

**PROTAGONISMO ESTUDIANTIL EN EL ENFRENTAMIENTO AL COVID-19:
EXPRESIÓN DE LOS VALORES DE LA PROFESIÓN
STUDENT LEADERSHIP IN THE CONFRONTATION WITH COVID-19:
EXPRESSION OF THE VALUES OF THE PROFESSION**

Ing. Nancy Corrales González¹ (0000-0003-4023-4680), Residencia Estudiantil "Gabriela Arias".

Cárdenas Matanzas, cmicmcard.mtz@infomed.sld.cu

Lic. Roberto Suárez Perdomo² (0000-0003-1976-4361), Politécnico "50 Aniversario del Granma".

Cárdenas, Matanzas

Dr. C. Ileana Bernarda Aportela Valdés³ (0000-0002-5424-5682), Universidad de Matanzas

Dr. C. Bárbara Maricely Fierro Chong³ (0000-0002-7177-1860)

Resumen

Esta monografía ofrece un análisis de la importancia histórico - pedagógico de la formación de profesionales de la salud en Cuba a partir de la creación de valores en los estudiantes de Ciencias Médicas. La metodología empleada se sustenta en la revisión, análisis e interpretación de fuentes bibliográficas disponibles. Se identifican los valores que deben caracterizar al profesional de la salud y la importancia de inspirarlos desde su etapa estudiantil. Esta investigación pretende divulgar los valores inculcados y demostrados por los futuros profesionales de la salud en el proceso de enfrentamiento a la pandemia por la COVID-19, quienes, guiados por sus profesores, se han crecido en estas condiciones, como ciudadanos, como profesionales, como jóvenes, como revolucionarios y como cubanos dignos. Se concluye que es importante educar en valores que nos permita trascender y formar parte de la historia generacional, sobre todo, que seamos y enseñemos a ser profesionales humanos.

Palabras clave: COVID-19; humanismo; profesionales; valores

Abstract



Monografías 2021

Universidad de Matanzas © 2021

ISBN: 978 - 959 - 16 - 4681 - 1

An historical - pedagogical analysis about the importance of the training of health professionals in Cuba based on the creation of values in students of Medical Sciences, is presented in this monograph. The methodology used is based on the review, analysis and interpretation of available bibliographic sources. The values that should characterize the health professional and the importance of inspiring them from their student stage have are identified. This research aims to disseminate the values instilled and demonstrated by future health professionals in the process of facing the COVID-19, who, guided by their teachers, have grown up in these conditions, as citizens, as professionals, as young people, as Revolutionaries and as worthy Cubans. We conclude that it is important to educate in values that allow us to transcend and be part of the generational history, above all, that we be and teach how to be human professionals.

Keywords: COVID-19; humanism; professionals; values



Monografías 2021

Universidad de Matanzas © 2021

ISBN: 978 - 959 - 16 - 4681 - 1

La educación médica en Cuba, en su aspiración de formar profesionales de la salud cada vez más íntegros en su desempeño, dirige el desarrollo de sus capacidades humanas, científico-técnicas, con un alto nivel cultural y político-ideológico, para integrarse a la comunidad que atienden; prestar especial atención a la formación de los estudiantes, en aras de consolidar el sistema de salud pública cubano en los propósitos de brindar servicios de excelencia.

Fidel Castro en el discurso pronunciado en la apertura del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas (ICBP) "Victoria de Girón", 17 octubre de 1962, expresó:

Con vistas al futuro, la única, la verdadera, la definitiva solución, es la formación masiva de médicos. Y la Revolución tiene hoy fuerzas y tiene recursos y tiene organización y tiene hombres ¡hombres!, que es lo más importante para comenzar un plan de formación de médicos en las cantidades que sean necesarias. Y no solo muchos, sino sobre todo buenos; y no solo buenos como médicos, ¡sino buenos como hombres y como mujeres, como patriotas y como revolucionarios! (Portal Cuba. (s.f.))

En el período prerrevolucionario, la ausencia de criterios metodológicos y didácticos para la formación de valores morales, en las pocas instituciones universitarias docentes, y los valores humanos que prevalecían en muchos médicos eran individualistas y elitistas, lo cual se correspondía con los valores ético-profesionales sustentados por la sociedad clasista que incidían en dicha formación académica, la cual aludía a ganancias económicas personales fundamentalmente. Estos profesionales estaban alejados de la sensibilidad humana ante el dolor ajeno; así la profesión médica era una mercancía y el paciente era un cliente, con algunas excepciones (Columbié, *et al.*, 2019).

Según Columbié *et al.* (2019) A partir de varios criterios e indicadores, así como con la aplicación del método histórico-lógico, se ofreció una concepción científica del proceso histórico de la enseñanza de la medicina y de la axiología médica estudiantil con respecto a la formación del valor moral responsabilidad, por lo que se precisan las siguientes etapas del proceso de educación de valores en la educación médica cubana:

-Etapa I (1962-1985): formación médica descentralizada y humanista.

-Etapa II (1986-1997): consolidación de la formación médica comunitaria.

-Etapa III (1998-2018): redimensionamiento internacional de la formación médica.

Los autores Columbié *et al.* (2019) comentan que la graduación de Médicos realizada en el 2018, en Santiago de Cuba, se caracterizó por el humanismo, la actitud ejemplar y las cualidades excepcionales ante todas las tareas encomendadas en la formación integral. Se añade también la responsabilidad médica estudiantil como valor moral esencial que expresa la tendencia de la personalidad médica en formación, desde el inicio de la carrera, a actuar en correspondencia con el sentido del deber ante sí mismo y la sociedad, lo cual implica el compromiso con calidad y mayor esfuerzo en el cumplimiento de las tareas y vencer los obstáculos para llevarlos hasta sus últimas consecuencias, así como la disposición de responder por sus actos en cualquier escenario docente de la universidad médica donde expresen su profesionalidad, ética y compromiso con la salud, la vida y el entorno.

Igualmente, Columbié *et al.* (2019) afirman que la tercera etapa revela más nítidamente que el proceso histórico-evolutivo de una formación médica esencialmente humanista y solidaria de manera irrevocable traspasa las fronteras nacionales y que la diversidad de los servicios de salud constituye un proyecto de alcance internacional, donde se connota que la salud es un valor humano esencial priorizado y la responsabilidad del médico está vinculada al valor solidaridad.

La historia de la medicina en Cuba cuenta con la obra de grandes profesionales, cuyas experiencias formativas de avanzada permiten reconocer, desde su actuar, la proyección profesional y social, lo que confiere la continuidad de un proceso con los comportamientos apropiados que deben caracterizar a un profesional con cualidades humanas.

Los autores coinciden con Zaldívar (2020) que estudiar la vida profesional de las figuras relevantes de las ciencias médicas en Cuba, generará mejores comportamientos y valores ético-profesionales, que trasciendan más allá de su contexto, con una proyección social que beneficie la identidad médica, sintetizada en la consagración del desempeño profesional.

Se puede afirmar que la historia de las ciencias médicas en Cuba está escrita por personalidades cuyos valores deben y tienen que ser reconocidos, considerados y divulgados. De ahí que se concuerda con Fierro (2019) que el mundo actual necesita más que nunca de una educación centrada en la formación y desarrollo de valores en la personalidad, los cuales deben estar acordes con las características de la edad y el contexto histórico - cultural para el que el individuo se prepara. En relación a la educación, Gracia (2019) señala:

La educación es una llamada a despertar las conciencias, a tocar a la puerta de todas las mentes y los corazones, a iluminarlos con una llama viva, esa que mora y se conserva en todo ser humano y le hace resplandecer en toda su potencia. (p.36)

Nascimento *et al.* (2020) plantean que:

Se debe igualmente estimular la actuación en equipos multiprofesionales que prioricen el escenario de la atención primaria para el cuidado en la salud con base en las ciencias sociales, las que abordan temas esenciales para la formación ética del estudiante. (p.694)

Es innegable que cada ser humano utilizará y modificará su escala de valores y que ésta será fundamental en el reconocimiento que permita determinar qué acciones o cualidades son positivas o negativas, buenas o malas.

En el caso de los profesionales de la salud, deben saber reconocer su compromiso con la ciencia médica, así como con los enfermos, los estudiantes, las instituciones y con la sociedad en general. Cumplir con este compromiso no es fácil, el entorno constantemente cambia, está lleno de problemas de origen diverso, incluyendo diferencias en los criterios entre los propios profesionales que generan una gran variabilidad en la práctica médica, por lo que es importante tener claro los valores, principios y responsabilidades que caracterizan a la profesión médica (Rodríguez, 2021).

Es evidente la importancia de la formación de valores en los estudiantes de Ciencias Médicas, los que se manifiesta como un problema pedagógico y es un contenido de la enseñanza, al mismo tiempo que se resume en la estructura de la personalidad, por lo que se debe tener en cuenta según Fierro (2019) los siguientes referentes desde la sociología:

- El proceso de conformación y autoafirmación de la identidad nacional y los valores sociohistóricos y culturales, humanos universales que se revelan en ese proceso.
- El sentido revolucionario que ha caracterizado el devenir histórico de la sociedad cubana.
- El proceso histórico de gradual cristalización de la ideología de la Revolución cubana, síntesis del ideario martiano y del marxismo leninismo, con su marcado sentido humanista.

De acuerdo a este referente, la personalidad a educar se debe caracterizar por poseer:

- Una amplia cultura general e integral, politécnica y laboral.
- La concepción científica del mundo.
- La capacidad de autoeducación.

-Sentimientos que sirvan de base a la formación de cualidades y valores personales, tales como: patriotismo, amor a la independencia y soberanía nacionales, a la justicia social y la unidad nacional, la solidaridad y el internacionalismo, el rechazo al imperialismo y a toda forma de explotación y opresión del ser humano.

Según Palomeque y Hernández (2020) el compromiso de las instituciones de educación superior con la formación de valores aumenta día a día, ya que la sociedad demanda jóvenes capaces de desempeñar funciones estratégicas, con alto sentido de responsabilidad y ética.

Coincidiendo con López *et al.* (2019) educar en valores ha sido siempre una preocupación para la comunidad docente y en consecuencia el propósito radica en formar personas moralmente virtuosas, considerando que desde el enfoque pedagógico la formación de valores, vista como proceso, tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad.

Así, el desarrollo del sistema de salud cubano, unido a la formación de sus recursos humanos, exige perfeccionar el proceso formativo, lo cual se materializa en todos los escenarios para ello. La docencia médica pasó de la asistencia secundaria (hospitales) a la atención primaria de salud, donde el contexto principal lo constituye la comunidad (Brizuela, *et al.*, 2017).

En el trabajo en la comunidad, los factores personales y no personales inciden en la formación de la individualidad del estudiante y posibilitan la elevación de sus conocimientos, al propiciar la interacción con la población y contribuir al desarrollo de valores.

En el contexto de la COVID-19, el estudiante de las Ciencias Médicas ha tenido la posibilidad de desarrollar sus habilidades investigativas, ha podido demostrar y fortalecer sus valores. Se han sentido motivados por la función que está desarrollando en la comunidad, seguro estamos que, será un futuro egresado más integral.

Panizo *et al.* (2021) explican que la investigación es un modo de actuación definido para satisfacer las demandas del sistema de salud, y en este momento histórico concreto al COVID-19 se manifestó como tal. Las habilidades investigativas deben formarse y sistematizarse hasta dominarlas con un grado de generalidad tal, que les permitan aplicar conocimientos, actuar sobre el problema y transformarlo, es decir, solucionar los problemas profesionales relacionados con sus modos de actuación.

Al mismo tiempo, las habilidades investigativas que los estudiantes más han podido desarrollar durante la COVID-19 fueron la gestión y reporte de información, que resultó crucial para los estudiantes, ya que no solo reportaron síntomas respiratorios, pacientes febriles, sino también personas adultas solas, personas procedentes de otros países, partes estadísticas sobre el proceso de intervención sanitaria, entre otras.

Importante señalar, según criterio de los autores, que la habilidad de reportar información está relacionada con la motivación del estudiante al realizar un trabajo útil, sobre todo cuando esta labor contribuye a salvar vidas. Esto es esencial, ya que no solo favorece el crecimiento del estudiante como futuro profesional, sino como una mejor persona.

Para desarrollar estas habilidades los estudiantes tuvieron que analizar y sintetizar, apoyados en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) de manera eficaz. Mediante la creación de grupos de *WhatsApp*, los estudiantes intercambiaron conocimientos, resolvieron tareas, aportando de esta manera a la formación de habilidades investigativas. Esto demostró las posibilidades del uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje como una variante a tener en cuenta en cualquier circunstancia.

Con respecto a los valores, se afirma que son la base para comprender las actitudes, el comportamiento de cada estudiante y su motivación, la que origina que el estudiante se mantenga en las aulas, bajo la persecución de determinadas metas académicas y personales.

Coincidiendo con Herrera et al. (2018) la motivación "es un proceso activo, constante, complejo, inacabable y fluctuante; su significado es muy diverso y constituye una de las partes más complejas del proceso de formación vocacional, que impulsa a aprender y que determina la actuación del hombre" (p.114).

Un ejemplo en las actuales condiciones del proceso de formación de valores en los estudiantes de Ciencias Médicas y de su motivación por esta noble profesión, es su vital participación en el proceso de Intervención Sanitaria realizada en muchas provincias del país. Es evidente el reconocimiento que se han ganado en la comunidad, porque han sido el alma de cada vacunatorio. Desde la comprobación de la temperatura y la presión, el control de su estado de salud, el registro de sus datos y el seguimiento a las reacciones después de aplicado el medicamento, han acaparado el protagonismo en este proceso.

Su labor en los centros de aislamiento, en las zonas rojas, en las pesquisas en los barrios y en los laboratorios de diagnóstico, demostró también poseer los valores inculcados por la Revolución y no aquellos que desafortunadamente se han manifestado en estos momentos.

Junto al ejemplo de los profesores, los estudiantes de Ciencias Médicas se han crecido en estas condiciones, como ciudadanos, como profesionales, como jóvenes, como Revolucionarios y como cubanos dignos.

El Ministro de Salud Pública de Cuba, Dr. José Ángel Portal Miranda, durante el Consejo Nacional de Presidentes de la Federación Estudiantil Universitaria, reconoce el apoyo brindado por estudiantes de Ciencias Médicas cuando expresó: "Ese espíritu de sacrificio hace crecer a los profesionales de la salud" (SITIO WEB OFICIAL MINISTERIO SALUD PUBLICA, 2021).

Esta experiencia los ayudó a enriquecerse como seres humanos, los convirtió en baluartes de los valores de la Revolución, de las ideas del Comandante en Jefe Fidel Castro. Los ha colocado a la vanguardia de las personas jóvenes en Cuba, dignos seguidores del espíritu de sacrificio de nuestros héroes. Cuando se haga la historia del enfrentamiento al COVID-19, los estudiantes de Ciencias Médicas tendrán un lugar especial y protagónico.

En síntesis, es importante educar en valores que permitan trascender y formar parte de la historia generacional, como protagonistas en los escenarios de la profesión. El enfrentamiento a la pandemia por la COVID-19 demostró que existen valores en la sociedad cubana, que acompañan a la profesión en la vida diaria, que alcanzaron un más alto nivel de significatividad en los contextos actuales.

Este panorama fue de alta motivación para que los estudiantes dieran su paso al frente como colaboradores en la solución de este problema social. Por lo que se defiende la posición de que en esta etapa ha existido una muestra de formación, desarrollo y consolidación de valores que debe quedar plasmada en la historia de Cuba. Aportemos con la enseñanza y el ejemplo comportamientos para que las nuevas generaciones tengan claros sus valores y ejerzan su noble labor de manera profesional.

Referencias bibliográficas

- Brizuela-Tornes, G., González-Brizuela, C.M., y González-Brizuela, Y. (2017). Concepción educativa integradora para el desarrollo de los valores humanismo y responsabilidad en el proceso formativo de estudiantes de ciencias médicas. *MEDISAN*, 21(10), 2. <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v21n10/san152110.pdf>
- Portal Cuba. (s.f.). *DISCURSO PRONUNCIADO POR EL COMANDANTE FIDEL CASTRO RUZ, PRIMER SECRETARIO DE LA DIRECCIÓN NACIONAL DE LAS ORI Y PRIMER MINISTRO DEL GOBIERNO REVOLUCIONARIO, EN LA APERTURA DEL INSTITUTO DE CIENCIAS BÁSICAS Y PRECLÍNICAS "VICTORIA DE GIRÓN", EN MARIANAO, EL 17 DE OCTUBRE 1962.* <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1962/esp/f171062e.html>
- Columbié-Reyes, J.L., Columbié-Ortiz, F.J., Simales-Salas, D.L., Rodríguez-Matos, N., y Peligrín-Hernández, N. (2019). Tendencias histórico-pedagógicas del proceso de formación de valores en estudiantes de medicina cubanos a partir del triunfo revolucionario. *MEDISAN*, 23(3), 584-595. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192019000300583&script=sci_arttext&tlng=en
- Fierro-Chong, B.M. (2019). *Curso: Ética y formación de valores*. [Maestría en Educación 9na edición]. Universidad de Matanzas Facultad de Educación. 4-11.
- Gracia-Calandín, J. (2019). *El desafío ético de la educación*. Dykinson, S.L. 36. <http://www.researchgate.net/publication/330106629>
- Herrera-Moya, V.A., Alfonso-Tejeda, I., Quintana-Uguando, N., Pérez-Ineránty, M., Navarro-Aguirre L., y Sosa-Fleites, I.M. (2018). Formación vocacional y motivación: su incidencia en el estudio de la carrera de Medicina. *EDUMECENTRO*, 10(2), 114. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000200009
- López V.F., Ariasgago O.L., y Marasso-Spasciuk, N.I. (2019) Percepción del docente universitario acerca de los valores morales en Ciencias de la salud. *Revista de la Facultad de Odontología*, 13(1), 7-8. <https://revistas.unne.edu.ar/index.php/rfo/article/view/4334>
- Nascimento-Silva, L.M., Costa-Fonseca, S., Corradini-Milioni, V., y Campos-Hottz, W. (2020). *Quais são os valores morais essenciais para a formação médica?* *Revista Bioética*, 28(4), 694. <https://www.scielo.br/j/bioet/a/FD33TnHs5CZhGV5QPvZTybm/?format=html&lang=e>

- Palomeque-López, M., y Hernández-Romero, G. (2020). Formación de valores en estudiantes universitarios. *Revista MEDICIEGO*, 5. <http://www.revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/2774/3635>
- Panizo-Bruzón, S.E., Santos-Velázquez, T., y Molina-Raad, V. (2021). Habilidades investigativas y valores en estudiantes de Estomatología en el contexto de la COVID-19. *Multimed*, 25(2), 4-5. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-48182021000200010
- Rodríguez-Weber, F.L. (2021). Valores, la medicina y la docencia. *Acta Médica*, 19(1), 7-8. <https://dx.doi.org/10.35366/98562>
- SITIO WEB OFICIAL MINISTERIO SALUD PUBLICA (28 de mayo, 2021). *Portal Miranda a estudiantes de Ciencias Médicas: "Hay que redoblar la sensibilidad y el deber con el pueblo para juntos seguir venciendo"*. <https://salud.msp.gob.cu>
- Zaldívar-Rosales, Y., Fuentes-González, H.C., y García-Céspedes, M.E. (2020). La vida profesional de figuras relevantes de las ciencias médicas como incentivo en la formación de los estudiantes de Medicina. *MEDISAN*, 20(4), 748. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192020000400744