

**Gestión educativa en la superación profesional de directivos de enseñanza
general en el contexto angolano**
**Educational management in the professional improvement of directors of general
education in the Angolan context**
**Gestão educativa na superação profissional dos directores de educação geral no
contexto angolano**

Ensayo

Domingos Fernandes Adriano Caetano¹
domingoscaetano298@hotmail.com

Caridad Alonso Camaraza²
caridad.alonso@umcc.cu caryalonso25@gmail.com

Juan Jesús Mondéjar Rodríguez³
juan.mondejar@umcc.cu mondejar.fierro2014@gmail.com

Alberto Ulloa Alfonso⁴
albertoulloaalfonso@gmail.com

Recibido: 21 de febrero de 2022

Evaluado: 16 de marzo de 2022

Aceptado para su publicación: 12 de abril de 2022

Cómo citar el artículo: Adriano-Caetano, D. F., Alonso-Camaraza, C., Mondéjar-Rodríguez, J. J. y Ulloa-Alfonso, A. (2022). Gestión educativa en la superación profesional de directivos de enseñanza general en el contexto angolano. *Atenas*, Vol. 4 (60), 241-255.

¹ Licenciado en Educación, director general del Liceu Viriato da Cruz del municipio Porto Amboim. Provincia Cuanza Sul. República de Angola. ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7921-0390>

² Doctora en Ciencias Pedagógica. Profesora titular, Centro de Estudios Educativos (CENED). Universidad de Matanzas. Cuba Coordinadora de REDIPE-Angola. ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2320-3076>

³ Doctor en Ciencias Pedagógica. Profesor titular, Departamento de Formación de Pregrado. Universidad de Matanzas. Cuba. ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5462-9600>

⁴ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar, Departamento de Ciencias Biomédicas. Universidad de Ciencias Médicas. Cuba. ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5199-6723>

Resumen

El artículo aborda el tema de la superación profesional de los directivos al tener en cuenta que resulta un aspecto básico de la gestión educativa en la enseñanza general en el contexto angolano, constituye una prioridad para emprender acciones que estimulen la permanencia y el resultado en sus actividades académicas, investigativas y sus relaciones con la sociedad desde una organización sistémica y coherente de las actividades formativas. En este empeño los autores de este trabajo abordan las consideraciones teóricas acerca de las formas de gestión educativa en la superación de los directivos de la enseñanza general en diferentes contextos educativos para el logro de una sistematización en esta dirección y que pueda ser aplicado en el contexto educativo angolano, con sus particularidades que permita mantener un cuerpo directivo, formado, preparado y capacitado para relacionar la teoría y la práctica, por ello el objetivo del trabajo se concreta en argumentar desde las actuales condiciones socioeducativas el rol que debe desempeñar el directivo en la educación básica en Angola, en particular en el municipio de Porto Amboin en la provincia de Cuansa Sul.

Palabras clave: gestión educativa, superación profesional, proceso docente educativo.

Abstract

The article addresses the issue of professional improvement of managers by taking into account that it is a basic aspect of educational management in general education in the Angolan context, it is a priority to undertake actions that stimulate permanence and results in their activities. academic, investigative and their relations with society from a systemic and coherent organization of training activities. In this effort, the authors of this work address the theoretical considerations about the forms of educational management in overcoming general education managers in different educational contexts for the achievement of a systematization in this direction and that can be applied in the context Angolan educational system, with its particularities that allows maintaining a directive body, trained, prepared and trained to relate theory and practice, for this reason the objective of the work is to argue from the current socio-educational conditions the role that the director must play in the basic education in Angola, in particular in the municipality of Porto Amboin in the province of Cuansa Sul.

Keywords: educational management, professional improvement, educational teaching process

Resumo

O artigo aborda a questão do aperfeiçoamento profissional dos gestores levando em conta que é um aspecto básico da gestão educacional na educação geral no contexto angolano, sendo prioritária a realização de ações que estimulem a permanência e resultados em suas atividades. e suas relações com a sociedade a partir de uma organização sistêmica e coerente das atividades de formação. Nesse esforço, os autores deste trabalho abordam as considerações teóricas sobre as formas de gestão educacional na superação dos gestores da educação geral em diferentes contextos educacionais para a consecução de uma sistematização nesse sentido e que possa ser aplicada no contexto do sistema educacional angolano, com suas particularidades que permite manter um corpo diretivo, formado, preparado e capacitado para relacionar teoria e

prática, por isso o objetivo do trabalho é argumentar a partir das atuais condições socioeducativas o papel que o diretor deve desempenhar na educação básica em Angola, em particular no município de Porto Amboim na província do Cuansa Sul.

Palavras-chave: gestão educacional, aperfeiçoamento profissional, processo de ensino educacional.

Introducción

En el informe presentado ante la UNESCO (2021) por el grupo de expertos de las universidades a nivel global han identificado insuficiencias en el desempeño de los directivos de la Educación Básica en relación a promover un desarrollo inclusivo, diversificar los programas de estudio a tenor de la educación intercultural para favorecer la relación con las comunidades locales, donde el diálogo respetuoso y recíproco contribuye a la obtención de mejores resultados en la relación escuela-comunidad así como promover el pensamiento crítico de los estudiantes, en este sentido se requiere de concebir la superación de los directivos a fin de establecer el proceso de dirección en las instituciones educativas, colocando al estudiante en el centro del proceso docente educativo.

La superación profesional de los directivos es fundamental para el éxito del funcionamiento de la enseñanza general. Esto será posible, mediante un continuo desarrollo que mejore sus habilidades y capacidades como directivo de diferentes niveles educativos de la enseñanza general que dirige. Una parte importante de la gestión educativa dirigida a la superación profesional, es el sistema que servirá como guía para determinar oportunidades de mejoras en su actuación diaria como gestor de un municipio, donde sus matrículas son elevadas y se necesita dar respuesta de forma urgente a las demandas de la sociedad en el sector educacional.

El término de superación profesional de directivos es abordado desde diversas aristas en el contexto educativo a nivel mundial, se destaca en Venezuela en los últimos años Bustamante (2016), en Portugal existen las aproximaciones de Cumbelembe (2015), en Perú se destacan los trabajos de Castro (2021), en Ecuador Silva (2021) en Cuba se destacan los trabajos de Travieso (2017), Maturell y Valiente (2018), González-Sánchez

(2022), Alfonso-Rodríguez et al. (2021), Jiménez y Dasilva (2022), Arévalo-Coronel (2022), Romero-Llorente et al. (2022), Santo et al. (2022), sin embargo, en Angola aunque se ha trabajado esta temática por diversos autores entre ellos Funete (2014), Liva (2016) y Chitumba (2017) quedan aspectos en los cuales es necesario continuar profundizando.

La superación de los directivos se concibe desde un carácter procesal, al ofrecer dosis de ayuda metodológica que puedan solventar las necesidades individuales y colectivas para la transformación de los modos de actuación profesional que favorezcan la efectividad del trabajo de dirección que se desarrolla en la escuela.

En este contexto angolano se intenta analizar de manera crítica aspectos que constituyen elementos fundamentales en este artículo, en el estudio exploratorio del estatus promedio de los directivos de la enseñanza general en el municipio Porto Amboin, Angola se pudo constatar que existe una baja calificación, lo cual implica que los modos de actuación profesional de estos se encuentren limitados para su desempeño al conducir el proceso docente educativo.

Por otro lado, la enseñanza general ha tenido que enfrentarse a los cambios tecnológicos, a los sistemas de información y de acceso al conocimiento, a las formas de desarrollo científico y de innovación y a los nuevos significados de la cultura, que impone los retos del siglo XXI para lograr un desarrollo económico equilibrado que asegure la reducción de la pobreza, de las desigualdades y de la falta de cohesión social.

Estas particularidades exigen una mejor gestión educativa para el desarrollo de la superación de los directivos en función de utilizar con eficiencia la nueva tecnología, construir su propia escala de valores para aprender a vivir, a convivir y a trabajar. El cúmulo de capacidades que hoy se necesita para enfrentar las exigencias sociales y específicas en la gestión directiva, se necesita lograrlo de forma sistemática, exigiendo una renovación constantemente en su estilo de trabajo.

El actual contexto económico y social de Angola, en el marco de la reforma educativa, constituye uno de los procesos sociales necesarios para el desarrollo de la sociedad angolana y para ello una gestión educativa para el desarrollo de la superación de los

directivos de calidad es indispensable. La realidad académica de la enseñanza general del país, en general y en particular, de la superación profesional de los directivos, necesita de una gestión que garantice el desempeño de los directivos en del territorio en cada una de las actividades que programe, para el logro de tal propósito debe constar en primera instancia con su preparación individual, para incidir en su cuerpo docente y así dirigir los procesos educativos, es por ello que el objetivo del trabajo que se presenta es argumentar desde las actuales condiciones socioeducativas el rol que debe desempeñar el directivo en la educación básica en Angola, en particular en el municipio de Porto Amboin en la provincia de Cuansa Sul.

Desarrollo

En el contexto angolano, se emprende el camino del perfeccionamiento continuo de su sistema educativo que tiene como propósito elevar la formación en la enseñanza general para que puedan cumplir con el encargo social de este tipo de enseñanza en el país, en tal sentido, esta formación debe estar en correspondencia con las nuevas ideas pedagógicas de la Reforma educativa que se lleva a cabo en la República de Angola. Para el alcance de este objetivo se implementa el Plan Nacional de Formación de Cuadros 2013-2020 (CESO CI, 2012) como instrumento de orientación estratégica para la educación, que introduce el concepto y la práctica del perfeccionamiento de los profesores, directivos y otros agentes de educación.

Los autores de este artículo establecen como elementos característicos de este plan estratégico, que se desarrolla dentro de un contexto histórico – social en el que acontecen una alta producción de conocimientos científicos y tecnológicos, caracterizada mundialmente como “era del conocimiento”, sin embargo, el país necesita de preparación y especialización de los recursos humanos dentro del contexto educativo, lo cual implica renovaciones en el currículo en la enseñanza general en relación con una mayor tención a la planificación y organización del proceso pedagógico, lo cual demanda de un elevado nivel de preparación de directivos y profesores para la dirección del proceso docente educativo, de igual manera la ampliación de la red escolar a zonas rurales del país donde nunca había llegado el accionar de un profesor implica retos en la concepción del proceso

educativo, por lo que el trabajo de directivos y docentes no solo se encamina a el logro de los contenidos de enseñanza sino también incidir en esas comunidades para asegurar el apoyo de las mismas al trabajo de la escuela.

Por la importancia que tiene la enseñanza general en el sistema de enseñanza y por aglutinar el mayor porcentaje de población escolar, constituye un imperativo apostar a la superación profesional de los directivos, encaminada al logro de una cultura científica y tecnológica sobre una base considerable de conocimientos significativos, capacidades y destrezas, que les permita aproximarse y comprender la complejidad y globalidad de la realidad en la que viven, desenvolverse de manera conveniente y sabia en la vida cotidiana, relacionarse con su entorno educativo, adoptar actitudes y decisiones fundamentadas y responsables frente a su desempeño en cada escenario educativo que le corresponda actuar.

La superación es asumida en este trabajo como un proceso de preparación en el contexto educativo angolano, Chilamba (2015) relaciona la misma como parte inherente de la vida interna del hombre y se relaciona con las aspiraciones, metas, proyecto de vida ético, donde se interrelacionan los aspectos materiales y espirituales, elementos que posibilitan vencer obstáculos físicos y espirituales.

En pos de resolver este problema, constituye una necesidad apostar a la gestión educativa en la superación profesional de directivos de enseñanza general, permitiendo asumir la renovación y la organización sistémica y coherente de las actividades formativas en la enseñanza general, teniendo en cuenta la calidad de la educación básica, la que es condicionante para la elevación de la calidad de vida del ser humano.

Los docentes y directivos en el proceso de superación deben manifestar en sus modos de actuación profesional rasgos tales como: motivación, constancia, independencia, flexibilidad, perseverancia que les permita asumir esta actividad desde una perspectiva creativa, para favorecer el mejor funcionamiento de la institución educativa. En este sentido (Añorga, 2017) considera la superación como una alternativa de preparación que permite actualizar y perfeccionar la labor de los profesionales de la educación y atenuar las carencias formativas.

La gestión es considerada como un sistema de saberes o competencias para la acción, un sistema de prácticas que no pueden ser solo intelectualmente aprendidas, aunque sí pueden ser apoyadas o servidas por procesos intelectuales *ad hoc* (Corzo, 2014).

La esencia de la gestión está en las relaciones conscientes entre las personas encaminadas a un fin relevante, tanto para el interior de la organización como para el exterior, la sociedad y la necesidad de que la gestión tiene que ser vista y ajustarse de acuerdo a las condiciones del entorno, aspecto de singular importancia si se trata del desarrollo del proceso formativo en una organización educativa. La gestión se evidencia como un campo específico de la actividad humana y como tal se ejecuta a través de un conjunto de acciones u operaciones que con independencia de las especificidades del objeto administrado, exigen un orden, un método y deben ser concebidas y ejecutadas a partir de determinada lógica, formando parte de un ciclo denominado ciclo funcional de la gestión.

Como se ha señalado, la esencia de la gestión está en las relaciones conscientes entre las personas encaminadas a un fin relevante, tanto para el interior de la organización como para el exterior, la sociedad y la necesidad de que la gestión tiene que ser vista y ajustarse de acuerdo a las condiciones del entorno, aspecto de singular importancia si se trata del desarrollo del proceso formativo en una organización educativa. La gestión se evidencia como un campo específico de la actividad humana y como tal se ejecuta a través de un conjunto de acciones u operaciones que con independencia de las especificidades del objeto administrado, exigen un orden, un método y deben ser concebidas y ejecutadas a partir de determinada lógica, formando parte de un ciclo denominado ciclo funcional de la gestión.

La gestión en contextos formativos, en sentido general, primeramente, lo que es conocido en la literatura predominante al respecto como gestión educativa que tiene implícito la planificación, organización, ejecución evaluación y control que se realiza bajo las autoridades de las instituciones docentes, dirigida a garantizar la calidad del servicio educativo.

La gestión educativa es abordada por diferentes autores Hidalgo y Colorado (2022) donde introduce el término de educación internacional de las nuevas tecnologías y la gestión creativa como motor impulsor de cambios en el contexto educativo, por otra parte Romero et al. (2022) analizan la gestión educativa desde la perspectiva de la socialización y organización de los directivos escolares especificando como actores esenciales a los directivos noveles de esta forma es un trabajo en la cual interactúan los planos de la teoría, de la política y de la pragmática. Entonces, como puntos metodológicos, para comprender la naturaleza del área de la gestión educativa es necesario primero conocer los planteamientos teóricos subyacentes en las disciplinas madres que la generan y la contienen: el área de la gestión y el área de la educación; y en segundo lugar, entender el sentido y los contenidos de las políticas educativas, de igual manera Santo et al. (2022) de igual forma vinculan la creatividad con la gestión escolar para el logro desde la proyección de los directivos y docentes en este sentido lograr los resultados exigidos en la actualidad.

En Cuba se destaca como un referente para estos autores los trabajos de Travieso (2017) al analizar el desempeño de profesores y directivos en la educación de jóvenes y adultos una cuestión que se hace tan necesaria en el contexto educativo angolano, por otra parte Maturell y Valiente (2018) en el cual ofrecen principios de la formación especializada del director y que puede favorecer la influencia educativa a los docentes y estudiantes.

Alfonso-Rodríguez et al. (2021), destaca la preparación y superación de los cuadros, donde se analiza carácter personalógico y evaluable de la superación profesional, apunta la necesidad de diagnosticar las demandas de superación, las motivaciones, tomar en cuenta los intereses profesionales individuales, las aspiraciones y el papel que desempeña la experiencia práctica para eliminar las dificultades. Resulta interesante la importancia que este autor otorga a los valores, sobre todo al compromiso individual, que no es sólo para consigo mismo, sino también para con la sociedad, expresando la unidad de los factores sociológicos, psicológicos, pedagógicos, éticos y la práctica profesional en el proceso de superación profesional.

Los autores Medina y Valcárcel (2016) expresan una visión de carácter más abarcador al señalar:

Es un proceso gradual que ocurre a lo largo de toda la vida desarrollándose a través de ella aprendizajes significativos no solo son válidos para el ejercicio de una actividad profesional o laboral, sino también para la vida social, familiar, civil e incluso, para la vida cotidiana de las personas; todo lo cual exige la vinculación armónica de la preparación y superación con el trabajo. (p. 1)

En el contexto angolano la práctica pedagógica, exige transformaciones en la gestión educativa en la superación profesional de directivos de enseñanza general que permita mantener un cuerpo directivo, formado, preparado y capacitado para relacionar la teoría y la práctica, en esta dirección se destaca los trabajos de Castro (2021) y Silva (2021) al establecer el liderazgo del equipo de directivos y su influencia en el desarrollo y el bienestar de la comunidad educativa.

Esta concepción requiere de estrategias acordes con las exigencias de las propias transformaciones, lo que requiere, además, de un directivo más preparado, capacitado para asumir las nuevas exigencias de su desempeño profesional. La revolución educacional que tiene lugar en Angola, y muy especialmente en la enseñanza general, reclama de un nuevo estilo de trabajo, donde se atiende a la diversidad y a la individualidad de cada alumno y profesor se lleve a niveles superiores los resultados de su labor. Por lo que resulta necesario que el personal directivo interactúe en su escenario educativo y este más preparado.

En Angola, es prioritaria la educación, lo que requiere de un sistema de superación permanente dirigido a los directivos para garantizar la calidad del servicio educacional.

En este artículo, se utiliza el término superación, teniendo en cuenta que por tratarse de los directivos de la enseñanza general, el nivel de generalidad que ofrece su enunciado y las posibilidades integradoras que aporta, incluye al contenido reconocido para la capacitación, así como los propósitos de los procesos formativos.

Los aspectos abordados de la superación de directivos se ajusta adecuadamente para el contexto educativo angolano porque permite comprender la relación entre la labor que

realizan y el contenido de la superación, así como su orientación hacia la solución de los problemas que se presentan en el contexto socio laboral, la articulación entre el contenido, formas organizativas, implementación y evaluación, de acuerdo con las necesidades diagnosticadas a corto, mediano y largo plazo.

Reconocer su carácter procesal permite vincular al concepto de movimiento y transformación ya que la identifica como una sucesión dinámica de etapas de carácter continuo, permanente e íntimamente relacionadas con el propósito de ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, competencias y promover el desarrollo y la consolidación de valores, por lo que al ser entendida de esta forma, responde a las necesidades profesionales y humanas, tanto individuales, como colectivas e íntimamente relacionadas con la proyección estratégica de la institución.

Para los autores de este artículo la superación profesional es vista como un proceso lógico del desarrollo cognitivo del profesional en general y del personal de educación en particular, la que responde a las necesidades de aprendizaje que no fueron cubiertas en la formación inicial. Por tanto, es en la formación permanente donde se debe garantizar la profundización en el desarrollo de habilidades y la solidez de los conocimientos adquiridos en la etapa anterior.

Es por ello ineludible seguir profundizando en las investigaciones pedagógicas relacionadas con el cuarto nivel educacional, lo que se hace necesario que el posgrado forme profesionales mejor preparados para los cambios que requiere el desarrollo del país, sobre la base del desarrollo continuo, integral y multilateral de la personalidad. Al respecto Bernaza (2015), implica la articulación de las categorías rectoras de la Pedagogía como ciencia: como cualquier otro proceso docente, se sustenta y rige por las leyes generales de la Didáctica como ciencia, como proceso docente se fundamenta en los componentes y leyes generales de la Didáctica, pero al tener particularidades tan significativas justifica que exista una Didáctica del posgrado dirigidos a garantizar la preparación de los graduados universitarios, con el propósito de completar, actualizar y profundizar en los conocimientos y habilidades que poseen, y alcanzar un mayor nivel de

ejercicio profesional en correspondencia con los avances científico-técnicos y las necesidades de las entidades en que laboran.

La gestión educativa en la superación profesional de directivos de enseñanza general tiene como objetivo contribuir a garantizar una alta competencia profesional para las actividades académicas, investigativas y sus relaciones con la sociedad en general.

Es a partir de esta consideración que la gestión educativa en la superación profesional de directivos de enseñanza general deberá encargarse de la dirección, coordinación y monitoreo de las actividades de la educación en cada nivel de enseñanza, en cada uno de los procesos que se llevan a cabo día a día, enmarcados siempre en la misión y visión que se tenga como organización para lo cual la preparación que tengan los directivos es prioritario para el logro de sus objetivos.

Los ámbitos en que se desarrolla la gestión educativa en la superación de los directivos de la enseñanza general deben estar enmarcados en los siguientes aspectos:

- Lo académico se refiere a la preparación teórica y metodológica direccionada al desarrollo científico, tecnológico, académico y cultural; administración del personal académico; y, dirección y coordinación de los organismos de apoyo.
- El sistema educativo nacional y en particular la enseñanza general, en procura del mejoramiento educativo y cultural de la población, en general, y en especial de los licenciados, cuya preparación constituye el producto básico de la formación universitaria.
- Las relaciones con el estado, al tratar de cotejar sus políticas de ciencia, tecnología y educación con las políticas prevalecientes en la enseñanza general.
- La tarea de planificación curricular al dirigir los estudios del macro currículo y programar las actividades del micro currículo, tarea que debe cumplirse circunscrita dentro de un plan de desarrollo educativo en políticas académicas muy concretas.

En el ámbito del desarrollo científico y tecnológico, la gestión educativa en la superación de los directivos consiste en conocer y manejar adecuadamente los arbitrios e instrumentos indispensables para dirigir la programación, el seguimiento, la evaluación y la difusión de la investigación para el desarrollo académico y cultural e investigación.

En el ámbito de la administración del personal académico el papel de la gestión educativa en la superación de los directivos se desenvuelve dentro de las políticas de selección, capacitación y evaluación del personal docente. En la medida que el nivel académico de cada una de las instituciones educativas de respuesta al nivel de preparación académico y científico, la administración de este personal adquiere un relieve fundamental dentro de las tareas de la gestión educativa en la superación de los directivos, puesto que a través de la selección y superación podría en gran medida un fenómeno generalizado en otros territorios angolanos. Cada una de estas tareas debe ser diseñada conforme a un proceso de planificación y deben ser ejecutadas de acuerdo con las políticas de la enseñanza general.

Entre otros actos de gestión educativa en la superación de los directivos se debe considerar los siguientes:

- Garantizar apoyo académico, orientación y formación para los directivos;
- Observar y evaluar a los directivos;
- Controlar la calidad de los programas educativos en las instituciones escolares del territorio;
- Participar en el crecimiento y en desarrollo de cada institución escolar;
- Facilitar cursos de superación variados; y,
- Proporcionar orientación y apoyo a las instituciones escolares del territorio.

Es urgente preparar a los directivos para la vida, para la toma de decisiones y la transformación del mundo que les rodea y, siendo consecuentes con los fundamentos del Ministerio de la Educación general angolana. Para esta educación el reto es ofertar y sostener una gestión educativa en la superación que posicione en su centro a los

directivos, se enmarquen las exigencias socio - históricas de la época en que vive, y por otra, se manifiestan sus potencialidades como ser individual.

Lo expuesto hasta aquí son referentes esenciales y necesarios para diseñar y desarrollar el proceso de gestión educativa en la superación de los directivos de la enseñanza general más comprometido con la sociedad angolana.

Conclusiones

La gestión educativa en la superación de los directivos de la enseñanza general, responde a las carencias de su formación, lo que implica un tipo de formación permanente encaminada a la profundización en el desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y destrezas en función de la gestión de los problemas profesionales. Es un proceso formativo, además, porque implica la asimilación de concepciones, teorías, categorías, leyes, principios, procederes, relacionados con la actividad cognoscitiva correspondiente, en interés de la profesión y particularmente al desempeño tendiente a la enseñanza general.

Todo lo cual reclama de un nuevo estilo de trabajo de los directivos en su proceso de gestión, donde se atienda a la diversidad y a la individualidad de cada alumno y profesor, siendo así, resulta necesario que el personal directivo interactúe en su escenario educativo y este más preparado. La enseñanza general en Angola, constituye una prioridad, lo que requiere de un sistema de superación permanente dirigido a los directivos para garantizar la calidad del servicio educacional.

La comunidad educativa merece conocer y debe enriquecer los aportes teóricos de gestión y superación, como componente fundamental de la gestión educativa. Es necesario formar, capacitar; preferentemente a los directivos para el manejo y logro de una gestión responsable e intencionada en la enseñanza general. Un directivo capacitado, preparado y capacitado para relacionar la teoría y la práctica.

Referencias bibliográficas

- Alfonso-Rodríguez, G., García-Febles, M. y Figueroa-García, A. (2021). La preparación y superación de los cuadros: tarea de orden de la Filial Municipal Baraguá. *Revista Opuntaia Brava*, 14 (1), 174-8
<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1497>
- Añorga, J.A. (2017). Desde la utopía a la realidad, algunos mitos y fantasías, al cabo de 35 años de la Educación Avanzada. Escuela Latinoamericana de Medicina. 2017.
- Arévalo-Coronel, J. P. (2022). La formación de directivos universitarios. *Revista Conrado*, 18(84), 235-242
- Bernaza, G. (2015). *La evaluación del aprender a investigar en el posgrado*. Ministerio de Educación Superior.
- Bustamante, L. (2016). Caracterización de la superación profesional pedagógica de directivos. *INFODIR. Venezuela*, 24(1-5), 33 - 40.
- Castro, M. (2021) Prácticas de liderazgo en equipo directivos y su influencia en el desarrollo y bienestar docente para la retención de su talento: Estudio de caso de una institución privada de Trujillo, Perú Proyecto de Magister presentado a la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, para optar al grado académico de Magister en Educación, con mención Dirección y Liderazgo Educacional
- CESO CI. (2012). Plano Nacional de Formação de Quadros 2013-2020. Versão Final. Luanda
- Chilamba, A. (2015). La superación profesional pedagógica de los profesores del Instituto Superior Técnico Militar de la República de Angola (tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.
- Chitumba, V. (2017). La preparación profesional de los directivos de la educación no universitaria en Moxico, República de Angola. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Corzo Sánchez, J. A. (2014). La Universidad como objeto de investigación. Una mirada desde la gestión universitaria y la responsabilidad social. (pp. 31- 39). *Estrategia y Gestión Universitaria*. Vol.2 (1).
- Cumbelembe, A. (2015). A função da escola na formação de novos cidadãos. Expetativas dos encarregados de educação estudo de caso de três escolas primárias dos municípios de Viana e Cazenga-Luanda (tesis de maestría). Universidade de Évora, Portugal.
- Funete, J. (2014). Estrategia de superación profesional para los directivos de la escuela de formación de profesores, orientada a la esfera organizativa (tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.
- González-Sánchez, A. (2022). La educación del siglo XX, frente a la educación como derecho en el siglo XXI. *Warisata - Revista De Educación*, 4 (10), 69–79.
<https://revistawarisata.org/index.php/warisata/article/view/788>

- Jiménez, J.J., Maiztegui-Oñate, C. & Da Silva, J.L. (2022). Interacción de las Instituciones de Educación Superior con el entorno: Orientaciones, Finalidades y Estrategias. Una revisión sistemática de la literatura, 2017-2021. *Emerging Trends in Education*, 4 (8). <https://doi.org/10.19136/etie.a4n8.4781>
- Liva, A. (2016). La capacitación pedagógica del director del primer ciclo de secundaria en Benguela, Angola (tesis doctoral). Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, Cuba.
- Maturell, A. y Valiente, P. (2018). El Mejoramiento del desempeño profesional de los directivos de centros mixtos: resultados de un estudio diagnóstico. *Didasc@lia*, 9 (2), <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/765>
- Medina, I. y Valcárcel, N. (2016). Superación profesional del Licenciado en Enfermería para la solución de problemas en su desempeño profesional pedagógico. *Educación Médica Superior*, 30(1). <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/720>
- Romero-Llorente, A., Valiente-Sandó, P. y Del Toro-Prada, J.J. (2022). Gestión de la socialización organizacional de los directores escolares noveles: fundamentos conceptuales, orientadores y referenciales. *Revista Conrado*, 18(84), 58-67.
- Santo-Domingo-Núñez, D., Pla-López R.V, González-González, K. (2022) Criterios de directores de escuelas primarias del municipio Venezuela sobre la creatividad en su gestión escolar. *Revista Educación y sociedad*, 20 (1). <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/2084>
- Silva, C.J. (2021). Liderazgo directivo y desempeño docente de la Escuela de Educación Básica “Miguel de Cervantes”, Cantón Babahoyo Ecuador – 2021.
- Travieso, N. (2017). Modelo para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los directivos de la educación de jóvenes y adultos (EDJA) en la provincia Mayabeque (tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- UNESCO (2021). *Report of the Global Independent Expert Group on the Universities and the 2030 Agenda*. UNESCO