

IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN Y SUPERACIÓN EN LOS EGRESADOS

IMPORTANCE OF TRAINING AND IMPROVEMENT IN GRADUATES

Marialys Araña Quintero¹, (0000-0002-1200-272x), alice.l.gg@nauta.cu

Lisena Rivero Misa¹, (0000-0003-2192-0490)

Rachel Cabrera García¹, (0000-0002-1796-4207)

¹ Universidad de Matanzas

Resumen

Todo proceso de enseñanza aprendizaje es complejo y trata de incorporar nuevos conocimientos, hábitos y habilidades a los estudiantes. La capacitación y superación como parte de la formación permanente, se sustenta en los fundamentos teóricos metodológicos existentes, proyectándose como sistema íntegro y susceptible de adecuarse a la diversidad de situaciones que puedan presentarse derivado de los propios cambios del desarrollo socioeconómico y las exigencias del movimiento deportivo cubano. La presente monografía, a partir de una revisión bibliográfica exhaustiva presenta la importancia de la capacitación y superación en los egresados. Siguiendo este objetivo, se enfatiza en la relación entre capacitación y superación, así como también algunos métodos que se emplean para ambos.

Palabras claves: *capacitación; capacitación y superación; profesional.*

Abstract

Every teaching-learning process is complex and tries to incorporate new knowledge, habits and skills to students. Training and improvement as part of permanent training, is based on the existing theoretical methodological foundations, projecting itself as a complete system capable of adapting to the diversity of situations that may arise derived from the changes in socioeconomic development and the demands of the sports movement. Cuban. This monograph, based on an exhaustive bibliographic review, presents the importance of training and improvement in graduates. Following this objective, the relationship between training and improvement is emphasized, as well as some methods that are used for both.

Keywords: *training; training and improvement; professional.*

Durante las distintas etapas del transcurso revolucionario en Cuba, se ha prestado mucha atención a las actividades de preparación y perfeccionamiento de los profesionales y trabajadores a través de mecanismos de capacitación y superación, lo que contribuiría a lograr mayores niveles de producción, productividad, eficiencia y calidad de los servicios y un mejor cumplimiento de las misiones y propósitos de la institución de que se trate. El Estado no ha disminuido su atención a la formación de profesionales, no hay más que ver el proceso de ampliación de las universidades y su acceso en los entornos locales, provinciales y municipales. La capacitación docente o formación docente se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases y la comunidad escolar.

La capacitación es una actividad sistemática, planificada y permanente cuyo propósito general es preparar, desarrollar e integrar los recursos humanos al proceso productivo, mediante la entrega de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejor desempeño de todos los trabajadores, en sus actuales y futuros cargos y adaptarlos a las exigencias cambiantes del entorno. La capacitación consiste en una actividad planeada y basada en necesidades reales de una organización orientada hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del colaborador. La Capacitación representa el proceso sistemático, permanente y evolutivo de la enseñanza, que se inicia al término de la educación formal, para lograr el desarrollo y actualización del personal de los servicios de salud y dar apoyo a los programas de este sector, a la vez que favorece la realización personal y profesional de sus trabajadores (Brito Gómez, Hernández González, & Cruz Acosta, 2009). La capacitación además de ser un conjunto de acciones organizadas con carácter permanente, sistémico y planificado e integral que se desarrollan en las entidades laborales, están dirigidas a complementar la educación inicial mediante la generación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el cambio de actitudes, con el fin de incrementar la capacidad individual y colectiva, y el perfeccionamiento profesional a partir de sus necesidades para contribuir al cumplimiento de la misión institucional (Chávez, Barrios, & Cano, 2017).

Para Barbán, F (2008) la preparación es la primera etapa en la capacitación de los trabajadores, a los efectos de brindarles los conocimientos básicos que les permitan desempeñar en un futuro su primera función como dirigente (Barbán, 2008). La capacitación es un fenómeno universal con

diferentes fundamentos, que como sistema incluye acciones de preparación y de superación, esta se concreta mediante la actualización, complementación y ampliación de los conocimientos y habilidades de dirección (Domínguez, Vázquez, Rodríguez, Ávila, & Rivero, 2017). Debe ser concebida como un proceso integral, sistemático y continuo de formación y desarrollo de los directivos y reservas, en correspondencia con los objetivos estratégicos de cada organismo o territorio (Laguna, Ochoa, & Mesa, 2012). Según el Diccionario Enciclopédico Espasa (1984) la capacitación es la acción o efecto de capacitar o capacitarse, en tanto capacitar es hacer a uno apto, habilitarlo para alguna cosa, agrega son los líderes los que determinan a la postre la actuación de las masas que siguen sus acciones negativas o positivas (Diccionario Enciclopédico Espasa, 1984). La capacitación es también un proceso diseñado y gestionado, que debe ser permanente, sistemático y planificado, para proporcionarle a una persona un conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos tanto científicos y tecnológicos como gerenciales, con el objetivo de mejorar su desempeño actual y lograr mejores resultados en su trabajo, así como prepararlo para tareas futuras (Lay, Suárez, & Zamora, 2005). La capacitación de los profesores contribuirá a que amplíen sus conocimientos, desarrollen habilidades, conductas responsables y eleven su motivación para evitar la violencia de género (Águila Gutiérrez, 2017).

Según Rodríguez F. *et al.* (1990) "la capacitación son actividades permanentes, sistemáticas y planificadas, que se basa en necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupo o individuo, orientadas hacia un cambio en los conocimientos: habilidades y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral y dirigida a elevar la efectividad del trabajo de dirección (Rodríguez, 1990). El Taller del Curso de Posgrado de Superación Política se insertó como parte de la capacitación, con una importancia extraordinaria porque permitió la actualización en los problemas cruciales de Cuba y del mundo, y ha contribuido a que los profesores promuevan en los estudiantes la creatividad y el espíritu crítico - constructivo (Ramona, O'Farrill, & Francisco, 2017). La capacitación, por su parte, es la adquisición de conocimientos técnicos, teóricos y prácticos que van a contribuir al desarrollo del individuo en el desempeño de una actividad. Se puede señalar, entonces, que el concepto de capacitación es mucho más abarcador (González Hernández, 2017). Se persigue que el proceso de capacitación sea visto como un sistema y que el diseño realizado se pueda aplicar sin importar el escenario futuro que se presente al evaluar los resultados de dicho

proceso y su repercusión en la localidad (Varens Albelo, Mayor Altuna, & Sarduy Avalo, 2017). La satisfacción laboral tiene relación con aspectos de desarrollo, capacitación y actualización para el desempeño, así como las condiciones laborales (Aguirre Raya, 2009).

En la Sierra Maestra se crearon escuelas de preparación de los combatientes, donde la superación cultural, ideológica y política integraba el contenido de la preparación de los cuadros (Castro Escarra, 1997). La superación profesional tiene como objetivo la preparación sistemática del personal para el desempeño de sus actividades, así como el enriquecimiento de su acervo cultural. Es la vía de empleo más general y constituye un conjunto de procesos que posibilita a los docentes la adquisición, complementación, ampliación y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y las habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño laboral (*Ministerio de Educación Superior*, 2004). Al respecto Gerabel (2006) considera que la preparación y superación “no debe estar limitada a la formación de conocimientos y teorías de la dirección educacional, nombradas específicamente en métodos, estilos y funciones, sino donde predomine el desarrollo de la conciencia y la sabiduría para el análisis, la autodeterminación, la autogestión y la auto dirección (A, 2006). La superación se define también como un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita la adquisición y el perfeccionamiento, continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales o quehacer cotidiano (Guerra, Gómez, Sánchez, & Castellanos, 2021); es además la figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias (Estanque & Álvarez, 2017). La superación debe garantizar la preparación del tutor en función del perfeccionamiento de su desempeño profesional pedagógico con carácter integral, donde se estimule, la apropiación de conocimientos teóricos y metodológicos que le permitan un desempeño profesional pedagógico en correspondencia con las exigencias de las funciones que debe cumplir (Medina, 2017).

La superación tiene rasgos fundamentales como: este es un proceso que tiene un carácter continuo, prolongado, permanente y transcurre durante el desempeño de las funciones docentes o directivas, a diferencia de la formación que constituye una etapa inicial, de preparación, en el desarrollo del docente o directivo que puede anteceder al momento de asumirlas, su finalidad es el desarrollo del

sujeto para su mejoramiento profesional y humano, sus objetivos son de carácter general: ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades, y promover el desarrollo y consolidación de valores. Esto distingue la superación de la capacitación, que tiene un significado más técnico o práctico (Reyes & Sandó, 2005). Filipe *et al.* (2016) señalan que para que una actividad de superación sea efectiva, debe tener un reconocimiento formal, que significa que sea acreditada, sistemática, integral, documentada, autorizada, regulada, que el estudiante tenga un plan de aprendizaje personal, etcétera (Filipe, 2016). No en todos los casos se describen las vías o variantes para concretar acciones eficientes y eficaces de superación, al dejar fuera del proceso de planificación, la tenencia en cuenta de las necesidades específicas de superación, y en menor caso; las vías para evaluar un proceso continuo (Zambrano, Peña, & Olán, 2016). Por determinación de necesidades de superación se entiende los <<procedimientos específicos que se emplean con la finalidad de recoger información individual o grupal de las carencias observables, medibles o no, existentes en el ámbito profesional y que se pueden resolver a través de la superación profesional>> (Añorga Morales, 1989). La determinación de las necesidades de superación es un proceso planificado de investigación, diagnóstico, análisis, esclarecimiento y evaluación, que debe tener un carácter proactivo e ininterrumpido, sustentado en una comunicación fluida que permita una toma de decisiones que posibilite la satisfacción progresiva de las necesidades, para mejorar el desempeño (Ramos, Felipe, Benítez, & Valdés).

El autor se adscribe al Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba, que en su capítulo tercero define la superación profesional como el "el proceso de formación que posibilita a egresados de los centros de educación la adquisición, ampliación y perfeccionamiento de manera continua y sistemática de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas que se requieren para que ese tenga un mejor desempeño en sus funciones laborales o quehacer cotidiano, así como para su desarrollo cultural en general." (MES, C., *Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba.*, 2004). La superación profesional es el conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas (Rodríguez Chávez, Fariñas Barrios, & Pérez Cano, 2017), para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales (Centelles, 2013). Del Llano & Arencibia (2004), definen la superación profesional como "Un conjunto de

procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas" (Del Llano, 2004). La superación profesional tiene como premisas la formación permanente y actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento en el desempeño de sus actividades profesionales y académicas, el enriquecimiento de su acervo cultural, además de la educación con una alta competencia profesional y avanzadas capacidades para la investigación científica y la innovación, lo que se reconoce con un título académico o determinado grado científico (Prado Legrá, Rosell Blanco, & Ortiz Rivas, 2010). Según Castillo (2004), define el término de superación profesional como: "[...] es aquella dirigida a graduados universitarios, con el propósito de perfeccionar el desempeño profesional y contribuir a la calidad del trabajo. Se organiza sistemáticamente por las universidades y algunas entidades autorizadas para su ejecución, o cooperadamente entre ambas. Certifica conocimientos, y en ocasiones, se ejecuta por recomendaciones de los empleadores para ocupar puestos laborales. Utiliza diversas formas, pero sólo certifica cursos, entrenamientos y diplomados [...]" (T, 2004). La superación profesional que constituye un conjunto de procesos que posibilitan al personal la adquisición y complementación de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus deberes funcionales (Vales Fernández, 2009).

La superación profesional constituye además una gestión formativa que se proyecta y ejecuta a corto, mediano y largo plazos, en busca de la excelencia asistencial, investigativa, docente y gerencial (González *et al.*, 2018). Es también un conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales (Laferté Trebejo & Barroso Scull, 2009). La superación profesional, como uno de los subsistemas del postgrado, alcanza relevancia en la medida que se orienta a la solución de problemas relacionados con la actualización y profesionalización del capital humano en interés de promover el perfeccionamiento permanente del hombre en la sociedad, con la intención de garantizar su propio desarrollo y en el área de su desempeño (Barbón Pérez & López Granda, 2014). La superación profesional constituye un proceso continuo dirigido al mejoramiento técnico y humano, que debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los

conocimientos, las habilidades y las cualidades profesionales de maestros y profesores; para lo cual debe contar con un marcado carácter multivariado, flexible, formativo e integral (Loaiza, 2012). La superación profesional es considerada también como un conjunto de actividades orientadas al desarrollo, actualización y profundización de conocimientos y destrezas, dirigidas a egresados universitarios y a profesionales de cualquier área del conocimiento, que desean incorporarse a una dinámica de innovación permanente, en un contexto de transdisciplinariedad y desde una comprensión integradora (Briones Cabrera, 2014). La superación de los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica y la docencia en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica, el arte y las necesidades económico sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la calidad y la productividad del trabajo de los egresados de la Educación Superior (González Capdevilla, 2013). Las tareas relacionadas con la superación profesional llevaron a la creación de instituciones especializadas encargadas de llevar a cabo todo el proceso de perfeccionamiento de los recursos humanos (García González, Loret de Mola López, Bermejo Correa, & Cadenas Freixas, 2015).

En la Educación Superior se distingue a la Superación profesional y la Formación académica en que la primera es referida a cursos, diplomados, entrenamientos y la segunda a especialidades de postgrado, maestrías y doctorados. El profesor debe asumir una dinámica de superación profesional continua, puesto que las tendencias de cambio en el campo científico-tecnológico y, específicamente, pedagógico y didáctico son muy acelerados, por lo que los sistemas educativos están en la imperiosa necesidad de contar con un profesional capacitado para llevar adelante las innovaciones, así como afrontar decididamente estos cambios; ello implica estructurar un sistema de acciones de postgrado. La educación posgraduada promueve la superación continua de los universitarios, enfatiza en el aprendizaje colectivo, la integración en redes, el desarrollo de la investigación, la tecnología, la cultura y el arte en busca de una alta competencia profesional e innovadora, y tiene como soporte las estructuras de las carreras de la formación inicial. La universidad cumple una importante función social al concebir entre sus fines la formación continua y para toda la vida de los profesionales que egresa (Frias, 2007).

Relación entre capacitación y superación y sus métodos empleados.

Tanto la preparación como la superación forman parte del proceso de capacitación, considerando a esta última como concepto más amplio. Establece diferencias entre la preparación y superación, al plantear que la preparación es el momento en que se adquieren conocimientos elementales y la superación como etapa superior de desarrollo del profesional. La capacitación y la superación hacen referencias a aprendizajes particulares y, aunque las tendencias modernas no establecen verdadera distinción entre ambas,, pues la primera tiene la intención fundamental de entrenar para la solución de problemas en el desempeño laboral (García, 2019); mientras que la segunda busca ampliar el horizonte cognitivo y cultural desde el punto de vista científico pedagógico de manera multiaspectual con la intención de potenciar en el individuo el intelecto, el sentir y la actuación (Aveiga Macay & Marín Rodríguez, 2013).

Métodos

- Recopilación e interpretación de datos, revisión de documentos, análisis y crítica de fuentes y la observación.
- La superación y capacitación a distancia, este plantea grandes exigencias a los centros docentes que la organizan, sobre todo, por el alto profesionalismo que requieren en el aseguramiento docente metodológico del proceso de capacitación (Ávila & Montero, 2017).
- Estrategia de superación profesional, que cuenta de cuatro etapas fundamentales: diagnóstico, planeación, instrumentación y evaluación (Ruiz Bauzá, 2013).
- Dentro de los modelos de capacitación tenemos el de Kirkpatrick y el de Wade los cuales son utilizados para medir el impacto de la capacitación y el valor que la formación aporta a la organización, respectivamente. Ambos están estructurados en cuatro niveles, para el primero se encuentra reacción, aprendizaje, comportamiento y resultados y para el segundo respuesta, acción, resultados e impacto de la formación. El modelo de Wade sigue una estructura similar al de Kirkpatrick, pero con diferencias importantes en los niveles referidos al impacto (Palmero-Peña *et al.*, 2012).

Teniendo en cuenta todo lo señalado se puede concluir que la capacitación y superación son parte de la formación permanente de los egresados, ello implica la preparación y perfeccionamiento de forma sistemática y planificada, lo que posibilita la adquisición y el perfeccionamiento de los conocimientos y las habilidades para el mejor desempeño en sus funciones laborables. Los métodos

utilizados para la capacitación y superación posibilitan el buen resultado de estas, la calidad y que se ajusten al objetivo que estas deben cumplir.

Referencias bibliográficas

- A, G. (2006). Reflexiones pedagógicas en torno a una estrategia de preparación y superación para los directores de la Educación Técnica y Profesional.
- Águila Gutiérrez, Y. (2017). *La prevención de la violencia de género durante el cortejo en adolescentes*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias
- Aguirre Raya, D. A. (2009). Satisfacción laboral de los recursos humanos de enfermería: factores que la afectan. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(4), 0-0.
- Añorga Morales, J. (1989). El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Aveiga Macay, V. I., & Marín Rodríguez, C. (2013). La gestión de la superación del directivo universitario. Necesidad social de un modelo. *Humanidades Médicas*, 13(3), 639-654.
- Ávila, J. E. P., & Montero, M. R. (2017). Sistema de preparación y superación para cuadros y reservas. *Didasc@lia: Didáctica y Educación ISSN 2224-2643*, 8(5), 105-126.
- Barbán, F. (2008). La preparación es la primera etapa en la capacitación de los trabajadores.
- Barbón Pérez, O. G., & López Granda, C. L. (2014). Formación permanente, superación profesional y profesionalización pedagógica. Tres procesos de carácter continuo y necesario impacto social. *Revista Cubana de Reumatología*, 16(1), 59-62.
- Briones Cabrera, C. M. A., Irma; Tamarit Medrano, R. (2014). La superación profesional una necesidad para el profesor de Educación Física y Salud en Chile. *Revista Digital. Buenos Aires, Año 19*.
- Brito Gómez, L., Hernández González, A. M., & Cruz Acosta, A. (2009). Un acercamiento teórico a la capacitación de directivos y reservas en dirección de salud. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2), 0-0.
- Castro Escarra, O. (1997). Fundamentos teóricos y metodológicos del sistema de superación del personal docente del Ministerio de Educación. Tesis en opción al título de Maestría. La Habana.

- Centelles, L. B., R. (2013). La Superación profesional y el Programa Educativo para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional en Cuba. *Revista Orvita. Cuba*.
- Chávez, T. R., Barrios, E. E. F., & Cano, R. P. (2017). Superacion profesional y capacitacion en la localidad. Experiencias del Centro Universitario Municipal Jagüey Grande/Professional Upgrading and Qualification in the Locality. Experiences of the Municipal University Center in Jagüey Grande. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 5(1), 100-109.
- Del Llano, M. y. A., V. (2004). Formación inicial y permanente de los profesores en los Institutos Superiores Pedagógicos. Documento en soporte digital. La Habana.
- Diccionario Enciclopédico Espasa*. (1984).
- Dominguez, M. Y., Vázquez, E. B., Rodríguez, A. A. B., Ávila, J. E. P., & Rivero, R. B. (2017). La preparación y superación de los cuadros y reservas a través de la implementación del Diplomado de Administración Pública en la Provincia Las Tunas, Cuba. *Folleto Gerenciales*, 19(3), 200-213.
- Estanque, I. M. L., & Álvarez, A. P. (2017). Capacitación, preparación y superación a dirigentes de empresas: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3623>. *Yachana Revista Científica*, 6(3).
- Filipe HP, M. H., Mayorga EP, Golnik KC. (2016). *ICO Guide to Effective CPD/CME [Internet]. California: International Council of Ophthalmology*.
- Frias, J. L. B. (2007). Caracterización didáctica, psicológica y sociológica de la educación de posgrado a distancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43(4), 1-13.
- García González, M. C., Loret de Mola López, E., Bermejo Correa, R. M., & Cadenas Freixas, J. L. (2015). Análisis histórico de la superación profesional de los tecnólogos de la salud en laboratorio clínico. *Educación Médica Superior*, 29(2), 0-0.
- García, Y. (2019). *Concepción teórico-metodológica de la capacitación jurídica de los representantes legales de unidades básicas de producción cooperativas*. Tesis en opción del título de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Matanzas
- González, B. L. H., González, V. G., Domínguez, K. R., Pumar, G. M. L., Céspedes, T. A. E., & Padua, S. R. (2018). La superación profesional en el Instituto Nacional de Salud de los Trabajadores de Cuba, 2013-2017. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*, 19(3), 51-57.

- González Capdevilla, O. M. C., Nancy; González Franco, Mirtha. (2013). La superación profesional en las universidades de ciencias médicas, tendencias y exigencias actuales. *Rev. EDUMECENTRO vol.5 no.2 Santa Clara. Versión ISSN 2077-2874. Villa Clara. Cuba.*
- González Hernández, J. (2017). Antecedentes sobre la preparación, capacitación y superación de los directivos del turismo en Cuba. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 5(1), 1-10.*
- Guerra, D. M. R., Gómez, Y. M. G., Sánchez, J. L. M., & Castellanos, L. A. Z. (2021). Sistema de superación para profesionales que laboran en la cultura física profiláctica y terapéutica. *Revista Asociación Latinoamericana de Ciencias Neutrosóficas. ISSN 2574-1101, 15, 17-22.*
- Laferté Trebejo, L. A., & Barroso Scull, L. P. (2009). El desempeño y la superación profesional de los profesores del perfil de Gestión de Información en Salud de la carrera de Licenciatura en Tecnología. *Educación Médica Superior, 23(2), 0-0.*
- Laguna, F. A. B., Ochoa, D. O., & Mesa, A. I. L. (2012). Sistema de acciones para la preparación de profesores de las Escuelas Ramales en Las Tunas para atender la preparación de directivos y reservas. *Didasc@lia: Didáctica y Educación ISSN 2224-2643, 3(2), 87-102.*
- Lay, M. T., Suárez, J., & Zamora, M. (2005). Modelo para gestionar la capacitación de directivos y reservas en la empresa ganadera cubana. I. Diagnóstico empresarial y del proceso de capacitación. *Pastos y forrajes, 28(3), 253-263.*
- Loaiza, J. (2012). Modelo de superación pedagógica para el mejoramiento del desempeño de los profesores. Enrique José Varona. La Habana. Cuba.
- Medina, I. (2017). El desempeño profesional pedagógico del tutor en la carrera Licenciatura en Educación Pedagogías-Psicología de la Universidad de Matanzas (Tesis doctoral). *Matanzas: Universidad de Matanzas.*
- MES, C., *Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba.* . (2004).
- Ministerio de Educación Superior. (2004).
- Palmero-Peña, M., Padrón-Díaz, M., Rizo-Hernández, J. E., Tejo-Rodríguez, L., Rodríguez-Medina, Y., & Torres-Sucu, C. A. (2012). Procedimiento para evaluar el impacto de la capacitación en la Empresa Constructora Integral de Mayabeque. *Ingeniería Industrial, 33(3), 215-225.*

- Prado Legrá, E., Rosell Blanco, F., & Ortiz Rivas, A. (2010). Capacitación de profesionales de la Facultad de Tecnología de la Salud durante el curso 2007-2008. *MediSan*, 14(1), 0-0.
- Ramona, Z., O'Farrill, E., & Francisco, B. B. (2017). *El taller como alternativa de superación política para docentes de la Facultad Finlay-Albarrán*. Paper presented at the V Jornada Virtual de Educación Médica 2017.
- Ramos, I. M., Felipe, Y. Y., Benítez, H. P., & Valdés, A. M. B. DISEÑO DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL EN DESOFT CIEGO DE ÁVILA PARA IMPARTIR CAPACITACIÓN EN INFORMÁTICA.
- Reyes, M. A. Á., & Sandó, P. V. (2005). Una propuesta metodológica para la evaluación del impacto de la superación de los dirigentes educacionales. *LUZ*, 4(2), 7-7.
- Rodríguez Chávez, T., Fariñas Barrios, E. E., & Pérez Cano, R. (2017). Superación profesional y capacitación en la localidad: Experiencias del Centro Universitario Municipal Jagüey Grande. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 5(1), 190-200.
- Rodríguez, F. y. c. (1990). Enfoques y métodos para la capacitación a dirigentes. *Editorial Pueblo y Educación. La Habana*.
- Ruiz Bauzá, R. (2013). *Estrategia de superación para la capacitación profesional de los especialistas de la Dirección Comercial en la Empresa Pedro Soto Alba*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Educación Superior.
- T, C. E. (2004). Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. (Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana.
- Vales Fernández, L. F. d. (2009). *Estrategia para la superación académica de los profesores del Centro de Preparación Militar de Holguín*. Universidad de Holguín, Facultad de Ciencias Económicas, Departamento de
- Varens Albelo, V., Mayor Altuna, M., & Sarduy Avalo, L. (2017). CONTRIBUCIÓN DE LA UNIVERSIDAD EN PREPARACIÓN Y SUPERACIÓN DE CUADROS DEL ESTADO Y EL GOBIERNO.: IMPACTO EN DESARROLLO LOCAL DE CIENFUEGOS. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 214-218.

Zambrano, A. M., Peña, C. R. N., & Olán, R. C. (2016). La superación profesional de los entrenadores no titulados en la Liga Deportiva Cantonal de Manta. *Arrancada*, 15(28), 131-143.

15 de 45 son de los últimos 5 años hay algunas que les faltan datos



Monografías 2021

Universidad de Matanzas © 2021

ISBN: 978 - 959 - 16 - 4681 - 1