
Habilidades contribuyentes al pensamiento crítico mediante el proceso de enseñanza de la Historia del Brasil

Abilities contributing to the critical thinking through the teaching process of the history of Brazil

João Batista De Faria Junior¹

joaojunior@cfreginafacis.com.br

Margarita González González²

margaritagonzalez.gonzalez@umcc.cu

Yuniesky Alvarez Mesa³

yuniesky.alvarez@umcc.cu

Resumen

El desarrollo de habilidades que contribuyan al pensamiento crítico en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Brasil constituye un componente esencial en la Educación de Jóvenes y Adultos teniendo en cuenta las características de este tipo de educación y el papel que estos estudiantes desempeñan en la sociedad, al estar insertados en ella con responsabilidades sociales, económicas y políticas, por lo cual para caracterizar su desarrollo se requiere del análisis del nivel de desarrollo en el plano cognitivo y afectivo-comportamental, aspectos que conforman las dimensiones

Abstract

The development of abilities contributing to critical thinking in the teaching-learning process of the history of Brazil is an essential component in the Program of Youth and Adult Education, taking into account the characteristics of this type of program and the role students are called to play in society, while assuming social, economic and political responsibilities. Therefore, in order to characterize its development, the analysis of the level of development of cognitive and affective-behavioral dimensions is required, as essential elements of the present study.

¹Licenciado en Historia y profesor de Historia de la Enseñanza Básica y Media Minas Gerais, Brasil.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas Profesora-investigadora del Departamento de Estudio y Desarrollo de la Educación Superior en la Universidad de Matanzas, Cuba.

³Doctor en Ciencias Pedagógicas Profesor-investigador del Departamento de Estudio y Desarrollo de la Educación Superior en la Universidad de Matanzas, Cuba

determinadas para este tipo de estudio.

Palabras clave: pensamiento crítico, educación de adultos, desarrollo de habilidades, métodos de enseñanza, didáctica de la Historia.

Keywords: critical thinking, Adult education, skill development, teaching methods, didactics of history.

Introducción

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Brasil para la Educación de Jóvenes y Adultos debe interrelacionar los conocimientos del programa de estudio con la práctica social de los educandos, para ello los profesores deben tener una preparación científica en el marco de la didáctica de la asignatura, que les permita implementar un proceso de enseñanza aprendizaje que desarrolle habilidades que fomenten un pensamiento crítico y por consiguiente posibilidades de participación social. Para el análisis del nivel de desarrollo alcanzado en estas habilidades, no solo adquiere importancia el aspecto cognitivo, sino también el afectivo y comportamental que presentan los estudiantes.

Este trabajo es parte de un resultado científico para la obtención del grado de Doctor en Ciencias pedagógicas y propone el desarrollo de las habilidades intelectuales que contribuyen al pensamiento crítico en los estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos en la Ciudad de Sete Lagoas, Estado de Minas Geraies, Brasil, así como las dimensiones relativas al desarrollo personalógico del estudiante, que son la cognitiva y la afectiva comportamental y se determinaron los indicadores que permiten hacer la medición.

Desarrollo

El proceso de enseñanza de la Historia, no se limita a la transferencia de conocimientos, sino de orientación y ayuda para su construcción. Además prepara a los estudiantes para la vida; potencializa en los estudiantes un sentido de identidad; contribuye al desarrollo de las facultades por medio de un estudio disciplinado, una vez que la historia depende en gran medida de la investigación rigurosa y sistemática; explica la complejidad de los problemas sociales y potencializa la racionalidad en el análisis de lo social, lo político y lo económico. (Prats, 2011). Esta necesidad ya está planteada en la concepción freiriana en relación con el rol del educador como un agente

crítico-reflexivo, según el cual enseñar requiere de conocer y respetar los saberes de los alumnos. Solo reconociendo los saberes, las representaciones y los significados que los alumnos poseen sobre los procesos socio históricos, será que el educador puede ayudar a transformar el conocimiento ingenuo en conocimiento crítico, a través de la discusión de los nuevos contenidos disciplinares (Vogliotti&Macchiarola, 1998).

El análisis sobre la propuesta del modelo pedagógico de historia, que incluye la Historia de Brasil, para la educación de adultos (MEC, 2012) pone de manifiesto que las indicaciones a los profesores son muy generales, por lo cual se requiere de una preparación más profunda en el marco de la didáctica de la historia, y de orientaciones que contribuyan a fomentar la creatividad para que puedan articular la clase con la realidad de los estudiantes, la no existencia de una estrategia concebida con estos fines, con una estructura coherente conduce a que el educador privilegie el aprendizaje memorístico y estructure una evaluación cuyos fines es medir la retención.

Es importante que los nuevos conocimientos no se incorporan de forma arbitraria en la estructura cognitiva del estudiante. Se requiere evaluar el pensamiento desde perspectivas diferentes para conocer si es eficaz, creativo, crítico y cuidadoso. Para (Facione, 2011) el pensamiento crítico es el proceso de juzgamiento intencional y autorregulador, que envuelve raciocinio, evidencia, contexto, conceptualización, método y criterio. Villarini (2013), a su vez, aporta un aspecto importante relacionado con la metacognición, al señalar que el pensamiento crítico permite a cada persona examinarse en su coherencia, fundamentación, intereses y valores. Se trata de un pensamiento sobre el pensamiento.

También es importante la capacidad para evaluar el pensamiento en términos de la información, conceptos y métodos que se poseen para analizar una problemática, así como la capacidad para examinar el pensamiento propio en relación con otros; para asumir otros puntos de vista y para mediar entre diversos pensamientos, lo cual permite evaluar las razones que argumentan las personas para decidir actuar de manera diferente a la suya. (Magalhães, 2003).

En el plano educativo, esta manera de desarrollar habilidades para pensar críticamente contribuye poderosamente en el aprender a convivir y cooperar con otras personas en condiciones de diversidad, lo cual ayuda en el ejercicio de la vida cívica y

democrática. Por ello aunque existen diferentes criterios en cuanto a las estrategias de enseñanza aprendizaje a desarrollar, como las de (Sasson, 2009) y (Kizlik, B., 2010), entre otros; quienes abordan el fenómeno desde tendencias conductistas, (las cuales no se deben desechar totalmente, teniendo en cuenta que la conducta final es importante), sin embargo, las estrategias de aprendizaje que el profesor propicie en el proceso de enseñanza de la Historia de Brasil, deben tener en cuenta un conjunto de acciones que se pueden ir controlando paulatinamente para poder apreciar los resultados parciales de aprendizaje y poder brindar las ayudas en el momento requerido.

Los elementos anotados explican que no se pueda comprender las habilidades en su relación con el pensamiento crítico en términos puramente racionales. El pensamiento va más allá de las ideas e intereses del individuo. El pensamiento está condicionado en su forma y contenido por factores emocionales, sociales, políticos, culturales, entre otros, que lo hacen más efectivo.

Es importante desarrollar en la asignatura de la Historia del Brasil en la Educación de Jóvenes y Adultos, las habilidades que fomenten el pensamiento crítico como espacio de expresión pluralista, abierto a todos los interesados en estimular el desarrollo de la historia social y cultural brasileña; como proyecto donde se conjugan distintas miradas y sensibilidades historiográficas, convocadas por un interés común: estimular el pensar crítico sobre el pasado y presente de la realidad brasileña así como la participación social y política, que son posibles a partir de la relación de los espacios educativos con los espacios sociales, sindicales, políticos. (Visotsky, 2012)

Resulta de interés la definición que se asume en el Informe Delphi, sobre habilidades para el pensamiento crítico, al considerar su desarrollo como un proceso que de manera decidida, regulada y autorregulada, a su vez, se comparte los criterios emitidos por (Libâneo, 2013) en relación a la necesidad de utilizar las potencialidades del contenido de la enseñanza para desarrollar habilidades que permitan establecer las relaciones entre los procesos históricos, hacer comparaciones entre los hechos, adquirir métodos de razonamiento, formarse conceptos que se conviertan en instrumentos mentales para aplicarlos a situaciones de su vida cotidiana.

El desarrollo de habilidades que contribuyan al pensamiento crítico permite al

estudiante de la Educación de Jóvenes y Adultos interrelacionarse con el medio social, discriminar objetos, hechos o estímulos; identificar y clasificar conceptos; identificar/elaborar problemas y resolverlos y aplicar reglas establecidas. Ellas están en la base de los procesos de transferencia que facilitan la construcción continua de la estructuración de procesos mentales e intelectuales cada vez más complejos. En este sentido tienen importancia los criterios de (Tenreiro-Vieira & Vieira, 2009) por las fases que establece.

Teniendo en cuenta las necesidades de este tipo de estudiante, la experiencia que poseen en el último año de la enseñanza media, cuando reciben la Historia de Brasil y las aportaciones de las fuentes consultadas, las habilidades intelectuales que deben desarrollarse para contribuir al pensamiento crítico son las siguientes:

Comparar: El desarrollo de esta habilidad es esencial en el fortalecimiento del pensamiento crítico en esta asignatura, analizar las características de los hechos o procesos que se ha determinado comparar, determinar cuál es el criterio que se tomará como base para la comparación, establecer sus semejanzas y diferencias y hacer las conclusiones de acuerdo al aspecto que se compara, ya es sin duda un sistema de acciones complejo en el plano intelectual y llegar a conclusiones generales, partiendo de los nexos entre los hechos, de sus relaciones causales y temporales, refleja una complejidad mayor. Esta habilidad es muy importante para la vida de estos estudiantes, quienes tienen que tomar decisiones de orden político y social, y por lo tanto deben comparar las propuestas que se les presentan llegar a una conclusión de cuál es el camino más factible, por otra parte pueden estar vinculados a procesos del mismo tipo y la comparación con lo acaecido en situaciones similares en otros momentos de la historia de su país, puede contribuir a darles una visión más objetiva en relación a la manera que deben actuar.

Argumentar: La posibilidad de ofrecer argumentos sólidos refleja desarrollo del pensamiento crítico, si no se tienen argumentos no es posible convencer al interlocutor en un debate. Por eso se deben aprovechar todas las potencialidades del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Brasil en la Enseñanza de Jóvenes y Adultos, con este fin, la selección del hecho o proceso a argumentar es importante, porque de su complejidad y significación en la historia del país, dependerá la profundidad de los

argumentos y el análisis crítico que deban hacer los estudiantes, el estudiante debe caracterizar el hecho o proceso en sus rasgos esenciales, es muy importante que aquí pueda distinguir lo esencial de lo no esencial, buscando las relaciones de subordinación, pues no reflejaría desarrollo de estas habilidades y por consiguiente pensamiento crítico consolidado, dar argumentos y llegar a un juicio final sobre la base de aspectos no esenciales.

Demostrar: La demostración es una habilidad compleja y está relacionada con un nivel elevado del pensamiento crítico, es necesario determinar lo esencial de la tesis, afirmación o negación que se pretende demostrar, posteriormente se deben seleccionar los argumentos, destacando aquellos que son esenciales para afirmar o refutar la tesis a demostrar. Las acciones hasta aquí descritas son complejas, pero estructurar de forma lógica la explicación de todos los argumentos seleccionados, resulta todavía más complejo, esta acción final, requiere de una lógica del pensamiento, y de un nivel alto de criticidad para buscar en esa explicación las relaciones y nexos que permiten probar o rechazar la tesis que fue el punto de partida.

Valorar: La valoración es esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia, el estudiante de la Enseñanza de Jóvenes y Adultos debe ser capaz de valorar los procesos que ocurren en su entorno, si es capaz de valorar conscientemente los procesos sociopolíticos y económicos entonces, podrá ser un agente participativo y transformador de la realidad. Para valorar un hecho, proceso o personalidad histórica, debe partirse de una caracterización, donde estén expresados todos los aspectos relacionados con el hecho, proceso o personaje histórico a valorar, pero el estudiante debe partir de un criterio de valoración, que se relaciona con los valores de los cuales se parte, por eso en todos los casos es importante, pero cuando se trata de una personalidad es importante comparar su actuación con los criterios establecidos en la sociedad, pero a la vez conocer el contexto histórico, para extrapolar conductas y modos de actuación propios de una época hacia otra con condiciones totalmente diferentes y por último la acción final y esencial, emitir los juicios de valor, que significa ofrecer los criterios personales utilizando los argumentos que permitieron llegar a ese juicio de valor.

Para desarrollar estas habilidades que contribuyen al pensamiento crítico en el proceso

de enseñanza aprendizaje de la Historia de Brasil en la Enseñanza de Jóvenes y Adultos, se requiere de métodos que contribuyan a la actividad intelectual del alumno, a la socialización de conocimientos, al intercambio de puntos de vista y al intercambio respetuoso en relación a las diferencias de criterios, que motiven para la actualización en diversas fuentes de conocimientos. Importantes en este sentido son las aportaciones de algunos autores que profundizan en los métodos problémicos (Echevarría y otros, 2010); (Majmutov, 1983); (Martínez, 1998); (Rodríguez, 2012); (Pentón y otros, 2012), porque estos métodos suponen una visualización natural, un trabajo con modelos, esquemas y sistemas de signos, pero no son ellos, sino la actividad, con el contenido oculto en ellos, lo que constituye la condición y el medio de resolver el problema y desarrollar el pensamiento.

La utilización de metodologías que propicien el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Brasil en la Educación de Jóvenes y Adultos contribuye a preparar a los estudiantes para la vida, ayuda a potenciar su sentido de identidad, a analizar racionalmente no solo los procesos socio políticos y económicos pasados sino el presente y tomar decisiones adecuadas, ayuda a que el individuo pueda entender sus raíces culturales e históricas, ejercer influencia sobre el modo de pensar para comprender el pasado y así hacerse cuestionamientos que despierten el interés de entender la sociedad.

Este criterio es esencial en la enseñanza de la Historia de Brasil en la Educación de Jóvenes y Adultos, porque los estudiantes tienen una historia de vida más rica que en otros tipos de instituciones y el profesor tiene que saber utilizar esos significados para motivar el aprendizaje y utilizar metodologías que estimulen el pensamiento crítico. Con respecto a esto, (Freire, 2001) planteaba que enseñar implica vincular la realidad social concreta con la disciplina que se enseña. Solamente en la medida en que los sujetos articulen sus saberes cotidianos con los contenidos de la disciplina es que podrán construir nuevos significados.

Según (Zamora, 2006) un pensador crítico formula problemas y preguntas fundamentales con claridad y precisión; reúne y evalúa información relevante utilizando ideas abstractas para interpretarla efectivamente; llega a conclusiones y a soluciones bien razonadas, y las somete a prueba, confrontándolas con criterios y estándares

relevantes; piensa con mente abierta dentro de sistemas alternos de pensamiento; reconoce y evalúa, según sea necesario, los presupuestos, implicaciones y consecuencias prácticas de estos y se comunica de forma efectiva con otros para idear soluciones a problemas complejos.

Resulta de interés específicamente en el caso de la enseñanza de la Historia de Brasil, las diferentes vías que propone (Lulgjuraj, B., Ruff, L., Cummings, S., 2009) para desarrollar la independencia cognoscitiva y el pensamiento crítico y creativo, y una vez identificada la situación específica de desarrollo de cada estudiante se le puedan brindar las ayudas necesarias, en estrecha relación con lo planteado por estos autores están los criterios de (Góis, 2002), sin embargo, se requiere también reforzar la actividad colectiva, la socialización de los conocimientos adquiridos, para propiciar un intercambio y un enriquecimiento de saberes. Con esto no solo se desarrolla la esfera cognitiva, sino que se educan otras cualidades de la personalidad, que son esenciales en la vida cotidiana de este tipo de estudiante, pues este momento de socialización influye en el desarrollo del espíritu crítico y autocrítico, en aprender a respetar los puntos de vistas de los otros, e incluso a revalorar el propio conocimiento adquirido revalorizando nuevos significados en relación a la Historia de Brasil.

El profesor puede apoyar la metodología empleada en diversos medios de enseñanza que estimulen los procesos lógicos del pensamiento, apoyen la ejecución de importantes actividades mentales que favorecen la evaluación crítica de los resultados del pensamiento propio y ajeno y estimulen también la autoactividad creadora y el trabajo cooperativo de los estudiantes. (Gutiérrez, 2013)

En relación estrecha con los objetivos trazados en función del desarrollo de habilidades para el pensamiento crítico, y los métodos y medios seleccionados para ese fin, está el sistema de evaluación que se utilice en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Brasil. Con respecto a cómo evaluar el aprendizaje, los aspectos por debatir son amplios, a pesar que ya de la categorización dada por (Ennis, 1995) han pasado varios años, estudios recientes del tema la continúan utilizando por considerarla valiosa, sobre todo en lo referente a los instrumentos para la evaluación del desarrollo de habilidades para el pensamiento crítico en los estudiantes. (Bernard, 2008); (Blattner & Frazier, 2002); (Bean, 2011). En general en Brasil esta tendencia no es

utilizada, ni para el desarrollo de este tipo de habilidad ni para su evaluación, tampoco existe una preocupación manifiesta en los estudios teóricos y en la práctica de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje sobre estos principios.

La evaluación es un proceso permanente que permite la remodelación didáctica y educativa para alcanzar los fines previstos, debe entonces ser integradora, interdisciplinaria, promover la reflexión, a partir de evaluar conocimientos, habilidades, así como la formación de actitudes, orientaciones valorativas y convicciones (Rojas, 2013).

El momento para evaluar el desarrollo de las habilidades que contribuyen al pensamiento crítico es permanente, durante todo el curso el maestro va obteniendo toda la información necesaria para resolver las dificultades detectadas y estimular el aprendizaje. El profesor de Historia de Brasil para comprobar el desarrollo de estas habilidades en sus estudiantes debe tener consciencia de la importancia de su trabajo, debe apartarse de la rutina de la preparación cotidiana de las clases y reflexionar sobre qué evaluar y cómo hacerlo en cada momento, diferenciando que es lo más apropiado en relación a los sistemas de conocimientos que trata, o sea, que deben reflexionar los estudiantes, según el período histórico de que se trate, cuáles son los juicios más importantes que debe hacer en cada período histórico y qué deben interpretar de cada proceso.

Por tanto, la Historia de Brasil en esta enseñanza, tiene en si un papel importante en la configuración de la problematización y de la investigación y se constituye en un importante laboratorio de análisis social, en el cual el estudiante aprende a hacer análisis crítico de la realidad, que es la base fundamental para ejercer su libertad (Góis, 2002). En este sentido es preciso asumir este desafío para la enseñanza de la Historia de Brasil en la Educación de Jóvenes y Adultos, la cual debe condicionar un cambio, articulando el trabajo del profesor con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, esto significa que los profesores tienen que tener una posición de reflexión y análisis, y actuar como investigadores en su actividad pedagógico.

Teniendo presente los fundamentos teóricos asumidos se reconocen dos dimensiones relativas al desarrollo de habilidades que contribuyen al pensamiento crítico de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Brasil en el último

ciclo de la Educación de Jóvenes y Adultos.

Dimensión cognitiva: denota conocimiento, opinión, pensamiento reflexivo en torno al objeto, la persona, resultado y/o el suceso. En la dimensión cognitiva es posible identificar el desarrollo de habilidades reflexivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera dirigida y planificada. El profesor tiene el gran reto de intervenir eficazmente en las habilidades del desarrollo para contribuir al pensamiento crítico del estudiante, de modo de cambiar prácticas educativas tradicionales, en prácticas propulsoras de desarrollo humano y social. Teniendo en cuenta los aspectos relativos a esta dimensión los indicadores asumidos para valorar su desarrollo son:

Determinar lo esencial en los procesos y hechos históricos, en cual fuente de información que utilice.

Determinar las semejanzas y diferencias en los procesos y hechos históricos estudiados.

Hacer conclusiones generalizadoras sobre hechos o procesos históricos estudiados.

Ofrecer argumentos que permitan afirmar o negar una tesis en relación a un proceso o hecho histórico.

Emitir juicios de valor que expresen la opinión crítica sobre un hecho, proceso o personalidad histórica estudiada.

Exponer de forma oral o escrita las relaciones causa efecto y las espacio temporales de forma lógica y coherente, en cualquier hecho o fenómeno estudiado.

Autoevaluar sus puntos de vista y su propio conocimiento sobre un hecho o proceso histórico a partir del análisis colectivo, de la consulta de fuentes diversas de información o del análisis realizado con el profesor.

Dimensión afectivo comportamental: se refiere el nivel de emotividad y sensibilidad que alcanzan los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, de la Historia de Brasil los que los hace establecer relaciones afables y cordiales que favorecen el desarrollo de este proceso. Permite reflejar las relaciones que establece con la realidad de acuerdo a las necesidades de su personalidad. Entre los estados afectivos, los tipos fundamentales son: las emociones, los sentimientos, los estados de ánimo y los estados de tensión.

El modelo de actuación que ofrece el estudiante en la esfera comportamental, se refiere

a la conducta en presencia de las actividades que realiza en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las decisiones comportamentales, deben propiciar que el estudiante sea una persona más autónoma que responda a las exigencias requeridas. En su comportamiento debe reflejar que las decisiones que tome y las relaciones que establezca son producto del nivel de desarrollo alcanzado en las habilidades que favorecen su pensamiento crítico, por lo cual hay una relación estrecha en las dimensiones utilizadas para este estudio.

Es esta dimensión los indicadores que se consideran son los siguientes:

Expresar motivación por el estudio de los hechos y procesos históricos de la Historia de Brasil, por el conocimiento de las acciones patrióticas y heroicas de las principales personalidades estudiadas.

Demostrar colectivismo, honestidad, modestia, responsabilidad, tolerancia y espíritu crítico en las actividades realizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Brasil.

Desarrollar relaciones interpersonales respetuosas y cordiales que permitan el desarrollo exitoso de las actividades que se realicen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Brasil.

Tener disposición para la identificación y solución de los problemas que se presenten en el estudio de los hechos y procesos históricos estudiados.

Trabajar en grupos y elaborar estrategias en el colectivo para solucionar las actividades que indica el profesor.

Proponerse metas en el aprendizaje y tomar las decisiones de cómo proceder para solucionar una tarea con efectividad.

La utilización de métodos y técnicas de investigación que consideren estos indicadores, facilitan el análisis del nivel de desarrollo de las habilidades que contribuyen al pensamiento crítico, que han alcanzado los estudiantes en diferentes momentos del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Brasil y también las condiciones de los profesores para potenciar dicho proceso con esos fines.

Conclusiones

El desarrollo de habilidades que contribuyan al pensamiento crítico en el proceso de

enseñanza aprendizaje de la Historia y específicamente en la Historia de Brasil en la Educación de Jóvenes y Adultos, requiere que el estudiante realice un conjunto de acciones intelectuales y prácticas en condiciones variadas, partiendo de la experiencia, los conocimientos y los hábitos que posee, y teniendo en cuenta las características de este tipo de estudiante. En la estructuración del proceso de enseñanza aprendizaje se deben utilizar métodos problémicos y otras vías y medios variados que estimulen el pensamiento, logrando un vínculo entre todos los componentes del proceso que favorezca el desarrollo de la actividad intelectual y la necesidad del intercambio y la socialización de los conocimientos.

Referencias bibliográficas

- Bean, J. S. (2011). *The professor's guide to integrating writing critical thinking and active learning in the classroom*. Second Edition. San Francisco: WileyImprint.
- Bernard, R.M., Zhang, D., Abrami, P.C., Sicol, F., Borokhovski, E., & Surkes, M.A. (2008). Exploring the structure of the Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal: One scale or many sub-scales? *Thinking Skills and Creativity*, 3, 15-22.
- Blattner, N.H., & Frazier, C.L. (2002). Developing a performance-based assessment of students' critical thinking skills. *Assessing Writing*, 8, 47-64.
- Echevarría, B. M., Morel, N. I., González, M., García, C. R., (2010). Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas. *Humanidades Médicas. Versión. Rev Hum Med v.10 n.2 Ciudad de Camagüey Mayo-ago. 2010*. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php>
- Ennis H. R. (1995). A logical basis for measuring critical thinking skills. *Educational Leadership*, Alexandria, VA (USA), Association for Supervision and Curriculum Development, Vol. 43, (2), pág. 44-48, oct.
- Facione, P. (2011). *A Think Critically*. Pearson Education. Englewood Cliffs, NJ.
- Freire, P. (2001). *Política e educação: ensaios*. 5. ed - São Paulo: Cortez.
- Góis, C. W. L. (2002). *Biodança: identidade e vivência*. Fortaleza: Edições Instituto Paulo Freire do Ceará.
- Gutiérrez, E. M. (2013). Medios de enseñanza con nuevas tecnologías versus preparación de los docentes para utilizarlos. *Medisur*. /en línea/. Consultado en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2238>

- Kizlik, B. (2010). Information about Strategic Teaching, Strategic Learning and Thinking Skills. (En línea). Disponible en: <http://www.adprimo.com>
- Libâneo, J. C. (2013). O essencial da didática e o trabalho do professor em busca do novos caminhos. Disponível em: http://www.ucg.br/site_docente/edu/libâneo.,pdf.ensino.pdf
- Lulgjuraj, B., Ruff, L., Cummings, S. (2009) Creative Methods of teaching. Disponible en: www.career.fsu.edu
- Martínez, M. (1998). Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad. La Habana: Edit Academia (Colección Alse).
- Magalhães, M. de S. (2003). História e cidadania: por quê ensinar história hoje? In: Ensino de história: conceitos, temáticas e metodologias. Rio de Janeiro: Casa da Palavra.
- Majmutov, M.I. (1983). La enseñanza problémica. La Habana: Edit. Pueblo y Educación.
- MEC. (2012). Educação Popular na América Latina: desafios e perspectivas. – Brasília: UNESCO, MEC, CEAAL
- Pentón, V. Á. R., Patrón, A., Hernández, M., Rodríguez, A. Y. (2012). Elementos teóricos de la enseñanza problémica. Métodos y Categorías. Gaceta Médica Espirituana 2012; 14(1) Disponível en: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.14.\(1\)_11/p11.html](http://www.bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.14.(1)_11/p11.html)
- Prats, J. (2011). Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica. Secretaría de Educación Pública. México, D.F: Cuauhtémoc
- Rodríguez, J. L. (2012). El cuestionamiento reflexivo desde la enseñanza problémica: exigencia a la universidad contemporánea. *Revista Granma Ciencia*. Vol. 16, no. 2 mayo - agosto 2012 ISSN 1027-975X Disponível en: http://www.granma.inf.cu/grciencia/vol%2016/2/2012_16_n2.a10.pdf
- Rojas, A. L. (2013). El aprendizaje de la historia y su evaluación en el preuniversitario cubano. Boletín Redipe, N°. 824, 2013, págs. 48-58. Disponível en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4752620>
- Sasson, D. (2009) Successfull strategic. Teaching techniques. (En línea) Disponível en: <http://www.lesson-plan-help.suite-101.com>
- Tenreiro-Vieira, C.& Vieira, R. (2009). Literacia científica, literacia matemática e pensamento crítico. Enseñanza de las Ciências, Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació, v. 27, número extra do VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciências, p. 394-399.

Villarini, Á. R. (2013) Teoría y pedagogía del pensamiento sistemático y crítico./en línea/
Disponible en: <http://generales.uprrpág.edu>

Visotsky, J. A. (2012) Educación popular en América Latina: Legados y desafíos en el contexto de crisis Mundial. En: ATENAS, vol 3.Nº 18. <http://atenas.mes.edu.cu> pp.16-45. Pp.16-45.

Vogliotti, A. & Macchiarola, V. (1998). Uma proposta de formação de professores a partir da pedagogia da autonomia. *Estudos Leopoldenses, Série Educação*. Porto Alegre: jul./dez., v.2, n.3, p.103-116.

Zamora, H. (2006). Pensamiento crítico. Proyecto educativo de la Universidad Icesi

Recibido:9 de octubre de 2015

Aceptado para su publicación:9 de diciembre de 2015