

**ACCIONES PARA PROTEGER EL MEDIO AMBIENTE DESDE CONTENIDOS DE
LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ACTIONS TO PROTECT THE ENVIRONMENT FROM THE CONTENTS OF THE
PRIMARY EDUCATION CAREER**

M.Sc. Jorge Alberto Tejeda Ramírez¹ (0000-0002-5529-4152), *Filial Municipal de Pedro Betancourt,*

Universidad de Matanzas

jorge.tejeda@umcc.cu

M.Sc. Josefina Cabrera Amigo² (0000-0002-8256-8438)

Lic. Carmen Estévez Herrera³ (0000-0001-5808-5412)

Resumen

El presente trabajo dirige su objetivo a: proponer acciones para proteger el medio ambiente desde contenidos seleccionados en algunas de las disciplinas que se imparten en el plan de Estudio de la Carrera de Educación Primaria, con estudiantes en formación, para proveerlo de conocimientos y puedan posteriormente contribuir al desarrollo de la responsabilidad en el cuidado y conservación de los diferentes organismos y componentes de la comunidad en los escolares de las Instituciones Educativas donde desarrollan su profesión, así como también fortalecer la educación ambiental, para lograr una conciencia ambientalista de acuerdo a lo orientado por nuestra sociedad. Los resultados esperados en su implementación en la práctica dejarán establecida su efectividad y su aplicación en las condiciones actuales de las escuelas Primaria del municipio Pedro Betancourt.

Palabras claves: *educación ambiental; escolares; medio ambiente; responsabilidad.*

Summary

The present work directs its objective to: Propose actions to protect the environment from selected contents in some of the disciplines that are taught in the Study plan of the Primary Education Career, with students in training, to provide it with knowledge and can later contribute to the development of responsibility in the care and conservation of the different organisms and components of the community in the schoolchildren of the Educational Institutions where they develop their profession, as well as strengthening environmental education, to achieve an environmental awareness according

to what is oriented for our society. The expected results in its implementation in practice will establish its effectiveness and its application in the current conditions of the Primary schools of the Pedro Betancourt municipality.

Keywords: *environmental education; schoolchildren; environment; responsibility.*

Con el desarrollo del hombre como ser social y bajo la influencia del avance científico y técnico, su acción sobre la naturaleza tiene influencia negativa, al punto de ser hoy uno de los aspectos más acuciantes que este enfrenta, situación que reclama la toma de medidas urgentes de protección que posibiliten un entorno más saludable y confiable para la existencia de la vida en el planeta.

Muchos son los esfuerzos que ya se motorizan en la comprensión de la relación entre la actividad humana y el medio ambiente, pero la realización de mayores progresos futuros en el establecimiento de programas ambientales depende de que ocurran nuevos cambios culturales genuinos en la sociedad. Es necesario avanzar en la dirección de alcanzar una mayor integración entre las formas de vida y el desarrollo material con los intereses ambientales. En la actualidad no se puede hablar de los problemas ambientales sin considerar los conflictos y afectaciones que provocan los modelos de desarrollo seguidos hasta el presente, que se basa en el saqueo de los recursos naturales, la concentración del poder económico, la desigualdad social y la inequidad en la distribución de las riquezas.

En el Periódico Granma citado por Arias Fernández (2018), se registra unas palabras pronunciadas por nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz con estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Ciencias Médicas y profesionales de la Salud el 3 de diciembre, por reflexionar sobre los principales retos de la humanidad, convocando a todos a una batalla por la vida:

"...Les pido su contribución a la salvación de los pueblos hermanos y del mundo, este mundo trastornado, cada vez más, por un sistema insostenible, que en este momento no tiene ni siquiera la posibilidad de asegurar que va a sobrevivir. Es insostenible este mundo porque conduce a la humanidad a la dilapidación de los recursos y a la destrucción de la naturaleza. Y parto de la idea de que el mundo y la naturaleza puedan salvarse. Es una apuesta por la inteligencia frente a la brutalidad y el salvajismo; una apuesta por la educación frente a los instintos; una apuesta a favor de la inteligencia humana"... Por lo que los autores coinciden con estas frases pronunciadas por el

comandante y destacan que hay que continuar fortaleciendo estas palabras en el trabajo diario en las escuelas; con escolares, trabajadores y familias, para lograr mantener un medio ambiente sano y conservado.

De acuerdo a las observaciones realizadas por los autores en la comunidad, llegaron a percibir una serie de regularidades en el comportamiento de escolares y demás integrantes del territorio que interfieren en la pérdida de la calidad del medio ambiente donde convivimos como: falta de educación ambiental ante el cuidado de los bienes dados por el estado, maltrato de animales y plantas, contribución a la falta de higiene de las calles y entornos, falta de responsabilidad en el cuidado de los parques e incorrectas posturas en determinados lugares donde conviven, por lo que se determinó por los autores como objetivo:

Proponer acciones desde contenidos de las disciplinas de la Carrera de Educación Primaria con los estudiantes en formación para contribuir a fortalecer la educación ambiental en sus escolares y familias en las Instituciones Educativas donde desarrollan su labor profesional.

De acuerdo a la importancia que tiene el medio ambiente para los seres vivos dadas su interdependencia para sobrevivir, es de vital necesidad su cuidado y protección, por lo que los autores iniciaron su experiencia con la realización de una entrevista a la representante del CITMA del territorio para constatar conocimientos sobre la política medioambiental que se traza para dar solución a los problemas que se presentan en el medio ambiente, aportando como resultado lo siguiente:

Dentro de los principales problemas medioambientales que menciona en el territorio están:

Degradación de los suelos: erosión, mal drenaje, compactación entre otros.

Deforestación: afecta la biodiversidad, los suelos y las cuencas hidrográficas.

Contaminación: afecta la calidad de vida en general.

Pérdida de diversidad biológica: afecta los recursos naturales, tanto bióticos como abióticos y afecta el desarrollo sustentable y por consiguiente la calidad de vida de las futuras generaciones.

Desastres Naturales: afecta al hombre, la economía y el ecosistema.

Saneamiento Ambiental: incide sobre la calidad de vida y la salud de la población en general.

Deterioro de casco histórico urbano

Falta de educación ambiental por la población

Además nos menciona que entre los actores que intervienen en la implementación de las acciones para proteger el medio ambiente en la comunidad están: Especialista del Ciencia, Innovación, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), Unidad Empresarial de Base (UEB) Azucarero De Cuba (AZCUBA), Dirección de Salud e higiene, Dirección de Hidrología, Dirección de Comunales, Granjas Pecuarias, Agricultura Urbana, Delegación de la Agricultura, Dirección de Planificación Física, Dirección de la Vivienda, Construcción, Dirección de Cultura, Dirección Municipal de Educación.

El documento donde aparecen las acciones a ejecutar para prevenir las afectaciones del medio ambiente en el territorio es la Estrategia Ambiental Municipal (2016-2021). Esta estrategia y su Plan de Acción nos puede conducir a un estadio superior en la protección del medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales imponiendo por tanto como alternativa más viable su materialización global siguiendo las prioridades y en estrecha vinculación con los programas sociales.

La comprensión integral del medio ambiente no es posible si se parte solamente de la interpretación de los procesos naturales, al margen de los sistemas o modos de producción que han tenido lugar en el desarrollo de la sociedad humana.

En estos tiempos, en que el mundo se encuentra bajo la influencia de políticas globalizadoras, que agreden las economías de las naciones y de forma creciente deterioran el medio ambiente afectando la salud humana, se hace necesario que las presentes y futuras generaciones asuman comportamientos y actitudes que les permita una mejor calidad de vida.

Por ello, debemos entender que educar ambientalmente significa proyectar y ejecutar un trabajo pedagógico permanente con los escolares, dirigido hacia la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades, actitudes y hábitos que demuestren en la actividad cotidiana, que el educando posee valores y una conciencia a favor de la armónica relación entre la naturaleza y la sociedad.

Para los profesionales que trabajan la educación ambiental y la conservación de la naturaleza, el mayor desafío es demostrar que tanto el uso sostenible de los recursos naturales, como la protección de la naturaleza y la educación ambiental, forman parte de la vida cotidiana de los ciudadanos y de sus necesidades vitales para superar los problemas locales y mundiales actuales.

No obstante, los resultados, en sentido general, aún no son los esperados y para lograrlos, los maestros del futuro deben recibir una formación profesional cualitativamente superior con un sentido claro de responsabilidad y con profundo dominio de los métodos y procedimientos que garanticen un uso óptimo del medio ambiente y la educación consecuente de las nuevas y futuras generaciones, aspecto este que los autores coinciden con lo planteado por Saavedra Martínez y Rivero Mas (2015), en su artículo sobre la formación educativa ambiental en los estudiantes de la Licenciatura en la Carrera de Primaria.

Es muy importante destacar que los maestros primarios para poder fortalecer el desarrollo de esta educación en sus escolares deben conocer que la educación ambiental en la escuela Primaria desarrolla tareas tales como:

La Integración de la organización pioneril, para desarrollar proyectos de educación ambiental, alrededor de diferentes recursos naturales de la comunidad, el desarrollo industrial, la producción agropecuaria, entre otros.

El desarrollo de campañas, actividades recreativas y culturales, visitas y excursiones con fuerte componente ambiental que permita el análisis de esta problemática con un enfoque socio-ambiental complejo y la realización de Círculos de Interés, para el estudio y aprendizaje teórico -práctico de diferentes temático ambiental, del entorno escolar.

Hablar de las tendencias contemporáneas en los estudios de la naturaleza en la escuela Primaria significa, fundamentalmente, mostrar a los escolares todos los problemas con los que se enfrenta la especie humana en su relación con el medio natural. Significa también una contribución a la formación integral de los escolares mediante el conocimiento de la naturaleza, de los daños que esta ha sufrido y de los que pueden evitarse en lo adelante.

Lo anterior indica la necesidad de promover, formar y desarrollar un código de valores en la personalidad para el comportamiento adecuado con el medio ambiente en los escolares y demás integrantes de la comunidad, lo cual constituye uno de los principales fines de nuestra política educacional, pues fortaleciendo el valor de responsabilidad y el amor a lo que nos rodea en todos los ciudadanos hace conservar un medio ambiente más sano garantizando así una mejor calidad de vida, aspecto este que se dispone en la Constitución de la República de Cuba.

Al respecto a la protección del medio ambiente en el periódico Granma, Peláez Orfilio (2020), da cita a lo planteado por la Ministra del Ministerio de Ciencias y Tecnología del Medio Ambiente Elba Rosa Pérez Montoya de que: "la humanidad reaccionará ante los enormes retos que tenemos, y que el hombre luchará por mantener a salvo la naturaleza, como parte inseparable de nuestras vidas, sus aguas, sus recursos, su flora y fauna. Si nos unimos y trabajamos de manera solidaria y sostenida a nivel global lo lograremos".

El estudio de este tema tan importante en la Educación Primaria ofrece la posibilidad de contribuir a la formación de sentimientos de amor y cuidado por todo lo que nos rodea y por la labor creadora del hombre, favoreciendo el desarrollo de cualidades importantes de la personalidad, como la ayuda mutua, el compañerismo, la constancia, la responsabilidad.

Es muy importante destacar a los estudiantes durante la carrera lo que se entiende por medio ambiente y cómo darle salida durante el proceso de aprendizaje, existiendo varias de ellas pero los autores asume la ofrecida por el Ministerio de Ciencias y Tecnología del Medio Ambiente en la Ley 81, definiéndola como un sistema de elementos bióticos, abióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades en el proceso histórico-social.

Se comparte este concepto porque es el más actual por ser el hombre el principal activista y transformador de ese medio, pues es el lugar donde se relacionan los factores bióticos y abióticos y se observa el desarrollo socioeconómico en el cual él se mueve para sobrevivir y poder adaptarse al mismo, por lo que todos los maestros deben tenerlo presente en sus clases para fortalecer esta educación.

Es de criterio compartir por los autores lo mencionado recientemente en el periódico Granma por Estévez Rams (2020), que los seres humanos no somos la forma superior de vida que habita este planeta, somos la forma de vida consciente que la habita. Eso no nos hace mejores, lo que sí nos hace, es responsable de no destruir el hábitat propio y de tantos otros seres vivos que lo pueblan. Para preservarlo tenemos que comenzar por dejar de ser depredadores de nosotros mismos, algo que el capitalismo, en su afán de maximizar el egoísmo de unos pocos por encima de todo lo demás, impide estructuralmente. Luchar por un mundo mejor no es una opción, es un imperativo de la

subsistencia, o como dijo un titán en las Naciones Unidas, es la premisa indispensable de la supervivencia humana.

En este aspecto los autores destacan que en el Proyecto de Constitución de la República de Cuba (2018), durante la consulta popular aprobado por la Asamblea Nacional del Poder Popular en el capítulo III artículo 86, se plantea que todas las personas tienen derecho a vivir en un medio ambiente sano y equilibrado y que el Estado protege el medio ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo sostenible de la economía y la sociedad para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras.

Otro de los conceptos de gran interés a destacar por los autores con los estudiantes es el de Educación Ambiental, donde en Cuba se adoptó una definición de Educación Ambiental, expresada en la Ley 81 del Medio Ambiente (1997), en plena correspondencia con las ideas de la Cumbre de Río, la cual plantea: "La educación ambiental es un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades, capacidades y actitudes en la formación de valores, armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible".

Esta es la definición asumida en la presente experiencia, ya que se ajusta a categorías y objetivos de la educación ambiental y a las tendencias internacionales dirigidas hacia el desarrollo sostenible y fundamentalmente porque tiene como elemento diferenciador, la relación entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad, esta educación va dirigida hacia el pilar fundamental de la educación: aprender a vivir juntos, ello significa aprender a comportarse sabiamente en "Nuestra Casa Común".

También en este trabajo se recuerda a los estudiantes las palabras pronunciadas por el líder de la Revolución cubana Castro Ruz (2003), el cual ha insistido siempre en decir que un mundo mejor es posible y ese mundo al que se refiere no se puede concebir sin la educación. En su intervención en la clausura del Congreso Pedagogía 2003 enfatizaba: ... "Las ideas son hoy el instrumento esencial

de la lucha de nuestra especie por su propia salvación. Y las ideas nacen de la educación. Los valores fundamentales, entre ellos la ética, se siembran a través de ella...”

De ahí la labor del maestro en las Instituciones Educativas de fortalecer con su labor diaria con sus escolares el cuidado y protección del medio ambiente, para así dejar en un futuro como legado a las nuevas generaciones un medio ambiente mejor y conservador, donde puedan gozar con plenitud de una vida sana y saludable.

Para contribuir a fortalecer la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes en formación y lograr su preparación acerca de cómo instruir en sus escolares en las Instituciones Educativas mediante el Proceso Enseñanza Aprendizaje, en actividades extradocentes y en el trabajo con las familias en las reuniones de Orientación Familiar, los autores proponen las siguientes acciones que pueden darse a conocer en los diferentes contenidos seleccionados del Plan de Estudio:

Identificar las principales problemáticas del medio ambiente donde está ubicada su escuela.

Comunicar en las clases de El Mundo en que Vivimos y Ciencias Naturales las principales problemáticas identificadas.

Realizar talleres metodológicos en las preparaciones metodológicas para darle salida en las actividades docentes y extradocentes cómo proteger y cuidar el medio ambiente.

Realizar charlas educativas con los escolares sobre las causas, consecuencias de los desastres naturales y medidas preventivas a tomar en las clases para proteger el medio ambiente.

Visualizar documentales y diapositivas en el laboratorio Informática con los escolares para observar efectos negativos que inciden en el medio ambiente.

Realizar charlas con la familia y la comunidad en las escuelas de Orientación Familiar sobre cómo cuidar y proteger el medio ambiente.

Efectuar trabajo socialmente útil (TSU) en los centros y comunidad para mantener la limpieza de las áreas y del entorno.

Efectuar Trabajos Investigativos sobre temas relacionados al medio ambiente.

Montaje de exposiciones en las escuelas y comunidad sobre el medio ambiente.

Realizar concursos en las escuelas sobre el cuidado del Medio ambiente el 5 de junio.

Analizar con los escolares en actividades extradocentes las medidas de la Defensa Civil para prevenir los efectos negativos de los desastres naturales a causa del cambio climático en el medio ambiente.

Creación de murales informativos y divulgativos en las Instituciones Educativas para enriquecer de conocimientos a los escolares, trabajadores, familias y organizaciones de la comunidad de la importancia de la protección del medio ambiente.

Evitar creación de basureros en las escuelas y su alrededor para evitar efectos negativos en la Salud.

Realizar paneles y mesas redondas en la biblioteca escolar sobre el medio ambiente.

Creación de Círculos de Interés y Sociedades Científicas Estudiantiles en las Instituciones Educativas relacionados al medio ambiente

Realizar excursiones por la comunidad donde está ubicada la escuela para constatar el comportamiento de adolescentes, jóvenes y demás integrantes.

Realizar matutinos especiales sobre el medio ambiente.

Estimular en las clases de El Mundo en que Vivimos y Ciencias Naturales los escolares que más se destacan en el cuidado y protección del medio ambiente.

Crear en las escuelas jardines de plantas medicinales, frutales y ornamentales por los escolares, su cuidado y atención.

En nuestro país en el proceso de formación de los profesionales matriculados en el Curso por Encuentros en las Carreras Pedagógicas se implementa la modalidad de estudio semipresencial, forma organizativa del Proceso Docente Educativo, que constituye una de las vías fundamentales para que el estudiante aprenda los contenidos que se orientan en las diferentes actividades presenciales.

En el análisis de los programas concebidos en el Plan de Estudio E (2010), aprobado para la formación del Licenciado en Educación. Primaria en el cual se insertan asignaturas como: Didáctica de estudio de la Naturaleza, Educación Ambiental para la Salud y la Sexualidad, Organización e Higiene Escolar, Anatomía y Fisiología y Biología son disciplinas ubicadas en las diferentes cohortes de estudio de la Carrera que aportan contenidos esenciales para que el profesor en las Clases por

Encuentro pueda contribuir en la formación de los estudiantes en una conducta responsable para proteger y conservar el medio ambiente.

Al realizar un análisis de los programas en las asignaturas mencionadas los autores identifican otras asignaturas y contenidos idóneos para fortalecer la educación ambiental, entre ellas se mencionan:

Segundo año de cuatro: Geografía y los temas:

Tema I: El Sol fuente de energía en el planeta

Tema II: Estudio de la atmósfera. Hidrosfera y Litosfera

Tema III: Estudio de las diferentes regiones de Cuba

Tercer año de cuatro: Educación Ambiental. Salud y Sexualidad y los temas:

Tema I: Educación Ambiental

Tema II: Salud. Promoción y educación para la salud.

Tercer año de cuatro: Biología y los temas:

Tema I: Introducción al estudio de la Biología: Estudio de los Niveles de Organización de la Materia y Aspectos más sobresalientes sobre la Teoría de Oparin.

Tema II: Unidad y diversidad del mundo vivo: Estudio organismos unicelulares y pluricelulares. Los cinco reinos. Las plantas y su diversidad. Importancia. Su cuidado y conservación. Los animales en la naturaleza. Su diversidad. Organismos invertebrados y vertebrados. Flora y fauna cubana. Especies exóticas. Cuidado y conservación.

Tema III: Estudio del organismo humano: Estudio de las funciones vegetativas. La salud individual y colectiva.

Tema IV: Los organismos y su relación con el medio ambiente: Relaciones de los seres vivos con el medio ambiente. Estudio de los ecosistemas. Niveles tróficos. Cuidado y conservación de los ecosistemas. Influencia de los cambios del medio ambiente en los componentes de la naturaleza y sociedad.

Tercer año de cinco: Geografía (igual contenido de Segundo año) y Educación Ambiental (contenidos de tercer año de cuatro).

Cuarto año de cuatro y cuarto de cinco: Didáctica de estudio de la Naturaleza:

Tema I: Estudio de la naturaleza en la escuela: Tratamiento didáctico de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. Tratamiento didáctico para la salud. Vinculación entre lo natural y lo social en las asignaturas El Mundo en que Vivimos y Ciencias Naturales.

Tema II: Elementos metodológicos para las enseñanzas de las Ciencias Naturales. Tratamiento didáctico para el estudio de la Tierra, los seres vivos.

Los autores coinciden que la importancia que tienen estas disciplinas para la preparación de los egresados de esta Carrera, hacia el trabajo con el medio ambiente hace más concreta en ellos la interrelación entre los componentes de la naturaleza y la sociedad, así como, para explicar las características que le dan integridad a los fenómenos y procesos que en ellas ocurren a pesar de su diversidad y puedan posteriormente trabajarla en sus clases con sus escolares en las Instituciones Educativas.

Igualmente, potenciarán las diferentes formas en que el hombre puede hacer uso racional de sus recursos de manera sustentable, para el logro de una mejor calidad de vida que se traduce en mejores condiciones de salud individual y colectiva, y el disfrute de una sexualidad responsable y feliz, por lo que la necesidad de elevar la preparación de estos egresados y formarlos como Licenciados en Educación Primaria, requiere de un nivel de actualización y profundización en los conocimientos que son necesarios para esta profesión.

Este trabajo por la educación ambiental en el cuidado y protección del medio ambiente es necesario desarrollarlo desde edades tempranas para el conocimiento y la transformación de los profundos cambios que se producen hoy en el planeta. De ahí la importancia de su incorporación en el currículo escolar de la Educación Primaria, con vistas a que los estudiantes, conozcan y comprendan cuáles son los problemas y cómo darle solución, que conlleve a una toma de conciencia, que permita un cambio de actitud hacia el medio ambiente, por lo que las diferentes disciplinas del plan de estudio de esta Educación en sus contenidos relacionados al tema del trabajo, permite que los profesores que trabajan esta modalidad fortalezcan en los estudiantes en formación valores acerca de cómo cuidar el medio ambiente y cómo educar e instruir posteriormente en las Instituciones Educativas con sus escolares y familias, modos de conductas ambientalistas, para que todos así puedan conservar el entorno donde se desarrollan para las próximas generaciones.

Referencias bibliográficas

- Arias, F. (6 de diciembre de 2018). Verdades del cambio climático arrasan en California. Periódico Granma. La Habana. Edición Única. (p. 5)
- Castro Ruz, Fidel. (2003). Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía 2003 en el Teatro Carlos Marx el 7 de febrero 2003. La Habana, Cuba.
- Estrategia Ambiental Municipal (2016-2021). CITMA. Pedro Betancourt, Matanzas, Cuba.
- Estévez, E. (14 de octubre de 2020). Mitos y desmitificaciones. Periódico Granma. La Habana. Edición Única. (p.8)
- MINED. (2010). Modelo del Profesional. Plan de Estudio "E" Carrera: Licenciatura en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ley 81 del Medio Ambiente. (1997). Gaceta Oficial de la República de Cuba. Edición Extraordinaria, La Habana, 11 de julio. Año XCV Número 7.
- Peláez, O. (1 de octubre del 2020). A pesar del bloqueo, Cuba prioriza el cuidado de un medioambiente sano y equilibrado. Periódico Granma. La Habana. Edición Única. (p.4)
- Proyecto de la Constitución de la República de Cuba. (2018). Capítulo III Derechos Sociales, Económico y Culturales. La Habana. Editora Política. (p.14)
- Saavedra, Humberto y Rivero, Maylin. (2015). La formación educativa ambiental de los estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la Formación en Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Matanzas. (p.3)