



Artículo de investigación

La formación docente y la empleabilidad de los graduados de la Universidad Nacional de Educación Teacher Training and Employability of Graduates from the National University of Education A Formação Docente e a Empregabilidade dos Graduados da Universidade Nacional de Educação

Luis Enrique Hernández Amaro

Universidad Nacional de Educación,
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-4777-0590>

luis.hernandez@unaeeedu.onmicrosoft.com

Luis Miguel Bonilla Marchán

Universidad Nacional de Educación,
Ecuador

<https://orcid.org/0009-0006-8660-7808>

luis.bonilla@unae.edu.ec

Resumen

Este artículo tiene como objetivo analizar la empleabilidad de los graduados de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), evaluando la calidad de la formación docente y su impacto en la inserción laboral. La UNAE se destaca por su misión de transformar el sistema educativo nacional del Ecuador mediante la formación de profesionales competentes. El método de seguimiento de los titulados se basa en un enfoque sistemático que evalúa la relevancia social de la formación universitaria y su alineación con las necesidades de la fuerza laboral. El estudio, está basado en datos de interoperabilidad entre la UNAE y la Oficina Nacional de Registros Públicos, muestra que la mayoría de los graduados (75,44%) encontraron empleo, con tasas de empleo más altas para los estudiantes de posgrado y pregrado a distancia. Los resultados demuestran la alta demanda de los graduados de la UNAE en el campo educativo, confirmando la calidad de la formación docente y el cumplimiento de la misión institucional.

Palabras clave: empleo de graduados, formación de docentes, calidad de la educación.

Abstract

This article aims to analyze the employability of graduates from the National University of Education (UNAE), evaluating the quality of teacher training and its impact on job placement. UNAE stands out for its mission to transform Ecuador's national education system through the training of competent professionals. The graduate follow-up method is based on a systematic approach that assesses the social relevance of university education and its alignment with the needs of the labor market. The study, based on interoperability data between UNAE and the National Public Records Office, shows that most graduates (75.44%) found employment, with higher rates for postgraduate and distance undergraduate students. The results demonstrate the high demand for UNAE graduates in the educational field, confirming the quality of teacher training and the fulfillment of the institutional mission.



Keywords: employment of graduates, teacher training, quality of education.

Resumo

Este artigo tem como objetivo analisar a empregabilidade dos graduados da Universidade Nacional de Educação (UNAE), avaliando a qualidade da formação docente e seu impacto na inserção laboral. A UNAE destaca-se por sua missão de transformar o sistema educativo nacional do Equador através da formação de profissionais competentes. O método de acompanhamento dos titulados baseia-se em uma abordagem sistemática que avalia a relevância social da formação universitária e sua aliança com as necessidades da força de trabalho. O estudo, baseado em dados de interoperabilidade entre a UNAE e o Escritório Nacional de Registros Públicos, mostra que a maioria dos graduados (75,44%) encontrou emprego, com taxas mais altas para os estudantes de pós-graduação e graduação a distância. Os resultados demonstram a alta demanda pelos graduados da UNAE no campo educativo, confirmando a qualidade da formação docente e o cumprimento da missão institucional.

Palavras chave: empregabilidade dos graduados, formação de docentes, qualidade da educação.

Génesis Belén Hurtado Agreda

Universidad Nacional de
Educación, Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-2197-8350>
genesis.hurtado@unae.edu.ec

Introducción

La empleabilidad es un tema de creciente preocupación en los círculos académicos, gubernamentales y profesionales. Frente a dicha realidad, la Universidad Nacional de Educación (UNAE) como institución de educación superior juega un papel fundamental en la formación de profesionales competentes para enfrentar los desafíos actuales desde su misión busca transformar el Sistema Nacional de Educación ecuatoriano mediante la formación de profesionales con nuevas formas de sentir, pensar y actuar en la educación (Consejo Superior Universitario de la UNAE, 2023).

La empleabilidad se define como la relación de dependencia formal con instituciones públicas o privadas, donde los graduados cuentan con los beneficios establecidos por la ley, o como autonomía laboral, donde prestan servicios profesionales o desarrollan actividades económicas propias. Este concepto permite medir el número de graduados empleados y analizar la pertinencia de los programas académicos basados en las competencias adquiridas y las opiniones de los egresados. Este análisis sistemático ayuda a generar planes de estudio que respondan a los contextos laborales ecuatorianos (Mazacon et al., 2023). Es así como, la información de la



situación laboral contribuye al diseño, ejecución y evaluación de procesos formativos de enseñanza- aprendizaje, que promuevan la inclusión y el desarrollo de la comunidad (Mora Aristega et al., 2023). A la vez, que analiza las tendencias laborales y permite la transformación de las realidades sociales de los graduados.

La empleabilidad de los graduados en educación está estrechamente relacionada con la calidad de la formación docente recibida en la universidad (Sánchez Tallabas et al., 2023). En la UNAE se enfatiza el desarrollo de la preparación desde la perspectiva de los conocimientos teóricos y prácticos, y de habilidades transversales con énfasis en la innovación áulica, para que los futuros docentes enfrenten la realidad. Los desafíos del mercado laboral contemporáneo crean una demanda cada vez mayor de profesionales que puedan implementar métodos de enseñanza avanzados y utilizar tecnologías educativas. En este sentido, los autores Infante-Alcántara et al. (2023), en base a lo planteado por García y Pérez (2008) definen a la empleabilidad como la capacidad de los graduados para conseguir un empleo digno y estable, alineado con su perfil profesional. Esto implica que los graduados puedan aprovechar las habilidades y competencias adquiridas durante su formación académica universitaria, lo cual les permitirá crecer y

mejorar en su carrera profesional. Álvarez Gavilanes y Romero Fernández (2015) destacan la relación entre la educación superior y el empleo puede verse como una meritocracia educativa. Idealmente, todos los estudiantes deberían tener la oportunidad de triunfar académicamente, independientemente de su origen socio-biográfico. Cuanto más alto sea el nivel educativo que una persona alcance antes de ingresar al mercado laboral, mayores serán sus probabilidades de éxito en términos de obtener un empleo deseable, lo que generalmente implica un buen salario, estatus, poder e influencia social.

En el Ecuador, las instituciones de educación superior desde el principio de calidad se fundamentan en el marco jurídico de la Ley Orgánica de Educación Superior (2018), que establece la necesidad de implementar un sistema de seguimiento a sus graduados. Los resultados deben ser remitidos al Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Esto se sustenta en los Modelos de Evaluación del CACES (2023), de pregrado y posgrado, donde la empleabilidad garantiza la calidad de la educación superior; donde en el grado se plantea calcular el éxito de los graduados con una fórmula en la que la empleabilidad y la continuidad de estudios son parte de la ecuación.



Este fundamento jurídico aborda a la universidad como elemento clave para el acceso al mundo laboral; en este sentido y desde la teoría del capital humano, la UNAE ofrece una educación que mejora las oportunidades laborales, económicas y sociales de los graduados (Yizhong et al., 2019). En cambio, las corrientes de la teoría crítica sostienen que los espacios educativos deben capacitar a los individuos para ser autónomos, críticos y capaces de cuestionar-transformar sus realidades, fomentando así la emancipación humana y el cambio social (Winkle-Wagner et al., 2021). En este contexto teórico, la vinculación entre la universidad y el mundo laboral aterriza en la empleabilidad de los profesionales que las universidades forman, sin embargo, no se conceptualiza a la empleabilidad como un trabajo informal, se presenta como un concepto que debería garantizar estabilidad, dignidad, con oportunidades de crecimiento profesional, basado en el desarrollo de competencias y habilidades que permitan enfrentar los desafíos de las nuevas sociedades contemporáneas (Reyes et al., 2016).

Desde una mirada conceptual, el seguimiento a graduados se desarrolla desde un enfoque sistémico con características de flexibilidad y dinamismo (Arteaga, et al., 2023). Esto se relaciona como una forma de hacer gestión de calidad

en los procesos sustantivos universitarios, que repiensa y reformula la mejora continua de la formación de los futuros docentes. El seguimiento a graduados surge como una metodología que evalúa la pertinencia social que tiene la universidad, y su relación entre el perfil de salida y las demandas mundo laboral. Se caracteriza por generar líneas de investigación sobre los graduados y sus expectativas en el medio social, satisfacción, desempeño y las condiciones del empleo que estimulan o frenan su desarrollo integral (Guerrero, 2017).

En este sentido, es importante mencionar que el rol de las universidades trasciende el ofrecer contenidos o un título universitario; deben preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del contexto laboral. Esto está condicionado por el bagaje experimental desde la infancia, que se fortalece en la universidad. Los graduados pueden establecer un vínculo de comunicación crítica y actuar como enlace con diversas realidades socioculturales, educativas, económicas y personales (Lozano- Chaguay et al., 202).

La calidad en la formación docente, la relevancia de los cursos académicos y la capacidad de adaptarse a las demandas del entorno laboral son factores clave que influyen en la empleabilidad; es por esto, que el objetivo principal de este estudio es analizar la empleabilidad de los graduados



de la UNAE. Además, se pretende identificar las competencias y habilidades desarrolladas durante la formación académica que pueden ayudar a afrontar los retos del mercado laboral contemporáneo

para la mejora continua de los procesos de formación y su alineación con las necesidades del sistema educativo y el mercado laboral ecuatoriano.

Metodología y métodos

La metodología se construyó desde un enfoque cuantitativo debido a que se recopila información en datos numéricos que permitirán medir las variables (Aguavil Calazacon et al, 2023). La estadística descriptiva es una rama de la estadística que se enfoca en resumir y describir las características principales de un conjunto de datos, utilizando herramientas como la media, la mediana, la moda, la desviación estándar y gráficos como histogramas y diagramas de dispersión (Moore et al., 2021). En este sentido, es de tipo descriptivo, en el cual se realiza una descripción de los datos, que se obtuvieron mediante acuerdos de interoperabilidad entre la Dirección Nacional de Registros Públicos y la Universidad Nacional de Educación sobre los graduados entre 2019 y 2023.

A partir de dicha información, se identificaron dos tipos de graduados en el ámbito laboral: aquellos con relación de dependencia con un empleador, afiliados al IESS y aquellos con autonomía económica, registrados en el SRI.

La investigación se basó en un el paradigma interpretativo, mediante el enfoque cualitativo,

teniendo una población de estudio de 4662 graduados en el periodo de estudio, estableciendo como criterio de inclusión ser graduados de pregrado y posgrado de la Universidad Nacional de Educación.

El procedimiento de investigación empezó la obtención de información de la base de datos fue del resultado del proceso de interoperabilidad, posterior fue sometida a un proceso de limpieza exhaustiva, revisando cada dato para asegurar su precisión y consistencia. Esta etapa es fundamental para garantizar la calidad del análisis posterior. Para el análisis de datos se utilizó el programa estadístico RStudio, la herramienta permitió generar gráficos y tablas que facilitaron la interpretación de los resultados.

La confiabilidad del estudio es del 100%, ya que la información proviene de la Dirección Nacional de Registro de datos Públicos del Ecuador y se trabajó con el universo de la población en lugar de una muestra. Esto aseguró que los resultados reflejen con precisión la situación laboral de los graduados.

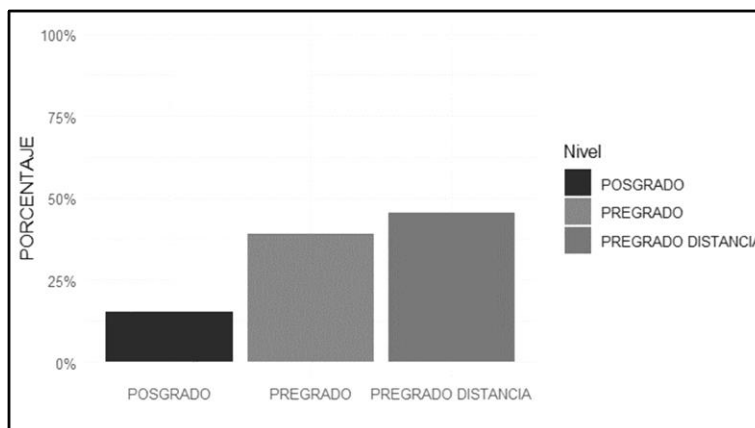


Resultados y discusión

La Universidad Nacional de Educación hasta finales de 2023, tituló a 4662 graduados y entregó 4683 títulos, de los cuales 21 de ellos tienen doble titulación. El nivel de pregrado presencial representa el 39.16%, el porcentaje de pregrado a distancia figura con el 45.55% y los programas de posgrado equivalen al 15.29%

de todo el universo de graduados. Esta información se representa en la “Figura 1” con un gráfico de barras que ilustra la distribución de los títulos entregados categorizados según el nivel de estudios alcanzado.

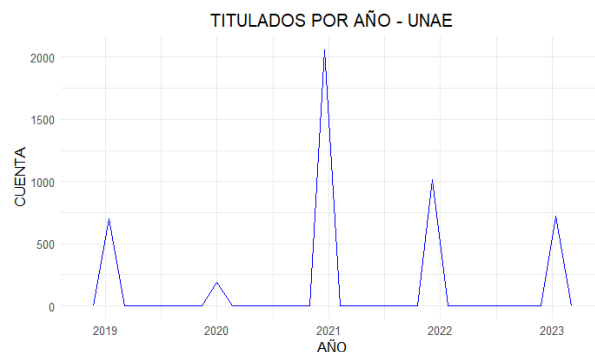
Figura 1. Títulos entregados en la UNAE.



Fuente: Elaboración propia.

En la siguiente “Figura 2” se presenta el avance en la cantidad de títulos entregados a lo largo de los años.

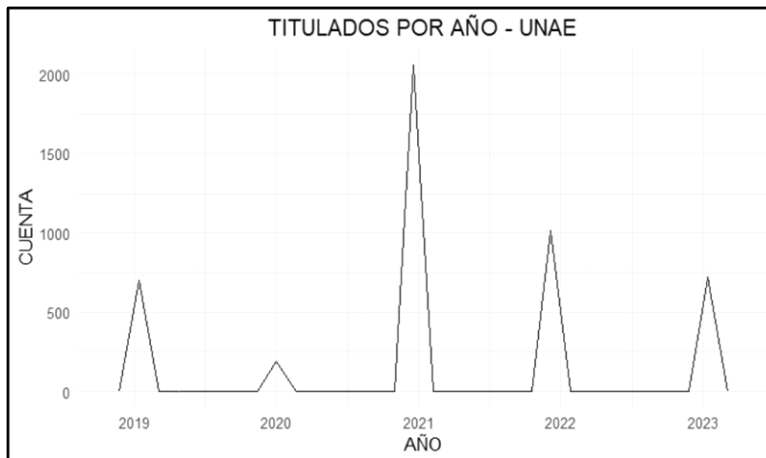
Figura 2. Titulados por año.



Fuente: Elaboración propia.



Gráfico 1. Comportamiento de la entrega de títulos por año.



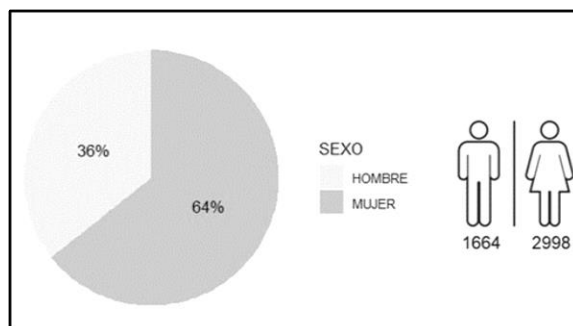
Fuente: Elaboración propia.

En el presente gráfico, se observa el comportamiento de la entrega de títulos por año. En el caso del 2021, fue el año con la tasa más alta de títulos entregados. Esto se debe a que, en este periodo se gradúan las dos modalidades Presencial y Distancia. Es importante contemplar que, el pregrado a distancia tiene una tasa significativa entre los graduados.

Para el presente análisis; se contemplará el número de estudiantes titulados, en el caso de tener doble titulación, se considerará el nivel de estudio más bajo. Por lo que, se manejará el dato que equivale a 4662 graduados.

La gráfica presentada en la Figura 3 muestra la distribución de graduados clasificados por sexo. Los datos se agrupan en dos categorías: hombres y mujeres.

Figura 3. Graduados clasificados por sexo.



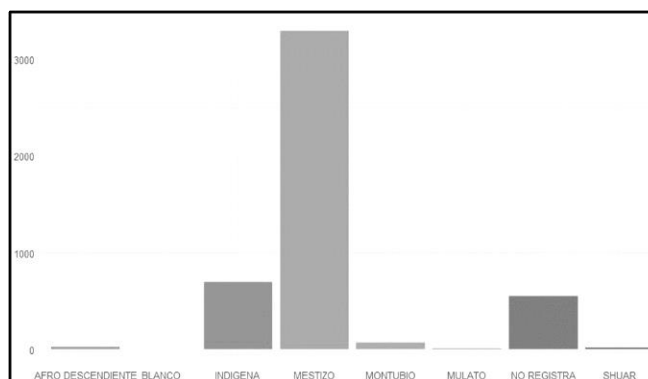
Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar en la figura 3, la estadística obtenida en respuesta a la variable: sexo, expresa que el número de titulados pertenecientes al sexo masculino es de 1664 correspondiente al 36%. En el caso femenino, tiene alrededor de 2998 que representa al 64%

de los graduados. Por esta razón, el sexo predominante entre los graduados es el femenino.

El siguiente histograma "Figura 4" muestra la distribución de títulos entregados por etnia

Figura 4. Graduados titulados por etnia



Fuente: Elaboración propia.

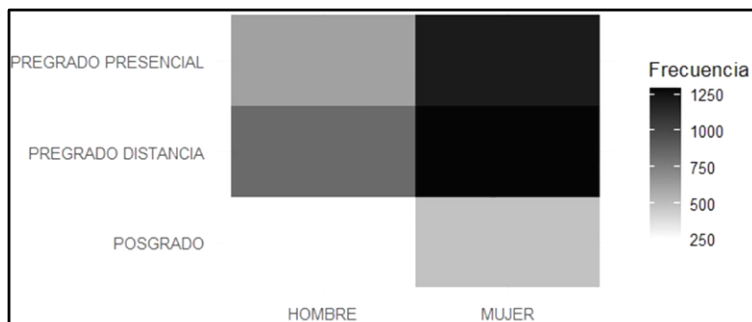
La tabla de frecuencias representa a la distribución étnica de los graduados. La que está compuesta mayoritariamente por la etnia mestiza representada por el 70.79%; el 14,89% son indígenas y en tercer lugar con 11,73% no registra afiliación étnica. Estos resultados, reflejan la fusión cultural que caracteriza al

contexto ecuatoriano, resalta la importancia de preservar y valorar la riqueza de las tradiciones ancestrales y la interculturalidad además de la complejidad de las identidades individuales.

La Figura 5 presenta un mapa de calor sobre la distribución de los niveles de estudio otorgados en relación con el sexo de los titulados.



Figura 5. Sexo versus nivel de estudios otorgados



Fuente: Elaboración propia.

En la distribución del sexo de los titulados versus el nivel de estudios busca obtener una visión sobre la igualdad de oportunidades con el fin de generar decisiones estratégicas para la promoción de un entorno educativo equitativo. Se puede determinar según la gráfica que, existe una mayor cantidad de mujeres que se han

titulado en el nivel de pregrado a distancia, al igual que pregrado presencial, y posgrados, siendo el sexo predominante el de las mujeres. En la siguiente tabla se muestra la dependencia laboral según el nivel de estudio en el contexto ecuatoriano.

Tabla Nro. 1 Empleabilidad de los graduados

NIVEL DE ESTUDIOS	REGISTRA DEPENDENCIA LABORAL	%	NO REGISTRA DEPENDENCIA LABORAL				TOTAL
			NO REGISTRA ACTIVIDAD ECONÓMICA	%	RUC ACTIVO	%	
POSGRADO	666	95.83%	18	2.59%	11	1.58%	695
PREGRADO DISTANCIA	2072	97.14%	52	2.44%	9	0.42%	2133
PREGRADO PRESENCIAL	779	42.48%	750	40.89%	305	16.63%	1834
TOTAL GENERAL	3517	75.44%	820	17.59%	325	6.97%	4662

Nota. La tabla muestra la dependencia laboral según el nivel de estudio en el contexto ecuatoriano.

Fuente: Elaboración propia.



El análisis de los datos revela que los individuos con estudios de posgrado presentan una alta tasa de dependencia laboral. Específicamente, el 95.83% de los graduados de posgrado están empleados bajo una relación de dependencia laboral. Este alto porcentaje sugiere que la obtención de un título de posgrado aumenta significativamente las oportunidades de empleo formal. Por otro lado, solo el 2.59% de los graduados de posgrado no registran actividad económica, y un mínimo 1.58% registra actividad económica (RUC activo).

Los individuos con estudios de pregrado a distancia también muestran una alta tasa de

dependencia laboral, con un 97.14% de ellos empleados bajo una relación de dependencia laboral. Solo el 2.44% de los graduados de pregrado a distancia no registran actividad económica, y un ínfimo 0.42% registra actividad económica (RUC activo).

En contraste, los individuos con estudios de pregrado presencial presentan una distribución más equilibrada entre los diferentes estados laborales. Solo el 42.48% de los graduados de pregrado presencial registran dependencia laboral, el 16.63% tiene su RUC activo, mientras que un 40.89% no registra actividad económica.

Conclusiones

A partir del estudio, se concluye que la situación laboral de los graduados de pregrado y posgrado representan el 75.44%, es decir, 8 de cada 10 graduados encuentran empleo. En este mismo sentido, los índices más altos de empleabilidad se encuentran en el posgrado y pregrado a distancia, que tienen entre el 95.83% y el 97.14% respectivamente, y en el caso del pregrado presencial es del 42.48% con relación de dependencia. Los resultados sugieren que los graduados de la UNAE son altamente demandados en el campo educativo lo que demuestra la calidad en la formación docente y el cumplimiento de la misión y visión institucional.

El análisis de la empleabilidad de los graduados de la UNAE muestra que el centro de formación

docente juega un papel vital en la formación de profesionales de dicha área, evidenciado a través de la alta tasa de empleo, confirmando la calidad de los graduados que la Universidad entrega a la sociedad. Además, la implementación de un sistema de seguimiento de egresados basado en un enfoque de sistemas permite evaluar la relevancia social de la educación universitaria y su alineación con las demandas del entorno laboral. Estos hallazgos subrayan la relevancia de la misión institucional de la UNAE en la transformación del sistema educativo de Ecuador, asegurando las contribuciones significativas de los graduados al sector educativo del país.



Referencias Bibliográficas

- Aguavil Calazacon, J. G., Mera Vallejo, J. A., & Obaco Soto, E. E. (2023). Estudio descriptivo sobre el análisis de la conflictividad en escenarios educativos. *Atenas*, (61 (enero-diciembre)). <https://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/873>
- Calazacon, J. G. A., Vallejo, J. A. M., & Soto, E. E. O. (2023). Estudio descriptivo sobre el análisis de la conflictividad en escenarios educativos. *Atenas*, (61 (enero-diciembre)).
- Álvarez Gavilanes, J. E. & Romero Fernández, A. (2015). La empleabilidad de graduados universitarios en el contexto latinoamericano. realidades de Uniandes, Ecuador. *Atenas*, 4(32), 1–15. <https://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/449>
- Arteaga-Briones, L. A., Azúa-Arteaga, A. A., & López-Padrón, A. (2023). Modelo para seguimiento de graduados: Hacia el aseguramiento de la calidad de la Educación Superior ecuatoriana. *Revista De Ciencias Sociales*, 29(3), 264-279. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i3.40711>
- Arteaga Briones, L. A., Azúa Arteaga, A. A., & López Padrón, A. (2023). Modelo para seguimiento de graduados: Hacia el aseguramiento de la calidad de la Educación Superior ecuatoriana. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales*, 266.
- Asamblea Nacional. (2018). *Ley Orgánica de Educación Superior*. <https://www.asambleanacional.gob.ec/es/multimedios-legislativos/41234-ley-organica-reformatoria-la-ley>
- Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (2023). Modelo genérico para la evaluación del entorno de aprendizaje de carreras de grado. Aprobado mediante resolución No. 141-SO-29-CACES-2023 de 11 de septiembre de 2023
- Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (2023). Modelo de Evaluación del entorno de aprendizaje para los programas de posgrado en el campo amplio de conocimiento de “Educación”. Aprobado mediante resolución No. 141-SO-29-CACES-2023 de 11 de septiembre de 2023
- Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (2023). Modelo de evaluación externa con fines de acreditación para el aseguramiento de la calidad de las universidades y escuelas politécnicas. Aprobado mediante resolución No. 141-SO-29-CACES-2023 de 11 de septiembre de 2023
- Consejo Superior Universitario de la UNAE. (2023). Codificación del Estatuto de la Universidad Nacional de Educación. RESOLUCIÓN-SE-019-No. -038-2022-CSU del 23 de marzo de 2023
- Guerrero, R. (2017). *Metodología para el seguimiento de egresados de las carreras de perfil agropecuario de la Universidad Agraria de La Habana*. Universidad Agraria de La Habana.
- Infante-Alcántara, L., Araiza-Vázquez, M. D. J., & López-Pérez, J. F. (2023). Competencias blandas que influyen en la empleabilidad laboral de profesionistas egresados de ingeniería de una universidad del Norte de México. *Formación Universitaria*, 16(2), 1-

Hernández-Amaro, L. E., Bonilla-Marchán, L. M. & Hurtado-Agreda, G. B. (2024). La formación docente y la empleabilidad de los graduados de la Universidad Nacional de Educación. *Atenas*, nro. 62, e10614, 1-13.



12. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062023000200001>
- Lozano Chaguay, S. del C., Moran Borja, L. M., Peralta Vera, P. J., & Paredes Murillo, O. E. (2023). Características y percepción de los graduados de la carrera de psicología clínica. *REA: Revista Científica Especializada En Educación Y Ambiente*, 2(2), 84–98. <https://doi.org/10.48204/rea.v2n2.4417>
- Lozano Chaguay, S. C., Morán Borja, L. M., Peralta Vera, P. J., & Paredes Murillo, O. E. (2024). Características y percepción de los graduados de la carrera de Psicología Clínica. *Revista Científica Especializada en Educación y Ambiente*, 86.
- Mazacon, B., Dahik–Solis, C., Valle–Delgado, V., & Crespo–Torres, N. (2023). Empleabilidad y demanda ocupacional con base a los resultados de Seguimiento a Graduados de la Universidad Técnica de Babahoyo. *Revista Científica Orbis Cognitiona*, 7(2). <https://doi.org/10.48204/j.orbis.v7n2.a4157>
- Moore, D. S., & McCabe, G. P. (1989). *Introduction to the practice of statistics*. WH Freeman/Times Books/Henry Holt & Co.
- Mora-Aristega, A., Sánchez-Salazar, T., Saa-Morales, A., & Riofrio, L. (2023). SEGUIMIENTO A GRADUADOS: La vinculación, incidencia al perfil de egreso en estudiantes de educación básica. *REA: Revista Científica Especializada En Educación Y Ambiente*, 2(2), 129–142. <https://doi.org/10.48204/rea.v2n2.4420>
- Pico Mieles, J. G., Delgado Cobeña, E. I., Vera García, L. A., & Demera Andrade, N. C. (2023). Análisis de la satisfacción laboral y el desempeño académico-profesional del graduado en Educación Básica de la Universidad Técnica de Manabí. *Revista Cognosis*, 8(E1), 217–228. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v8iEE1.5594>
- Reyes, K. M. C., Argueta, L. R., & Zavala, J. C. (2016). Determinantes de la empleabilidad en el mercado laboral. *Economía y administración (E & A)*, 7(1), 21-40.
- Rosales Jaramillo, G. L., Rodal Genovez, A. Y., Chumbi Toledo, V. T., & Buñay Andrade, R. M. (2017). Análisis de la satisfacción laboral y desempeño académico profesional del estudiantado graduado en Psicología de la Universidad de Cuenca. *Revista Electrónica Educare*, 21(3), 252-275 <https://www.redalyc.org/journal/1941/194154512012/html/>
- Sánchez Tallabas, N. E., Luna García, M. del R., Valadez Mena, M. E., & Valadez Mena, V. (2023). El dominio de las competencias en la formación docente y la empleabilidad. *Revista RELEP - Educación Y Pedagogía En Latinoamérica*, 5(2). <https://doi.org/10.46990/relep.2023.5.2.1068>
- Winkle-Wagner, R., Gaskew, A. N., & Lee-Johnson, J. (Eds.). (2021). *Critical Theory and Qualitative Data Analysis in Education*. Routledge.
- Yizhong, X., Baranchenko, Y., Lin, Z., Lau, C. K., & Ma, J. (2019). The influences of transformational leadership on employee employability: Evidence from China. *Employee Relations*, 41(1), 101-118. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/ER-02-2018-0052/full/html>

Hernández-Amaro, L. E., Bonilla-Marchán, L. M. & Hurtado-Agreda, G. B. (2024). La formación docente y la empleabilidad de los graduados de la Universidad Nacional de Educación. *Atenas*, nro. 62, e10614, 1-13.



Contribución autoral

Luis Enrique Hernández Amaro: Conceptualización, Investigación y Metodología.

Luis Miguel Bonilla Marchán: Metodología. Curación de datos y Análisis formal.

Génesis Belén Hurtado Agreda: Redacción, revisión y edición.

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.