

LOS EJERCICIOS DE CULMINACIÓN DE ESTUDIOS EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR
THE EXERCISES OF CULMINATION OF STUDIES IN HIGHER EDUCATION

Dr. C. Sergio Luis Rodríguez Jiménez¹ (0000-0001-9956-5199) Universidad de Matanzas,

sergio.rodriquez@umcc.cu

Dr. C. Ramón Liriano González¹ (0000-0002-4099-3065)

M. Sc. Jorge Luis Álvarez Marqués¹ (0000-0001-8655-2831)

M. Sc. Nadia Aguirre Azahares¹ (0000-0002-5462-9600)

M. Sc. Miriam Medina Mesa¹ (0000-0002-2405-9803)

Resumen

Es objetivo de la presente monografía realizar una investigación bibliográfica sobre aspectos esenciales de los ejercicios de culminación de estudio en las Instituciones de Educación Superior en tiempos de pandemia. La investigación fue de naturaleza descriptiva, de alcance bibliográfico y con enfoque cualitativo; realizado a partir de la revisión de más de 85 artículos científicos de diferentes países. Se evidencia que las carreras universitarias y sus claustros de profesores, tomando en consideración el marco legal existente sobre el tema objeto de estudio; y sobre la base del trabajo metodológico interdisciplinar realizan diferentes modalidades para gestionar la evaluación final de la carrera teniendo en cuenta las particularidades de cada una. Se diversifican las modalidades o tipos de ejercicio de culminación de estudio y se flexibiliza su desarrollo con la calidad requerida, pese a las condiciones impuestas por la pandemia.

Palabras claves: *culminación de estudios; evaluación; pandemia*

Abstract.

Objective is by present monograph accomplishing a bibliographic investigation on the subject of the exercises of culmination of study in the Instituciones of Higher Education in times of pandemy. La investigation came from descriptive, bibliographic- reach nature and with qualitative focus; Accomplished as from the revision of over 85 scientific goods of different countries. It becomes evident than the university races and his bodies of professors, taking into consideration the legal existent frame on the theme I raise objections of study; And on work's base methodology interdisciplinary they accomplish different modes to try to obtain the final evaluation of the race taking into account the particularities of every one . The modes or types of exercise of culmination of study become diversified and your development with the quality required, in spite of the conditions imposed by the pandemy is made more flexible.

Keywords: *culmination of studies; evaluation; pandemy*

La pandemia que afecta al mundo desde el año 2020 y como parte de él a Cuba, ha llevado a desarrollar estrategias en todos los ámbitos de la sociedad que permitan enfrentar con éxito la misma. El Ministerio de Educación Superior de Cuba y sus instituciones pusieron en práctica varias que permitieron minimizar los impactos en el proceso de enseñanza y aprendizaje; una de ellas estuvo vinculada con la evaluación final de las carreras a través de los ejercicios de culminación de los estudios, sobre este particular en el presente trabajo estaremos exponiendo las experiencias que se han desarrollado en varios países; en particular en las universidades cubanas.

Dada las condiciones complejas, que comienzan a partir de marzo de 2020, se indica a todas las instituciones educativas cubanas elaborar sus planes para la prevención y control del nuevo coronavirus, los que se han enriquecido y ajustado en cada una de las etapas de la pandemia (Tarifa *et al.*, 2021).

El Ministerio de Educación Superior emitió las indicaciones necesarias a todas sus instituciones, lo cual aportaba las bases legales para los ajustes a realizar bajo las nuevas condiciones (MES, 2020), instrumentados por cada institución según las condiciones existentes (Universidad de Matanzas, 2020).

Aun cuando en la tradición de los estudios universitarios han predominado las formas de culminación centradas en la investigación y la innovación, entre las que la tesis o trabajos de diploma ha tenido un lugar prominente, se debe abrir paso, con el rigor y la responsabilidad necesarios, a las formas emergentes que centran su foco en la acreditación de la formación profesional del graduado, a partir de la valoración y autovaloración de su desempeño en el ejercicio de las responsabilidades, tareas, funciones y roles concernientes al ejercicio de la profesión y a aquellas en que este pueda demostrar, con un adecuado nivel de integración, el dominio de los contenidos esenciales de la carrera o grado (Valiente *et al.*, 2020), según las características y modos de actuar del profesional.

En Cuba el ejercicio de culminación de los estudios se ha diversificado con el perfeccionamiento de los Planes de Estudio. Entre los diferentes tipos se pueden mencionar el trabajo de diploma, el examen estatal, proyectos investigativos o productivos y ejercicios profesionales (MES, 2018), sin embargo prevalecen como evaluación de culminación de los estudios, las variantes más tradicionales, pero el diseño de estas evaluaciones no está concebido para condiciones de no presencialidad.

Otros autores consideran que el proceso de culminación de estudios en la educación superior no ha contado con profundizaciones teóricas o prácticas suficientes (Cruz y Matos, 2017) y por tanto las condiciones de pandemia revelan la necesidad de abordar este tema con mayor profundidad dentro del proceso de perfeccionamiento continuo de la Educación Superior Cubana.

Sobre esta base el presente trabajo se propone como objetivo realizar una investigación bibliográfica sobre el tema de los ejercicios de culminación de estudio en las Instituciones de Educación Superior en tiempos de pandemia, que sea de utilidad para estudiantes, profesores y directivos.

Son varias las acepciones que se utilizan en dependencia del país para describir el ejercicio de culminación de estudios.

En el prólogo del libro "La culminación de los estudios en las carreras agropecuarias y forestales: el trabajo de diploma" Machuca Rodríguez expresó "una de las etapas de mayor trascendencia para un estudiante universitario es la realización de los ejercicios de culminación de los estudios, y en especial, cuando se trata del *trabajo de diploma*, principal actividad científico-investigativa de las carreras agropecuarias y forestales, donde el estudiante además de integrar conocimientos, pone en evidencia su capacidad creadora, independencia y originalidad, orientado por el profesor-

investigador designado como tutor científico, arribando a conclusiones y recomendaciones que permiten darle solución a problemáticas que existen en la producción y los servicios del Ministerio de la Agricultura". (Utria *et al.*, 2015).

Ramos (2016), propone una guía didáctica para los *trabajos de titulación* en la carrera Ingeniería Agronómica, de la Universidad de Guayaquil, Ecuador, cuya estructura enlaza, de manera significativa para el estudiante, sus conocimientos teórico-prácticos con los procedimientos técnico-científicos que debe elaborar y ejecutar, también, para dar solución a los problemas, necesidades e innovaciones tecnológicas que enfrentará en su futuro ejercicio profesional.

Cruz y Matos (2017) desde la Universidad de Guayaquil, Ecuador afirman que dadas las dificultades en el proceso de culminación de estudios en Educación Superior, los estudios teóricos y prácticos desarrollados resultan sorprendentemente escasos; históricamente ha existido una limitada cantidad de estudiantes que presentan sus *tesis de grado* después de completar créditos académicos; estas autoras perfeccionaron la culminación de estudios, a través de la implementación de una propuesta praxiológica de integración entre la formación académica y la investigación formativa, modelando la gestión curricular. Los estudiantes solucionaron problemas educativos diagnosticados, a la vez que diseñaron la primera versión de sus tesis. Se logró así perfeccionar cualitativa y cuantitativamente este proceso.

González *et al.* (2019) declaran que existe adecuación de la estructura de las *tesis* según lo establecido en el sistema de culminación de estudio de la carrera Ciencias de la Información de la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas, lo cual está dado en: se identifica el uso de fuentes de información adecuadas para la realización de las investigaciones donde predominan los artículos científicos de revistas de elevada visibilidad; utilizan fuentes de información en otros idiomas en proporción adecuada; se identificó un incremento en la actualidad de las referencias bibliográficas; se ilustra desde las tesis una coherencia de estrategia investigativa estructurada por línea y sublíneas científicas del departamento, donde todas las disciplinas del currículo del plan de estudio se relacionan en alguna medida y las recomendaciones analizadas identifican una continuidad de investigación en coherencia con el método científico.

La forma de ejecutar las *tesis* fue evaluada a través de la combinación de ocho indicadores que combinan el enfoque bibliométrico y el conteo de la información metodológica, según los requisitos

del sistema de culminación de estudios de la carrera. Teniendo en cuenta estos indicadores, la valoración general arrojó resultados regulares porque existieron dificultades en el diseño metodológico de la muestra y la definición de las técnicas específicas en los métodos empleados; y en menor medida, la cotutoría realizada.

El *trabajo de grado* es una de las tareas obligatorias que los estudiantes deben completar antes de obtener un título académico de pregrado, magister o doctorado. (Villabona *et al.*, 2020), estos investigadores colombianos de la Universidad de Cartagena concluyeron que la realización de este trabajo por parte de los estudiantes de pregrado está influenciada por nueve variables principales, a saber: motivos laborales, falta de compromiso, dificultad económica, falta de planeación, baja prioridad al trabajo de grado, falta de conocimientos en tecnología, falta de conocimiento sobre el tema, falta de recursos tecnológicos y trabajo complejo. Se espera que los encargados de la formulación de políticas presten atención a variables, como la falta de tecnología para ayudar a los estudiantes a completar su trabajo con éxito, pues hoy en día los estudiantes dependen fuertemente de la tecnología y más en estos tiempos de pandemia por la COVID-19, que ha obligado al trabajo en casa y clases virtuales.

Predictores significativos para evaluar la satisfacción con el Trabajo de Fin de Curso (TFG), y predecir los resultados académicos y personales fueron reportados por Vera y Briones (2015), Serrano *et al.* (2017) y Vicario *et al.* (2020), citan entre ellos: el interés del tema de investigación, la implicación del tutor, la satisfacción con la nota obtenida, las dificultades encontradas, los plazos disponibles para su elaboración y defensa, así como los medios y recursos disponibles para su realización. En las universidades españolas, es necesario repensar procedimientos y prácticas en relación al ejercicio de culminación de los estudios o Trabajo de Fin de Grado, como último escalón en el periodo formativo de los estudiantes por la función que desempeña en la evaluación de las competencias, conocimientos y aptitudes adquiridas. (Vicario *et al.*, 2020).

Ahern y Hernando (2020) en estudios realizados en la Universidad Complutense de Madrid comprobaron los retos que plantea para el alumnado y el profesorado el proceso de elaboración y supervisión de los Trabajos de Fin de Grado: los textos académicos más complejos a los que se enfrentan en su recorrido formativo. Desde la normativa que organiza estos trabajos surgen dificultades y ambigüedades que trascienden todo el proceso de aprendizaje y producción textual;

destacan que, a pesar de la complejidad, el alumnado carece de la preparación previa que sería esperable que pudiera recibir en los tres años previos y dados la extensa variedad de asignaturas que conforman el plan de estudios. Especialmente notorias son las carencias en la consciencia del propósito de los textos y, por tanto, de cómo deben estructurarse para crear el significado deseado y ajustarse a las convenciones genéricas. Las supervisiones que se ofrecen a lo largo del proceso de redacción, así como las indicaciones recogidas en las Guías de Trabajo, son claramente insuficientes si no van acompañadas de tareas de análisis, lectura y escritura de los distintos apartados de los Trabajos de Fin de Grado.

Estudios realizados en varios países ponen de manifiesto que los estudiantes asignan un papel importante al tutor, ya que consideran que tienen que realizar más tareas de supervisión de las que los docentes creen que deben desarrollar; por otro lado este tutor debe proporcionar apoyo al alumno, empoderarlo, cederle progresivamente el control sobre la investigación que realiza y mostrar interés por el tema del trabajo; y a la hora de explicar la nota obtenida por el estudiante, aparece el papel desempeñado por éste; destacando además el papel del mismo en la facilitación del aprendizaje, la resolución de problemas cuando el alumno necesita ayuda y en aspectos formativos-metodológicos de los estudiantes. (Brewer *et al.*, 2012; Mateo *et al.* 2012; Alkandari, 2014; Freire *et al.*, 2015; Vera y Briones, 2016; Roberts y Seaman, 2018).

La resolución legal del Ministerio de Educación Superior de Cuba (MES, 2018) establecen como tipologías fundamentales para el ejercicio de culminación de los estudios el trabajo de diploma, el examen estatal y el ejercicio profesional, cada uno de ellos con precisiones específicas pero todos desarrollados en condiciones de presencialidad y en el caso del trabajo de diploma con requerimiento de defensa pública ante tribunal.

En las condiciones de pandemia se ha hecho necesario repensar tipos, características y exigencias buscando una mayor inclusión, impacto social y calidad en el nuevo escenario no presencial.

Una nueva modalidad se emplea para evaluar el cumplimiento por parte de los estudiantes de los objetivos de la carrera: el portafolio académico; según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, portafolio significa "cartera de mano para llevar libros, papeles, etc". En el Merriam - Webster Dictionary, una de las acepciones lo define como "una selección de trabajos de los estudiantes compilados durante un periodo de tiempo y usado para evaluar rendimiento o

progreso". Así, el significado usado en educación hace referencia a "portfolio assessment", del ámbito anglosajón que significa: "carpeta de evaluación" o "Portfolio process" como la "carpeta de aprendizajes".

Como herramienta mediadora en los procesos de enseñanza aprendizaje este surge en los Estados Unidos en los años 70, para ofrecer una metodología de la investigación protagónica, así como del ejercicio de reflexión autocrítica, la cual se considera un evento de coevaluación del mismo. Un portafolio es una recopilación del trabajo de estudiantes/maestros reunidos con el propósito de documentar la experiencia.

Jacomé *et al.* (2016), concluyen que el portafolio electrónico creado en base a datos centralizados, tienen la ventaja de poseer y mostrar información en línea y en tiempo real. Cada ciclo académico, el actor universitario posee una nueva sección de su portafolio, permitiéndole evaluar su actuación en ciclos anteriores, sin lugar a efectuar cambios en ellos, sino como una herramienta de retroalimentación y mejora continua. El resultado de utilizar el portafolio, que fue diseñado de acuerdo a los estándares y lineamientos de gestión de calidad, permite conservar información para evidenciar en posteriores exámenes de evaluación y acreditación, por parte de los órganos de control. El portafolio docente y el del estudiante se convierten en controladores del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, y a la vez en repositorio visible, formal y legal de las evidencias del trabajo teórico, práctico y autónomo.

Es un archivo de productos del trabajo académico y científico estudiantil que se utiliza a menudo para evaluar el aprendizaje profesional y los logros académicos; sus competencias y habilidades (García, 2017). Además, se utiliza para ayudar a los alumnos a reflexionar sobre su trabajo y avance académico; el portafolio juega un papel importante en la mejora del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación de los estudiantes y es muy útil para apoyar la práctica del docente. (Arbesú y Gutiérrez, 2014; Agostini *et al.*, 2015; Cebrián y Ruiz, 2015; Sartory, 2016; Barak y Maskit, 2017 citados por Salazar y Arévalo, 2019).

Según García *et al.* (2015) y Cheng *et al.* (2018), desde el punto de vista epistemológico, el portafolio tiene un enfoque constructivista del aprendizaje, centrado en el estudiante que mejora la autorreflexión y el seguimiento activo al proceso de enseñanza aprendizaje, funcionando para el estudiante como instrumento de evaluación y mejora continua.

El concepto de portafolio ha sido también ampliamente abordado en la literatura académica. (Coromina, 2000, Fernández, 2004; Barragán, 2005; Klenowski, 2007; Zubizarreta, 2009; Seldin *et al.*, 2010; Coromina *et al.*, 2011; Bozu, 2012 citados por Acuyo, 2019), en todos estos trabajos hay un denominador común al considerar el portafolio como una recopilación de materiales seleccionados con la intención de explicar el aprendizaje realizado a lo largo de un proceso de formación (carrera universitaria), reflexionar sobre ello y evaluarla. Esta autora concluyó que el uso del portafolio como instrumento de evaluación sirve para medir el desarrollo y el logro de competencias profesionales; se constituye en una herramienta eficaz de autoevaluación. Fomenta además el papel activo del alumnado, enfocado en su autonomía, valor superior en la formación universitaria; ya sea grupal o individual, se perfila como una herramienta más y no la única.

Rubio *et al.* (2020), realizaron una revisión bibliográfica sobre la educación a distancia en la era de la virtualidad, el portafolio electrónico y su utilización en los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje en la Escuela Latinoamericana de Medicina, Cuba. Declaran que es además de ser una herramienta educativa, se emplea para resaltar el desarrollo personal y colectivo e integrar los conocimientos previos en cada situación problema que se aborda, igualmente destaca logros que impulsan el desarrollo como personas; y da soluciones a problemas con base en información sólida, procesos claros y enfocados. Concluyen que esta herramienta por su carácter cualitativo y formativo contribuye a integrar procesos educativos que le permita al profesor contar con un espacio, desde la virtualización, para utilizar formas no tradicionales de evaluación y, además, dar a conocer a los estudiantes cuáles son los criterios que se utilizan para valorar su desempeño, de modo que esto lo ayude a revisar lo que hace y a desarrollar su capacidad de autoevaluación, creatividad, su espíritu crítico y autocrítico. Es un recurso valioso, pues permite que el estudiante evidencie sus avances y reflexione sobre estos y que el profesor se convierta en un orientador, motivador, consejero, guía, revisor y evaluador del proceso educativo.

Los autores de este trabajo consideran que en el corto y mediano plazo la modalidad de portafolio en cualquiera de sus variantes debe ser cooptada por un grupo mayor de carreras universitarias para su implementación.

Álvarez *et al.* (2016), describieron en su investigación la evolución del *examen estatal* en la carrera de Medicina de Cuba, desde sus inicios en el curso académico 1998-1999, señalaron que la

metodología que existe para la realización del instrumento evaluativo escrito del examen estatal no tiene una indicación declarada por etapas y organizada, que pueda guiar a la Comisión Nacional de Examen Estatal con uniformidad y siguiendo un pensamiento científico para la confección de estos instrumentos evaluativos. Los autores consideran que estos exámenes deben responder a los objetivos generales de la carrera y al perfil del egresado, con la utilización de una metodología más precisa; concluyeron que el examen estatal de la carrera de Medicina ha tenido una evolución en ascenso desde sus inicios, precisando en la actualidad una nueva metodología para la confección de su instrumento teórico.

El examen estatal tiene sus mayores exponentes en las carreras de salud que se estudian en Cuba, también la carrera de medicina veterinaria y otras la utilizan desde los primeros planes de estudio: Debe ser una modalidad que tendrá que evaluarse y perfeccionarse para su instrumentación en un número mayor de carreras universitarias, la de agronomía de la Universidad de Matanzas ya da sus primeros pasos en ese sentido.

Señalan Tarifa *et al.* (2021) que, para la culminación de estudios, los estudiantes podrán presentar los siguientes tipos de ejercicios: trabajos de diplomas como proyectos científicos investigativos, si cuentan con resultados para ello o la propuesta de diseños teórico-metodológicos, proyectos científico-productivos, portafolios, informes referativos, monografías con el estado del arte, entre otras alternativas que así lo permitan.

González *et al.* (2021), en su estudio sobre la evaluación online de los trabajos de diploma señalan que la primera de las acciones realizadas consistió en modificar la forma de culminación de estudios, (MES, 2018), para aquellos estudiantes que tenían un nivel atrasado en el desarrollo de su trabajo de diploma y realizar un mayor seguimiento a cada uno de ellos; se decide incorporar el "Informe técnico" como un nuevo tipo de ejercicio de culminación de estudios. Esta decisión fue adoptada luego de un proceso de revisión del trabajo desarrollado por cada estudiante, previa al proceso de evaluación, por comisiones creadas al efecto; fue comunicada a estudiantes y tutores para que se procediera a los ajustes necesarios, cuidando en todo momento por la calidad en el proceso.

La *evaluación virtual* de los trabajos se desarrolló por tribunales compuestos por profesores de diferentes provincias del país. Entre las herramientas más utilizadas se encuentran el correo

electrónico y las de mensajería instantánea como WhatsApp, Telegram y Todus. Entre estas últimas, la de mayor uso fue WhatsApp, por sus grandes ventajas, tales como las describe Suárez (2018).

En la *evaluación* se tuvo en cuenta la opinión del tutor, la calidad del trabajo presentado, así como del software desarrollado, en caso de proceder. Una vez revisados los trabajos, fue notificada oficialmente la evaluación a cada estudiante, a través del correo electrónico institucional.

Estos autores recomiendan la posibilidad de implementar un sistema para la gestión de los documentos generados durante el ejercicio de culminación de estudios que minimice el intercambio de estos a través del correo electrónico o las herramientas de mensajería instantánea. Además, que este sistema permita el control de versiones de los documentos y brindar la posibilidad de realizar la defensa de los ejercicios de culminación de estudios a partir de software para videoconferencias.

Aguirre *et al.* (2021) afirman que lograr el desarrollo exitoso del proceso de culminación de estudio, con calidad, participación e inclusión, exigencia y satisfacción de los estudiantes se convirtió en un reto y por tanto aspiración a lograren la Universidad de Matanzas y un verdadero desafío para profesores y estudiantes, más aún si se tiene en cuenta las condiciones de bloqueo a que ha estado sometió nuestro país por más de sesenta años y recrudescida aún en tiempos de pandemia; el hecho de que la mayoría de las carreras no estaban preparadas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje a distancia, y que la mayor matrícula activa de estudiantes en años terminales corresponde a la modalidad presencial.

Señalan estos autores que la experiencia alcanzada bajo condiciones excepcionales en el proceso de culminación de los estudios debe servir de base científico metodológica para el desarrollo de este proceso en próximos cursos, aun en condiciones de normalidad; en consecuencia, con el perfeccionamiento continuo de la Educación Superior.

En la Universidad de Matanzas, Aguirre *et al.* (2021) concluyeron que el proceso de culminación de estudios para los tres tipos de curso fue realizado de manera satisfactoria con la participación destacada de estudiantes, profesores, directivos y trabajadores de diferentes áreas, avalado por los resultados alcanzados y la calidad de los mismos, lo cual demuestra la efectividad de las propuestas y procedimientos implementados para lograr vencer con éxito el desafío impuesto por la COVID-19 en el curso 2019-2020.

Ojeda (2021), en un estudio cualitativo, descriptivo, prospectivo y de corte transversal, donde participaron 40 egresados para estudiar los factores limitantes en la culminación de la tesis en egresados de la carrera de terapia física y rehabilitación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú) en el curso 2018-2019, encontraron los siguientes resultados: el 70 % está en desacuerdo en considerar que le dedica tiempo adecuado a realizar su tesis; el 42,5 % no poseen métodos de estudio que favorecen llevar a cabo investigaciones; el 45% está en desacuerdo que el internet proporcionado por la facultad favorece el término de la tesis, el 47,5 % está en desacuerdo sobre que la orientación brindada por el profesor favorece el término de la tesis y el 52,5 % se encuentra en desacuerdo que los cursos de investigación recibidos en la malla curricular favorecen el término de la tesis por lo que se concluye que los factores limitantes personales para culminar la tesis fueron: la dificultad de encontrar un tema que motive a investigar, el tiempo dedicado a investigar, los métodos de estudio y experiencia en realizar investigaciones, y entre los factores institucionales fueron los recursos académicos, el tiempo de los encuentros con el asesor y la conformación del plan curricular dedicado a la investigación.

Existe escasa información sobre otros tipos de evaluación que puedan ser empleadas por los estudiantes para culminar los estudios universitarios, por solo citar las más conocidas están, el ejercicio de la profesión, la elaboración y publicación de artículos científicos en revistas de alto impacto, la elaboración de proyectos de desarrollo local, la monografía científica, lo cual debe hacer reflexionar a los claustros de profesores en la búsqueda de alternativas que desde la realización del trabajo metodológico puedan evaluar y proponer.

Conclusiones

El estudio bibliográfico realizado demuestra que las Instituciones de Educación Superior y las carreras universitarias que la integran, ante situaciones excepcionales como la generada por la COVID-19, desarrollaron una variedad de modalidades para realizar el ejercicio de culminación de estudios, las cuales deben seguirse perfeccionado y además adaptarlas a los escenarios en la nueva normalidad del proceso docente educativo. Los colectivos docentes, con la participación activa de los estudiantes deben estudiar otras modalidades de evaluación final de la culminación de estudios que permitan alternativas ante situaciones excepcionales.

Referencias bibliográficas



Monografías 2021

Universidad de Matanzas © 2021

ISBN: 978 - 959 - 16 - 4681 - 1

- Acuyo Verdejo, M.^a C. (2019). El portafolio en la evaluación de la traducción especializada: percepción del estudiantado. *Quaderns de Filologia: Estudis Lingüístics* XXIV, 147-168. <https://doi.org/10.7203/QF.24.16304>
- Aguirre Azahares, N., Medina Mesa, M., Fuentes Alfonso, L. y Rodríguez Jiménez, S. L. (2021). Culminación de estudios vs pandemia: desafíos, propuestas y resultados de la Universidad de Matanzas. V Taller Internacional de Formación Básica y de Posgrado en la Universidad Contemporánea. Memorias CIUM 2021. 10 p.
- Ahern, A., y Hernando, A. (2020). Los trabajos de fin de grado en español y en inglés. Retos, y un intento de mejora, de la alfabetización académica en formación inicial de profesorado. *Tendencias Pedagógicas*, 36, pp. 9-24. <https://doi.org/10.15366/tp2020.36.02>
- Alkandari, N. Y. (2014). Engineering education and students' challenges: strategies toward enhancing the educational environment in engineering colleges. *College Student Journal*, 48 (2), 221-230.
- Álvarez Bustamante, G., Melgarejo López, N., González Ponce de León, R. Yohalis Valdés Roque, Y. y Valdés Roque, Y. (2016). Examen estatal de la carrera de Medicina. Evolución en Cuba. *Panorama Cuba y Salud*, 11 (2), 51-57
- Brewer, G., Dewhurst, A. M., y Doran, D. (2012). Undergraduate research projects: Practice and perceptions. *Psychology Learning & Teaching*, 11 (2), 208-217. <https://doi.org/10.2304/plat.2012.11.2.208>
- Cheng, Y., Cheng, L., Chang, Y., Li, T. (2018). The effectiveness of learning portfolios in learning participation and learners' perceptions of skills and confidence in the mother of preterm infant. *Midwifery*, 62, 86-91.
- Cruz Rizo, L. y Matos Hernández, E. C. (2017). Culminación de estudios en la educación superior: ¿un espacio inexplorado? *Diálogos Educativos*, 32 (16). <http://www.dialogoseducativos.cl/revistas/n32/cruz>
- Cruz Rizo, L. y Matos Hernández, E. C. (2019). Culminación de estudios: Una propuesta integradora en la Educación Superior. *Revista científica Ciencia y Tecnología*. 17(13), 1-23. <http://cienciaytecnologia.uteq.edu.ec>

- Freire, M. P., Díaz, R., Martínez, F., Maside, J. M., del Río, M. L., y Vázquez, E. (2015). Valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Trabajo Fin de Grado. *Docencia Universitaria*, 13 (2), 323-344. <https://doi.org/10.4995/redu.2015.5451>
- García, E., Siles, J., Martínez, M. (2015). El estudiante como protagonista de su aprendizaje: la necesidad del uso del portafolio en enfermería dentro del contexto de educación superior. *Index Enferm*, 24 (1-2), 93-97.
- García Carpintero, E. (2017). El portafolio como metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en el *prácticum*: percepciones de los estudiantes. *Docencia Universitaria* 15 (1), 241- 257. <https://doi.org/10.4995/redu.2017.6043>
- González Pérez, L., Peralta González, M. J., y Meneses Placeres, G. (2019). La investigación en el pregrado: evaluación de su calidad a través de las tesis. *Bibliotecas. Anales de Investigación*; 15 (1), 0-0.
- González López, Y., Leyva Estrada, T y Colomé Cedeño, D. M. (2021). Evaluación online de trabajos de diploma durante la crisis del COVID-19. *UCE Ciencia. Revista de postgrado. Vol. 9 (2)*, 1-11.
- Jácome Ortega, A., Caraguay Procel, J. y García Pinchao, J. (2016). Portafolio electrónico integrado, gestor de evidencias para cumplimiento de indicadores de calidad. Experiencia Universidad Técnica del Norte – Ecuador. Sexta Conferencia de Directores de Tecnología de Información, TICAL 2016 Gestión de las TICs para la Investigación y la Colaboración. Buenos Aires. Argentina.
- Mateo, J., Escofet, A., Martínez, F., y Ventura, J. (2012). Evaluation tools in the European Higher Education Area (EHEA): An assessment for evaluating the competences of the Final Year Project in the social sciences. *European Journal of Education. Research, Development and Policy*, 47(3), 435-447. <https://doi.org/10.1111/j.1465-3435.2012.01536.x>
- Merriam Webster Dictionary (2018). Merriam-Webster, Incorporated. Portfolios. <https://www.merriam-webster.com/dictionary/portfolios>
- Ministerio de Educación Superior. (2018). *Resolución 2/2018. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior*. (págs. 175- 179). Gaceta Oficial de la República de Cuba.

- Ministerio de Educación Superior. (2020). *Resolución 49/2020. Adecuaciones de los procesos de continuidad y culminación de estudios en los cursos académicos 2019-2020 y 2020-2021*. G O C -2020-292-EX 24.
- Ojeda Huamán, J. E. (2021). Factores limitantes en la culminación de la tesis en egresados de la carrera de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos del 2018-2019. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Tecnología Médica. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina. Escuela Profesional de Tecnología Médica.
- Ramos Mosquera, I. E. (2016). Guía metodológica para trabajos de titulación profesional de la carrera Ingeniería Agronómica, Facultad de Ciencias Agrarias – Universidad de Guayaquil. Guayaquil – Ecuador. Trabajo de titulación examen complejo para la obtención del grado de Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa.
- Roberts, L. D. y Seaman, K. (2018). Student's experiences of undergraduate dissertation supervision. *Frontiers in Education*, 3, 109. <https://doi.org/10.3389/educ.201800109>
- Rubio Lorenzo, A., Rodríguez Camiño, R., Hernández Pérez, B. M., Guanche Hernández, M., y Suárez Herrera, L. (2020). El portafolio electrónico como herramienta para el aprendizaje en red. *Panorama. Cuba y Salud*, 15 (2), 39-44. <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>
- Salazar Mercado, S. A., Arévalo Duarte, M. A. (2019). Implementación del portafolio como herramienta didáctica en educación superior: revisión de literatura. *Revista Complutense de Educación*, 30 (4), 965-981.
- Serrano Gallardo, P., Martínez Martín, M. L., y Martínez Marcos, M. (2017). Factores que determinan la evaluación del trabajo fin de grado, Un análisis multinivel. *Educación Médica*, 207. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.05.001>
- Suárez Lantarón, B. (2018). *Whatsapp: Su uso educativo, ventajas y desventajas*. 16 (2), 121-135. <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/342/386>
- Tarifa, L., Finalé, L. Fuentes, L., Rivera, J. C. y Artola, M. L. (2021). Transformaciones en la Educación Superior en el enfrentamiento al COVID-19: caso Universidad de Matanzas, Cuba. *Diálogos sobre educación*. 12 (22). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i22.872>

- Universidad de Matanzas. (2020). Resolución rectoral 164/2020. Ejercicios de culminación de estudios en época de COVID-19. Matanzas, Cuba.
- Utría Borges, E., Aguilera Leonard, A., João, J. P., Neves Zacarias, A. F., Toledo Toledo, E. y Clark Feoktistova, Y. (2015). *La culminación de los estudios en las carreras agropecuarias y forestales: el trabajo de diploma*. La Habana (Cuba): Editorial Universitaria. III tomos.
- Valiente, P.; Díaz, F. y Pérez, M. C. (2021). Diversificación de las formas de culminación de estudios universitarios de pregrado en países de Iberoamérica. *Transformación*, 17 (1), 78-102. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-9552021000100078&script=sci_arttext&lng=es
- Vera, J., y Briones, E. (2015). Perspectiva del alumnado de los procesos de tutorización y evaluación de los trabajos de fin de grado. *Cultura y Educación*, 27 (4), 726-765. <http://doi.org/10.1080/11356405.2015.1080391>
- Vicario, I., Martín, E., Gómez, A. y González, L. M. (2020). Nuevos desafíos en la Educación Superior: análisis de resultados obtenidos y dificultades experimentadas en la realización del Trabajo Fin de Grado de estudiantes de los Grados de Maestro de la Universidad de Salamanca Revista Complutense de Educación. Disponible en <https://dx.doi.org/10.5209/rced.62003>
- Villabona, N., Martelo, R. J. y Franco, D. A. (2020). Análisis de las variables que afectan la duración de entrega del trabajo de grado de estudiantes de programas de pregrado. *Espacios*.41 (44), 348-357. <http://www.revistaespacios.com/a20v41n44/a20v41n44p27.pdf>