

INTERDISCIPLINARIEDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA CARRERA CULTURA FÍSICA

INTERDISCIPLINARITY IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS IN THE PHYSICAL CULTURE CAREER

M.Sc. Darmary Rodríguez Varis: orcid.org/0000-0003-4130-7714, Universidad de Matanzas,
darmary.rodriquez@umcc.cu

Resumen

La interdisciplinarietà constituye una secuencia lógica del conocimiento científico. En las nuevas circunstancias que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad, impuesta por la pandemia Covid-19, las relaciones interdisciplinarias logran la instrucción necesaria de forma tal que se obtenga en los estudiantes el incremento de su aprendizaje. Las asignaturas del currículo de la carrera Licenciatura en Cultura Física brindan posibilidades para establecer vínculos interdisciplinarios en sus contenidos por lo que resulta necesario incorporar como una práctica sistemática en la dirección del proceso de formación la concepción de este tipo de actividades. El trabajo forma parte de una investigación que aborda el tratamiento de la interdisciplinarietà en dicha carrera a través de actividades que se proponen para favorecer el aprendizaje en los estudiantes.

Palabras claves: *interdisciplinarietà; proceso de enseñanza-aprendizaje*

Abstract

Interdisciplinarity constitutes a logical sequence of scientific knowledge. In the new circumstances that the teaching-learning process develops in the university, imposed by the Covid-19 pandemic, interdisciplinary relationships achieve the necessary instruction in such a way that the students increase their learning. The subjects of the curriculum of the Bachelor of Physical Culture career offer possibilities to establish interdisciplinary links in their contents, so it is necessary to incorporate the conception of this type of activities as a systematic practice in the direction of the training process.

The work is part of an investigation that addresses the treatment of interdisciplinary in said career through activities that are proposed to promote learning in students.

Keywords: *interdisciplinarity; teaching-learning process*

La llegada de la pandemia COVID-19 ha impuesto transformaciones en el sistema de enseñanza universitario constituyendo un reto para los profesores el empleo de recursos, métodos, estrategias y actividades novedosas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje bajo las nuevas condiciones. En tal sentido resulta necesario un mayor empleo de la interdisciplinariedad, pues se concuerda con Espinoza, E.E. (2018) en que la correcta y eficaz utilización de las relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas, es un elemento esencial en el desarrollo de los planes y programas de estudios para elevar el aprendizaje de los estudiantes de carreras pedagógicas, en asignaturas que les proporcionaran conocimientos, que utilizará una vez egresado como profesionales.

La interdisciplinariedad ha sido objeto de estudio en investigaciones por diversos autores, siendo considerada como un acto de cultura, su esencia radica en su carácter educativo, formativo y transformador, en la convicción y actitudes de los sujetos. Es una manera de pensar y actuar para resolver los problemas complejos y cambiantes de la realidad, es un modo de actuación y una alternativa para facilitar la integración del contenido, Salgado, G., Salcedo, I. y González, M.E. (2016).

Reconocidos investigadores como Fiallo, J. (2001), Addine, F. (2003) y Perera, F. (2006) han profundizado en diferentes aspectos relacionados con la interdisciplinariedad, particularmente en sus fundamentos generales y su esencia como resultado del desarrollo histórico de la ciencia, que se expresa en su posición como principio del proceso de enseñanza-aprendizaje coincidiendo en la eficacia de la interdisciplinariedad dentro de las nuevas tendencias pedagógicas.

Actualmente en la enseñanza superior las autoras Hernández, H. y Rodríguez, I. (2020), expresan que la interdisciplinariedad constituye la relación entre disciplinas afines o no para la resolución de problemas profesionales, de esta manera se manifiesta el vínculo hacia la profesión.

En la carrera Licenciatura en Cultura Física trabajar en el establecimiento de relaciones interdisciplinarias constituye una necesidad para todo docente, al ser reconocida en el Plan de estudios E, que regula la formación del profesional. El accionar pedagógico interdisciplinario produce una nueva relación entre los contenidos de las ciencias y sus métodos y las formas en que se trabaja en el proceso docente educativo. Se evidencia una mayor viabilidad entre el trabajo teórico y la práctica desde el propio accionar científico y su reflejo en la actividad pedagógica profesional, como plantea Valdés, Y. (2019).

El proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinario puede definirse como un conjunto de actividades docentes cuyo propósito es la formación de saberes integrados en los estudiantes a través del establecimiento de relaciones interdisciplinarias que se estructuran a partir de la relación entre un eje integrador y todos los componentes del sistema didáctico.

Principales ventajas que exhibe el proceso de enseñanza aprendizaje basado en la interdisciplinariedad:

- ❖ El trabajo interdisciplinar contribuye a la formación de un verdadero colectivo pedagógico, a su consolidación en el trabajo, ya sea en el ámbito del colectivo de año, departamento, claustro o institución escolar.
- ❖ Permite a los estudiantes situar los problemas y extender los vínculos que unen fenómenos aparentemente inconexos, adquiriendo visiones más generales de la realidad.
- ❖ Los estudiantes pueden aplicar los conocimientos, métodos y procedimientos aprendidos para detectar, analizar y resolver problemas nuevos.
- ❖ Aumenta la motivación de los estudiantes porque les es posible abordar distintos temas que sean de su interés.
- ❖ Es un enfoque económico desde el punto de vista de la relación entre la cantidad de adquisiciones y la cantidad de aprendizajes y potencia la eficiencia de esta relación.
- ❖ Contribuye a la formación de hábitos de búsqueda de nuevos saberes, a la independencia y a la creatividad.
- ❖ El empleo de métodos que impliquen el desarrollo de lo interdisciplinar coloca a los estudiantes en posición activa ante la adquisición del conocimiento, contribuyendo a crear hábitos de trabajo en colectivo.

Las esferas de actuación del Licenciado en Cultura Física son la Educación Física, el Entrenamiento Deportivo en la base, la Cultura Física Terapéutica y la Recreación. A la vez interactúan con personas de diferentes edades, por lo que se coincide con Mendoza, J.E. (2007), en que los estudiantes de esta carrera demandan de una formación completa, puesto que se requiere de un profesional con cualidades particulares de su personalidad al actuar en contextos disímiles con diferentes grupos etarios, por lo que debe adquirir conocimientos, desarrollar habilidades profesionales, capacidades, y valores, lo que garantizará un adecuado desempeño en todas sus esferas de actuación.

Para el trabajo interdisciplinario, es determinante la cultura del profesional, el dominio de su disciplina y las del año, así como la preparación teórico - metodológica en general que facilite en el proceso docente educativo, transmitir conocimientos a los estudiantes que permitan atribuir significados y sentidos que propicien nuevos modos de actuación, Rodríguez, A.O. (2016).

La interdisciplinariedad se puede establecer en todos los tipos y modalidades de cursos y en varias partes de la clase. Los vínculos interdisciplinarios pueden aparecer en comentarios, gráficos, figuras, siendo muy importante el papel que desempeñan los recursos digitales. Es importante su inclusión en las guías de aprendizaje que se les orientan a los estudiantes.

Entre las actividades que se pueden realizar para el abordaje de los contenidos desde la interdisciplinariedad se encuentran:

- Empleo combinado con métodos de enseñanza.
 - Orientación de tareas docentes interdisciplinarias.
 - Orientación del estudio en bibliografías de otras asignaturas.
 - Planificación y ejecución de actividades docentes entre profesores cuyos contenidos estén relacionados.
 - Aplicación de formas de evaluación de carácter interdisciplinario.
 - Presentación de temas interdisciplinarios a los estudiantes para que realicen trabajos de cursos de las asignaturas o investigativos para eventos.
- ❖ Empleo combinado con métodos de enseñanza:

La introducción de la interdisciplinariedad implica una transformación en los métodos de enseñanza. Algunos pedagogos incluyen en la clasificación de los métodos participativos a la enseñanza

problémica, la que es considerada una concepción del proceso enseñanza aprendizaje en el cual el estudiante se enfrenta a elementos teóricos revelados por el profesor; los que son asimilados como problemas docentes, cuya solución se efectúa mediante tareas cognitivas y preguntas que contiene elementos problémico, Fernández, L.et al. (2021).

La interdisciplinariedad puede vincularse con la enseñanza problémica, por lo cual su empleo contribuye a formar un pensamiento reflexivo y creativo que permite al alumno llegar a la esencia del fenómeno estudiado, establecer nexos y relaciones y aplicar el contenido a la práctica social, de modo tal que solucione problemáticas no sólo en el ámbito educacional, sino también de la sociedad en general.

El vínculo interdisciplinariedad-enseñanza problémica específicamente se puede desarrollar a través de las categorías: situación problémica, problema docente, preguntas y tareas problémicas. El empleo en clases de estas categorías se realiza cuando en el planteamiento de la situación problémica se parte del vínculo del contenido con otras asignaturas y con las del ejercicio de la profesión, estableciendo la contradicción que se resuelve al dar solución al problema docente. Las preguntas y tareas problémicas interdisciplinarias refuerzan la solución del problema y estimulan la creatividad.

❖ Orientación de tareas docentes interdisciplinarias:

Las tareas interdisciplinarias, que son aquellas que con su dimensión integradora, en su solución involucran los conocimientos procedentes de diferentes disciplinas, con la implicación personal de los estudiantes por alcanzar los conocimientos íntegros, Valdés, Y. (2019). Estas tareas no solo son instructivas y desarrolladoras para el alumno, sino que permiten al docente organizar todo el contenido alrededor de las mismas, además en ellas se pueden ofrecer formas de evaluación que conducen al autocontrol de los estudiantes utilizando métodos productivos y variados medios de enseñanza.

Las tareas interdisciplinarias permiten al estudiante dar solución al problema, ya que provocan la necesidad cognoscitiva de resolverlo. Estas deben responder a una relación de la asignatura con la profesión, de ahí que familiarizan a los estudiantes con los conocimientos de sus esferas de actuación y desarrollan habilidades profesionales. Además deben expresar una contradicción que

provoca la búsqueda de respuestas sobre el contenido que se trata y además, implican acciones del estudiante en la propia clase o fuera de ella. En su orientación el profesor se convierte en el coordinador y guía de las actividades a realizar por los estudiantes.

- ❖ Orientación del estudio en bibliografías de otras asignaturas.

Existen contenidos que se encuentran en bibliografías de otras asignaturas por lo que el profesor puede orientar como parte del estudio independiente la consulta de éstas para que los estudiantes tengan mayor acceso a los conocimientos y observen la relación que se establece entre las asignaturas. Un recurso imprescindible es el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) como apoyo didáctico para el intercambio de conocimientos e información, teléfonos, tabletas y computadoras.

- ❖ Planificación y ejecución de actividades docentes entre profesores cuyos contenidos estén relacionados.

Varios contenidos de la asignatura se encuentran relacionados con otros de diversas asignaturas, lo que puede ser aprovechado para invitar a los profesores a impartir la clase en conjunto. De esta forma se propicia el vínculo entre las mismas logrando que el estudiante comprenda mejor el contenido que aprende.

- ❖ Aplicación de formas de evaluación de carácter interdisciplinario.

En el mismo semestre cuando coincidan asignaturas que guarden relación entre sus contenidos se pueden realizar evaluaciones que integren los mismos. Mediante esta evaluación el estudiante cumple los objetivos de las asignaturas a través de acciones integradas logrando que apliquen sus conocimientos en función de resolver problemas reales de la práctica social.

- ❖ Presentación de temas interdisciplinarios a los estudiantes para que realicen trabajos de cursos de las asignaturas o investigativos para eventos.

Se les sugiere a los estudiantes problemáticas interdisciplinarias para que integren y apliquen conocimientos, y realicen trabajos de cursos como parte de las evaluaciones finales de las asignaturas o trabajos investigativos que pueden presentarlos en las Jornadas Científicas Estudiantiles u otros eventos.

El reto que tiene la carrera Licenciatura en Cultura Física bajo las nuevas condiciones es la formación de un profesional innovador y creativo, poseedor de una cultura científica y pedagógica, con un alto compromiso social por lo que se hace imprescindible el empleo de actividades interdisciplinarias que contribuyan a la racionalización y calidad del aprendizaje. La interdisciplinariedad permite que los estudiantes puedan comprender, fundamentar, crear y transformar lo que le permitirá dar solución de la manera más eficaz a los problemas que se enfrenten una vez egresados.

Referencias bibliográficas

- Addine, F. (2003). La interacción: Núcleo de las relaciones interdisciplinarias en la formación de profesores de perfil amplio. Congreso Internacional Pedagogía 2003, La Habana.
- Espinoza Freire, E.E. (2018) La interdisciplinariedad en el proceso docente educativo del profesional en educación. Editorial Universo Sur. Cienfuegos. ISBN: 978-959-257-516-5
- Fiallo, J. (2001). La interdisciplinariedad en la escuela: Un reto para la calidad de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, L.et al.(abril-junio 2021). La implementación de los métodos problémicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lucha Grecorromana.*Olimpia*, núm.2, Vol. 18. ISSN: 1817-9088. Universidad de Granma, Cuba.
- Hernández, H., Rodríguez, I. (2020). Una experiencia de integración inter y multidisciplinaria en la formación médica y sus fundamentos didácticos. En Educación Cubana. (Eds.), La Didáctica de la Educación Superior ante los retos del siglo XXI (pág. 195). ISBN: 978-959-18-1218- 6.
- Mendoza, J.E. (2007). Modelo didáctico de la formación interdisciplinaria del Licenciado en Cultura Física. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Perera, L.F. (2000). La formación interdisciplinaria de los profesores de ciencias: un ejemplo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, Ciudad de la Habana.

- Rodríguez, A.O. (2016). Metodología para el tratamiento pedagógico del componente económico en la formación humanista del profesional de la Cultura Física. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”.
- Salgado, G., Salcedo, I. y González, M.E. (2016). Tareas integradoras para fortalecer las relaciones interdisciplinarias desde la asignatura Biología General. Boletín Virtual. Mayo. Vol 5. ISSN 2266-1536.
- Valdés André Y. (2019). La interdisciplinariedad en la formación del profesional de la Cultura Física desde la asignatura Teoría y Metodología de la Educación Física. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”. La Habana