

**PRÁCTICA LABORAL UNA VIA PARA EL TRABAJO CON LOS PROGRAMAS
TRANSVERSALES EN LA PRIMERA INFANCIA**
**LABOR PRACTICE A ROAD FOR THE WORK WITH THE TRAVERSE PROGRAMS
IN THE FIRST CHILDHOOD**

M. Sc: Aymara Betancourt Vizcaya¹ (0000-0003-3623-0548), Universidad de Matanzas,
aymara.b@nauta.cu, aymara.betancourt@umcc.cu

M. Sc: Yosleidis Rubio Fernández² (0000-0003-3395-7709. CUM. Jovellanos, Matanzas.
Lic: Vilma Ramos Villena³ (0000-0001-7565-4728)

M. Sc: Alenia Marleny Lima Pérez⁴ (0000-0001-5837-7319)

Lic: Arianna Rodríguez Amable⁵ (0000-0001-7433-8846), Círculo Infantil Maripositas para el Festival,
Unión de Reyes, Matanzas

Resumen

Los nuevos tiempos requieren cambios en los modos de pensar y actuar, por lo que se hace necesaria la preparación permanente de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar si se pretende alcanzar cada día mayor calidad en el proceso educativo de la Primera Infancia. Es fundamental la integración de los procesos sustantivos universitarios, resaltando el papel esencial del componente laboral en su formación integral para que sean capaces de dar salida a los programas o ejes transversales en todas las actividades contribuyendo a la educación y desarrollo de los niños. En la ponencia se proponen acciones educativas para el tratamiento a los programas transversales en las actividades del proceso educativo de la primera infancia, materializadas en la práctica laboral de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar de la provincia de Matanzas.

Palabras claves: *ejes transversales; infancia; práctica laboral*

Summary



Monografías 2022
Universidad de Matanzas © 2022
ISBN: 978-959-16-4869-3

The new times require changes in the ways of to think and to act, for what becomes necessary the permanent preparation of the students of the career Licenciante in Education Preschooler if it is sought to reach every day bigger experience, to achieve the quality of the educational process of the First Childhood. It is fundamental the integration of the processes university nouns, standing out the essential paper of the labor component in their integral formation so that they are able to give exit to the programs or traverse axes in all the activities contributing to the education and the children's development. In the report they intend educational actions for the treatment to the traverse programs in the activities of the educational process of the first childhood, materialized in the labor practice of the students of the Licenciante in Education Preschooler of the county of Matanzas.

Key words: *childhood; labor practice; traverse axes*

Contar con la garantía de la calidad de la educación superior, por su condición de fuerza primordial para la construcción de sociedades del conocimiento, integradoras y diversas y para fomentar la investigación, la innovación, la creatividad y el desarrollo, ha sido una de las principales prioridades de la Educación Superior cubana. (Martínez y Borot, 2015, p.102).

Propone la formación integral de los estudiantes sobre la base del amplio perfil. Para que sean capaces de demostrar con su ejemplo y actuación el sistema de conocimientos, valores y de preparación ideológica, político y cultural en defensa de la política educacional del Partido Comunista de Cuba y del estado cubano.

Por tanto, corresponde a los profesores de la Universidad, de las instituciones y comunidades educativas formar a un educador que ame su profesión y tenga una jerarquía de valores en correspondencia con los priorizados por la sociedad cubana, a partir de un enfoque profesional pedagógico que le permita interiorizar su modo de actuación. (MES, 2016, p.6)

Al respecto, Horruitiner (2009) refiere: "Preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad" (p.19). Es la misión de la universidad como institución social.

Es por ello que el proceso de formación de los profesionales de la Licenciatura en Educación Prescolar debe prepararlos para enfrentar y solucionar los problemas de la práctica pedagógica e integrar al proceso formativo los avances científicos y tecnológicos. Brindando mayor atención a la diversidad en el proceso educativo de la Primera Infancia con prácticas cada vez más inclusivas. Tomando como fundamento en este proceso de formación, la unidad dialéctica de la teoría con la práctica. Manteniéndose en estrecho vínculo laboral durante toda la carrera. Reafirmando lo expresado por Addine (1996) “La teoría sólo adquiere un carácter educativo en la medida en que puede ser confrontada, corregida, perfeccionada y valorada a la luz, de sus consecuencias prácticas. Es la práctica la que determina el valor educativo de toda teoría”. (p.19)

En las actividades de la práctica laboral, los estudiantes, deben dar tratamiento a los programas o ejes transversales. Ellos son orientados por el Ministerio de Educación para incorporar al proceso de formación integral de los niños, temáticas fundamentales que contribuyan a su desarrollo integral. Por su complejidad e impacto deben ser atendidas en las dimensiones de educación y desarrollo en los diferentes contextos.

Los programas o ejes transversales es un tema de ha sido abordado por diferentes autores, entre ellos: González & Scull (1984), Velásquez (1995), Nava (1998), Menéndez (2004), Vargas, Calderón & Álvarez (2004), Fernández & Ayala (2005), Castillo (2010), Suárez (2013), Rodríguez (2016), Sinclair (2017), Rodríguez (2019), Ruiz (2019). Los autores antes citados coinciden en destacar la necesidad del trabajo con los contenidos de los programas o ejes transversales en todos los niveles educativos. Por ser elementos esenciales para la formación de cualidades morales en los niños, adolescentes y jóvenes.

Por la importancia del tema se proponen acciones educativas para el tratamiento a los programas transversales en las actividades del proceso educativo de la primera infancia, materializadas en la práctica laboral de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Prescolar de la provincia de Matanzas.

En la unidad teoría-práctica, “se dan condiciones propicias para que el estudiante asuma progresivamente un desempeño que le permita solucionar complejas y diversas situaciones del contexto de actuación pedagógica”. (Muñoz, 2019, p. 42)

La práctica laboral constituye el componente más dinámico e integral del proceso docente educativo que desarrollan los futuros profesionales de la Licenciatura en Educación Prescolar.

Es la forma organizativa del trabajo docente que tiene por objetivos propiciar un adecuado dominio por los estudiantes, de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional, mediante su participación en la solución de los problemas más generales y frecuentes presentes en el escenario profesional o social en que se inserte y, a la vez, propiciar el desarrollo de los valores que contribuyan a la formación de un profesional integral, apto para su desempeño futuro en la sociedad. (MES, 2018, p. 43)

En su diseño es imprescindible la integración del colectivo de profesores con los organismos empleadores. Esta unificación favorecerá el rigor en la selección de las entidades laborales de base, así como la designación de docentes y profesionales de los centros laborales de manera que se asegure el cumplimiento exitoso de los objetivos de la práctica laboral.

Las actividades de la práctica laboral deben adecuarse a las condiciones y posibilidades específicas de cada institución y territorio y tomar en cuenta la interacción con el componente académico, investigativo y extensionista. Favoreciendo la solución de los problemas profesionales plasmados en el modelo del profesional desde la investigación científica. Proyectándose de manera flexible y diferenciada permitiéndole al estudiante un aprendizaje significativo, teniendo en cuenta sus motivaciones y proyectos profesionales desde una cultura ambientalista para el desarrollo socioeconómico sostenible.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, establece una visión transformadora hacia la sostenibilidad económica, social y ambiental de los países, tanto a nivel nacional como local. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) apuestan por la dignidad y la igualdad de las personas cuando declaran: (CEPAL, 2016)

- Para lograr el desarrollo sostenible es fundamental garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos a cualquier edad.
- La consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible.
- La igualdad entre los géneros no es solo un derecho humano fundamental, sino la base necesaria para conseguir un mundo pacífico, próspero y sostenible.

- El agua libre de impurezas y accesible para todos es parte esencial del mundo en que queremos vivir.
- La energía es central para casi todos los grandes desafíos y oportunidades a los que hace frente el mundo actualmente. Ya sea para los empleos, la seguridad, el cambio climático, la producción de alimentos o para aumentar los ingresos, el acceso a la energía para todos es esencial. La energía sostenible es una oportunidad —que transforma vidas, economías y el planeta.
- Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.

Los ODS son tomados en cuenta por el sector educacional para identificar los programas o ejes transversales a trabajar en cada país. Dependerán de las necesidades propias de cada contexto socio-cultural. Hacen referencia a problemas y conflictos que afectan actualmente a la humanidad, al propio individuo y a su entorno natural; son contenidos con un importante componente actitudinal, de valores y normas, que pretenden ofrecer una formación integral de los estudiantes y sus futuros educandos.

Aproximan el currículo de los estudiantes a la vida. “Contribuyen al desarrollo próspero y sostenible de la sociedad cubana con el desarrollo integral del ser humano, con elevados valores y principios éticos, siendo imprescindible consolidar progresivamente las bases de las nuevas relaciones sociales”. (MINJUS, 2017, p.28)

Dentro de las asignaturas que reciben los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar se encuentra Fundamentos del Conocimiento del Mundo Natural, ella le ofrece la posibilidad de trabajar los programas o ejes transversales articulando todos los contenidos de las áreas de desarrollo que se trabajan en la Primera Infancia. Entre ellos están los referidos al cuidado del medio ambiente, educación para la salud, la sexualidad, la educación vial, el ahorro de energía, agua entre otros.

El estudiante de la Licenciatura en Educación Preescolar, en las actividades de la práctica laboral, debe dar tratamiento a los programas o ejes transversales fomentando en los niños cualidades morales que los conviertan en fieles guardianes del uso racional de la energía y el agua, para que amen y protejan el medio que les rodea, aprendan a transitar por la vía adecuadamente evitando

accidentes, cuiden su salud y vivan una sexualidad plena. Logrando el “máximo desarrollo integral posible en cada niño y niña, desde el nacimiento hasta los seis años” (Ríos et al., 2017).

Acción 1

Objetivo: Conversar con los niños sobre la educación vial.

Medios: láminas del cuento, franelógrafo, hojas de papel, lápices de colores, crayolas, plastilina, pegamento, tijeras, materiales de la naturaleza.

Orientaciones para el desarrollo

La estudiante se dirige al área de actividad independiente, donde se encuentran los niños. Los motiva para que escuchen el cuento *Una buena enseñanza*

Una vez en un país muy lejano, existió una niña que no respetaba, ni miraba el semáforo de la esquina. Un día cuando jugaba con sus amiguitos en el parque, se les cayó la pelota y fue a dar a la calle. Karla, que era su nombre, sin pensarlo dos veces, corrió hacia la pelota sin ninguna precaución. Rápidamente oyó una voz estremecedora que le gritó:

- ¡Cuidado, niña...! -Quedó sorprendida. Miraba a todos lados y dijo -: ¿Quién me habla?

-Aquí, aquí – decía la voz-, aquí, aquí.

Mira hacia arriba y vio un viejo semáforo que le faltaban los cristales, pero que aún funcionaba.

-Todos los días te veo, ir y venir de la escuela sin precaución alguna, sin mirar a los lados, sin mirarme –dijo– Soy un semáforo y mi deber es evitar los accidentes.

- ¿Por qué te quedaste sin cristales? – preguntó la niña.

-Eso es una larga y triste historia- respondió- Todo comenzó cuando me instalaron en esta avenida. Fue una fría tarde de invierno cuando las hojas caían de los árboles. Ese día todo estaba desolado y muy tranquilo. De pronto dos autos venían en sentido contrario a toda velocidad y aunque hice señales con mis luces para evitarlo no hicieron caso, se disponían a impactarse entre ellos. Pero... ¿Cuál fue mi sorpresa? Un niño salió detrás de una pelota corriendo y sin percatarse del peligro se arrojó a recatar el juguete. Desesperados los choferes, en el último momento, dieron un giro a sus autos para no atropellar al pequeño. Uno giró a la derecha impactándose contra un árbol y el otro hacia mí, rompiéndome los cristales. Ya ves lo que sucede, niña mía, cuando no tomas las precauciones en la vía. La niña bajo la cabeza. -De ahora en adelante me aprenderé todas las

señales del tránsito y tendré más cuidado, diciendo esto miró hacia los lados y cruzó la calle con un chao a su amigo semáforo.

En la medida que lo narra, presenta la secuencia de láminas en el franelógrafo. Concluido el cuento pregunta si les gustó, por qué y le pide representen el personaje que más le gusta. La estudiante emplea preguntas que ayuden a los niños a valorar su comportamiento y el de sus compañeros. Termina motivando a los niños a que dibujen lo que más le agradó del cuento utilizando diferentes materiales.

Acción 2

Objetivo: Realizar juegos de movimiento con los niños para que transiten correctamente en la vía

Medios: Títere, semáforo, disfraces

Orientaciones para el desarrollo

La estudiante atrae la atención de los niños sonando el silbato de su amigo el títere policía de tránsito. Este los invita a recitar con él la poesía *Los colores del semáforo*, le pregunta de qué trata, por qué es importante el semáforo para las personas, recuerdan juntos el uso de cada color, posteriormente juegan al *Semáforo*. La orden para el cambio del color será dada por un niño del grupo disfrazado de policía de tránsito que se coloca junto al semáforo confeccionado. Estará acompañado de la estudiante y su amigo el títere. Un grupo de niños conducen diferentes medios de transporte, los otros son transeúntes. Abandona el juego el niño que no cumpla la orden indicada. Terminan despidiendo al títere con la poesía *Mi amigo el policía de tránsito*

Mi amigo el policía de tránsito

En la vía a los usuarios hace las indicaciones, por eso mueve sus brazos en distintas posiciones. Señala izquierda o derecha, también arriba o abajo, a veces el brazo inclina al realizar su trabajo. Es funcionario y amigo, pues me ofrece garantía para cruzar sin peligro ya sea de noche o de día.

Los colores del semáforo

Cuando la luz verde exhibe ante mí, llego hasta la esquina y me detengo allí. Al poquito rato su color cambió, traviesa amarilla contenta brilló. Informa que está cerca la ocasión de ofrecer el turno al buen peatón. Observo la roja, me avisa: ¡Aquí estoy! Entonces respondo: Por la cebravoy.

Acción 3

Objetivo: Conversar con los niños sobre su nacimiento para la satisfacción de sus inquietudes sexuales.

Medios: Muñeca, televisor, cojines

Orientaciones para su desarrollo

La estudiante canta junto a los niños, (nanas), a un bebe en el área de actividad independiente. Después le pregunta si saben cómo nacen, los escucha, conversa con ellos sobre el tema. Para que comprendan mejor los invita al salón motivándolos a observar el audiovisual El nacimiento, perteneciente a la primera temporada de la serie infantil La vida es así. Concluido este, pregunta a los niños si aprendieron cómo nacieron. En caso que existan dudas responderá siempre con seguridad, sinceridad y cariño a la pregunta, para que el niño se sienta feliz, muestre confianza y sacie su curiosidad.

Acción 4

Objetivo: Conversar con los niños sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

Medios: Láminas, televisor, crayolas, hojas de papel blanco y de colores, pegamento, tijeras, pinceles, acuarela, delantal.

Orientaciones para su desarrollo

La estudiante motiva a los niños a conversar sobre el cuidado de las plantas, los animales, la naturaleza. Le explica que harán varios grupos y ella les dirá una frase para que ellos expresen lo que saben y se debe hacer para vivir en una ciudad más limpia, saludable y hermosa. A continuación, se presentan algunas frases empleadas por las estudiantes. Para presentarlas se apoyaron en láminas e imágenes audiovisuales.

Las plantas necesitan...

Las playas deben estar...

Los animales son nuestros amigos y debemos...

Cuidando el jardín me siento...

Para ahorrar el agua debo...

Mientras los niños exponen sus ideas se les escucha atentamente, se motivan a continuar conversando con el apoyo de preguntas realizadas por la estudiante u otro compañero del grupo. Para finalizar los invita a dibujar sobre el tema que más le guste. Se pide a los niños que valoren su trabajo y el de sus compañeros respetando siempre su criterio e imaginación.

Acción 5

Objetivo: Emplear el juego de movimiento Apaguemos la casa de Derrochín

Medios: Casas de cartón, focos

Orientaciones para su desarrollo

El juego de movimiento Apaguemos la casa de Derrochín fue creado por las estudiantes para emplearlo al finalizar la actividad programada de educación física o en la actividad independiente. Las casas se colocarán a un extremo del área, tendrán las luces encendidas innecesariamente. Se formarán dos equipos, el equipo rojo y el equipo azul que se colocarán hileras. A la voz de la estudiante ¡ahorra Derrochin! saldrán corriendo los dos primeros niños de cada equipo hasta la casa, sustituyendo las lámparas encendidas por otras de color negro que representan las apagadas y regresarán corriendo para que salgan los siguientes competidores, así sucesivamente hasta que llegue al último jugador del equipo. Las reglas del juego son las siguientes:

Se realizará en todo momento la habilidad de correr.

El niño que no realice esta habilidad comenzará desde el principio.

Ganará el equipo que realice primero el cambio de todas las lámparas encendidas por las apagadas.

Acción 6

Objetivo: Conversar con los niños sobre el ahorro de energía eléctrica en el hogar

Medios: Láminas, rompecabezas

Orientaciones para su desarrollo

La estudiante motiva a los niños a jugar con rompecabezas. Le presenta la ilustración completa para que la observen detenidamente. Después de un tiempo, cada niño comenzará a armar su rompecabezas. Teniendo en cuenta la caracterización de cada uno, el material se complejiza con cortes rectos o curvos, cantidad de piezas, detalles en las láminas. La estudiante presta niveles de ayuda al niño que lo necesite o pide a otro niño que ayude a su compañero. Al terminar de armar los

rompecabezas pregunta ¿Qué equipo electrodoméstico armaste? ¿Para qué sirve? ¿Cómo ayudas a tu familia a ahorrar energía en tu hogar? Al terminar los invita a jugar a las adivinanzas.

Quita arrugas en la ropa y caliente siempre está se desliza suavemente hacia adelante y hacia atrás.	Por la mañana me encienden para tu leche calendar en invierno o en verano no paro de cocinar	Guardo bien los alimentos todo el día sin cesar y en los días de verano rico helado guardará.
(La plancha)	(El fogón)	(El refrigerador)

Acción 7

Objetivo: Orientar a la familia para que realice actividades que contribuyan a la educación ambiental de su hijo.

Orientaciones para su desarrollo

Medios: Tarjetas, lápices

La estudiante recibe a los miembros de la familia. Realiza la técnica participativa completamiento de frases, puede realizarse individualmente o por equipos, aprovechando las potencialidades de la familia y evaluando sus actitudes ante diversos aspectos relacionados con el medio ambiente. Se entrega a cada familia una tarjeta en la que aparecen varias frases para que las completen con las acciones correctas.

Sembrar plantas hoy, asegura que mañana...

No arrojar basura fuera del cesto contribuye a...

Enseño a mi hijo a combatir enfermedades cuando...

Converso con mi hijo sobre el ahorro del agua porque...

Educo a mi hijo a cuidar el medio ambiente cuando...

Se revisa la actividad, teniendo en cuenta los saberes de la familia, la estudiante puede apoyarse en un padre que tenga amplio dominio del tema. Después pregunta cómo ellos incentivan en su hijo el respecto, amor y cuidado hacia el medio ambiente, qué acciones realiza de conjunto con su hijo para protegerlo. Después le sugiere actividades que pueden realizar con sus hijos para que amen, cuiden y preserven el medio ambiente.

Realizar paseos por la comunidad donde viven, para que conozca las zonas verdes de su localidad.

Crear un rincón de la naturaleza en la terraza, el balcón o en el patio de la casa, para que siembren en macetas o recipientes desechables plantas de diversos tipos.

Regar las plantas, remover su tierra y quitar las hierbas malas junto al niño.

Concebir un espacio en el que estén todos o la mayoría de los miembros de la familia donde se declamen poesías, se cuenten historias, adivinanzas, sobre la naturaleza, los seres vivos, las plantas. Por ejemplo:

Poesías: La Semilla Dorada En su camita de tierra descansa la semilla dorada; algunas gotitas de la lluvia entraron a despertarla. El sol se acercó un poquito y le regaló su calor. La semilla rompió su traje, hizo fuerza... y se estiró. Se asomó muy curiosa Y el mundo descubrió. Así la semilla dorada En planta se convirtió.

La Tierra La tierra es redonda Igual que un balón Y da muchas vueltas Alrededor del sol. La tierra es redonda Como una naranja Y en dar una vuelta todo un año tarda. Los meses del año Yo sé que son doce, Con muchas semanas Y cuatro estaciones. La tierra da vueltas Y quieta no está. De tanto dar vueltas Se va a marear.

Adivinanzas: Orejas largas, rabo cortito, escapo y salto muy ligerito. (El conejo)

¿Qué cosa, qué cosa es? ¿Qué te da en la cara y tú no lo ves? (El viento)

Alas de mil colores se pierden entre las flores (La mariposa)

Acción 8

Objetivo: Reflexionar con la familia sobre la influencia de los medios tecnológicos en la educación sexual de los niños.

Medios: televisor, computadora, fotos

Orientaciones para su desarrollo

La estudiante presenta escenas de programas televisivos como: telenovelas, noticieros, dibujos animados, fotos, entre otros, donde se expongan situaciones de índole sexual para ser explicadas a los niños. Después de observadas, realiza varias preguntas a los miembros de la familia para establecer el debate. Puede apoyarse en las siguientes interrogantes: ¿los niños saben más de sexo que en otras épocas?, ¿entonces es mejor que no vean la televisión?, ¿qué programas son Inadecuados para los niños?, ¿qué pasa con el internet?

Conduce la sesión motivando a los participantes a escuchar al compañero y respetar sus criterios. Sugiere a la familia que coloquen los medios audiovisuales en áreas comunes donde resulte fácil vigilar la información a la que están accediendo sus hijos y compartan con ellos. Porque los niños pasan muchas horas frente a la televisión e incorporan acríticamente sus mensajes. Cada vez más, los programas televisivos abordan de diferentes maneras la sexualidad. Es recomendable que los padres controlen lo que observan sus hijos y respondan a sus preguntas con la mayor naturalidad y sinceridad posible.

En la práctica laboral, los futuros profesionales de la Educación Prescolar generalizan y aplican los conocimientos adquiridos en las asignaturas de las disciplinas que integran su currículo. Forman y desarrollan habilidades pedagógicas y metodológicas que le permiten cumplir con el eslabón base de la profesión materializado en sus esferas de actuación. Las acciones elaboradas dan tratamiento a los programas o ejes transversales para formar en los niños actitudes revolucionarias, patrióticas, cívicas, solidarias, de amor al trabajo, respeto hacia sus compañeros, cuidado del medio ambiente. Se caracterizan por ser flexibles, dinámicas, participativas y objetivas, pueden aplicarse en ambas modalidades educativas de la primera infancia.

Referencias Bibliográficas

- Addine-Fenández, F. (1996) *Alternativa para la organización de la práctica laboral investigativa en los Institutos Superiores Pedagógicos*. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, no publicada]. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
- Horrutiner, P. (2009). *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Universitaria.
- Martínez-Santana, M. y Borot-Peraza, E. (2015) La evaluación del estudiante universitario en el contexto de una universidad cubana integrada e innovadora. Reflexiones desde la carrera pedagogía- psicología. *Atenas*. Vol. 3. No. 31, 100-125. <https://atenas.umcc.cu>
- Ministerio de Educación Superior. (2016). *Plan de estudio “E”. Carrera Licenciatura en Educación Prescolar*. La Habana: MES.
- Ministerio de Educación Superior. (2018). Resolución No. 2/2018. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. La Habana: MES.

- Ministerio de Justicia (10 de julio de 2017). Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista. Plan nacional de desarrollo económico y social hasta 2030: propuesta de visión de la nación, ejes y sectores estratégicos. <http://www.gacetaoficial.cu/>
- Muñoz-Martínez, C. A. (2019). *La evaluación de la práctica laboral de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria en la modalidad semipresencial*. [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, no publicada]. Universidad de Matanzas.
- Naciones Unidas/CEPAL. (Ed) (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas/CEPAL. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es>
- Ríos, I. et al. (2017). *Programa de superación: Por una educación de calidad para la Primera Infancia*. La Habana: Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Prescolar.



Monografías 2022
Universidad de Matanzas © 2022
ISBN: 978-959-16-4869-3