

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL LENGUAJE EN EL NIÑO CON SÍNDROME  
DE DOWN

THE EARLY STIMULATION OF THE LANGUAGE IN THE BOY WITH SYNDROME  
DE DOWN

M. Sc. Idania Delgado Jiménez<sup>1</sup> (0000-0002-8777-6455), Universidad de Matanzas,

[idanidj@nauta.cu](mailto:idanidj@nauta.cu)

[idania.delgado@umcc.cu](mailto:idania.delgado@umcc.cu)

M. Sc. Yudarki Navarro Pérez<sup>1</sup> (0000-0002-5263-9354)

Dr.C Adianes Vigoa Hoyos<sup>1</sup> (0000-0003-1065-3788)

Lic. Yordanka Fagundo Borrego<sup>1</sup> (000-0002-1411-9171)

Lic. Sahily Guerrero Álvarez<sup>2</sup>, CDO del municipio Unión de Reyes.

**Resumen**

El tema que se presenta está relacionado con la estimulación temprana del lenguaje en niños con síndrome de Down en tiempos donde la Covid 19 ha transformado las formas tradicionales de orientación. El objetivo es: Reflexionar acerca de la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down de la primera infancia. El resultado es un conjunto de recomendaciones familiares, las cuales son utilizadas en la creación de recursos educativos, para su divulgación mediante las vías de educación a distancia, de modo que la familia pueda apropiarse de herramientas para trabajar desde el hogar. Estos productos creativos han permitido dar continuidad al trabajo que se desarrolla en el Gabinete de Orientación Logopédica. Se significa la enorme importancia que tiene la orientación familiar para la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down.

**Palabras claves:** *estimulación del lenguaje; orientación familiar; síndrome de Down.*

**Summary**

The topic that is presented is related with the early stimulation of the language in children with syndrome of Down in times where the Covid 19 have transformed the traditional forms of orientation. The objective is to meditate about the family orientation for the stimulation of the development of the language of the children with syndrome of Down of the first childhood. The result is a group of family

recommendations, which are used in the creation of educational resources, for its popularization by means of the education roads at distance, so the family can appropriate of tools to work from the home. These creative products have allowed giving continuity to the work that is developed in the Cabinet of Orientation Logopédica. As conclusions the enormous importance is meant that has the family orientation for the early stimulation of the development of the language of the children with syndrome of Down.

**Key words:** *stimulation of the language; family orientation; syndrome of Down.*

Una de las cualidades más importantes que diferencia al ser humano de los demás seres vivos, es la facultad de hablar, esta ayuda a expresar pensamientos, ideas, sentimientos, lo que conlleva a mantener una comunicación con el resto de las personas. El lenguaje es un instrumento de la comunicación y representa el complemento ideal para el desarrollo psíquico (Cedillo, 2019). Estas consideraciones reafirman la importancia de la ciencia logopédica y pondera la formación de profesionales en esta área.

Los conocimientos logopédicos en la formación del logopeda, lo preparan para la labor preventiva- educativa - correctiva y orientadora en el proceso de atención integral a los trastornos del lenguaje y la comunicación, así como la estimulación y desarrollo de la lengua materna desde las primeras edades. (Fernández & Rodríguez, 2012, p.29)

En el desarrollo de la Logopedia actual, se privilegia el carácter preventivo de toda intervención y prevalece la atención logopédica integral, considerada como el:

Proceso especializado dirigido por el logopeda, de carácter integral, multi e interdisciplinario que se desarrolla preferentemente, en los diferentes contextos educativos, preescolares y escolares, la familia y la comunidad. Se inicia con el diagnóstico y utiliza como vía el método integral de atención logopédica, las ayudas, recursos y apoyos que propician la prevención, la estimulación y el desarrollo del lenguaje, la corrección y la compensación de los trastornos del lenguaje y de la comunicación, el desarrollo multilateral del niño y la evaluación y seguimiento de los resultados. (Fernández & Rodríguez, 2012, p.45)

Para el logro de este propósito el MES (2016) se propone entre los problemas profesionales del maestro logopeda: "El diagnóstico y caracterización de niños, adolescentes, jóvenes con trastornos del lenguaje y la comunicación, del grupo, el entorno familiar y comunitario donde se desenvuelve, y la necesidad de diseñar o rediseñar las estrategias de atención logopédica integral" (p.7). También plantea "La valoración sistemática del trabajo y los resultados; la proyección de soluciones y perfeccionamiento permanente, así como la necesidad de la investigación educativa, la aplicación de avances científico- tecnológicos y el autoperfeccionamiento profesional, a partir del compromiso social" (p.7).

Con la intencionalidad de crear un espacio donde el futuro maestro logopeda desarrolle el estrecho vínculo entre la teoría y la práctica pedagógica, que favorezca la observación y ejecución de variantes para el trabajo preventivo- correctivo-compensatorio y con el propósito de extender los servicios que brinda la universidad a la comunidad; surge el proyecto sociocultural: Gabinete de Orientación Logopédica, en la Facultad de Educación de la Universidad de Matanzas. Este proyecto está dirigido a la prevención, diagnóstico y atención logopédica integral de los trastornos del lenguaje y la comunicación desde los diferentes contextos educativos.

Teniendo en cuenta la actual realidad provocada por la COVID 19 y el consiguiente reto a los docentes ante una atención logopédica diferente, el objetivo del presente trabajo es: Reflexionar acerca de la orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down de la primera infancia.

El acontecimiento singular más celebrado en los primeros años de vida del niño es la producción de las primeras palabras. La progresión del niño en el dominio de las complicaciones del sistema de lenguaje hablado es vigilada por los padres y por los educadores, como un exponente de su total maduración cognitiva y social. Estos primeros años son considerados como el período más significativo en la formación del individuo, por ser la etapa en la que se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, que en los sucesivos períodos del desarrollo se consolidan y perfeccionan. Es el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante por actuar sobre formaciones que se encuentran en fase de maduración.

La atención temprana se contempla en la actualidad, más bien, como una atención global prestada al niño y a su familia en los primeros meses o años de su vida, como consecuencia de alteraciones en su desarrollo, o bien por una situación de alto riesgo; esta atención consiste en un tratamiento educativo, además de una intervención social y sanitaria, a través de la puesta en marcha de los servicios comunitarios para influir directa e indirectamente en el funcionamiento de los padres, de la familia y del propio niño para dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar.

El contexto educacional cubano, "acomete, consolida transformaciones y se proyecta por elevar la calidad de la educación con equidad, para que todos los niños y sus familias encuentren en ella lo que necesitan para desarrollarse" (Borges et al., 2015, p.14). Los profesionales de la educación laboran sin descanso con el propósito de formar ciudadanos que puedan integrarse activa y creadoramente al progreso social para el logro del máximo desarrollo integral posible de las personas con necesidades educativas especiales, en cualquier contexto, que les permita enfrentar con diversos niveles de independencia su inclusión social.

Tal aspiración incluye a los niños con síndrome de Down, causa más frecuente de discapacidad cognitiva psíquica congénita. Desde que se implantaron los programas de intervención temprana, esta ha sido una población a la cual se han dirigido muchos de ellos, de forma preferente o exclusiva. Este hecho se ha debido a varios motivos: El síndrome de Down es un tipo de discapacidad mental frecuente, se detecta en el mismo momento del nacimiento y forman un grupo etiológicamente homogéneo, aunque sean diferentes entre sí en cuanto a su desarrollo evolutivo (Candel, 2002).

Las personas con síndrome de Down presentan dificultades en el área del lenguaje, mucho más acentuadas en la expresión oral que en la comprensión, lo que dificulta sus habilidades comunicativas y a su vez, afectan el desarrollo individual y la integración social, si no se refuerza su comunicación. De ahí que se propone el inicio de la atención logopédica integral desde la primera infancia, con una certera orientación familiar, respetando los periodos por los que atraviesa la familia al recibir el diagnóstico.

Robles (2016) afirma:

Quando nace un niño con síndrome de Down la familia se encuentra en un momento delicado de su vida y una manera de atenuar la situación es solicitar todo tipo de información sobre el síndrome de Down. Esta información es importante, pero también lo es no obsesionarse, porque tenemos mucho tiempo por delante para ir aprendiendo, y no es bueno tratar de adelantar hechos que más tarde pueden suceder o no. (p.7)

En el tratamiento de estas situaciones y emociones extremas se necesita del empleo del método ideal para la atención logopédica integral, que es el integral, el cual incluye la acción interdisciplinaria

e integrada de pediatras, psiquiatras, psicólogos, maestros, educadores, logopedas, trabajador social, padres y todo el entorno que rodea al niño y además, coordinar acciones en el Programa Educa a tu Hijo, el cual tiene como célula básica a la familia, con una participación activa, a partir de una adecuada preparación.

Tanto los padres como los logopedas necesitan tener información continua para ayudar a los niños a aprender las habilidades de habla y de lenguaje, a practicarlas y a generalizarlas, de manera que sean utilizadas en su vida diaria. Kum in (2018) afirma:

Los padres siempre han de ser parte integrante del plan de tratamiento (aunque esto no siempre suceda en la práctica). Esto es así porque en algunas etapas (como la primera infancia), y en ciertas áreas (como la de la interacción del lenguaje social y la práctica de la conversación), donde mejor se presta la ayuda con la comunicación es en la vida cotidiana del hogar y la comunidad. (p.265)

Las consideraciones anteriores constituyen la guía del trabajo que se realiza, pero en las condiciones actuales, ha sido necesario transformar determinadas prácticas impuestas por la actual pandemia del virus SARS-CoV-2, agente causante de la COVID-19, que ha perjudicado a nivel global los escenarios políticos, socioculturales y económicos. Esta situación ha generado la aplicación de diferentes medidas de acuerdo con el contexto de cada país, con la intención de contrarrestar las afectaciones de esta enfermedad y minimizar sus daños. Los sistemas educativos se enfrenten a un proceso complejo de aceleradas modificaciones, con reajustes en las modalidades de estudio y las vías para su desarrollo. Se enfatiza en una visión sustentada "en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), hasta nuevas estrategias, técnicas, métodos y medios a utilizar" (Hernández, 2021, p.1).

La educación a distancia representa una transformación en la concepción inicial de la orientación logopédica al utilizar procedimientos modernos de comunicación, mediante los cuales superar el problema de la separación en espacio y/o tiempo, es un proceso educativo que depende de nuevos diseños de recursos que apoyen la orientación familiar.

El paso a la virtualidad, implica un gran reto, sobre todo para aquellas personas carentes de acceso y/o conocimientos tecnológicos. Los docentes se enfrentan al difícil y acelerado cambio de modelo, con adaptación de nuevas estrategias didácticas, sustentadas en variados soportes virtuales,

sustentada principalmente por la comunicación que se establece desde la distancia entre los actores del proceso que utilizan recursos didácticos de manera virtual, en este caso para desarrollar actividades con nuevas formas y formatos, donde la familia encuentre una guía para el trabajo que debe desarrollar con sus hijos en función de la estimulación del desarrollo del lenguaje. Vialart (2020) refiere que hay que ver la virtualidad como una oportunidad que acorta las distancias, enriquece el proceso de orientación, fortalece las relaciones e inculca la colaboración entre todos los actores.

Constituye motivo de preocupación las considerables desigualdades tecnológicas relacionadas básicamente con la conectividad de las familias, estudiantes y profesores, de ahí que se proponen diferentes vías de acceso a las recomendaciones propuestas y a los recursos educativos creados para este fin. Resulta entonces muy necesario innovar para adecuar la orientación a contextos diferentes sin afectar la importante comunicación; aquí los dispositivos móviles de los que dispone la mayoría, son de gran potencial. La utilización de teléfonos inteligentes como herramientas para el aprendizaje implica estructurar nuevos modelos y metodologías de presentación de los contenidos de instrucción.

Entre los recursos educativos creados para el trabajo con la familia se encuentran:

*El diseño de diagnósticos iniciales a la familia con el objetivo de indagar acerca de la preparación que poseen y de los medios con los que cuentan para la utilización de la vía virtual. (Anexo 1).*



La presentación de contenidos necesarios para la familia, como la definición de trastornos del lenguaje, los periodos del desarrollo ontogenético del lenguaje, las características del lenguaje de los

niños con síndrome de Down y las formas de propiciar su desarrollo, con diapositivas soportadas en PowerPoint, acompañadas de la explicación del maestro logopeda, con el apoyo de aplicaciones como el Camtasia y el Audacity. (Anexo 2).

## NO constituyen trastornos del lenguaje y la comunicación



Limitaciones transitorias en el lenguaje de niños de 3 a 5 años



Omisión de fonemas en el habla de extranjeros y residentes en otros lugares.

La elaboración de cápsulas de video o píldoras de aprendizaje como se les nombra indistintamente, ya que esta es otra de las tendencias actuales de la educación virtual, la cual viene a sustituir la explicación puntual de una temática, que en la enseñanza tradicional pudiera desarrollar un profesor de manera presencial. Las cápsulas de video permiten su visualización repetidamente, en cualquier momento y lugar. El discurso siempre apoyado por imágenes fijas, infografías, animaciones, fotos que ilustran y refuerzan el contenido que se transmite y explica. (Anexo 3).



**BIENVENIDOS.**  
**GABINETE DE ORIENTACIÓN  
LOGOPÉDICA DEL  
DEPARTAMENTO DE  
EDUCACIÓN ESPECIAL.**  
**Universidad de Matanzas.**

Profesoras  
M.Sc. Idania Delgado Jiménez  
M.Sc. Yudarki Navarro Pérez  
Lic. Yordanka Fagundo Borrego

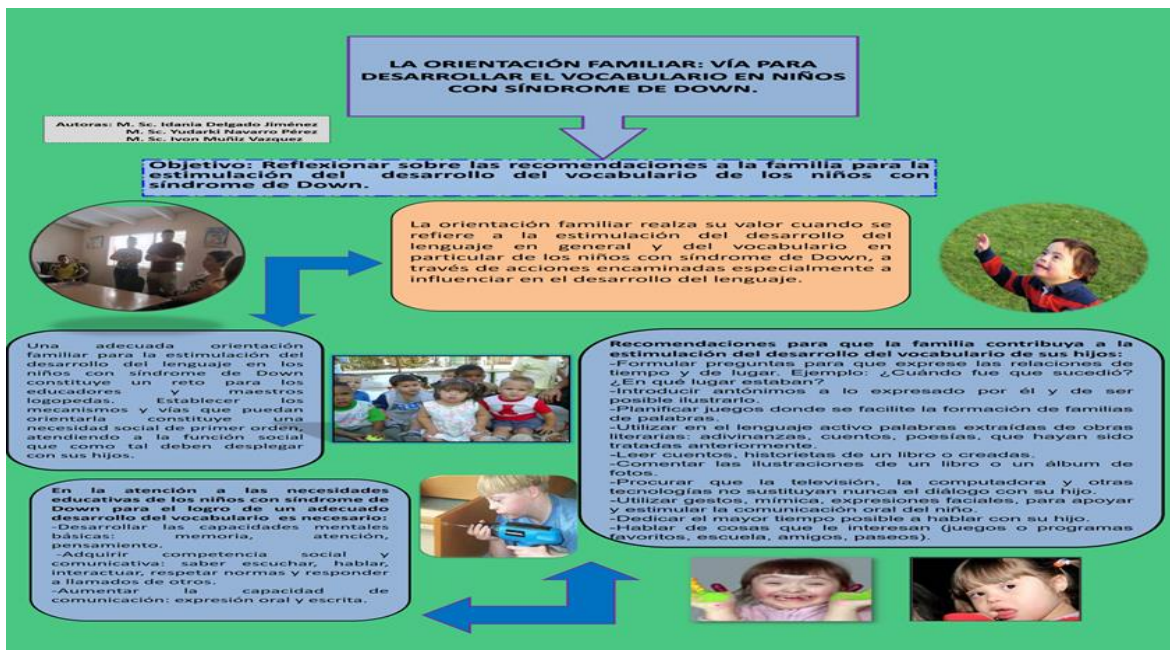
[idanidj@nauta.com](mailto:idanidj@nauta.com)  
[yudarki.navarro@umcc.cu](mailto:yudarki.navarro@umcc.cu)  
[yordanka.fagundo@umcc.cu](mailto:yordanka.fagundo@umcc.cu)

Casa: 45419136. Móvil: 53599560  
Casa: 45273701. Móvil: 53293698  
Móvil: 58407584



La elaboración de materiales de consulta, hasta los diferentes recursos educativos digitales (RED) clasificados como contenidos textuales, hipertextuales y audiovisuales: conferencias grabadas en videos, artículos, libros o enlaces de internet.

El diseño de infografías para divulgar el trabajo que se desarrolla en el Proyecto e ilustrar algunas recomendaciones para la estimulación del desarrollo del lenguaje de los niños con síndrome de Down de la primera infancia. (Anexo 4).



La modelación de actividades creativas con el uso de la fotografía digital, definida por Libedinsky (2012). Se utiliza el análisis de una selección de tres fotos y collage. Esta actividad plantea la observación, titulación y elaboración de un texto escrito, como se describe a continuación:

Consigna: Observe las fotografías, elija tres, póngales un título creativo a cada una, obsérvelas, compárelas y elabore un texto (extensión mínima 300 palabras, extensión máxima 700 palabras) para esas fotos, relacionando lo que efectivamente se ve en las fotos con lo que usted ha aprendido.

La selección de videos educativos como películas, reportajes, documentales que se relacionan con la estimulación del desarrollo del lenguaje.

La localización de enlaces de internet, a los cuales la familia puede acceder. Por ejemplo, para fundamentar la atención al desarrollo del lenguaje y la comunicación de los niños de 0 a 6 años,

desde la familia y las instituciones educativas regulares y especiales, se les indica el acceso a determinados sitios<sup>1</sup>.

Los recursos educativos diseñados serán utilizados en dependencia de los resultados del diagnóstico inicial aplicado a la familia. También se ha propuesto la utilización de otras vías para la divulgación de tutoriales y recomendaciones, sin el asesoramiento presencial de un logopeda, es decir, llevar a cabo la telepráctica, Alfonso (2020) refiere que esta debe considerarse como el uso de las TIC en todos los procesos relacionados con la acción logopédica.

En el contenido de los recursos educativos para la orientación familiar se incluyen las recomendaciones siguientes, las que comienzan desde las formas más sencillas hasta las más complejas, su selección depende de la edad cronológica y del nivel de desarrollo del lenguaje del niño, entre ellas:

Acariciar al niño, mientras se le habla. (Acariciar de forma superficial y profunda la frente, pellizcar suavemente la frente, estirar la frente con los dedos índices, acariciar la zona nasal, pellizcar los labios, acariciar los cachetes con movimientos circulares y pellizcarlos).

Utilizar el masaje oral (al principio con un dedo enguantado), pueden proporcionársele al bebé objetos engomados con superficie rugosa.

Acariciar los labios con los dedos, meter y sacar el dedo de su boca y presionar ligeramente la lengua de tal manera que comience a succionar el dedo.

Hablar de frente, despacio, con la mayor claridad posible y usar un tono de voz y ritmo del lenguaje adecuados.

Combinar las actividades con las experiencias de alimentación y las táctiles (masajear los labios, dar golpecitos con la lengua).

Determinar el tipo de emisiones que el niño realiza.

Realizar juegos vocálicos para la etapa de gorgjeo como: pum, se cayó, con la utilización de frutas, juguetes u objetos del hogar. Estos juegos deben ser repetidos para provocar reacciones en el niño.

También pueden utilizarse vocalizaciones como: oh, oh.

---

<sup>1</sup> Mi terapia con Ximena. Estimulo el lenguaje: palabras funcionales I. [www.youtube.be/wPu-wSQU](http://www.youtube.be/wPu-wSQU); Mi terapia con Ximena. Tips para estimular el lenguaje en casa I tips de lenguaje I. <https://youtube.com.https://youtube.be/ooVxPz9NDik>. La caja de voces\_ Síndrome de Down y desarrollo de lenguaje. Tips para fomentar el lenguaje en niños con síndrome de Down. <https://youtu.be/QSNLxxmXW a4>

Repetir los sonidos que el niño pronuncia para utilizarlos en la estimulación diaria (etapa de jerga lingüística). Ejemplo: m a m a , en este caso se debe utilizar frecuentemente la palabra: m a m á .

Si el niño se encuentra en la etapa del balbuceo, se deben elegir palabras funcionales, por ejemplo: d a m e , m á s , a q u í y utilizarlas en la convivencia diaria, la mayor parte del tiempo.

Propiciar la imitación: la verbal y la de acciones, la utilización de gestos, por la importancia que estos tienen.

Colocar la mano cerca de la boca, para que observe los movimientos articulatorios y realizar inflexiones de la voz en dependencia del tema.

Estimular sistemas funcionales (auditivo, visual y motor), lo que facilita actividades y experiencias.

Por ejemplo: jugar con campanas, marugas que emitan sonido; manipular objetos de diferentes texturas: peluches, muñecos engomados; procurar el intercambio comunicativo. Es importante que la familia disfrute de esa comunicación y propicie un ambiente agradable que posibilite ese intercambio; hablar (en dependencia de la edad) de cosas que le interesan (objetos, animales, juegos o programas favoritos, escuela, amigos, paseos).

Realizar junto al niño ejercicios pre-articulatorios que lo ayudarán a mejorar la pronunciación de los sonidos, en forma de juego, por ejemplo:

- Realizar vibración con los labios. "Hacer con los labios el ruido del motor"
- Entrar y sacar la lengua. "El ratón entra y sale de su casa".
- Poner los labios en forma de tubo. "El hocico del perro".
- Colocar los labios en forma de sonrisa forzada. "La sonrisa del payaso".
- Pronunciar el sonido j j j j j j de forma exagerada. "Imitar al perro cansado".
- Pronunciar el sonido f f f f f f . "Imitar al gato bravo".
- Tirar besos a m a m á y a p a p á . "m u a "

Estimular la pronunciación de sonidos aislados, siempre asociándolo con el juguete o el objeto que lo produce. Ejemplo la vaca m m m , el perro cansado j j j j j j .

Realizar actividades de atención auditiva, con juguetes u objetos sonoros (dos o tres) e indicar que señale o diga, cuál produce el sonido.

Preguntar de forma sistemática su nombre y el de sus familiares. Se puede apoyar en las siguientes preguntas: ¿quién es?, ¿cómo se llama?, ¿dónde está abuela?

Formular preguntas en las actividades diarias relacionadas con sus necesidades y utilizar las palabras sí o no, en situaciones diarias, por ejemplo: ¿quieres comer?

Completar oraciones sencillas. Ejemplo: El niño toma... Quiero mucho a...

Nombrar acciones, de una lámina o de algún programa infantil televisivo, preguntar: ¿Qué hace la mamá?

Utilizar dos palabras en su expresión con apoyo de palmadas, por ejemplo: Mamá agua. Papá mío.

Favorecer la utilización de palabras con el artículo, por ejemplo: ¿qué es esto? el gato, el niño.

Realizar un cuento sencillo con la utilización de títeres y formular preguntas sobre el mismo, puede imitar personajes.

Cantarle canciones infantiles sencillas, según las posibilidades que tenga su niño, podrá completar fragmentos de la misma o cantarla completa.

Estimular la expresión verbal de sus deseos o las acciones que realice. Ejemplo: cuando se baña, dame el jabón o cuando se viste, nombrar alguna prenda de vestir.

Propiciar que el niño se exprese y se sienta cómodo y seguro al hacerlo; mostrarse paciente y atento a lo que le cuente, intentando provocar el máximo número de intervenciones por su parte y establecer una conversación de manera que introduzca antónimos a lo expresado por él y de ser posible ilustrarlo.

Planificar juegos donde se facilite la formación de familias de palabras y la utilización en el lenguaje activo de palabras extraídas de obras literarias: adivinanzas, cuentos, poesías, que hayan sido tratadas anteriormente. Debe facilitarse que nombre palabras generalizadoras de un contenido determinado.

Emplear adecuadamente la tecnología, al regular las horas de empleo y realizar el acompañamiento para propiciar el diálogo con el niño.

Facilitar la comunicación con otras personas, así como la adquisición de ciertos compromisos tales como pedir algo, hacer algunos recados o compras. Es necesario favorecer la verdadera esencia del lenguaje: su uso en sociedad.

Recuperar la lectura de cuentos, historietas de un libro o creadas, ya que un cuento o una pequeña historia aporta valores importantes al lenguaje en cuanto a vocabulario, construcción de frases,

ritmo, entonación, pronunciación y fluidez de la conversación en la dirección que desea el niño, escuchando y sin anticiparse a lo que intenta decir.

Utilizar gestos, mímica, expresiones faciales, para apoyar y estimular la comunicación oral del niño, procurando que las preguntas que se formulen sean abiertas: "cuéntame..." "dime..." "no me acuerdo si..." "me parece que..."

Propiciar juegos como el de los escondidos, con la utilización funcional del lenguaje, por ejemplo: búscame, te encontré... ..

Los niños con síndrome de Down presentan dificultades en el área del lenguaje, mucho más acentuadas en la expresión oral que en la comprensión, lo que dificulta sus habilidades comunicativas. El maestro logopeda como parte del cumplimiento de sus funciones, debe orientar a la familia a fin de enfrentar su labor educativa en aras de estimular el desarrollo del lenguaje de estos niños desde la primera infancia. En los momentos actuales, ante los retos que le imprime la COVID 19 al mundo y a Cuba se han modificado las vías de orientación familiar del modo presencial al empleo de la virtualidad, a través de la cual se divulgan recursos educativos que contienen recomendaciones para ser utilizadas por la familia a través de la educación a distancia.

#### **Referencias bibliográficas**

Alfonso, I. (14 de mayo de 2020). Telepráctica en logopedia: ¿Una reacción al Covid-19? Salud con Ciencia. Blog de los Estudios de la Salud de la UOC.

Candel-Gil, I. (2002). Algunos apuntes sobre la Eficacia de los programas de AT. Investigación en niños con síndrome de Down. En I, Candel-Gil. *Atención temprana. Niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo*. (pp.89-105). Federación Española del Síndrome de Down (F.E.I.S.D). Madrid. [www.sindromedown.net](http://www.sindromedown.net)

Cedillo- Murillo, J,S. (2019). *Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 3 a 4 años, del centro educativo ABC, de la ciudad de Cuenca*. [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación]. Universidad politécnica salesiana. Cuenca, Ecuador.

Fernández-Pérez de Alejo, G. & Rodríguez-Fleitas, X (2012). *Logopedia. Primera parte*. Texto para los estudiantes de las carreras Licenciatura en Logopedia y Educación Especial. Pueblo y Educación.

- Hernández-Manso, T. (2021). Tratamiento didáctico de los contenidos para la virtualización del proceso de formación del profesional en los contextos educativos actuales. Universidad de Matanzas.
- Kumin, L. (2018). Entender el tratamiento del habla y lenguaje. En (L. Kumin), *Síndrome de Down: Habilidades tempranas de comunicación. Una guía para padres y profesionales*. (pp.265-295) Fundación Iberoamericana Down21, 2018.
- La caja de voces\_ Síndrome de Down y desarrollo de lenguaje. Tips para fomentar el lenguaje en niños con síndrome de Down. <https://youtu.be/QSNLxxmXW a4>
- Libedinsky, M. (2012). "Diseño de actividades de aprendizaje para aulas virtuales", en Educación a distancia y tecnología: lecturas desde América Latina. Colección Educación. PAD Programa de educación a distancia. Universidad del Salvador.
- MES. (2016). Planes de estudio "E". Documentos rectores. *Modelo del profesional de la carrera licenciatura en Educación. Logopedia*. La Habana. (Cuba).
- Mi terapia con Ximena. Estimulo el lenguaje: palabras funcionales I. [www.youtu.be.com](http://www.youtu.be.com). <https://youtu.be/wPu-wSQSU>
- Mi terapia con Ximena. Tips para estimular el lenguaje en casa I tips de lenguaje I. [www.youtube.com](http://www.youtube.com). <https://youtu.be/ooVxPz9NDik>
- Robles-Bello, M. (2016). *Atención temprana a niños con síndrome de Down de 0-6 meses y a sus padres: guía de apoyo*. Edita: Asociación Síndrome de Down Jaén y Provincia. <https://www.researchgate.net/publication/258999030>
- Vialart-Vidal, M N. (2020). *Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19*. Editorial Ciencias Médicas.