

TÍTULO: PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ENTORNO VIRTUAL.

TITLE: PROCESS OF TEACHING LEARNING IN VIRTUAL ENVIRONMENT.

M Sc. Bárbara Leonard Bello ¹ (ORCID 0000-0002-4792-4732), Universidad de Matanzas,

barbara.bello@umcc.cu

M Sc. Felicia Nancy Fundora Alonso ² (ORCID 0000-0003-3357-2059)

M Sc. Yoleidy Quintana Gazmuri ³ (ORCID 0000-0002-2393-5373),

M Sc. Carlos Hernández Gutiérrez ⁴ (ORCID 0000-0001-8827-4011)

Resumen

Hoy la humanidad se enfrenta a una pandemia que ha generado una crisis sanitaria, económica y social de proporciones inusitadas. Con la aparición del nuevo coronavirus nuestra realidad ha dado un vuelco radical. Ante esta problemática la Educación Superior ha tenido que modificar sus estrategias y asumir determinadas adecuaciones curriculares propensas a borrar las fronteras entre la presencialidad y la semipresencialidad absolutas; flexibilizar los espacios y las normativas; reforzar el uso de métodos y medios tecnológicos y del desarrollo de habilidades para la actividad independiente e investigativa. El presente trabajo busca enfatizar en la importancia de la aplicación de la tecnología y su inclusión en el desarrollo del aprendizaje virtual, para quienes estamos inmersos en el campo de la docencia, porque ser docente no sólo implica transmisión de conocimientos y experiencias, es el pilar fundamental de formación integral de los futuros profesionales, con valores y herramientas necesarias. Los avances tecnológicos abren posibilidades de innovación en el ámbito educativo, que llevan a repensar los procesos de enseñanza/aprendizaje y a llevar a cabo un proceso continuo de actualización profesional.

Palabras clave: *enseñanza -aprendizaje; entorno virtual; tecnologías*

Summary

Today the humanity faces a pandemic that has generated a sanitary, economic and social crisis of unusual proportions. With the appearance of the new one our coronavirus reality has given a radical



Monografías 2021

Universidad de Matanzas © 2021

ISBN: 978 - 959 - 16 - 4681 - 1

overturn. Before this problem the Superior Education has had to modify its strategies and to assume prone certain curricular adaptations to erase the frontiers between the presencialidad and the absolute semipresencialidad; flexibilizar the spaces and the normative ones; to reinforce the use of methods and technological means and of the development of abilities for the independent and investigative activity. The present work looks for to emphasize in the importance of the application of the technology and its inclusion in the development of the virtual learning for who we are inmersos in the field of the docencia, because to be educational doesn't only imply transmission of knowledge and experiences, it is the fundamental pillar of integral formation of the professional futures, with values and necessary tools. The technological advances open innovation possibilities in the educational environment that you/they take to repensar the enseñanza/aprendizaje processes and to carry out a continuous process of professional bring up to date.

Words key: *teaching -learning; l half-close virtual; technologies*

En Cuba se está llevando todo un proceso denominado, "Informatización de la Sociedad Cubana" mediante el cual se aplican las Tecnologías de la Informatización y las Comunicaciones a las diferentes esferas y sectores de la sociedad para lograr como resultado, llegar a una mayor eficiencia y eficacia con la optimización de los recursos y el logro de mayor productividad y competitividad en dichas esferas y sectores.

Con la aprobación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aprobados 8vo Congreso del PCC para el período 2021-2026 se trazan las direcciones principales de trabajo para el próximo quinquenio para encauzar las prioridades de la economía y la transformación del Modelo dentro de las que se destaca seguir priorizando el desarrollo y la aplicación de la ciencia, la tecnología y la innovación en todas las esferas de la sociedad aspecto que se materializa en la concepción de los planes de estudio aprobados en el nivel superior retomando tendencias a nivel internacional y el análisis de los enfoques, concepciones, perfiles y tecnologías.

En el propio 8vo Congreso al evaluar el informe sobre el cumplimiento de la resolución del 7mo. Congreso del Partido, acerca de los objetivos de trabajo de la Primera Conferencia, relacionados con el funcionamiento, la actividad ideológica y la vinculación con las masas, se adoptó dentro de las proyecciones principales la relacionada con los procesos de informatización de nuestra sociedad, como herramienta a favor de la identidad nacional, el desarrollo económico, la participación y elevación del nivel de vida del pueblo.

La situación epidemiológica actual del país ha dispuesto que se recurra a nuevos escenarios para poder mantener vitales los procesos educativos y de aprendizaje, por lo que se han generado alternativas con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones e innovación en las modalidades de cursos presenciales y semipresenciales, con nuevas formas de desarrollar actividades docentes, basadas en los principios de una educación virtual (Loide, 2021). Bajo este contexto, se ha abierto un nuevo panorama para el crecimiento y exploración en el uso de los medios digitales. Las distancias ya no son un problema gracias al empleo de las TICs.

Es más que evidente la influencia que la tecnología tiene en cualquier contexto del diario vivir, más aún en la formación de futuros profesionales, reafirmando el proceso de adquisición de conocimientos, con el único objetivo final de desarrollar pensamiento crítico, las habilidades intelectuales y cognitivas del estudiantado, buscando garantizar de esta manera que los estudiantes

actuales sean generadores de una mejor calidad de vida, implementando e innovando ideas que ayuden en este propósito.

En el Reglamento de Trabajo Docente Metodológico de la Educación Superior (Gaceta Oficial Resolución 2, 2018) se establece en su artículo 127 las formas organizativas fundamentales: la clase, práctica de estudio, práctica laboral, trabajo investigativo, autopreparación, asesoría y consultoría. En el artículo 128 del propio reglamento se establece que la clase es una de las formas organizativas del trabajo docente, que tiene como objetivos la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores e intereses cognoscitivos y profesionales en los estudiantes, mediante la realización de actividades de carácter esencialmente académico. Las clases se clasifican sobre la base de los objetivos que se deben alcanzar y sus tipos principales son: la conferencia, la clase práctica, el seminario, la clase encuentro, la práctica de laboratorio y el taller. Este tipo de clases se pueden mantener en la educación virtual, sin perder de vista que la enseñanza virtual se da de forma remota, a través de medios electrónicos y mediante diversas vías de comunicación.

El entorno virtual es una herramienta que facilita el desarrollo de una asignatura, la comunicación entre estudiantes y profesores, compartir diferentes recursos educativos y a la vez realizar actividades académicas en línea. Además, alojado en la web, conformado por un conjunto de herramientas informáticas o sistemas de software que posibilitan la interacción didáctica. Los entornos virtuales de aprendizaje se consideran una tecnología para crear y desarrollar cursos o modelos de formación didácticos en la web. Son espacios con acceso restringido solo para usuarios que respondan a roles de profesores o estudiantes.

Sin dudas en la educación cubana, el referente más cercano se encuentra en las diversas experiencias de más de 30 años de implementada la educación a distancia. Sin embargo, en el complejo contexto en que se encuentra la educación superior, no se trata de trasladar los modelos pedagógicos y formas de organización de una modalidad de estudio a otra, sino de ser generadores de una flexibilidad en el aprendizaje que preserve mejor calidad de vida, implementando e innovando ideas que ayuden en este propósito.

Nos encontramos en definitiva ante un nuevo paradigma denominado Sociedad de la información. Este concepto va más allá de la mera existencia de la tecnología ya que constituye un fenómeno de profundas implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas.

Los nuevos medios disponibles para crear y divulgar información mediante tecnologías digitales están produciendo profundos cambios en nuestro mundo. Disponemos de los medios para acceder de manera casi ilimitada a información generada por los demás y podemos convertirnos nosotros mismos en generadores y difusores de información y conocimiento.

El comercio, la economía, la educación, la cultura, las relaciones sociales, la democracia, el ocio, la salud, el medio ambiente, todos se ven afectados. Está cambiando, de forma irreversible, el modo en que las personas en especial los y las jóvenes viven, aprenden, trabajan y se relacionan.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación tienen amplias repercusiones en todos los ámbitos de la vida y sobre todos los grupos sociales, pero es entre los y las jóvenes donde adquiere especial relevancia, se reconoce a la juventud no solo como espectadora de estos cambios sino como impulsora y participante fundamental de los mismos, siendo así que son el grupo social que en mayor medida utiliza las TICs.

Cumpliendo las indicaciones emitidas por el Ministerio de Educación Superior inició en el actual año 2021, en todas las universidades del país, los cursos a distancias con la combinación de tres modalidades de estudio, la utilización de diferentes escenarios de formación y la implementación de cursos a distancia en aquellas carreras donde fuese factible.

Los nuevos medios disponibles para crear y divulgar información mediante tecnologías digitales están produciendo profundos cambios en nuestro mundo. Disponemos de los medios para acceder de manera casi ilimitada a información generada por los demás y podemos convertirnos nosotros mismos en generadores y difusores de información y conocimiento.

La educación a distancia se ha venido consolidando con el uso de los medios informáticos y de telecomunicaciones como modelos virtuales de educación, que mantienen en común factores como; la no presencia física, el tiempo, el espacio y el modelo educativo. Un elemento importante es la práctica pedagógica tendiente a generar espacios para producir conocimiento a través de diversos métodos; es decir, es la práctica pedagógica el elemento decisivo para hacer de los nuevos modelos y del uso de las nuevas tecnologías propuestas innovadoras para el aprendizaje, innovaciones

educativas además de tecnológicas. Así, el reto de la educación a distancia o educación virtual, podemos llamarles indistintamente, parece ser la forma de disponer un espacio educativo apoyado en lo tecnológico, para favorecer no la simple reproducción o adquisición del saber sino, por el contrario, las posibilidades de nuevas composiciones y creaciones a partir de las actuales condiciones del saber.

Los entornos de aprendizaje virtuales constituyen una forma nueva de tecnología educativa y ofrecen una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza de todo el mundo, el mismo se define como un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación (Tecnología de la Educación virtual, s.f.), es una innovación relativamente reciente y fruto de la convergencia de las tecnologías informáticas y de telecomunicaciones que se ha intensificado durante los últimos diez años.

Los ambientes de aprendizaje son planeados para crear las condiciones pedagógicas y contextuales, donde el conocimiento y sus relaciones con los individuos son el factor principal para formar una "sociedad del conocimiento", por tanto, deben atenderse sus componentes: los asesores, tutores o monitores, los estudiantes, los contenidos y su tratamiento o metodología didáctica y los medios tecnológicos.

El impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) sobre la educación, propicia posiblemente uno de los mayores cambios en el ámbito de la Educación. A través de Internet y de las informaciones y recursos que ofrece, en el aula se abre una nueva ventana que nos permite acceder a múltiples recursos, informaciones y comunicarnos con otros, lo que nos ofrece la posibilidad de acceder con facilidad a conocer personalidades de opiniones diversas. Por otro lado, las nuevas teorías de aprendizaje que centran su atención no tanto en el profesor y el proceso de enseñanza, como en el alumno y el proceso de aprendizaje, tienen un buen aliado en estos medios, si se utilizan atendiendo a los postulados del aprendizaje socioconstructivo y bajo los principios del aprendizaje significativo.

Las TICs son tecnologías que utilizan la informática, microelectrónica y las telecomunicaciones para crear nuevas formas de comunicación a través de herramientas de carácter tecnológico y comunicacional, esto con el fin de facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información. Esta nueva forma de procesamiento de la información logra combinar las tecnologías de la información y

las de las comunicaciones, las primeras compuestas por telefonía, radio y televisión. Las segundas se centran en la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos. La suma de ambas al desarrollo de redes da como resultado un mayor acceso a la información logrando que las personas puedan comunicarse sin importar distancias oír o ver situaciones que ocurren en otros lugares y, las más recientes, poder trabajar o realizar actividades virtuales.

Estas TICs tienen como característica más significativa la interactividad, la cual tiene un sentido pleno en el ámbito educativo y didáctico. Permiten crear mensajes e imágenes, decidir la secuencia de la información, establecer el ritmo, cantidad y profundización de la información que se desea. Todo ello puede ir desde la libertad absoluta hasta los límites prefijados por el docente o el diseñador del programa.

Las TICs son instrumentos fundamentales, que proporcionan, servicios útiles en todas las áreas ya sean estas personales, empresariales, sociales, económicas, etc. En ese sentido Nicholas Negroponte (López, 2004), expresa que: "Cualquier tecnología unida a la ciencia produce un cambio en la forma de vivir y de entender la realidad. En los últimos años se ha producido un intenso y acelerado conocimiento del universo y además la tecnología ha permitido la transformación de este mundo y de los propios seres humanos".

Es reconocido que las tecnologías de información y de la comunicación, deben ser una importante herramienta para aprovechar su beneficio implícito, ya que facilitan la obtención de mejores resultados en la gestión del conocimiento en las organizaciones.

Con la implementación tecnológica no se trata de dar un paso a la exclusión del profesor como actor principal de los procesos de enseñanza y aprendizaje ; por el contrario es dar paso a la compactación de dos recursos necesarios para generar profesionales potenciales, futuros generadores de empleos, con conciencia ambiental, humanista, protectora de su descendencia futura, de una generación de profesionales más vinculados con la realidad humana, porque no solo le permite visualizar o conocer su entorno, sino conocer las vivencias externas de otros humanos; invitándolos a ser parte de la solución. En este entorno, el profesor ha de tender a reemplazar su función de mero emisor y transmisor de información que con el advenimiento del cognitivismo y constructivismo han ido perdiendo vigencia en las aulas de clases, por la función de tutor del proceso de aprendizaje.

La importancia que siempre ha tenido el docente, como parte de la formación integral de niños y jóvenes, no se está viendo excluida, simplemente mejorada. Debido a esta gran responsabilidad que sobre ellos recae, es que no se pueden quedar atrás del mundo tecnológico, deben actualizarse, investigar qué herramientas les puede servir, son quienes deben practicar aún más para una mejora continua.

Es importante concientizar a la docencia que no se puede estar alejado de esta evolución tecnológica, ni de la manera en que las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs) influyen y contribuyen en la formación integral que recibe todo sujeto, permitiendo la igualdad en la educación recibida, así como en la búsqueda de información que permite la preparación de clase por parte de los profesores, y las gestiones de dirección y administración que se formulan en su recorrido, haciendo que el sistema educativo sea enfocado en búsqueda de la eficacia, eficiencia y adaptándose a la realidad de todo ser humano y su entorno.

El interés de este cambio cultural no es manifestado únicamente a nivel nacional, se suman entes internacionales como la ONU que manifiesta: la UNESCO aplica una estrategia amplia e integradora en lo tocante a la promoción de las TICs en la educación (UNESCO, 2015). El acceso, la integración y la calidad figuran entre los principales problemas que las TICs pueden abordar. El dispositivo intersectorial de la UNESCO para el aprendizaje potenciado por las TICs aborda estos temas mediante la labor conjunta de sus tres sectores: Comunicación e Información, Educación y Ciencias." (UNESCO, 2015)

El estudiante necesita tener compromiso con lo que está aprendiendo para llevar adelante las tareas y alcanzar los objetivos propuestos. La motivación se compone de elementos internos y externos que en equilibrio sustentan el estudio. Los elementos externos ayudan a encontrar una dirección adecuada en la actividad concreta, mientras que los elementos internos mantienen el control del estudio. Por su parte, si el estudiante está inmerso en un programa de educación formal, el sistema le dirá qué espera de él, cuál será el rol que él tenga que cumplir, cuáles son las reglas de juego que el programa plantea, qué se espera del alumno en cuanto a estudio independiente y en cuanto al cumplimiento de determinados plazos para abordar un programa o para desarrollar el trabajo, en cuanto a las fechas de evaluación, etc. Lo más importante es que el estudiante sea consciente de su proceso de formación, y en esa medida, que él sepa tomar sus propias decisiones, estamos

hablando de un aprendizaje de autogestión donde el estudiante debe conocer sus propios estilos y sus propios modos de aprender, entendiéndolos mejor, podrá potenciarlos.

Los aprendizajes virtuales propician la búsqueda del conocimiento en un plano de igualdad con profesores y compañeros, se genera capacidad de compartir experiencias, relacionarse con los demás, trabajar en equipo. desarrollar y utilizar el pensamiento lógico. Se espera de un estudiante de esta modalidad que pueda tomar sus propias decisiones, organizar y decidir su ritmo de avance, conocer algunas técnicas y procedimientos para estudiar mejor, que se relacione con otros que tengan intereses comunes que sea capaz de desarrollar un proceso de autoevaluación.

En cuanto a las interacciones que realiza, están relacionadas con los materiales que propone el sistema, con bibliografía, con profesores, con recursos didácticos varios, en contrapartida solicita que el sistema le diga qué le va a ofrecer, porqué y cómo incluyendo todas aquellas cuestiones que le van a ayudar a entender mejor cuál es la propuesta educativa. También el asesor o docente debe tener un rol que complemente esto y lo apoye, que no lo obstaculice, debe quedar claro que su función es orientar y promover la interacción, darle orientación al estudiante sobre cómo organizarse con otros compañeros y como trabajar de manera conjunta.

El docente también puede desarrollar y apoyar mejores ambientes de aprendizaje a través de la planeación de los contenidos, generando propuestas tecnológicas, asesorando cuando se requiera su apoyo, proponiendo al estudiante instrumentos de evaluación con propósitos de acreditación y otros. Debe ser, en pocas palabras, un facilitador de los procesos de aprendizaje, que apoye y vaya contribuyendo a esta formación del estudiante.

Esta implementación tecnológica, no es dar un paso a la exclusión de los profesores; por el contrario es dar paso a la compactación de dos recursos necesarios para generar profesionales potenciales, futuros generadores de empleos, con conciencia ambiental, humanista, protectora de su descendencia futura, de una generación de profesionales más vinculados con la realidad humana, porque no solo le permite visualizar o conocer su entorno, sino conocer las vivencias externas de otros humanos; invitándolos a ser parte de la solución, y que el capitalismo que emerge de este trabajo, sea siempre motivando la mejora social y ambiental.

La importancia que siempre ha tenido el profesor, como parte de la formación integral de niños y jóvenes, no se está viendo excluida, simplemente mejorada. Debido a esta gran responsabilidad que

sobre ellos recae, es que no se pueden quedar atrás del mundo tecnológico, deben actualizarse, investigar que herramientas les pueden servir, son quienes deben practicar aún más mejora continua.

En intercambios y entrevistas realizadas a un grupo de estudiantes universitarios, acerca del uso de la implementación de las nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje virtual (Javier A, 2014), donde se considera como objetivo principal el punto de vista de los estudiantes, sin dejar de lado la opinión de los profesores, demostró que los profesores están conscientes de que sus estudiantes poseen más conocimiento sobre el uso de la tecnología, que aún en su gran mayoría seguía con procesos educativos tradicionales, pero que mucho de ello también se debe a la falta de infraestructura tecnológica en los centros educativos, escasa cobertura tecnológica: que no le permite el acceso a toda la población que requiera de estos servicios, incompatibilidades entre diversos tipos de computadores y sistemas operativos, el ancho de banda disponible para Internet, la velocidad aún insuficiente de los procesadores para realizar algunas tareas. A pesar de la depreciación progresiva de los equipos y programas informáticos, su precio aún resulta prohibitivo para muchas familias. Además, su rápido proceso de obsolescencia aconseja la renovación de los equipos y programas cada cuatro o cinco años.

Por otro lado, los estudiantes, muestran interés particular en que la mayoría de sus asignaturas sean desarrolladas a través de las TICs, por su rapidez en la entrega de información oportuna para su educación, estimula más el pensamiento crítico, flexibiliza el horario, se accede desde cualquier lugar, se interactúa creando espacios de diálogos, se pueden utilizar múltiples medios para presentar información, se desarrolla el aprendizaje cooperativo con el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los estudiantes trabajan juntos para extender su propio aprendizaje y el de los demás, el maestro juega su rol como facilitador de aprendizaje y el estudiante gestor de su propio aprendizaje, permiten la combinación de textos, gráficos, sonido, fotografías, animaciones y videos permite transmitir el conocimiento de manera mucho más natural y dinámica.

Consideran que los profesores deben incluir recursos tecnológicos en su didáctica de enseñanza, porque son considerados el nivel que prepara a los futuros profesionales listos para aportar e implementar mejoras en la sociedad, son quienes están impulsando seres profesionales con visión de progreso. Considerando todos estos factores dentro de este proceso educativo, compactando la

didáctica, la educación, la tecnología y su innovación continua, es que podemos continuar con la enseñanza en toda sociedad y cultura.

Los profesores dentro de los criterios aportados consideran que no es fácil practicar una enseñanza de las TICs que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información por lo que se ha venido desarrollando la creación de plataformas interactivas de aprendizaje, las nuevas tecnologías permiten favorecer el desarrollo de algunas destrezas y habilidades, difíciles de lograr con los medios tradicionales, la necesidad de unos conocimientos teóricos y prácticos que todas las personas deben aprender, la necesidad de aptitudes y actitudes favorables a la utilización de estas nuevas herramientas que requerirán de cursos y entrenamientos. El docente puede cualificar su trabajo en el aula aprovechando las posibilidades que ofrecen las TICs. Por ejemplo, diversificar y enriquecer los contenidos académicos a los que hace referencia, aprovechando las múltiples fuentes de información de Internet; puede mejorar las propuestas de escritura que propone a sus estudiantes utilizando el procesador de texto (Juárez, 2014), lo cual les permite que se concentren más en elaborar, ampliar o precisar aspectos de contenido. No obstante, manifiestan preocupaciones en algunos aspectos relacionados con el uso de las tecnologías en los que se requiere seguridad en los accesos. El facilismo, en algunas circunstancias puede facilitar las trampas, la manipulación y el fraude sino existe la presencialidad del docente, riesgo de que se produzcan accesos no autorizados a los computadores que están conectados a Internet y el posible robo de información.

En el complejo contexto en que se encuentra la Educación Superior provocada por la situación epidemiológica en el país, el empleo de las tecnologías en la enseñanza virtual es un proceso que se ha venido desarrollando con más intencionalidad con el objetivo de garantizar la continuidad del proceso de formación del profesional, diseñar el proceso desde la virtualización, implica aceleradas modificaciones en la estructura de sus contenidos, los métodos y técnicas de enseñanza, los medios y el diseño de actividades que promuevan el aprendizaje virtual y asumir retos para trabajar en situaciones en que las desigualdades pueden ser muy notorias.

El uso de la educación a distancia con el empleo de medios tecnológicos rompe los límites de la clase tradicional, desarrolla actividades colaborativas de enseñanza-aprendizaje entre instituciones y

otros actores externos incluyendo los de carácter internacional, promueve criterios y genera habilidades para la discriminación de la información encontrada la cual puede ser muy variada, contradictoria, inadecuada e incluso incomprensible, revaloriza el papel de los profesores como orientadores y mediadores, actualiza las destrezas de los profesores, convierte a los usuarios en creadores y consumidores de información entre otras ventajas.

La práctica en esta etapa con el empleo del uso de los recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje asume que se debe continuar actualizando a los usuarios para sistematizar su uso y aplicación con el objetivo de preparar a los futuros profesionales con visión de progreso.

Para que pueda haber un verdadero impacto de las TICs en la configuración de nuevos modos de enseñanza y aprendizaje se requiere de una visión integradora de las políticas educativas, la organización de la institución, recursos materiales y actores involucrados que se inscriban en el desarrollo de un proyecto educativo claramente definido y compartido.

Todo lo expuesto pone de relieve, que el desarrollo que se viene llevando a cabo, en todos los sentidos, hace eco a lo que se ha denominado "sociedad del conocimiento" por lo que, el hombre no puede ser espectador del desarrollo, sino que tiene que ser protagonista de ese desarrollo, ya que, en el mundo en que vivimos hoy y en un futuro es cada vez más evidente que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs), no sólo constituyen una manera de conocer o descubrir un nuevo conocimiento, se convierte de lleno en una impostergable necesidad el dominar estas tecnologías, las cuales cubren en la actualidad las diferentes esferas del desarrollo de nuestra sociedad

A manera conclusiva queda demostrado que es imperante el uso de la tecnología en los procesos de aprendizaje a distancia, adaptados a los constantes cambios y la constante evolución que desarrolla el ser humano lo que brinda una oportunidad de mejora continua en toda área en la que éste se desarrolle.

Las actividades de aprendizaje en las que tanto el docente como el estudiante sepan ser flexibles en el proceso y adaptar las metodologías y las didácticas a las necesidades educativas, modificar los componentes del proceso y el contexto de aprendizaje, tienen una posibilidad de éxito bastante garantizada, así como un alto nivel de calidad formativa. La vinculación entre tecnología y la

didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje, permitirá al futuro profesional desempeñarse, con las herramientas necesarias para su desarrollo.

Referencias bibliográficas

- Gaceta Oficial Resolución 2*. (21 de Junio de 2018). Recuperado el 20 de Febrero de 2021, de Educación Superior G O C /20/17/460/025: <http://www.gacetaoficial.cu>
- Javier A, J. A. (2014). Tecnología en el proceso de aprendizaj. Relación fundamental en el desarrollo de la innovación educativa contemporanea. *Instituto tecnología*.
- Juárez, N. A. (2014). *Herramientas TICs y la gestión del conocimiento*. Recuperado el 10 de Febrero de 2020, de Universidad Don Bosco: <http://www.aliatuniversidades.com.mx/conexion/index.php/en/educacionsuperior/1237>
- Loide, J. R. (2021). La comunidad universitaria cubana en el enfrentamiento a la Covid-19 Retos Actuales. *Conferencia del Ministerio de Educación Superior Congreso Pedagogía 2021*. La Habana, Cuba.
- López, F. Z. (2004). *Sociedad del Conocimiento y Nuevas Tecnologías* . Recuperado el 27 de Enero de 2020, de OEI: <http://www.oei.es/salactri/zapata.htm> .
- Tecnología de la Educación virtual*. (s.f.). Recuperado el 25 de Febrero de 2021, de [mhtml](#) //.
- UNESCO. (2015). Recuperado el 26 de Febrero de 2021, de Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>