



*Artículo de investigación*

**Herramientas de Coaching Educativo y motivación para el desarrollo en estudiantes ecuatorianos de Básica Superior**  
**Educational Coaching Tools and Motivation for Development in Ecuadorian Upper Basic Students**  
**Ferramentas de Coaching Educacional e Motivação para o Desenvolvimento em Estudantes Equatorianos do Ensino Básico Superior**

Candy de Jesús González Torres  
Universidad Estatal Península de  
Santa Elena. Ecuador  
[https://orcid.org/0000-0002-  
2893-6287](https://orcid.org/0000-0002-2893-6287)  
[candy@upse.edu.ec](mailto:candy@upse.edu.ec)

Regina Venet Muñoz  
Universidad Técnica Estatal de  
Quevedo. Ecuador  
[https://orcid.org/0000-0002-  
2893-6287](https://orcid.org/0000-0002-2893-6287)  
[rvenet@uteq.edu.ec](mailto:rvenet@uteq.edu.ec)

**Resumen**

El presente estudio examina el impacto del coaching educativo y sus herramientas en la motivación y el desarrollo personal de estudiantes ecuatorianos de Básica Superior. Utilizando un enfoque mixto, se aplicó una encuesta basada en la escala Likert a una muestra de 26 estudiantes antes y después de una intervención de coaching. Los resultados del pretest revelaron una predominancia de motivación extrínseca y bajos niveles de autoeficacia. Tras la intervención, los resultados posttest mostraron mejoras significativas en la motivación intrínseca, la autonomía y el establecimiento de metas personales. Estos hallazgos destacan la efectividad del coaching educativo para promover el desarrollo personal y el éxito académico en este grupo de estudiantes.

**Palabras clave:** coaching educativo, motivación intrínseca, desarrollo personal, autoeficacia, estudiantes de Básica Superior.



### Abstract

This study examines the impact of educational coaching on the motivation and personal development of Ecuadorian high school students. Using a mixed-method approach, a Likert scale survey was applied to a sample of 26 students before and after a coaching intervention. Pretest results revealed a predominance of extrinsic motivation and low self-efficacy levels. After the intervention, posttest results showed significant improvements in intrinsic motivation, autonomy, and personal goal setting. These findings highlight the effectiveness of educational coaching in promoting personal development and academic success in this student group.

**Keywords:** educational coaching, intrinsic motivation, personal development, self-efficacy, high school students.

### Resumo

Este estudo examina o impacto do coaching educacional na motivação e no desenvolvimento pessoal de estudantes do ensino médio equatorianos. Utilizando uma abordagem mista, foi aplicada uma pesquisa baseada na escala Likert a uma amostra de 26 estudantes antes e depois de uma intervenção de coaching. Os resultados do pré-teste revelaram uma predominância de motivação extrínseca e baixos níveis de autoeficácia. Após a intervenção, os resultados do pós-teste mostraram melhorias significativas na motivação intrínseca, autonomia e estabelecimento de metas pessoais. Esses resultados destacam a eficácia do coaching educacional para promover o desenvolvimento pessoal e o sucesso acadêmico neste grupo de estudantes.

**Palavras chave:** coaching educacional, motivação intrínseca, desenvolvimento pessoal, autoeficácia, estudantes do ensino médio.

### Introducción

En las últimas décadas, el papel de la educación ha evolucionado hacia un enfoque más integral, donde el desarrollo académico y personal de los estudiantes se consideran dos pilares inseparables. En el contexto de la educación de Básica Superior, este cambio de paradigma ha sido particularmente evidente, ya que se

reconoce la importancia de preparar a los estudiantes para los retos académicos y para su futuro desarrollo personal y profesional (Altopiedi & Burgos, 2021). En este escenario, el coaching educativo ha emergido como una herramienta clave para impulsar tanto el crecimiento personal como académico,



ayudando a los estudiantes a identificar sus metas, gestionar su tiempo, y mejorar su motivación hacia el aprendizaje (Zulma-Lanz, 2018).

El coaching educativo se define como un proceso de acompañamiento que busca fortalecer las habilidades de autogestión, motivación intrínseca y establecimiento de metas de los estudiantes, brindándoles herramientas que les permitan asumir un rol activo en su propio aprendizaje (Garcés et al., 2022).

En Ecuador, los estudiantes de Básica Superior enfrentan importantes desafíos que pueden afectar su rendimiento académico y su capacidad de crecimiento personal. La presión por obtener buenas calificaciones y cumplir con las expectativas externas ha llevado a un predominio de la motivación extrínseca, en detrimento de una motivación interna orientada al disfrute del proceso de aprendizaje y el desarrollo personal (Bejar, 2018). Además, muchos estudiantes carecen de una estructura clara para planificar sus metas personales, lo que les impide alcanzar un equilibrio entre sus objetivos académicos y su bienestar general (Franco-Cedeño et al., 2019).

Este estudio surge de la necesidad de proporcionar un enfoque más personalizado y humanizado dentro de la educación de Básica Superior en Ecuador, donde se observe un balance entre el desarrollo académico y el personal. Las investigaciones previas han demostrado que el coaching educativo tiene un

impacto positivo en la autoeficacia y en el desarrollo de la motivación intrínseca, factores clave para mejorar el rendimiento y el bienestar de los estudiantes (Franco-Cedeño et al., 2019). Sin embargo, en el contexto ecuatoriano, existe una falta de estudios empíricos en el sentido anterior. Este vacío teórico y práctico justifica la realización del presente estudio, que busca ofrecer una intervención educativa que responda a las necesidades reales de los estudiantes y fomente una cultura educativa más inclusiva y autónoma.

A partir de lo analizado, el coaching educativo puede desempeñar un papel crucial en la promoción del desarrollo integral de los estudiantes, ayudándolos a asumir el control de su propio aprendizaje y crecimiento personal (Lagos-San Martín et al., 2022)

El objetivo de este estudio es evaluar el impacto del coaching educativo en la motivación y el desarrollo personal de los estudiantes ecuatorianos de Básica Superior.

En el contexto educativo, la motivación intrínseca es particularmente importante, ya que se asocia con un mayor compromiso, autonomía y rendimiento académico. Por otro lado, la falta de motivación, conocida como amotivación, puede tener un impacto negativo en los estudiantes, reduciendo su interés por el aprendizaje y afectando su desempeño (Legault et al., 2006).

Además, Dweck (2006) introdujo la teoría de las mentalidades, que establece que los estudiantes con una mentalidad de crecimiento —aquellos



que creen que sus habilidades pueden desarrollarse con esfuerzo y aprendizaje—tienden a estar más motivados y tener mejores resultados académicos. Esto contrasta con los estudiantes que tienen una mentalidad fija, quienes consideran que sus capacidades son innatas y no pueden cambiarse. El coaching educativo puede influir positivamente en este aspecto, ayudando a los estudiantes a adoptar una mentalidad de crecimiento.

Ramos-Loredo et al. (2019) consideran que “el coaching es un método, y un proceso, para aumentar la calidad de vida y el rendimiento de las personas, basado en el poder de la mente y de la palabra” (p. 225), para ellos es una herramienta diseñada para aplicarse en estudiantes, con el propósito de mejorar su bienestar y facilitar el logro de sus metas, encontrando entre sus fundamentos principales la búsqueda del autoconocimiento, la definición de metas claras junto con un plan de acción para alcanzarlas, el análisis reflexivo, la autoevaluación constante y una efectiva retroalimentación para impulsar el desarrollo continuo. Según estos autores su objetivo es promover un cambio metodológico que fomente una visión del aprendizaje en la que no solo se prioricen los resultados académicos, sino también el crecimiento personal y emocional del estudiante. Se impulsa así un modelo de aprendizaje cooperativo que fortalezca, especialmente, la competencia de aprender a aprender.

Según Martín-Díaz (2020), el coaching educativo es un proceso que involucra a un coach (en este

caso, un docente capacitado) que ayuda al estudiante a reflexionar sobre sus metas académicas y personales, identificar obstáculos y desarrollar estrategias para superarlos; el coaching educativo exige competencias, como la escucha activa, la creación de entornos y vínculos basados en la confianza, la habilidad para formular preguntas efectivas, el fomento de la conciencia y la gestión del progreso junto con la promoción de la responsabilidad, lo que permite al coach comprender a fondo las necesidades del estudiante, y el feedback constructivo, que refuerza los logros y orienta áreas de mejora.

Una de las principales herramientas del coaching educativo es el modelo GROW, que guía a los estudiantes a definir sus objetivos (Goal), explorar la realidad actual (Reality), identificar opciones (Options) y diseñar un plan de acción (Will). Este modelo fomenta la claridad en el establecimiento de metas y facilita la toma de decisiones, promoviendo la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje. Otra herramienta clave en el coaching educativo es la pregunta poderosa, una estrategia que estimula la reflexión profunda y el autoconocimiento del estudiante. Estas preguntas, fomentan el pensamiento crítico y motivan al estudiante a encontrar sus propias soluciones. Asimismo, el uso de técnicas como la visualización creativa ayuda a los estudiantes a imaginar y planificar escenarios futuros, conectando sus esfuerzos presentes con el logro de sus objetivos. Combinadas con sesiones estructuradas, estas herramientas no solo mejoran el rendimiento



académico, sino también desarrollan habilidades socioemocionales esenciales, como la resiliencia, la confianza y la capacidad de superar desafíos.

El exitocoaching es otra herramienta poderosa para quienes buscan obtener logros específicos y desarrollar una mentalidad orientada al éxito. Combina la estructura del coaching con un énfasis en resultados y estrategias prácticas para alcanzar metas personales y profesionales. En estudios recientes, se ha observado que el coaching puede mejorar habilidades como la autorregulación y la perseverancia, las cuales son fundamentales para el éxito académico (Devine et al., 2023). Estas habilidades permiten gestionar mejor el tiempo, los recursos y mantener la motivación frente a los desafíos.

En cuanto a la autoeficacia y autonomía como propósitos del coaching educativo, Barrientos-Illanes et al. (2021), sostienen que la autoeficacia se refiere a la creencia de una persona en su capacidad para organizar y ejecutar las acciones necesarias para manejar situaciones futuras. Estos investigadores, significan que la autoeficacia es un factor determinante en la forma en que las personas enfrentan desafíos y perseveran ante las dificultades (Andueza-Correa, 2023). Torrano-Montalvo & González-Torres (2004), por su parte consideran que, en el contexto educativo, la autoeficacia se ha relacionado con mejores resultados académicos, mayor persistencia y mayor motivación intrínseca. Los estudiantes que creen en su capacidad para alcanzar metas académicas se esfuerzan más, adoptan

estrategias de aprendizaje más efectivas y se recuperan más rápidamente de los fracasos, esto implica, por tanto, que los estudiantes tienen el control sobre sus decisiones de aprendizaje, lo que les permite actuar en consonancia con sus intereses y valores (Barrientos-Illanes et al., 2021).

Por otro lado, las metas personales son fundamentales para dirigir el comportamiento hacia el logro de objetivos específicos. Janssen (2024) reconoce que las metas claras y desafiantes mejoran el rendimiento, ya que actúan como motivadores intrínsecos que dirigen el esfuerzo y la persistencia. Las metas específicas y medibles (como las metas SMART -específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con un tiempo determinado- permiten a los estudiantes alcanzar el éxito académico y personal (Janssen, 2024).

Según Torrano-Montalvo & González-Torres (2004), la planificación permite a los estudiantes organizar y preparar los pasos necesarios para alcanzar sus metas, estos autores afirman que los estudiantes que planifican adecuadamente sus actividades académicas tienden a lograr mejores resultados, pues pueden anticipar desafíos, gestionar mejor su tiempo y mantenerse enfocados en sus objetivos.

Una de las estrategias clave en el contexto anterior, es guiarlos en el proceso de establecimiento y seguimiento de metas personales, lo que no solo mejora su rendimiento académico, sino también su sentido de propósito y dirección (Villa-Guillem et al. 2024);



así, el coaching se convierte en una herramienta para fomentar la autodisciplina y la autogestión a través de la planificación efectiva de metas.

En el contexto educativo, el coaching puede facilitar este desarrollo personal al proporcionar

a los estudiantes un espacio para reflexionar sobre sus logros, aprender de sus errores y establecer nuevas metas para su crecimiento (Hervás & Triviño, 2022).

### Metodología y métodos

El estudio se desarrolló con un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) para analizar el impacto del coaching educativo en la motivación y el desarrollo personal de los estudiantes de Básica Superior en Ecuador. Se utilizó un diseño cuasi-experimental de tipo pretest-postest con un solo grupo. La muestra estuvo compuesta por 26 estudiantes, seleccionados mediante muestreo intencional, con edades comprendidas entre los 12 y 15 años, quienes participaron voluntariamente con el consentimiento informado de sus padres o tutores.

Para la recolección de datos, se aplicó una encuesta con escala Likert antes y después de la intervención. La encuesta evaluó dimensiones como la motivación intrínseca, motivación extrínseca, autoeficacia, autonomía y establecimiento de metas personales, además, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas a los estudiantes y docentes con el objetivo de captar sus percepciones y experiencias relacionadas con el proceso de coaching. También se realizó observación participante durante las sesiones de coaching

para registrar comportamientos y actitudes relevantes.

La intervención consistió en un programa de coaching educativo con una duración de 8 semanas, con dos sesiones semanales de 60 minutos cada una. Las sesiones incluyeron actividades específicas para fomentar el autoconocimiento, el establecimiento de metas, el refuerzo de la motivación y el desarrollo de la autonomía. En las sesiones de autoconocimiento, los estudiantes identificaron sus fortalezas y áreas de mejora. Las sesiones de establecimiento de metas se basaron en la metodología SMART (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con tiempo definido). Asimismo, se aplicaron técnicas motivacionales enfocadas en el refuerzo positivo y estrategias de automotivación, así como actividades diseñadas para promover la toma de decisiones y la resolución de problemas.

Al finalizar la intervención, se aplicó nuevamente la encuesta (postest) y se realizaron entrevistas y observaciones para obtener información cualitativa adicional. Los datos cuantitativos se analizaron mediante estadística descriptiva (medias y desviaciones estándar) y se aplicaron



pruebas t para muestras relacionadas para comparar los resultados del pretest y el postest. Por otro lado, los datos cualitativos se analizaron a través de codificación temática, identificando patrones y tendencias en las respuestas de los participantes.

Los resultados del pretest indicaron una predominancia de motivación extrínseca y bajos niveles de autoeficacia. Sin embargo, tras la intervención, los resultados del postest

## Resultados y discusión

Al explorar la motivación intrínseca, se identificó que solo el 17,65% de los estudiantes demostraron un interés genuino por el aprendizaje como motivador principal. La mayoría sigue dependiendo de estímulos externos para mantenerse motivados, lo que sugiere una conexión débil con el valor personal del aprendizaje. Según Bernárdez-Gómez y Belmonte (2020), el coaching educativo fomenta la motivación intrínseca al ayudar a los estudiantes a descubrir el placer de aprender por sí mismos, fortaleciendo su compromiso académico.

En cuanto a la motivación extrínseca, se encontró que el 35,29% de los estudiantes no perciben suficiente incentivo en factores externos, lo que disminuye su esfuerzo académico. Este hallazgo coincide con las ideas de Álvarez y Gallegos (2021), que observaron que el uso del coaching educativo en estudiantes de bachillerato en Ecuador mejora el

reflejaron mejoras significativas en la motivación intrínseca, la autonomía y el establecimiento de metas personales. Las entrevistas y observaciones confirmaron estos hallazgos, destacando una mayor confianza, responsabilidad y disposición al aprendizaje por parte de los estudiantes. El estudio cumplió con todos los requisitos éticos: se obtuvo el consentimiento informado de los padres o tutores, se garantizó la confidencialidad y anonimato de los participantes.

reconocimiento de estímulos externos adecuados para mantener su motivación y desempeño académico.

Respecto a la autoeficacia y autonomía, el 11,76% de los estudiantes mostraron una falta de confianza en sus habilidades y una dependencia significativa de la guía externa, este es un elemento de coincidencia con el estudio realizado por Bécart y Ramírez Garrido (2016), los cuales afianzan la idea de que el coaching educativo es una estrategia efectiva para fortalecer la percepción de autoeficacia y fomentar la autonomía, ayudando a los estudiantes a tomar decisiones y gestionar su propio aprendizaje.

En lo referente a las metas personales y planificación, el 23,53% de los estudiantes no lograron establecer objetivos claros ni desarrollar estrategias efectivas para alcanzarlos. Este resultado se alinea con Yarza-Zárraga (2021), quien destaca que el coaching



educativo facilita el desarrollo de habilidades de planificación y metas bien definidas, permitiendo a los estudiantes estructurar sus esfuerzos de manera más efectiva.

Por otro lado, el 5,88% de los estudiantes evidenciaron una limitada capacidad para reflexionar sobre su progreso personal. Esta falta de autorreflexión limita su capacidad para identificar áreas de mejora; Domínguez-Martín et al. (2018) afirman que el coaching educativo fomenta una cultura reflexiva, impulsando a los estudiantes a evaluar su desempeño y crecimiento personal.

En otro orden de ideas, el 29,41% de los estudiantes manifestaron dificultades para establecer relaciones positivas y participar activamente en su entorno académico. Según Malagón Terrón (2011), el coaching educativo promueve habilidades de comunicación y colaboración, facilitando interacciones más efectivas en el aula y fortaleciendo el sentido de pertenencia.

Estos resultados subrayan la importancia del coaching educativo para abordar estas áreas de mejora. Implementar herramientas de coaching puede fortalecer la motivación intrínseca, la autoeficacia, y las relaciones interpersonales de los estudiantes, contribuyendo a su desarrollo integral y éxito académico y sustentan la necesidad de proponer alternativas como la que a continuación presentamos.

Programa de intervención basado en herramientas de coaching educativo para la motivación y el desarrollo personal

Con posterioridad a al diagnóstico desarrollado con la aplicación de la encuesta se implementó el programa de intervención basado en herramientas de coaching educativo para la motivación y el desarrollo personal en la Unidad Educativa "Siete de Abril" del Cantón Balzar. Este programa abordó múltiples dimensiones del aprendizaje y generó resultados altamente satisfactorios.

Primero, se trabajó en fomentar la motivación intrínseca de los estudiantes para ello se organizaron talleres de exploración de intereses, donde los alumnos identificaron temas que les apasionaban y aprendieron a conectarlos con sus metas académicas. Además, se implementaron proyectos creativos que despertaron su curiosidad y deseo de superarse. Se instrumentaron reconocimientos personalizados que destacaron los logros individuales, reforzando el valor del aprendizaje como motor personal.

En paralelo, se diseñaron acciones para potenciar la motivación extrínseca, integrando un sistema de recompensas que incentivó la participación activa. A través de estrategias de retroalimentación constructiva, los estudiantes recibieron orientación y reconocimientos por su esfuerzo.

En cuanto a la autoeficacia y autonomía, se llevaron a cabo talleres de resolución de problemas prácticos, permitiendo a los estudiantes demostrar su capacidad para enfrentar desafíos de forma independiente.



Los proyectos autónomos les brindaron la libertad de decidir cómo abordar y presentar sus tareas. Además, las sesiones de refuerzo positivo destacaron sus avances, incrementando su confianza y percepción de control sobre su aprendizaje.

Se prestó especial atención al desarrollo de metas personales y planificación. En talleres enfocados, los estudiantes aprendieron a establecer objetivos SMART, lo que les permitió estructurar estrategias claras para alcanzarlos.

También crearon tableros de visión, visualizando sus metas a corto y largo plazo. Las reuniones semanales de seguimiento garantizaron que ajustaran sus planes y mantuvieran el enfoque.

La dimensión de reflexión y crecimiento personal lideró el impacto positivo de la intervención. Los estudiantes llevaron diarios de reflexión semanal, donde analizaban sus logros y aprendizajes. Además, en los círculos de reflexión compartieron experiencias enriquecedoras, fomentando la introspección y la autovaloración. Evaluaciones personales guiadas les permitieron identificar áreas de mejora y trabajar en su desarrollo integral.

Por último, se reforzaron las relaciones con el entorno académico, transformando el aula en un

espacio más colaborativo. Las dinámicas de trabajo en equipo promovieron la empatía y la cooperación entre estudiantes.

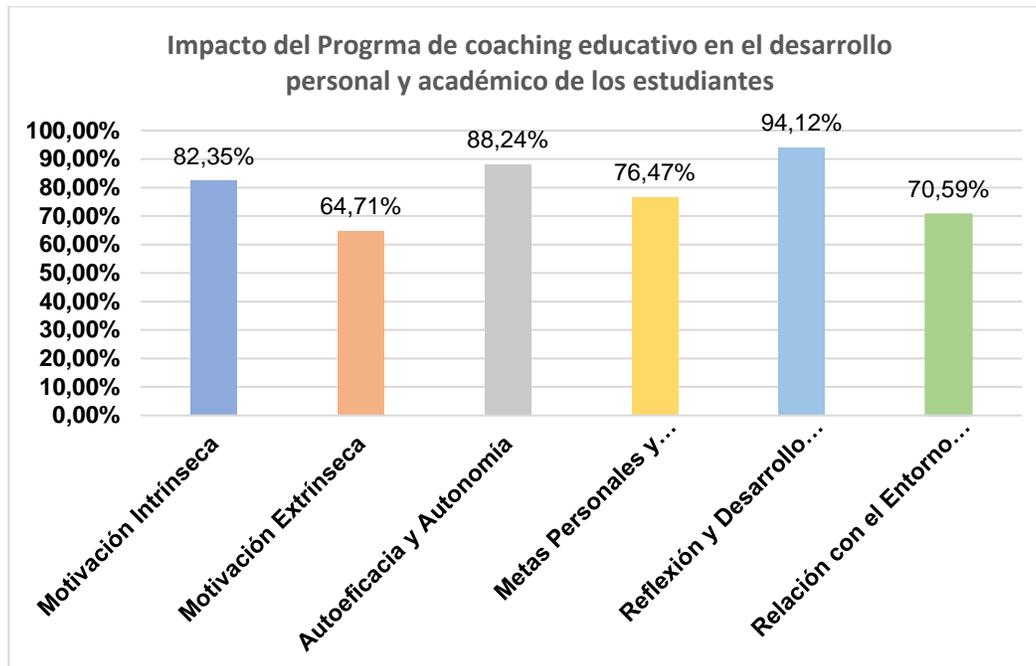
Se desarrollaron charlas motivacionales con docentes y expertos que inspiraron a los alumnos, mientras los círculos de diálogo fomentaron la comunicación abierta y respetuosa.

Los resultados fueron evidentes: la mayoría de los estudiantes demostraron una mejora significativa en su motivación intrínseca, confianza personal y capacidad para establecer metas claras. Las relaciones interpersonales también se fortalecieron, creando un entorno académico más propicio para el aprendizaje.

Este programa impactó en el desempeño académico, también promovió un crecimiento personal integral, mostrando el poder transformador del coaching educativo en el contexto escolar.

Los hallazgos más significativos en torno a la mejora de motivación y el desarrollo personal de los estudiantes luego del uso de las herramientas de Coaching Educativo mediante el Programa implementado.

Fig. 1. Impacto del Programa de coaching educativo en el desarrollo personal y académico de los estudiantes



Los resultados detallan un impacto significativo del programa de coaching educativo en el desarrollo personal y académico de los estudiantes. La motivación intrínseca, con un 82,35% de mejora, resalta un interés profundo por el aprendizaje como motor principal, superando la dependencia en factores externos reflejada en la motivación extrínseca (64,71%). Como señalan Bernárdez-Gómez y Belmonte (2020), el coaching el coaching contribuye al desarrollo de capacidades de liderazgo a nivel individual y al fortalecimiento de las competencias sociales y culturales.

En términos de autoeficacia y autonomía, el 88,24% de los estudiantes indica que confían más en sus habilidades y asumen mayor control

sobre su aprendizaje, evidenciando un fortalecimiento de la autorregulación. En este sentido se concuerda con las ideas de Álvarez y Gallegos (2021), quienes demostraron que una intervención de coaching educativo incrementa la confianza y autonomía de los estudiantes, permitiéndoles enfrentar desafíos académicos con mayor seguridad y autogestión.

Por otro lado, el desarrollo de metas personales y planificación alcanzó un 76,47%, lo que indica que los estudiantes lograron estructurar mejor sus objetivos y estrategias académicas. De acuerdo con Yarza Zárraga (2021), el coaching educativo proporciona herramientas efectivas para establecer metas claras y desarrollar planes de acción, lo cual facilita un progreso académico

González-Torres, C de J. & Venet-Muñoz, R. (2025). Herramientas de Coaching Educativo y motivación para el desarrollo en estudiantes ecuatorianos de Básica Superior. *Atenas*, nro. 63, e10455, 1-13.



más organizado y enfocado. La reflexión y el desarrollo personal lideraron con un 94,12%, subrayando un cambio profundo en la capacidad de introspección y crecimiento integral.

Según los resultados, otro elemento central En cuanto a la mejora en la relación con el entorno académico (70,59%), se refleja un avance

significativo en la interacción social y la colaboración, creando un ambiente más propicio para el aprendizaje, como plantean el coaching consiste en liberar el potencial de una persona para incrementar al máximo su desempeño, es decir, consiste en ayudarlo a aprender en lugar de enseñarle.

### Conclusiones

El coaching educativo fue especialmente eficaz para promover la autorreflexión y el enfoque en el desarrollo integral de los estudiantes, los resultados refuerzan el valor del coaching educativo para fomentar múltiples dimensiones de la motivación en estudiantes de la muestra. El enfoque en reflexionar sobre el progreso personal y fortalecer la autoeficacia muestra ser particularmente efectivo, es así que la implementación de herramientas de coaching educativo fomentó un aumento significativo en la motivación intrínseca de los estudiantes. Se

observó que los estudiantes mostraron mayor interés y disfrute en el proceso de aprendizaje al establecer metas claras y conectarlas con sus propios intereses y valores.

Los resultados principales evidencian que el coaching educativo mejora el rendimiento académico, también fomenta habilidades emocionales, sociales y estratégicas necesarias para un aprendizaje autónomo y sostenible y para encontrar un equilibrio entre los objetivos académicos y el bienestar personal.

### Referencias bibliográficas

Altopiedi, M., & Burgos, A. (2020). El papel del coach en la formación de directivos: Análisis de un programa específico. *Educar*, 56(1), 183-199. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1055>

Álvarez Silva, L. A., & Gallegos Miranda, J. E. (2021). Coaching Educativo: Transformación conductual en estudiantes de bachillerato. *Podium*, 39, 71-85. <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/597>

Andueza-Correa, A. (Trans.). (2023). ¿Cómo ayudaste al estudiantado a resolver su dificultad?: Análisis de las estrategias empleadas por tutores y tutoras de escritura. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14000>

Barrientos-Illanes, P., Pérez-Villalobos, M. V., Vergara-Morales, J., & Díaz-Mujica, A. (2021). Influencia de la percepción de apoyo a la autonomía, la autoeficacia y la satisfacción académica en la intención de permanencia

González-Torres, C de J. & Venet-Muñoz, R. (2025). Herramientas de Coaching Educativo y motivación para el desarrollo en estudiantes ecuatorianos de Básica Superior. *Atenas*, nro. 63, e10455, 1-13.



- de estudiantado universitario. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1-14. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.5>
- Bécart, A., & Ramírez Garrido, J. D. (2016). Coaching Educativo: Modelo para el desarrollo de competencias intra e interpersonales. *Revista de Docencia Universitaria*, 12(1), 245-268. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4542737>
- Bejar, D. C. L. H. (2018). La tutoría como instrumento esencial para desarrollo personal, comunitario, social y el aprendizaje intelectual de los/as estudiantes de nivel superior, de manera integrada e integradora a la vida. *Universidad Y Sociedad*, 10(1), 52-58. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/761>
- Bernárdez-Gómez, M., & Belmonte, I. (2020). *El coaching educativo: Una guía para docentes y alumnos hacia el éxito académico*. Editorial Académica Española.
- Devine, M., Meyers, R., & Houssemand, C. (2013). ¿Cómo puede el coaching tener un impacto positivo en los entornos educativos? *Procedia - Ciencias Sociales y del Comportamiento*, 93, 1382-1389.
- Domínguez-Martín, E., Cruz-Chust, J., & Ferrando-Rodríguez, J. (2018). El coaching como herramienta de desarrollo personal en la educación virtual. *Innoeduca*, 4(2), 65-75. <https://revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/4930>
- Dweck, C.S. (2006). *Mentalidad: La nueva psicología del éxito*. Random House.
- Franco-Cedeño, F. J., Osorio-Sánchez, A. V., & Cervantes-Molina, X. P. (2019). Relación entre el bienestar psicológico, rendimiento académico y acoso en los estudiantes universitarios. *Universidad Y Sociedad*, 11(5), 301-308. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1376>
- Garcés-Suárez, E. F., Garcés-Suárez, E. M., & Alcívar-Fajardo, O. D. (2022). Las técnicas didácticas y su articulación en el diseño de metodologías activas: consideraciones necesarias. *Universidad y Sociedad*, 14(3), 409-416. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2859>
- Hervás Escobar, M. A., & Triviño Alonso, V. (2022). Coaching y mentoring educativo. En R. Moreno Rodríguez, I. Garrote Camarena, M. Díaz Vega, & F. Labrador Arroyo (Coords.), *Prevención del fracaso académico y del abandono escolar* (pp. 201-218). Editorial Síntesis.
- Janssen, C. H. C. (2024). La introducción de objetivos SMART en un entorno educativo. *Educación Química*, 35(2). <https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2024.2.86489>
- Lagos-San Martín, N., Hermosilla-Cabrera, V., García-Fernández, J. M., Palma-Luengo, M., & Ossa-Cornejo, C. (2022). Evaluación de un programa de desarrollo personal para estudiantado chileno de educación secundaria. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1-17. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.19>
- Legault, L., Green-Demers, I., & Pelletier, L. (2006). ¿Por qué los estudiantes de secundaria carecen de motivación en el aula? *Journal of Educational Psychology*, 98(3), 567-582.

González-Torres, C de J. & Venet-Muñoz, R. (2025). Herramientas de Coaching Educativo y motivación para el desarrollo en estudiantes ecuatorianos de Básica Superior. *Atenas*, nro. 63, e10455, 1-13.



Malagón-Terrón, J. (2011). *Coaching educativo y académico: Un nuevo modo de enseñar y aprender*. Editorial UOC.

Martín-Díaz, D. (2020). El paradigma del coaching educativo. *Cuadernos de Pedagogía*, (514), Sección Tema del Mes. [www.cuadernosdepedagogia.com](http://www.cuadernosdepedagogia.com).

Ramos-Loredo, E., Sierra-Arizmendiarieta, B., & Rocés-Montero, C. (2019). Ámbitos de aplicación del coaching educativo: Una revisión bibliográfica del periodo 2013-17. *Educatio Siglo XXI*, 37(2), 223-244. <https://doi.org/10.6018/educatio.387091>

Torrano-Montalvo, F., & González-Torres, M. C. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 2(1), 1-33.

Villa-Guillem, J. A., Montero, X., Solé-Beteta, X., & Navarro, J. (2024). Una revisión de la

literatura sobre métodos de coaching para tutorías de estudiantes en educación universitaria. *Education Sciences*, 14(8), 909. <https://doi.org/10.3390/educsci14080909>

Yarza-Zárraga, M. R. (2021). El coaching educativo: Herramienta didáctica para desarrollar emprendimientos en el aula. *Revista Arbitrada del CIEG*, (48), 152-167. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.48152-167-Yarza-Maria.pdf>

Zulma-Lanz, M. (2018). Aprendizaje autorregulado: el lugar de la cognición, la metacognición y la motivación. *Estudios Pedagógicos*, 32(2), 121-132. <https://doi.org/10.4067/S0718-0705200600020000>

### Contribución autoral

**Candy de Jesús González Torres:** Conceptualización, análisis formal, investigación.

**Regina Venet Muñoz:** Metodología y revisión.

### Conflictos de intereses

Las autoras declaran que no existen conflictos de intereses.