

**ESCOLARES CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES EN EL MUNICIPIO
DE CÁRDENAS**
**SCHOOLCHILDREN WITH HIGH INTELLECTUAL CAPACITIES IN CARDENAS
MUNICIPALITY**

M. Sc. María Marisol Caballero Ramírez¹ (0000-0002-3390-8352)

maria.caballero@umcc.cu

M. Sc. Eneida Rodríguez Blanco² (0000-0002-0708-3924)

Lic. Deisy Blanco Amador³ (0000-0002-2378-1853)

Centro Universitario Municipal de Cárdenas, Universidad de Matanzas

Resumen

Para alcanzar logros de aprendizajes superiores, se requieren docentes de excelencia, con el potencial que permita y asegure la atención a la diversidad en el desempeño de escolares con altas capacidades intelectuales acompañadas de elevados niveles de creatividad. La comunidad científica presta atención a la problemática relacionada con estos escolares. En Cuba se realizan investigaciones orientadas a fundamentar e instrumentar alternativas para atender a escolares con altas capacidades intelectuales, con una configuración psicológica que manifieste la unidad dialéctica de lo cognitivo, lo sociocultural y lo afectivo que permiten diferenciarlos de sus compañeros en el ámbito académico. El objetivo del presente trabajo es elaborar alternativas para la identificación y estimulación de los escolares con altas capacidades intelectuales en el municipio de Cárdenas. Se propone una alternativa de intervención para las estructuras educativas municipal y de instituciones en la identificación y estimulación de escolares con altas capacidades intelectuales.

Palabras claves: *alternativas; capacidades intelectuales; escolares*

Abstract

To reach achievements of superior learnings, they are required educational of excellence, with the potential that allows and assure the attention to the diversity in the acting of school with high intellectual capacities accompanied by high levels of creativity. The community scientific ready



Monografías 2022
Universidad de Matanzas © 2022
ISBN: 978-959-16-4869-3

attention to the problem related with these scholars. In Cuba carried out oriented investigations to base and to orchestrate alternatives to assist to school with high intellectual capacities, with a psychological configuration that it manifests the dialectical unit of the cognitive thing, the sociocultural thing and the affective thing that they allow to differentiate them of their partners in the academic environment. The objective of the present work is to elaborate alternatives for the identification and the scholars' stimulation with high intellectual capacities in Cárdenas municipality. IT intends an intervention alternative for the municipal educational structures and of institutions in the identification and stimulation of school with high intellectual capacities.

Keywords: *alternative; intellectual capacities; schoolchildren*

El desarrollo económico y tecnológico del siglo XXI ha provocado cambios profundos en la sociedad y la educación no escapa a esta realidad. Es sobre esta dirección que la mayoría de las constituciones del mundo moderno abogan por una educación de calidad, que fomente valores en sus escolares, por lo que se precisa de profesionales competentes, cuya premisa fundamental deberá ser la constante superación profesional.

Diferentes Organizaciones Internacionales como la ONU, la UNICEF, la OMS, advierten sobre la necesidad de una educación de calidad al alcance de todos, enfocada en la plena participación y aumento de igualdad de oportunidades, una educación que potencie las aptitudes de los escolares y compensen las posibles dificultades o trastornos que estos puedan manifestar.

En las instituciones educativas los escolares talentosos forman parte de los escolares con necesidades educativas especiales, en esta categoría se incluye no solo a los niños con problemas de aprendizaje o de conducta, sino a todos los escolares que necesitan ayudas especiales para satisfacer esas necesidades, lograr vencer los objetivos del currículo y actuar de forma eficiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estimular el desarrollo de sus potencialidades. Estos escolares poseen características muy especiales que los hacen diferentes al resto de sus compañeros en las dimensiones o áreas que conforman el comportamiento sobresaliente.

En este sentido, todo el personal que trabaje con dichos escolares debe conocer con profundidad cuáles son las características más generales y significativas para diseñar las alternativas de intervención educativa más convenientes en aras de promover el desarrollo de su talento.

El maestro desde el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador debe atender con una perspectiva ética a los talentosos en un grupo escolar donde se manifiesta una gran diversidad humana. Muy especial es la atención que exige la diversidad de escolares con talento que existe en un colectivo para desarrollar el capital humano que requiere la sociedad, para ayudarlos a crecer como personas adaptadas a la sociedad en que vive y para desarrollar al máximo sus capacidades potenciales actuales.

En el contexto escolar es esencial dicho trabajo, antes del siglo XX la escuela estaba organizada en función de las aptitudes de los escolares y su permanencia en los diversos grupos dependía del dominio de las competencias que en estas clases se requerían. La escuela moderna es típicamente graduada y se organiza en función de la edad, asumiendo que todos los escolares de las mismas edades tienen, básicamente, las mismas necesidades y demandas educativas, sin embargo, pedagógicamente está demostrado que la capacidad de aprendizaje de los escolares de las mismas edades varía enormemente, incluso en los grupos considerados homogéneos las diferencias pueden llegar a más de dos o tres años de escolaridad.

La escuela actual basa el desarrollo del currículo en la acción del profesor, sobre quien recae el peso didáctico, es el educando, en muchas ocasiones, un mero espectador. Siendo así, el ritmo lo establece el profesor, de acuerdo con el grupo y la enseñanza se convierte en una actividad grupal no individual.

Nada que objetar al hecho de que sea grupal, pero sí que el ritmo sea dictado por el profesor y no por las necesidades cambiantes o permanentes de los escolares, principalmente porque una enseñanza grupal se orienta al escolar medio que, por definición, no existe en ninguna parte, por tratarse de una abstracción.

Este modelo pone de manifiesto su deficiencia cuando pensamos en los escolares de baja capacidad y con dificultades de aprendizaje, que lleva a hacer modificaciones diversas del currículo para adaptarse a sus necesidades, luego entonces, los escolares más capaces raramente, si es que se da en algún caso, gozan de estos beneficios, entre otras razones porque no están identificados en el grupo escolar.

Dada la importancia que en el siglo XXI se le da en los modelos educativos a la inclusión y el desarrollo de las potencialidades de los escolares es imprescindible que el proceso de identificación

constituya el primer paso para abordar la atención educativa de los escolares con talento y ofrecerles una respuesta adecuada a sus necesidades intelectuales, en el territorio de Cárdenas se detectaron dificultades en la identificación de los mismos.

El objetivo del presente trabajo es proponer alternativas de intervención a las estructuras educativas para la identificación y estimulación de los escolares con altas capacidades intelectuales en el municipio de Cárdenas.

Antecedentes de la denominación de escolares con altas capacidades intelectuales

Las denominaciones son muy diversas y cada una de ellas refleja diferentes posiciones teóricas y metodológicas que asumen los especialistas en el tema, esta diversidad de criterios no permite arribar a conclusiones definitivas y hace más compleja la comprensión y el estudio de los sistemas de estimulación que se han aplicado en la práctica educativa en los diferentes países.

Entre los términos empleados están los niños precoces, son aquellos que tienen un desarrollo temprano en algún área concreta. Esto no excluye la posibilidad de que un niño talentoso o adulto intelectualmente bien dotado hayan sido precoces.

Los escolares precoces no tienen por obligación que llegar a ser talentos, también puede darse el caso de niños que se retrasan en el área motora o del lenguaje y llegan a ser destacados talentos. Otro criterio se refiere a los niños prodigios son aquellos que realizan actividades fuera de lo común para su edad con la perfección de un adulto; por ejemplo, Mozart y Capablanca.

Al decir de las autoras, el superdotado es un término que implica asumir una posición biogenética del desarrollo psíquico, en la que este último está determinado por la herencia y es un fenómeno estable e inmodificable a través de la vida de un ser humano, entonces puede afirmarse que esta gran controversia entre superdotado y talento debe tener solución a partir de la explicación dialéctica de lo general, lo particular y lo singular con un enfoque materialista dialéctico.

Téngase en cuenta que este término surge en los marcos de un modelo tradicional (modelos de los rasgos), cuyo principal representante es Terman L, quien consideraba que los superdotados tenían un coeficiente de inteligencia superior a 140, estableciendo así un límite a las capacidades humanas y muy en especial a la inteligencia.

Aún cuando las autoras no comparten el término de superdotado por las razones antes mencionadas, sí se reconoce que existen personas que se destacan en campos generales del quehacer humano, pero no solamente por su alta inteligencia, sino también por su intensa motivación, voluntad elevada, alta creatividad y otras cualidades de la personalidad.

Para designar a los escolares talentosos en la literatura se emplean diferentes términos: niños sobre dotados, niño precoz, genio, prodigio, niños de altas habilidades, intelectualmente bien dotados, niños súper normales y niños de altas capacidades.

Entre los estudios sobre los escolares con talentos a principios del siglo XIX se destaca el biólogo Galton, Binet y Simons y Torrance, quienes centraban sus investigaciones sobre el papel predominante de la herencia como factor principal de su desarrollo y en el reconocimiento de un alto nivel de inteligencia como componente principal.

Las investigaciones realizadas en la década del 70 y 80 del siglo XX, comenzaron a otorgar mucho peso a la actividad que desempeña el sujeto en la sociedad, se destaca principalmente, el estudio realizado por Whitmore (1986).

En el siglo XX, las primeras investigaciones cubanas sobre el tema se realizan en la década del 40; la muestra predominante fueron escolares y adolescentes; estas se dirigen hacia el genio en la música, la personalidad del superdotado, la caracterización psicológica del genio musical y el talento musical. En estos trabajos se sobrevalora lo biológico en la determinación del talento, se presenta un corte básicamente teórico y se particulariza en el talento musical.

A partir de la década de los 80 los trabajos de Mitjans (1987), González (1989), Labarrere (1994), abordan el estudio del talento desde la formación vocacional, en lo fundamental, sus resultados son consecuentes con las exigencias del contexto histórico-social.

En la década del 90 se ejecutan los primeros proyectos de investigación e intervención educativa en poblaciones de niños: Aprender a Aprender (1985-1989), Desarrollo de la Inteligencia, la Creatividad y el Talento: Argos (1996), Técnicas para la Estimulación del Desarrollo Intelectual: Tedi (1997) y Desarrollo de la Creatividad: Prycrea (2004).

En este sentido Renzulli (2015) propuso una concepción del talento que:

comprende las habilidades superiores al promedio, el compromiso con la tarea y la creatividad, afirmó que estas tres áreas interactúan y que se es talento cuando se participa

activamente en una actividad productiva, hace énfasis en la motivación como un factor importante de la conducta talentosa, considera que no es necesario poseer un elevado nivel de inteligencia para ser considerado talentoso (p. 7).

Los especialistas cubanos, sobre la base de la Psicología de orientación marxista, centran la atención en la dialéctica de lo general, lo particular y lo singular, han puesto énfasis en la interacción de los factores internos y externos. Han investigado sobre la identificación y estimulación de los talentos en los diferentes niveles de nuestra educación. Se destacan: López (2002), Castellanos (2003), Guerra (2010).

Si bien para Castellanos (2003, p. 21) las Necesidades Educativas Especiales asociadas a la condición del talento se sustentan en la expresión de las características singulares de este grupo de personas en la esfera cognitiva, afectiva y psicosocial de la personalidad, y en las regularidades de su desarrollo, propiciar el desarrollo óptimo del talentoso no solo significa actualizar y enriquecer su potencial cognoscitivo, sino también ayudarlos a construir una vida personal y social sana y creadora.

Los postulados del enfoque histórico-cultural constituyen la base conceptual y metodológica de la presente investigación, por su teoría marxista, materialista-dialéctica, para comprender al mundo, al hombre y al proceso de su desarrollo en interacción con la realidad socio-histórica.

Otro criterio refiere que el talento tiene su expresión en los niveles de la potencialidad y desempeño actual, “más como fenómeno en constante desarrollo y enriquecimiento que como un producto acabado, es una capacidad virtual, compleja y multifactorial” (Guerra, 2010, p. 27).

Asimismo, las diversas culturas valoran de manera diferente las capacidades humanas, tanto la consideración de la inteligencia como la de los talentos poseen diferente relevancia de unas sociedades a otras. Por lo tanto, este aspecto también habría de ser tomado en consideración en la respuesta a los escolares con altas capacidades provenientes de otros pueblos, lenguas y culturas.

Existen múltiples denominaciones relacionadas con los “escolares de altas capacidades intelectuales, estas personas prefieren la literatura y numerosos estudios científicos y son individuos que presentan un predominio en el uso del sistema cortical izquierdo” (Dávila & Ruiz, 2016, p. 11).

Algunas teorías proponen cambiar el modelo de enseñanza, orientándolo al aprendizaje y no a la transmisión de conocimientos, es una afirmación que conviene matizar y reformular, porque no se refiere a lo que realmente dice la transmisión de conocimientos (vía profesor, libros, medios electrónicos) es imprescindible para que se pueda promover el aprendizaje que la escuela siempre esté orientada al mismo (Esteves & Maldonado, 2022, p. 49-50).

Las autoras consideran que los elementos cognitivos y afectivos que se desarrollan sobre la base de determinadas predisposiciones biológicas en interacción con las circunstancias históricas sociales y culturales concretas en que se desenvuelve el sujeto, es el resultado del rendimiento sobresaliente en un área específica de la actividad humana de los escolares con altos rendimientos en determinadas áreas del conocimiento. Se define a los niños y adolescentes con “altas capacidades o superdotados, como aquellos que muestran una elevada capacidad de rendimiento en las áreas intelectual, creativa, deportiva y/o artística” (Fernández, 2020, p. 509).

Existen criterios que coinciden desde un espectro más amplio, con los planteados por otros autores y se refieren tanto a las predisposiciones biológicas, el área cognitiva como socioemocional de la personalidad comprendiendo esta como un todo integral, asumida anteriormente por las autoras.

En los estudios sobre el potencial talentoso o el talento en áreas específicas, se desarrollan trabajos que apoya en la teoría de los talentos múltiples, sin argumentar, suficientemente, su singularidad en el plano pedagógico. López (2021), aborda el talento desde la concepción de Talentos Múltiples, en lo referido a las potencialidades específicas que puede expresar el escolar. Esta no precisa la postura que con respecto a su definición asume, ofrece tratamiento a cuatro indicadores asociados a su manifestación: capacidades para la comprensión, fluidez y expresividad, dominio del vocabulario y aprendizaje de la lectura y la escritura.

López (2002) distinguen siete características cognitivas fundamentales que presentan los estudiantes con talento académico:

1. Memoria y conocimiento de base: logran establecer relaciones fácilmente y saben cómo utilizar su conocimiento de mejor forma.
2. Procesos autorreguladores: regulan, guían y corrigen sus propios procesos de aprendizaje al trabajar en una tarea.

3. Velocidad en los procesos de aprendizaje: emplean mayor tiempo en la definición y caracterización de un problema, junto con la planificación de alternativas de solución y menor cantidad de tiempo en la aplicación de esta frente al problema.
4. Representación de los problemas y categorización: facilidad para abstraer características relevantes de un problema, determinando la información faltante y discriminando los datos relevantes de los irrelevantes.
5. Uso de estrategias más elaboradas en el empleo del conocimiento.
6. Flexibilidad cognitiva: visualizan y utilizan diversas estrategias alternativas para abordar los problemas, que se adecuan a la situación.
7. Preferencia por la complejidad: suelen buscar actividades de complejidad progresiva (p. 235-237).

Las autoras consideran que, dada la importancia del entorno para el desarrollo personal y social de los escolares, uno de los pilares de la educación inclusiva es la colaboración entre la escuela y la comunidad con el fin de conseguir el desarrollo integral de los escolares, así, la colaboración familia-escuela-comunidades imprescindible en la atención a las altas capacidades, lo que las motivó al pesquisaje por áreas del conocimiento.

Área cognitiva.

- Son capaces de aplicar sus conocimientos con gran eficiencia en la solución de problemas que requieren del desarrollo de un pensamiento divergente.
- Su inteligencia es superior a la media si se compara con sus coetáneos, y ella se manifiesta en la forma muy peculiar de procesamiento de la información.
- Poseen mayor velocidad para el procesamiento de la información.
- Poseen mayor calidad de sus procesos de análisis, síntesis y generalización, la senso-percepción.
- Manifiestan superioridad al resto del grupo en el proceso de la memoria y la imaginación.
- Capacidad para comprender, interpretar y relacionar procesos simbólicos y reales es más alta.
- Vocabulario más fluido que el de sus coetáneos, sus construcciones gramaticales son más ricas y adecuadas.
- El procesamiento intelectual es más complejo que el resto del grupo.

Área del aprendizaje.

- En la solución de las tareas docentes son capaces de transferir sus conocimientos y habilidades en contextos similares y novedosos.
- Utilizan con intencionalidad estrategias de aprendizaje para obtener mejores resultados en el aprendizaje.
- Muestran un alto grado de reflexión para resolver las tareas y las condiciones en que estas se desarrollan.
- Disfrutan resolviendo problemas docentes porque les agrada establecer relaciones mediante el uso de analogías y metáforas.
- Son capaces de autoevaluar su propio aprendizaje a partir de los resultados obtenidos en su trayectoria académica.
- Su nivel de creatividad está por encima del resto del grupo de su misma edad.

A juicio de las autoras, el educando con altas capacidades intelectuales se puede definir teniendo en cuenta la configuración psicológica de la personalidad, de su naturaleza cognitivo-afectiva que integra de manera dinámica las capacidades generales y especiales del mismo con una fuerte energía motivacional que se manifiesta en los planos intra e interpersonal expresando un alto nivel de desempeño creativo en las áreas donde muestran habilidades e interés.

Algunos criterios sobre altas capacidades intelectuales.

Para la Psicología y la Pedagogía contemporánea constituye un reto la identificación, atención, y potenciación del desarrollo de las personas con altas capacidades intelectuales, toda vez que estos representan un caudal importante para el progreso de la ciencia y la técnica en la sociedad, pues con su fuerza dinamizan y engrandecen el desarrollo humano y económico de las naciones.

Con el paso de los años y el aumento de las investigaciones, el concepto de inteligencia se ha modificado sobre todo por los avances de la neurociencia. De este modo de un concepto monolítico de la inteligencia centrado en el coeficiente intelectual (CI) a un concepto multidisciplinar de la inteligencia, que en estos momentos se refleja de forma muy clara en la teoría de las inteligencias múltiples de (Gardner, 1995, p 21).

La neurociencia y la educación cada vez están más unidas y que importante entender que la alta capacidad intelectual es una función que resulta del proceso de desarrollo, su sustrato

neurobiológico, las variables psicosociales que inciden en él y la educación, que llegan a condicionar la manifestación más o menos estable y óptima que no puede garantizar por sí sola la configuración neurobiológica (Fernández, 2020, p. 509).

Las autoras comparten el criterio de Esteves & Maldonado (2022) al plantear que la gestión educativa a través de sus procesos, debe rechazar las visiones homogéneas en las que el mismo plan curricular se divulga a todos los educandos en igualdad de condiciones y no se tiene en cuenta la heterogeneidad en los grupos de clases, donde surgen educandos con altas capacidades intelectuales y superdotaciones; lo que implica la inclusión y adaptación mediante la atención a la diversidad, apoyándose de los recursos de aprendizaje como las tecnologías para promover la individualización en el ritmo y contenidos de aprendizaje.

“Las altas capacidades intelectuales tienen un determinante genético, psicosocial y educativo”, por tanto, este término, se caracteriza por ser un concepto amplio que abarca a todos aquellos sujetos excepcionalmente dotados, quienes son un grupo heterogéneo, debido a que cada uno posee características únicas (Quintana & García, 2018, p. 411).

Es necesario aclarar que, pese a que la superdotación suele utilizarse por muchos autores como sinónimo de las altas capacidades intelectuales, estos dos términos no deben confundirse, las altas capacidades intelectuales además de abarcar a la superdotación “incluyen a niños talentosos, precoces, genios y, sobre todo, a todo educando que demuestran a diario conductas especiales propias de un infante bien dotado” (Moreno & Ortiz, 2020, p. 153).

Por su parte, los educadores llegan a identificar en el aula ciertas conductas o rasgos generales en los estudiantes con altas capacidades intelectuales, pese a que, se debe aclarar que son un grupo homogéneo y cada caso es único.

En relación al ámbito cognitivo, se puede evidenciar un temprano desarrollo de lenguaje oral, un rico vocabulario, fluidez al conversar, rapidez y facilidad al aprender, uso de estrategias rápidas y originales para la resolución de problemas, aplicación de un conocimiento a otros contextos, percepción innovadora. En cuanto a “aspectos de creatividad y pensamiento divergente pueden plantear preguntas inusuales, adaptar juegos o cuentos de manera independiente, originalidad en sus producciones académicas y artísticas” (Quintana & García, 2018, p. 407).

Entonces: ¿cómo detectar a un niño con altas capacidades intelectuales?

1. Bebés muy demandantes de atención
2. Manifiestan fuertes reacciones emocionales
3. Cuestionan la autoridad constantemente de familiares y docentes
4. Realizan y manifiestan preguntas con alto nivel de complejidad muy tempranamente
5. Suelen ser muy distraído concentrándose en las acciones que prefieren
6. Aprenden de manera autodidacta contenidos complejos
7. Son perfeccionista para realizar sus actividades y autocritico tanto con sus cohetaneos como los adultos.

Las instituciones educativas deben ser capaces de realizar valoraciones integrales de aptitudes, creatividad, motivación, intereses y estilos de aprendizaje de los escolares, para de esta manera en conjunto con los educadores planifiquen las acciones acordes a las necesidades de cada uno de los educandos previamente identificados con altas capacidades intelectuales.

Acercamiento a los escolares con altas capacidades intelectuales en el municipio de Cárdenas

Otro de los problemas en esta área de investigación es la determinación de las características que tipifican a los escolares con talento, en tal dirección presentaron las autoras un pesquisaje muy general, que puede ayudar a la identificación de las peculiaridades psicológicas y a las necesidades educativas de estos escolares y realizaron pesquisas en las escuelas del municipio de Cárdenas para realizar intercambios y encuestas a los docentes que los tienen identificados en sus centros con determinadas habilidades en diferentes áreas del conocimiento.

Se escogieron 9 instituciones educativas de los 26 centros que tiene el municipio, se tuvo en cuenta para la selección, el destacado trabajo pedagógico que identifica a las mismas.

En el análisis de los resultados de las encuestas a los docentes de las instituciones educativas donde se identifican escolares destacados en determinadas áreas del conocimiento se aprecian coincidencia en los resultados de los mismos.

En el área cognitiva 17 de los escolares son capaces de aplicar sus conocimientos con gran eficiencia en la solución de problemas que requieren del desarrollo de un pensamiento divergente y

uno en ocasiones, en cuanto a la inteligencia es superior en los 18 escolares, si se compara con sus coetáneos y la misma se manifiesta en la forma peculiar del procesamiento de la información.

Así mismo los 18 poseen mayor velocidad para el procesamiento de la información, 15 se destacan por la calidad de sus procesos de análisis, síntesis y generalización, la senso-percepción y superioridad en el proceso de la memoria y la imaginación. En cuanto a la capacidad para comprender, interpretar y relacionar procesos simbólicos y reales es más alta en 17 así como su procesamiento intelectual es más complejo y en 15 su vocabulario es más fluido, sus construcciones gramaticales son más ricas y adecuadas.

En el área del aprendizaje los resultados de las encuestas reflejan que en la solución de las tareas docentes los 18 son capaces de transferir sus conocimientos y habilidades en contextos similares y novedosos, los mismos utilizan con intencionalidad estrategias de aprendizaje para obtener un aprendizaje de mayor calidad, además muestran un alto grado de reflexión para resolver las tareas y las condiciones en que estas se desarrollan.

Por otro lado, se constató que 15 disfrutaban resolviendo problemas docentes porque les agrada establecer relaciones mediante el uso de analogías y metáforas y en ocasiones tres. En cuanto a autoevaluar su propio aprendizaje a partir de los resultados obtenidos en su trayectoria académica 14 lo logran satisfactoriamente y cuatro en ocasiones. Se constató que el nivel de creatividad está por encima de la población de su misma edad en los 18 escolares.

Propuesta de alternativa de intervención para las estructuras educativas en la identificación y estimulación de los escolares con altas capacidades intelectuales

Es precisamente en la escuela primaria donde se sientan las bases para la identificación, formación y estimulación de las capacidades intelectuales a lo largo de la vida; converge la adquisición del código en los procesos de aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento, el establecimiento de relaciones estables con sus compañeros de aula, unido al interés y motivación por aprender a aprender. Para ello las autoras proponen alternativas como:

1. Personalizar la enseñanza y ajustar el programa docente educativo a las características de los escolares con altas capacidades intelectuales.

2. Adaptar de forma gradual y progresiva el programa ordinario del aula para que cada escolar con altas capacidades intelectuales realice los aprendizajes con el ritmo y nivel adecuado a sus competencias.
3. Realizar modificaciones en los contenidos, completando o modificando los contenidos del curso o ciclo según demande los escolares con altas capacidades intelectuales.
4. Desarrollar en profundidad y extensión estableciendo los vínculos o conexiones entre contenidos pertenecientes a temas distintos de la misma materia o de materias distintas según el currículum.
5. Determinar si sus intereses cognoscitivos en los diferentes saberes no están contemplados para introducirlos en el proceso de estimulación de sus capacidades.
6. Evitar los contenidos meramente memorísticos (aptitud de información) sustituyéndolos por contenidos relacionados (profundidad de información, con el empleo de las nuevas tecnologías de la información).
7. Adaptar actividades complejas y abstractas, que involucren el uso de la creatividad en sus distintas dimensiones.
8. Al seleccionar los contenidos tener en cuenta:
 - Identificar los que ya domina para eliminarlos
 - Determinar los imprescindibles para priorizarlos
 - Introducir opciones complementarias para los escolares con un ritmo de trabajo con altas capacidades intelectuales para estimular la participación a través de encuentros de conocimientos, concursos, olimpiadas del saber.

En la consulta a autores que sustentan el proceso de identificación y estimulación del talento académico avalan su coherencia con el enfoque histórico – cultural, al otorgarle especial significación a la configuración psicológica que manifiesta la unidad dialéctica de lo cognitivo, lo sociocultural y lo afectivo al desarrollo real y potencial de los escolares.

El pesquisaje realizado en las estructuras educativas del municipio de Cárdenas permitió constatar insuficiencias en el proceso de identificación de escolares con altas capacidades intelectuales.

La propuesta de actividades modeladas para las estructuras educativas permitirá la identificación y estimulación de los escolares con altas capacidades intelectuales en el municipio de Cárdenas.

Referencias bibliográficas



Monografías 2022
Universidad de Matanzas © 2022
ISBN: 978-959-16-4869-3

- Castellanos, D. (comp.) (2015). *Talento. Estrategias para su desarrollo. El estudiante talentoso y sus necesidades educativas especiales*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación. P. 20- 54
- Dávila, C., y Ruíz, A. (2016). *Propuesta de Buenas Prácticas de Educación Virtual en el Contexto Universitario*. RED Revista de Educación a Distancia, 49(12), 1-21.
- Esteves Fajardo, Z. I., y Maldonado Ríos, I. D. (2022). *Características asociadas a la superdotación y altas capacidades intelectuales*. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, VIII (14), Santa Ana de Coro, Venezuela: Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. P. 49-50
- Fernández, M. T. (2020). *Altas capacidades intelectuales*. Congreso de Actualización de Pediatría, Madrid, España: Lúa Ediciones 3.0, 507-514.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona, España: Paidós.
- González, F. (1989). *Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Guerra, S. (2010). *Desviaciones en el aprendizaje y en el desarrollo intelectual. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación. P.25-31
- Labarrere, A. (1989). *Metaconocimiento y capacidad cognoscitiva*. La Habana, Cuba: Impresión Ligera.
- López, E. (2021). *Introducción a las altas capacidades intelectuales*. Documentación extraída de las clases del Postgrado Altas Capacidades Intelectuales. Barcelona, España: Universidad de Barcelona, Facultad de Educación.
- López, R. (2002). *De la pedagogía de los defectos a la pedagogía de las potencialidades. Nuevos conceptos en la Educación Especial*. En: Caballero, E. Diagnóstico y diversidad. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación. P. 234-241
- Moreno-García, M. B., y Ortiz-Espinoza, J. (2020). *Niñez con altas capacidades: retos en la educación familiar y ciudadana*. Querétaro, México: Universidad Autónoma de Querétaro, Facultad de Psicología, Revista Talentó, inteligencia y creatividad. P. 153
- Quintana, L., y García, J. (2018). *Manual para la detección, evaluación y respuesta educativa del alumnado con altas capacidades*. Cantabria. España. Unidad técnica de orientación y atención a la diversidad de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte. p 407 - 4015

- Renzulli, J. (2015). *Un sistema multicriterial para la identificación del alumnado de alto rendimiento y de alta capacidad creativo-productiva*. <http://dialnet.unirioja.es/ejemplar/393122>
- Whitmore, J. (1986). *Nuevos retos a los métodos de identificación habituales*. Madrid, España: Santillana.