu/documents/24640148/26406619/RubicSueltas.pdf>
- Gutiérrez-Bonilla, L.A. (2016). Deliberación entorno a la Educación Virtual. *Interconectando saberes. Vol. 1 (1)*. <https://is.uv.mx/index.php/IS/article/view/1112>
- Henao-Álvarez, O. (2002). *La enseñanza virtual en la Educación Superior*. Bogotá, D, C. Colombia.
- Labrada-García, Y. (2017). *Concepción didáctica para el tratamiento de la geografía local en la formación permanente de los profesores de Geografía (Tesis de Doctorado)*. La Habana: Editorial Universitaria.
- Ministerio de Educación Superior. Resolución 140 (2019). Reglamento de Educación de Posgrado. Edit. Félix Varela; <https://www.mes.gob.cu/es/resoluciones>
- Negrín-Cáceres, Y. y Cárdenas-Monzón, L. (2020). Una mirada sobre la educación a distancia como opción en tiempos de pandemia. *EduMeCentro* 12(3):291-295 <http://www.revedumecentro.sld.cu>
- Pérez-Luengo, A. (2019). *Los estudios locales en la formación inicial del profesor de Geografía. [Tesis de doctorado]*. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Holguín.
- Ramos, R., Castillo, O. y Pérez, Y. (2017). La excursión docente y el estudio de la localidad. Propuesta para Geografía 10mo grado. *Revista Conrado*, 13(57), 73-81. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/439>

- Rodríguez-Jiménez, J. (2009). Patrones pedagógicos en educación virtual. *Revista de Educación a Distancia (RED)*. Monográfico X (2009), 1-16. <https://revistas.um.es/red/article/view/89321>
- Silva J. (2017). Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades. *Revista de Educación a Distancia*, 17(53), 1-20. <https://revistas.um.es/red/article/view/290021>
- Vrasidas, Ch. y Mcisaac, M. (2000). Principles of Pedagogy and Evaluation for Webbased Learning. *Education Media International*, 37(2), 105-111