

La consolidación de intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de Licenciatura en Educación. Algunas claves

The consolidation of pedagogical professional interests in students majoring in education. Some clues

Laura Elena Becalli Puerta¹

laura.becalli@umcc.cu

Jany González Díaz²

jany.gonzalez@umcc.cu

Resumen

En el artículo se pretende contribuir a la consolidación de intereses profesionales pedagógicos hacia la especialidad de Español- Literatura, se asume como una clave necesaria la concepción de un sistema de tareas cuyo eje de integración en la disciplina Formación Pedagógica General lo constituya la asignatura Psicología I en el primer año de la carrera. La propuesta se sustenta en el enfoque dialéctico materialista y sigue la línea del enfoque personalológico de la psicología histórico - cultural, en la que el estudiante asume un rol activo en su propia formación y a la educación de los intereses profesionales pedagógicos.

Abstract

The article aims at the consolidation of pedagogical professional interests in students majoring in Spanish language and Literature. It presents the conception of a system of tasks, with the subject Psychology I for first year students as the integrative axis of the discipline General Pedagogic Formation. The proposal is sustained in the dialectic-materialist approach and follows the line of the personalized approach from the historical-cultural psychology, in which the student assumes an active role for his own formation and for the education of pedagogical professional interests.

¹ Doctora en Ciencias Pedagógicas y profesora Titular del Departamento de Psicología Pedagógica. Decana de la Facultad de Ciencias Pedagógicas. Universidad de Matanzas. Cuba.

² Profesora del departamento de Pedagogía Psicología en la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Matanzas. Cuba.

Palabras clave: Intereses profesionales, tarea integradora.

Keywords: Professional interests, comprehensive task.

Introducción

En la sociedad socialista es una necesidad la formación de una actitud positiva hacia el trabajo, como vía para el desarrollo económico - social del país. Para lograr esta aspiración se requiere que los jóvenes realicen una elección consciente de la profesión; teniendo en cuenta sus motivaciones, aspiraciones y aptitudes conjugado a las necesidades del país. Ante este hecho, se hace necesario que la elección profesional sea el resultado de un proceso de formación, que va desde el ingreso del niño a la escuela hasta su incorporación a la vida laboral.

El ingreso a la universidad en otros contextos socio-educativos diferentes al cubano, se caracteriza porque “un porcentaje considerable de casos; la ausencia de otras alternativas mejores o la incapacidad para clarificar su propio futuro son algunas de las razones que motivaron la elección” (Alvarez,2001, p. 3), luego, esta situación devela la necesidad de desarrollar acciones de orientación profesional no solo hacia los estudiantes que acceden con una baja motivación profesional sino también hacia los profesores con el propósito de prepararlos para guiar a sus estudiantes.

Hacia el estudiantado, el autor antes mencionado precisa la necesidad de ofrecer tratamiento durante el proceso de formación a la profesionalización del sujeto que implica:

La organización del contenido de las materias en torno a requerimientos concretos de desempeño profesional; la elaboración de ofertas de enseñanza que precisen del contacto con ambientes profesionales específicos; y, la alternancia entre periodos de ejercicio de la profesión en un puesto de trabajo y otros de estancia en los centros docentes.

En Cuba los estudiantes ingresan a los centros de enseñanza profesional con diferentes niveles de desarrollo de su motivación profesional y de los conocimientos y habilidades generales, haciéndose de vital importancia realizar estudios

diagnósticos de la esfera motivacional e intelectual. Estos resultados permiten organizar y dirigir, sobre bases científicas, un trabajo diferenciado de orientación profesional, que debe sostenerse y enriquecerse al transitar por los diferentes años de la carrera.

Las investigaciones cubanas relacionadas con la orientación y la motivación profesional siguen la línea del enfoque personalógico de la psicología histórico - cultural y entre sus seguidores pueden mencionarse a Becalli & Medina (2013); Matos (2005); Del Pino (2003); Carpio (2003).

En la Universidad de Matanzas se desarrolla un proyecto de investigación dirigido a la consolidación de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de las carreras de perfil profesoral. Las investigaciones se han encaminado a abordar temáticas referidas a la motivación profesional, específicamente a la educación y consolidación de los intereses profesionales pedagógicos y el diagnóstico de las potencialidades que posee el nivel universitario para el desarrollo de la motivación profesional pedagógica.

En el año 2002 se crean las áreas del conocimiento en la formación de los profesionales de la educación (ciencias exactas, naturales y humanidades) La especialidad Español – Literatura que pertenecía al área Humanidades reaparece como especialidad independiente en el curso escolar 2009 - 2010 con el Plan de Estudios D. En el curso escolar 2012 – 2013, 11 estudiantes, inician sus estudios profesionales con una baja motivación por la profesión pedagógica.

La importancia del tema y las demandas sociales de solución prioritaria a este problema relacionado con el ingreso a las carreras pedagógicas específicamente en este caso de perfil humanista, estimularon a las docentes de la asignatura Psicología I a proponerse como objetivo de trabajo: contribuir a la consolidación de intereses profesionales pedagógicos hacia la especialidad de Español- Literatura a partir de un sistema de tareas docentes cuyo eje de integración lo constituyera la asignatura Psicología I en la disciplina Formación Pedagógica General en el primer año de la carrera.

Desarrollo

“La personalidad es el sistema de formaciones psicológicas de distinto grado de complejidad que constituye el nivel regulador superior de la actividad del individuo” (González, 2001, Pág. 8) Su educación es expresión de un proceso multifactorial, complejo y dinámico en el que intervienen no solo las características biológicas aportadas por la herencia sino, además todo el sistema de relaciones sociales que establece el hombre a través de la actividad y la comunicación en los diferentes contextos en los que se inserta e interactúa.

Es importante destacar que los contenidos de la personalidad son aquellos que resultan esenciales, significativos y relevantes para el individuo y que intervienen en los procesos de regulación y autorregulación de su comportamiento, haciéndose necesario que desde el contexto educativo se realice un trabajo intensivo para que el estudiante se interese por las diferentes áreas de la vida y contribuyan, con su esfuerzo, al desarrollo de la sociedad.

Una persona que posee intereses sólidos y estables hacia determinada actividad o esfera de la vida, desarrolla un mayor nivel de ejecución de la misma; manifestándose la unidad de aspectos cognoscitivos y afectivos en la regulación de la actividad.

El interés profesional es entendido “como una formación motivacional predominantemente intrínseca que expresa (...) la orientación cognitivo- afectiva del sujeto hacia el contenido de la profesión”. (González, 1994, Pág. 4)

González Maura en sus investigaciones sobre intereses profesionales realiza un aporte significativo a las ciencias psicológicas al constatar la existencia de diferentes niveles de integración de la motivación profesional:

Nivel inferior: este nivel expresa la no existencia de intereses profesionales. Los contenidos profesionales no se integran a los objetivos orientados al proceso de formación y ejecución profesional. Se trazan objetivos generalmente muy inmediatos (graduarse, aprobar), o vinculados a metas futuras lejanas y ajenas a la profesión. Manifiestan un pobre esfuerzo volitivo. El vínculo afectivo con los

contenidos profesionales es negativo, lo que hace pensar en un sentido profesional conflictivo.

Nivel medio: es el nivel de los intereses profesionales. Estos sujetos van a expresar intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y sus objetivos son más inmediatos, dirigidos al proceso de formación profesional. Hay poca elaboración y reflexión sobre el futuro profesional. Esto hace que solo hagan esfuerzos volitivos aislados. Reflexionan poco sobre los problemas profesionales y su vínculo afectivo con la profesión es pobre. No adoptan una posición activa en la búsqueda de información profesional; lo que se expresa en una menor independencia e iniciativa en el desarrollo de actividades relativas al contenido de la profesión. En general, manifiestan satisfacción con la profesión elegida y sus resultados docentes tienden a ser discretamente satisfactorios.

Nivel superior: es el nivel de las intenciones profesionales. Los sujetos de este nivel establecen metas y objetivos profesionales de carácter mediato, haciendo elaboraciones anticipadas sobre su futuro desempeño profesional. Para su consecución son capaces de realizar esfuerzos volitivos complejos, manifestando optimismo, seguridad y satisfacción en este proceso. Son muy activos en la búsqueda de información sobre su profesión, tanto de orden bibliográfico como experiencias de trabajo. Hay un alto nivel de reflexión sobre los problemas profesionales, con una elaboración personal significativa. Los estudiantes tienden a una rápida adaptación a la Educación Superior, a la satisfacción con la profesión elegida y a la obtención de altos resultados académicos.

Al analizar la situación actual de la motivación profesional de los jóvenes que ingresan a las universidades cubanas, González Maura señala aspectos de gran interés al expresar que para el ingreso del joven al centro de enseñanza profesional no resulta imprescindible la existencia de un interés profesional específico por la profesión; pues se ha comprobado que cuando la elección profesional es un acto autodeterminado es posible la formación de intereses profesionales posterior al ingreso del joven al centro de enseñanza profesional, aun cuando en su elección le orienten motivaciones extrínsecas a la profesión.

La orientación profesional es el proceso cuyo principal objetivo es el desarrollo de los intereses profesionales y es entendida por Del Pino Calderón como:

relación de ayuda que establecemos con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre.” (2003, Pág. 2)

Por su parte, González Maura la define como “proceso educativo específico dirigido al desarrollo de potencialidades de la personalidad del estudiante que le permiten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.” (2000, Pág. 7)

La tarea docente integradora. Vía para la educación de los intereses profesionales pedagógicos.

La Resolución Ministerial 210 del 2007 de la Educación Superior establece en el artículo 1 que “La formación de los profesionales de nivel superior es el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de educación superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios.” (2007, Pág. 2)

La aspiración consiste, en que los egresados de la educación superior sean capaces de resolver, con independencia, creatividad y enfoque integral, los problemas que se presentan en su objeto de trabajo, para lo que se requiere de la integración del sistema de influencias educativas presentes durante su formación.

Se hace necesario, entonces, lograr enfoques coherentes en la integración de contenidos de diferentes disciplinas o asignaturas que pertenezcan a la misma disciplina; propiciando no solo la integración de las clases, sino de los aspectos educativos e instructivos, tomando como elemento fundamental el enfoque integral. Dicho enfoque debe concretarse en todas las actividades docentes que se realicen adecuándose a las particularidades del modelo pedagógico y a las características del medio en que se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes, a los cuales se les debe brindar una atención personalizada.

En la actualidad, la tendencia integradora se manifiesta como una necesidad para

abarcar, de forma más integral, el estudio de los problemas principales surgiendo como una vía para ello la tarea docente integradora.

Álvarez de Zayas plantea que la tarea docente es la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, para alcanzar un objetivo, mediante la resolución de un problema planteado al estudiante por el profesor. Bajo esta concepción el proceso docente se desarrolla de tarea en tarea hasta alcanzar el objetivo, hasta que el estudiante se comporte del modo esperado, de forma que este proceso estará dado por una serie sucesiva de situaciones que poseerán como núcleo el desarrollo de una tarea, es decir, el logro de un objetivo, que implicará la transformación sucesiva de la personalidad del estudiante. (1989, Pág. 15)

Por su parte Andreu Gómez expresa que la tarea docente es:

una situación de aprendizaje en función de un objetivo, que presenta una contradicción en forma problematizadora, implicando al alumno desde el punto de vista afectivo-motivacional y promoviendo la significatividad, activación y regulación de su aprendizaje, dotándolo de un sistema de conocimientos, habilidades y valores que le posibilite el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia, constante autoperfeccionamiento y responsabilidad social. (2005, Pág. 35)

En correspondencia con las definiciones analizadas puede concluirse que la tarea docente integradora es aquella que integra los contenidos de las disciplinas o de las asignaturas que componen una disciplina, sus habilidades, hábitos y valores; posibilitando al estudiante aplicar los conocimientos adquiridos a la realidad objetiva. Su finalidad es potenciar en los estudiantes estrategias de aprendizaje y estilos de pensamiento integradores, que le permitan aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser.

Las tareas docentes integradoras tienen que estar relacionadas con los problemas profesionales de los estudiantes, admitir modificaciones según sus necesidades y motivarlos, despertando el interés por los problemas del proceso de enseñanza - aprendizaje; así como potenciar el desarrollo integral de su personalidad.

La integración no es solo para los estudiantes, pues posee como punto de partida a los profesores, haciéndose necesario que estos realicen un adecuado diseño de la tarea, que se logra a partir de la unidad entre los requerimientos a tener en cuenta para el diseño de las tareas docentes integradoras (que se identifican con el ¿qué lograr?) y la utilización de procedimientos didácticos desarrolladores (que se

identifican con el ¿cómo lograrlo?) por lo que en la concepción y elaboración de las tareas docentes integradoras se tienen en cuenta los siguientes requisitos:

- Analizar los resultados arrojados por el diagnóstico realizado al grupo escolar y los problemas del grupo que requieren de los aportes de otras asignaturas para solucionarlos adecuadamente.
- Conocer el programa, la dosificación y el contenido de la asignatura rectora.
- Determinar los temas que, por su naturaleza, posibilitan la realización de un trabajo interdisciplinario; así como los métodos, procedimientos y técnicas afines con los contenidos y el objetivo de la tarea docente integradora.
- Tener en cuenta la derivación gradual de los objetivos (Objetivos del año, de la asignatura, la unidad, la forma de organización de la enseñanza y la tarea docente integradora)
- Vincular las tareas docentes integradoras a los diferentes niveles de desempeño cognitivo.
- Vincular los contenidos con la realidad inmediata del estudiante.
- Propiciar la reflexión y el debate.
- Alternar el nivel de realización individual con el colectivo.
- Lograr que el estudiante tenga conciencia de para qué la realizará, con qué fin y qué transformará, con empleo de la metacognición.
- Brindar al estudiante de las orientaciones precisas de cómo resolverlas, en qué tiempo y cómo se le calificará.
- Trabajar con las diferentes fuentes bibliográficas.
- Dominar las diferentes formas y particularidades de la evaluación.

La aplicación de las tareas docentes integradoras transita por tres etapas fundamentales:

- Etapa de orientación: se darán a los estudiantes las orientaciones necesarias acerca de la tarea docente integradora, (guías, objetivos, bibliografías, procedimientos para su solución, el tiempo y forma de calificación)

- Etapa de ejecución: se desarrollarán las acciones planeadas para alcanzar los objetivos propuestos (se analizará la importancia del tema y las potencialidades y limitaciones que posee el grupo para su solución y se relacionarán los contenidos recibidos con los exigidos en la tarea)
- Etapa de control: se evaluará el desarrollo o ejecución de la tarea docente integradora diseñada y se valoran los resultados obtenidos.

El control de la tarea docente integradora debe ser concebido en todo momento de la actividad, revelando el nivel de logros alcanzados por los alumnos. Al ser sistemático permite al docente reestructurar a tiempo la organización y dirección de la tarea docente integradora, y, por ende, del proceso de enseñanza - aprendizaje. En esta etapa se comprobará la efectividad de los productos obtenidos mediante el empleo de diversas formas de evaluación (autoevaluación, coevaluación)

La evaluación es el resultado de un proceso que se inicia desde que el profesor asume y profundiza en los contenidos de determinada asignatura. Implica la participación activa de los estudiantes y requiere de la elaboración del sistema de evaluación de la asignatura, en coordinación con la disciplina y la carrera, que incluya tareas docentes integradoras, en complejidad ascendente, desde la primera clase hasta el examen final.

Es por ello que en la evaluación de la tarea docente integradora se deben tener en cuenta los siguientes elementos: Integración de conocimientos, aplicación a la vida profesional, independencia, creatividad, empleo adecuado de las bibliografías y materiales de consulta y repercusión en su crecimiento personal y profesional.

La concepción de tareas docentes integradoras para promover el protagonismo de los estudiantes en su propio aprendizaje es una necesidad de la educación cubana. El trabajo metodológico debe incluir la concepción de estas tareas en cada uno de los tipos de clases de la educación superior.

La tarea docente integradora es entendida como una vía para la educación de los intereses profesionales pedagógicos ya que permite integrar los contenidos de diferentes asignaturas pertenezcan o no a la misma disciplina. Revela las relaciones generales y esenciales descubiertas por el estudiante de manera flexible,

consciente y creadora. Favorece el protagonismo de los estudiantes en su proceso de aprendizaje posibilitando la resolución, de manera independiente y novedosa, de sus problemas profesionales y personales; potenciando el desarrollo de formaciones psicológicas afectivas – motivacionales y cognoscitivas relacionadas con su actuación profesional y personal.

La tarea docente integradora no solo permite que los estudiantes adquieran conocimientos y desarrollen hábitos y habilidades, sino que, al integrar contenidos de diferentes asignaturas contribuye a la formación de valores, cualidades morales de la personalidad, motivaciones, intereses y formas de conductas.

Las asignaturas Pedagogía I y II y Psicología I. Potencialidades para la educación de los intereses profesionales pedagógicos

La clase constituye el espacio principal para recibir influencias orientacionales hacia la profesión. De las buenas clases surgen muchas de las vivencias y conocimientos que movilizan el interés cognoscitivo y profesional del estudiante.

Es por ello que para educar los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes que se encuentran en la etapa de formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales se hace necesario realizar el trabajo de orientación profesional desde asignaturas imprescindibles para la formación y desempeño profesional de los educadores: la Pedagogía y la Psicología.

La asignatura Pedagogía I se dirige a potenciar la preparación pedagógica de los estudiantes que se forman como maestros, para que puedan cumplir con eficiencia sus funciones profesionales en concordancia con las transformaciones, exigencias, el fin y los objetivos del modelo de formación.

Está dirigida a potenciar la correcta utilización de los recursos tecnológicos y el desarrollo de las habilidades comunicativas. La formación de valores, actitudes, normas y modos de comportamiento en correspondencia con el contexto socio-histórico cubano. Valorar y fundamentar pedagógicamente las alternativas de solución a los problemas profesionales detectados en la práctica educativa con enfoque científico investigativo.

Los valores a cuya formación tributa la asignatura son la profesionalidad, autoridad, exigencia, justeza y ética pedagógica y la identidad y responsabilidad profesional.

La asignatura Pedagogía II, como continuidad de la Pedagogía I, fundamenta el modo de actuación del profesional de la educación. Contribuye a preparar a los futuros maestros para que cumplan con eficiencia las funciones que le corresponden a la figura del educador y a elevar la cultura integral y pedagógica del estudiante en formación; demostrando su importancia en el desarrollo de habilidades profesionales y cualidades ideopolíticas y morales del profesor, así como el fortalecimiento de la motivación profesional.

Posibilita la resolución de problemas y habilidades profesionales, tales como: dirigir el proceso pedagógico, diagnosticar y caracterizar integralmente al estudiante, el grupo, el centro escolar, la familia y la comunidad para la elaboración de estrategias y/o alternativas pedagógicas que den solución a los problemas de la práctica educativa con un enfoque científico investigativo. Favorecer el desarrollo del grupo y la formación integral de cada uno de sus miembros y desarrollar la comunicación, independencia, creatividad y autodeterminación de los estudiantes, a partir de su protagonismo en los procesos formativos.

La asignatura Psicología I tiene como objetivos identificar los problemas que pueden presentarse en la formación de la personalidad de los alumnos de los diferentes contextos de actuación y fundamentar, a partir de los conocimientos psicológicos adquiridos, la función de la personalidad como nivel superior de regulación de la actividad psíquica, con un enfoque histórico – cultural.

Esta asignatura pretende la formación y desarrollo de la profesionalidad, justeza y ética pedagógica, responsabilidad, solidaridad, humanismo, laboriosidad y respeto a la diversidad. Potencia el dominio de contenidos psicológicos que le permiten tener un mayor conocimiento de sus alumnos y de sí mismos. Contribuye a la formación de valores y desarrolla en los estudiantes habilidades necesarias que le permiten realizar la caracterización psicológica de la personalidad de los alumnos.

En el sistema evaluativo de esta asignatura están insertadas las tareas docentes integradoras para contribuir a la educación de los intereses profesionales

pedagógicos. Ha sido seleccionada como rectora porque constituye un eje integrador entre las Pedagogía I y II y por las propias potencialidades educativas de esta asignatura.

Los ejes integradores seleccionados son:

- Objeto de estudio de la Psicología y la Pedagogía.
- Relación de la Psicología y la Pedagogía.
- Categorías esenciales de la Psicología y la Pedagogía.
- Principios de la Psicología y la Pedagogía.
- Métodos de investigación de la Psicología y la Pedagogía.
- Diagnóstico Pedagógico Integral.

Una vez realizada y actualizada la caracterización del se determinaron para la educación de sus intereses profesionales pedagógicos las siguientes:

Fortalezas

- Manifiestan interés por realizar estudios universitarios.
- Poseen una motivación intrínseca hacia la actividad de estudio.
- Obtienen resultados docentes satisfactorios.
- Poseen una expresión oral y escrita, adecuadas.

Debilidades

- Poseen pobre conocimiento de la profesión pedagógica y una imagen limitada y estereotipada del profesional de la educación.
- No se aprecian motivaciones intrínsecas hacia la profesión.
- Solamente el 36,3% de las encuestadas muestra satisfacción con la profesión seleccionada.
- Poseen poco conocimiento de las cualidades de su personalidad que le permiten ejercer el rol profesional del educador.
- Su autovaloración en función de la profesión seleccionada es inadecuada.
- No reconocen la importancia que poseen como sujeto activo en su propia formación profesional.

- Sus metas profesionales no están relacionadas con el ejercicio de la profesión.
- No se evidencia la existencia de estrategias para la consecución de los objetivos relacionados con la profesión ni la previsión de obstáculos en la consecución de los objetivos futuros.

A partir del análisis de los resultados del diagnóstico, se procedió al diseño del sistema de tareas docentes integradoras con un total de 10 tareas que se insertan en el sistema evaluativo de la asignatura Psicología I para la educación de los intereses profesionales pedagógicos de las estudiantes de primer año de la especialidad Español – Literatura.

Por el limitado conocimiento de sí que poseen las estudiantes exploradas y por el pobre interés profesional pedagógico que muestran, el sistema está integrado por las direcciones autoconocimiento y desempeño del rol profesional.

Direcciones

Autoconocimiento: está dirigido a que el estudiante sea capaz de identificar, analizar y reflexionar acerca de los factores que han influido en su decisión profesional; así como en las cualidades personales que le ayudarán o no en su formación y futuro desempeño profesional. Esta dirección está en función de la segunda dirección denominada desempeño del rol profesional.

Desempeño del rol profesional: se coloca al estudiante en situaciones de aprendizaje donde tendrá que resolver cuestiones que se le podrán presentar en su práctica profesional y a las cuales debe dar solución desde la posición de profesor frente a aula. Parten de la posible realidad existente en la escuela, en cualquier grupo escolar y con determinados estudiantes. Para ello debe tener en cuenta los conocimientos adquiridos en las asignaturas Pedagogía I y II y en Psicología I.

La aplicación de cada tarea docente integradora transcurre por las etapas de orientación, ejecución y control.

En la valoración de la propuesta del resultado científico, se tuvo en cuenta para la selección de los especialistas los siguientes criterios: centro de trabajo, ocupación, años de experiencia, asignaturas que imparte, títulos que posee, categoría científica

y docente.

Se seleccionaron 7 especialistas de la Universidad de Matanzas. El 100% son Licenciados en Educación y se desempeñan como profesores en los departamentos Pedagogía – Psicología y Español – Literatura. De ellos el 43% ostenta el título de Doctor en Ciencias de la Educación y el 57% de Máster. El 29% posee la categoría docente de Profesor Asistente y el 71% Profesor Auxiliar. El promedio de los años de experiencia de los mismos es 28.

La pertinencia del resultado científico se concibe en la coherencia entre los elementos que lo conforman, la selección de los ejes integradores y su evidencia en las tareas docentes integradoras, la estructura de las mismas y la evidencia de la integración en cada una del tratamiento a la orientación profesional potenciando la educación de los intereses profesionales pedagógicos.

La aplicación parcial del sistema de tareas integradoras permitió realizar el siguiente análisis con sus inferencias:

Dimensión cognitiva

Las estudiantes encuestadas poseen un mayor conocimiento acerca de la profesión pedagógica, de sus tareas y funciones profesionales.

Ha aumentado el número de estudiantes con contenido de la motivación profesional fundamentalmente orientada al contenido esencial de la profesión a un 55,2%, aunque el 27,2% continúa presentando objetivos de temporalidad inmediata.

Dimensión afectiva

Las estudiantes poseen un vínculo afectivo positivo hacia la especialidad pues se han incorporado de manera voluntaria a actividades, eventos y proyectos de investigación relacionados con la labor pedagógica, aunque prevalecen los que están relacionados con la literatura.

Dimensión autovalorativa

El 67, 2% es capaz de identificar las cualidades que le permiten ser un buen profesional de la educación. Identifican las cualidades de su personalidad que constituyen elementos positivos para el ejercicio de la profesión; así como las características de su personalidad que limitan su futuro desempeño profesional y

mencionan algunas acciones para transformarlas, aunque las mismas son poco elaboradas.

Se expresa una mayor identificación con la profesión, prueba de que se está construyendo su identidad profesional.

Dimensión proyección futura

Sus metas profesionales están relacionadas con el ejercicio de la profesión, aunque el 45,4% expresa que la ejercerán solamente algunos años.

Elaboran estrategias poco estructuradas para la consecución de los objetivos relacionados con la profesión y prevén los obstáculos que se les puedan presentar, pero solamente los que dependen de ellos.

Los logros e insatisfacciones luego de la aplicación parcial del resultado científico son:

Logros:

- Mayor conocimiento acerca de la profesión pedagógica, de sus tareas y funciones profesionales.
- Aumento del número de estudiantes orientadas al contenido esencial de la profesión
- Aumento del vínculo afectivo positivo hacia la carrera.
- Reconocimiento de las características de su personalidad que posibilitan o limitan el desempeño de su rol profesional.
- Aumento de objetivos profesionales relacionadas con el ejercicio de la profesión.
- Prevén obstáculos que se les puedan presentar en la consecución de los objetivos profesionales.
- El grupo cuenta con un 100% de retención y un promedio de calidad de 4.12 puntos.

Insatisfacciones:

- Solamente se incorporan a proyectos de investigación relacionados con la literatura.

- Las acciones para transformar las características de su personalidad que limitan el desempeño de su rol profesional son poco elaboradas.
- El 45,4% expresa que ejercerán la carrera solamente algunos años.
- Solamente prevén los obstáculos que dependen de ellos.

Conclusiones

La educación de los intereses profesionales pedagógicos desde la concepción de la psicología materialista dialéctica y el enfoque personológico de la psicología histórico - cultural forma parte de la educación de la personalidad. La etapa de formación profesional implica concebir el sistema de influencias educativas y el proceso de enseñanza - aprendizaje en función de la formación de conocimientos, hábitos y habilidades profesionales.

El sistema de tareas docentes integradoras que se inserta en el sistema evaluativo de la asignatura Psicología I posibilita, a partir de los contenidos de la misma, abordar temáticas que estimulan en el estudiante el autoconocimiento de su personalidad, el reconocimiento de los factores que han influido en su decisión profesional y su influencia en el desempeño de su rol profesional así como en el desarrollo de procesos reflexivos que contribuyen a la educación de sus intereses profesionales pedagógicos.

La valoración teórica y práctica del resultado científico ha permitido constatar su efectividad mediante la aplicación de métodos empíricos que dan a conocer los cambios cualitativos provocados en las estudiantes.

Referencias bibliográficas

Andreu, N. (2005). La tarea docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Pedagogía 2005. *Curso 30*. La Habana: MINED.

Álvarez, M. (2001). La orientación en los centros universitarios como indicador de calidad. http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/numeros_ppal.htm
Consultado 5 de mayo de 2014.

Álvarez de Zayas, C. (1989). *Formas de organización de la enseñanza*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Becalli, L & Medina, I. (2013). La consolidación de intereses profesionales pedagógicos en la identidad profesional del maestro en formación. UCP "Juan Marinello Vidaurreta". *Pedagogía 2013*. La Habana: MINED.
- Carpio, A. (2003). La orientación profesional de los alumnos que ingresan a la Educación Superior. *CD Carrera Pedagogía – Psicología*. Plan D. Versión II.
- Del Pino, J. L. (2003). "Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo". En *Motivación y Orientación Profesional. Compendio de artículos*. Zulema Matos (Comp). Guantánamo: Editorial Oriente.
- González, V. (1994). Motivación profesional y personalidad. Bolivia, Sucre: Imprenta Universitaria.
- González, V. (2000). *El profesor universitario ¿un facilitador o un orientador en la educación en valores?* La Habana: Centro de Perfeccionamiento para la Educación Superior.
- González, V. (2001). Orientación educativa - vocacional: una propuesta metodológica para la educación y desarrollo profesional responsable. La Habana: *Pedagogía 2001*.
- Matos, Z. (2005). La orientación profesional - vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario guantanamero. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana.
- MES. (2007). Resolución Ministerial 210 / 2007. La Habana: MES.

Recibido: 24 de febrero de 2016

Evaluado: 25 de abril 2016

Aprobado para su publicación: 4 de julio de 2016