

# EJERCICIOS DE CONTROL PARA LA MANIPULACIÓN DEL BALÓN EN NIÑOS DE 9-10 AÑOS

Lic. Arlety de la C Basanta Naranjo<sup>1</sup>, [orcid.org/0000-0002-1860-7463](https://orcid.org/0000-0002-1860-7463) Universidad de Matanzas,  
[arlety.basanta@umcc.cu](mailto:arlety.basanta@umcc.cu)

Lic. Karla Perdomo Bacallao<sup>2</sup>, [orcid.org/0000-0002-7157-1981](https://orcid.org/0000-0002-7157-1981) Universidad de Matanzas

Lic. Daniela Cossio Reynaldo, [orcid.org/0000-0002-1625-8044](https://orcid.org/0000-0002-1625-8044) Universidad de Matanzas

Dr.C. Belkis Pentón Hernández<sup>3</sup>, [orcid.org/0000-0002-5510-8698](https://orcid.org/0000-0002-5510-8698), Universidad de Matanzas

## Resumen

El objetivo de este estudio consistió en valorar los ejercicios de control para la manipulación del balón en niños de quinto grado de la enseñanza primaria. Para el logro de este objetivo fue seleccionada una muestra de 20 niños de la enseñanza primaria, 10 profesionales de este nivel educacional, utilizándose los métodos de investigación: el analítico – sintético, el inductivo – deductivo, el histórico – lógico, el análisis de documentos, la encuesta, la observación y la estadística descriptiva. Se procesaron estadísticamente los datos alcanzados con el programa computarizado Excel sobre plataforma de Windows. La investigación realizada como elemento novedoso le brinda al alumno un nivel de motricidad fina que le permite la ejecución adecuada en los ejercicios de control para la manipulación del balón, pero extendida a toda la dinámica manual del sujeto y se ofrece un material de video en soporte digital que favorece el trabajo de los profesores de Educación Física.

**Palabras claves:** *balón; manipulación; motricidad*

---

# CONTROL EXERCISES FOR THE MANIPULATION OF THE BALL IN CHILDREN OF 9-10 YEARS OLD

## **Abstract**

The aim of this study was to assess fine motor skills at the time of hand contact with the ball at fifth grade students of primary education. To achieve this goal was selected a sample of 20 students of primary education, 10 professionals this educational level, using research methods: the analytical - synthetic, inductive - deductive, historical - logical, the document analysis, survey, measurement and descriptive statistics. Data reached with the computer program Excel on Windows platform were statistically processed. Research conducted as a new element gives the student a level of fine motor that allows the proper execution at the time of hand contact with the ball, but extended to the entire manual dynamics of the subject and video material is available in digital support that promotes the work of physical education teachers.

**Key Words:** *ball; manipulation; motor skills*

---

La educación reviste características didácticas muy especiales, ya que utiliza todos los recursos que ofrece la Pedagogía actual para atender los diferentes estadios motrices de transformación del niño mediante el movimiento, como una función directa de experiencias, que le permiten desarrollar eficientemente sus capacidades de percepción de las cosas, de los objetos y seres que lo rodean. Al respecto, se plantea que “El estudio de la motricidad humana dentro de la Educación Física ha establecido una clasificación de orden metodológico para facilitar su trabajo, la cual se expresa en la división en dos áreas: motricidad gruesa y motricidad fina. El área motora gruesa concierne a los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio, la motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos- manos y ojos- pies” (González C.,2004, p. 80) En atención a la importancia que se le concede a la motricidad en la educación y formación de los niños cubanos y a la creciente necesidad que existe de propiciar un adecuado desarrollo de la motricidad fina durante su formación, se ha podido percibir la ausencia de ejercicios de control para la manipulación del balón en niños de educación primaria con edades comprendidas entre los 9 y 10 años, pertenecientes al quinto grado cuya disponibilidad contribuiría al fortalecimiento de movimientos finos que los pondrían en mejor condición para asimilar diversas técnicas y habilidades en la práctica de diferentes deportes como el Voleibol y el Baloncesto.

A partir de los elementos que han sido planteados se puede delimitar la situación problemática siguiente: En quinto grado de la educación primaria, existen insuficientes ejercicios de control hacia la manipulación del balón para desarrollar la motricidad fina en la clase de Educación Física.

De esta situación se deriva el siguiente problema de investigación que a manera de pregunta queda enunciado de la siguiente forma: ¿Cómo mejorar la motricidad fina de las manos en niños de 9 - 10 años de la educación primaria? Por esta razón se declara como objeto de estudio el proceso de desarrollo de la motricidad fina en la clase de Educación Física.

Delimitando como objetivo general del presente trabajo: valorar los ejercicios de control para la manipulación del balón en niños de 9 – 10 años de la educación primaria.

El campo de acción se enmarca en los ejercicios de control para la manipulación del balón en niños de 9 - 10 años de la educación primaria.

Basado en los criterios anteriores y en la posible solución del problema investigativo propuesto, nos surgen las siguientes interrogantes como preguntas científicas:

1. ¿Qué bases teórica-metodológicas actuales sustentan el mejoramiento de la motricidad fina de las manos en la clase de Educación Física de la etapa escolar?
2. ¿Cuáles son los conocimientos que poseen los profesores de Educación Física de la educación primaria sobre motricidad fina de las manos?
3. ¿Cuál es el comportamiento de los ejercicios de control para la manipulación del balón en niños de 9 - 10 años de la educación primaria?

Como tareas científicas encontramos:

1. Fundamentación de las bases teórica-metodológicas actuales que sustentan el mejoramiento de la motricidad fina de las manos en la clase de Educación Física de la etapa escolar.
2. Determinación de los conocimientos que poseen los profesores de Educación Física de la educación primaria sobre motricidad fina de las manos.
3. Determinación del comportamiento de los ejercicios de control para la manipulación del balón en niños de 9 - 10 años de la educación primaria.

Las variables de control son:

- Los alumnos: edad, sexo, grado escolar, condiciones de realización de los ejercicios y los materiales para la aplicación de los mismos.
- Los profesores: institución en que trabaja, titulación, años de experiencia laboral, labor que desempeña, grado académico o científico, enseñanza en que labora.

Para cumplir con los objetivos trazados en la investigación fue seleccionada una muestra de 20 sujetos, se utilizan los métodos teóricos: analítico-sintético, inductivo-deductivo, e histórico-lógico, y los empíricos: análisis de documentos, encuesta y observación. Métodos estadísticos de investigación estadística descriptiva e inferencial.

## 2.1. Muestra

### 2.1.1. Selección de los sujetos

Para dar cumplimiento a los objetivos trazados en la presente investigación, fueron seleccionados de una población de 25 niños de la escuela primaria Mártires de la Cumbre, una muestra de 20 niños de ambos sexos de ellos 9 son hembras y 11 varones; todos con edades comprendidas entre los 9 y 10 años pertenecientes al quinto grado. Además, fueron encuestados de 12 profesores, 10 de ellos los

cuales laboran en las escuelas primarias ubicadas en el combinado deportivo de la barriada de Versalles.

## 2.2. Metodología

### 2.2.1. Métodos y procedimientos

Para el logro de los objetivos propuestos fueron seleccionados diferentes métodos de investigación científica (teóricos y empíricos).

Métodos Teóricos:

- El histórico-lógico
- El analítico-sintético
- El inductivo-deductivo

Métodos Empíricos:

- Análisis de documentos
- Encuesta
- La observación: se llevó a cabo para comprobar los ejercicios de control para la manipulación del balón en la clase de Educación Física de quinto grado a partir de los criterios expuestos por Estévez, M. y col (2006). Objeto de la observación: ejercicios de control para la manipulación del balón.

Objetivo de la observación: valorar las deficiencias del alumno en los ejercicios de control para la manipulación del balón.

Tiempo total y frecuencia de las observaciones: se efectuaron 2 observaciones con 2 frecuencias semanales en los meses correspondientes a febrero, marzo y abril del 2019.

Cantidad de observadores: 2.

Tipo de observación: se realizó una observación estructurada, externa no incluida según el criterio de Estévez, M. y col (2006).

Materiales utilizados: bolígrafo o lápiz.

Protocolo: se muestra a continuación la tabla donde se registra los dos intentos que realiza el alumno al ejecutar en el momento del contacto de las manos con el balón. Marque con una cruz (X) el cumplimiento de cada indicador.

Orientaciones para la aplicación de la observación: Se ubican los observadores en los extremos del terreno utilizando el protocolo para la observación a los sujetos de esta investigación, estos sujetos emplean los mismos medios de enseñanza para la ejecución de los ejercicios de control para la manipulación del balón.

Procesamiento de la información: se registra los dos intentos, al de mejor resultado se le calcula el valor porcentual en cada indicador y posteriormente se halla la media para obtener el valor promedio del grupo. Ejercicios de control para la manipulación del balón, citado por Pentón, B (2017, p.45).

1- Nombre del ejercicio de control: Balón al centro.

Definición de lo que mide: ejecución en el momento del contacto de las manos con el balón.

Objetivo: valorar las deficiencias del alumno en el momento del contacto al ejecutar el pase con las manos.

Metodología: Se dividen los alumnos en equipos, formados en círculos. Cada alumno se identifica con un número, el capitán del equipo se coloca en el centro del círculo con un balón en su poder y manteniendo una separación de aproximadamente de 3 m de los compañeros de su equipo. A la señal del profesor, el capitán realiza un pase al alumno 1, este recibe y realiza el pase al capitán el cual recibe y le pasa el balón al alumno 2. Esto se repite hasta que todos los alumnos hayan realizado el pase y recibo. Gana el niño que mejor realice la actividad.

Forma de control: indicadores más representativos obtenidos a través de la literatura especializada y el criterio de especialista.

Procesamiento de la información: se registra los dos intentos, el de mejor resultado se le calcula el valor porcentual en cada indicador y posteriormente se halla la media para obtener el valor promedio del grupo.

2- Nombre del ejercicio de control: Conducéla y déjala.

Definición de lo que mide: ejecución en el momento del contacto de la mano diestra con el balón.

Objetivo: valorar las deficiencias del alumno en el momento del contacto al ejecutar la conducción del balón con la mano diestra.

Metodología: Se trazan 2 líneas paralelas separadas entre sí por 12 m; a 4m de cada una de ellas y en línea recta se marcan 2 círculos por cada equipo constituido, los que estarán divididos en 2 hileras y formadas frente a frente detrás de las líneas. En el círculo más próximo al primer alumno de

cada equipo se coloca un balón. A la señal del profesor, el capitán de cada equipo sale corriendo hasta llegar al círculo donde se encuentre el balón, se apodera de él y lo conduce con la mano diestra, hasta dejarlo en el próximo círculo, continúa con una carrera al frente, le da una palmada al alumno de su equipo que está frente a él y se incorpora al final de esa hilera. El alumno que recibe la palmada, ejecuta la misma acción en sentido contrario y así sucesivamente hasta que todos hayan participado. Gana el niño que mejor realice la actividad. Forma de control: indicadores más representativos obtenidos a través de la literatura especializada y el criterio de especialista.

Procesamiento de la información: se registra los dos intentos, el de mejor resultado se le calcula el valor porcentual en cada indicador y posteriormente se halla la media para obtener el valor promedio del grupo.

3- Nombre del ejercicio de control: Campeón de tiros.

Definición de lo que mide: ejecución en el momento del contacto de las manos con el balón.

Objetivo: valorar las deficiencias del alumno en el momento del contacto de las manos al ejecutar el tiro al blanco.

Metodología: Se forman los equipos en hileras detrás de una línea de salida, a 2 m de esta se sitúan 3 obstáculos separados entre sí a 1 m de distancia, a 2 m del último obstáculo se pinta un círculo y se coloca un balón; a 3 m se traza la línea del tiro y a 3 m de esta situamos un blanco a 2 m de altura. A la señal del profesor el primer alumno de cada equipo sale corriendo, al llegar a los obstáculos los bordea, cuando llega al círculo toma el balón y lo dribla hacia la línea de tiro, al llegar adopta la posición de parado al frente del blanco y efectúa el tiro al blanco, recupera el balón colocándolo en el círculo y se incorpora al final de su equipo después de darle salida al próximo alumno, que ejecuta lo mismo que el primero, y así sucesivamente hasta que todos los alumnos de la hilera hayan participado. Gana el niño que mejor realice la actividad.

Forma de control: indicadores más representativos obtenidos a través de la literatura especializada y el criterio de especialista.

Procesamiento de la información: se registra los dos intentos, el de mejor resultado se le calcula el valor porcentual en cada indicador y posteriormente se halla la media para obtener el valor promedio del grupo.

### 3.1 Resultados de los ejercicios de control para la manipulación del balón en niños de 9 a 10 años de la educación primaria

En el contexto de la Facultad de Cultura Física en la Universidad de Matanzas se plantea en el marco del proyecto institucional denominado Interacción social la investigación “La motricidad fina para la vida”, en la misma se crearon ejercicios de control para la manipulación del balón que constituyen el medio fundamental para desarrollar la motricidad fina de las manos, tienen como base las leyes, principios, métodos, procedimientos organizativos con un enfoque integral físico-educativo que aporta el proceso de enseñanza de la Educación Física.

Los ejercicios de control para la manipulación del balón se aplicaron en los meses de febrero, marzo y abril del año 2019, con un total de 25 observaciones de las cuales fueron analizadas y comparadas dos de las ejecuciones: la primera en el mes de febrero y la segunda en el mes de abril. Es importante señalar que tienen el objetivo valorar las deficiencias del alumno en el momento del contacto de las manos con el balón.

Resultados del ejercicio de control Balón al centro.

Los resultados obtenidos después de aplicado el ejercicio de control: Balón al centro, en la primera observación realizada reflejan que todos los alumnos que participaron en la investigación realizaron correctamente el indicador dedos separados para un 100%, más de la mitad realizaron correctamente el indicador dedos bordeando el balón por ambos polos para un 70%, la mitad del grupo trabajo de forma correcta el indicador dedos pulgares hacia arriba para un 50%, por lo que se pudo evidenciar que los indicadores con mayor dificultad realizados por los alumnos en esta observación fueron dedos semiflexionados y pasar el balón con la primera y segunda falange para un 30% cada uno, siendo los errores más comunes:

1. No semiflexionar los dedos a la hora de driblear y pasar.
2. Pasar el balón con las palmas de las manos.
3. Dedos pulgares ubicados en dirección hacia abajo o hacia los lados.

En la segunda observación según se muestra en el gráfico podemos observar cómo se fue perfeccionando la ejecución del ejercicio y mejorando notablemente los errores cometidos por los alumnos en la observación anterior, aumentando de un 30% a un 90% en el indicador dedos semiflexionados, de un 50% a un 90% en el indicador dedos pulgares hacia arriba, y de un 30% a un



85% en el indicador pasar el balón con la primera y segunda falange; en el cual el profesor debe continuar trabajando para que los alumnos puedan vencer las dificultades que existen a la hora de realizar el pase.

Resultados del ejercicio de control *Conducéla y déjala*.

Los resultados obtenidos después de aplicado el ejercicio de control *Conducéla y déjala*, en la primera observación realizada reflejan que más de la mitad de los alumnos que participaron en la investigación realizaron correctamente el indicador dedos separados para un 95% y extensión de los dedos al empujar el balón para un 70%, la mitad del grupo realizó correctamente el indicador dedos semiflexionados, y menos de la mitad de los alumnos realizaron correctamente el indicador contacto con la primera y segunda falange para un 45% y movimiento activo de la muñeca para un 20% siendo este el indicador de mayor dificultad expresada por la mayoría de los alumnos. Se pudieron apreciar cómo errores más comunes los siguientes:

1. El contacto con el balón lo hacen con las palmas de las manos, no con la primera y segunda falange.
2. La mitad de los alumnos no semiflexionan los dedos a la hora de driblear y pasar.
3. No hay un movimiento activo de la muñeca en la mayoría de los alumnos.

En la segunda observación según se muestra en el gráfico podemos observar cómo se fue perfeccionando y mejorando cada uno de los indicadores que presentaron mayor dificultad en la observación anterior, como es el caso del indicador dedos semiflexionados aumentando de 50% a 95%, de 45% a 90% en el indicador contacto con la primera y segunda falange, y de 20% a 85% en el indicador de mayor dificultad existente en los alumnos siendo el movimiento activo de la muñeca; con el cual se debe continuar trabajando en las clases de Educación Física.

Resultados del ejercicio de control: *Campeón de tiros*.

Los resultados obtenidos después de aplicado el ejercicio de control *Campeón de tiros* a los alumnos de quinto grado en la primera observación muestran que un 95% de los sujetos investigados realizaron correctamente el primer indicador dedos separados, más de la mitad con un 75% tuvieron correctamente el indicador dedos bordeando el balón por ambos polos con los pulgares hacia arriba, y menos de la mitad realizaron de forma correcta los indicadores dedos semiflexionados con un 40%, movimiento activo de los dedos con un 45% y movimiento activo de la muñeca con un 20 %

siendo este indicador el de mayor dificultad para los alumnos. Podemos encontrar como errores más comunes los siguientes:

1. No semiflexionan los dedos a la hora de driblear y pasar.
2. Mantiene los dedos rectos golpeando el balón con las palmas de las manos.
3. No hay un movimiento activo de la muñeca, lo que trae consigo una mala trayectoria del balón.

Como se puede apreciar en el gráfico en la segunda observación realizada hubo una gran mejoría en la mayoría de los alumnos en cuanto a los indicadores que presentaron mayor dificultad. Tal es el caso del indicador dedos semiflexionados aumentando del 40% al 90%, movimiento activo de los dedos aumentando del 45% al 90%, y movimiento activo de la muñeca siendo el indicador de mayor dificultad el cual ascendió del 20% al 85%; con el cual se debe continuar trabajando en las clases de Educación Física.

En este sentido, se alcanzaron resultados muy relevantes de gran significación demostrando con calidad el proceso de la motricidad fina como producto del resultado de la investigación realizada. El estudio realizado de la literatura especializada, permitió establecer el marco teórico que sustenta el trabajo de la motricidad fina, surgiendo la necesidad de aplicar los ejercicios de control para la manipulación del balón en los alumnos de quinto grado. Se constata que la mayoría de los profesionales de Educación Física investigados carecen de los conocimientos teóricos relacionados con la motricidad fina, para ofrecer una mejor atención pedagógica hacia sus alumnos. Los resultados del diagnóstico permitieron constatar el nivel de motricidad fina que poseen los alumnos en los ejercicios de control para la manipulación del balón y la atención diferenciada con niveles de ayuda que ofrece el profesor para poder obtener resultados satisfactorios. El resultado obtenido en las observaciones realizadas se puede constatar que los ejercicios de control para la manipulación del balón con sistematicidad pueden mejorar notablemente en los niños y niñas el control de los movimientos pequeños y precisos influyendo de manera positiva en su etapa de crecimiento y desarrollo.

## Referencias bibliográficas

- AGUIRRE, J. (2006). La Psicomotricidad fina, paso previo al proceso de escritura.  
[http://www.waece.org/cd\\_morelia2006/ponencias/aguirre.htm](http://www.waece.org/cd_morelia2006/ponencias/aguirre.htm).
- DA FONSECA, V. (1984). Filogénesis de la Motricidad. Edición G. Núñez S. A, Impreso en España.
- DORTA, W. (2017). Características anatomofisiológicas de los niños y adolescentes. Su implicación para la Educación Física y el Deporte. Conferencia Metodológica de la Universidad de Matanzas. Facultad de Ciencias de la Cultura Física "Manuel Fajardo".
- ESTÉVEZ, M. y col. (2006). La investigación científica en la actividad física: su metodología. Ciudad de la Habana: Editorial Deportes. ISBN959-7133-27-X.
- GONZÁLEZ, C. (2004). Motricidad, Revista digital "Motricidad". <http://www.deporte.urg.es/motricidad>.
- PENTÓN, B. (2017). Comportamiento de la motricidad fina para la manipulación del balón en niñas y niños de 8 y 9 años. En la Educación Física. Reflexiones del profesorado hacia una mejor práctica. Ciudad México, Editorial Fontamara, páginas 189- 214.