

**EL DESARROLLO DE LOS GRADUADOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**  
**THE DEVELOPMENT OF THE GRADUATES IN HIGHER EDUCATION**

Dr. C. Sergio Luis Rodríguez Jiménez (ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9956-5199>)

Universidad de Matanzas, [sergio.rodriguez@umcc.cu](mailto:sergio.rodriguez@umcc.cu)

Dr. C. Yanlis Rodríguez Veiguela (ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6220-0209>)

M. Sc. Nadia Aguirre Azahares (ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5462-9600>)

M. Sc. Miriam Medina Mesa (ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2405-9803>)

M. Sc. Anabel García Montes de Oca (ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1986-4488>)

**Resumen**

Es objetivo de esta revisión, presentar aquellos aspectos conceptuales más significativos del seguimiento a graduados y la importancia que revisten estos estudios para contribuir al perfeccionamiento y proyecciones de las Instituciones de Educación Superior. La investigación fue de naturaleza descriptiva, de alcance bibliográfico y con enfoque cualitativo; realizado a partir de la revisión de más de 70 artículos científicos de diferentes países. Se evidencia la necesidad de que las carreras universitarias realicen un seguimiento sistemático al desarrollo de sus graduados, evaluando, tanto los conocimientos teóricos y técnicos propios de su especialidad, como la capacidad de liderazgo, de comunicación, trabajo en equipo, flexibilidad, adaptabilidad, toma de decisiones y otras habilidades exigidas por los empleadores. Es necesario realizar el seguimiento a los graduados de manera sistemática y para ello debe digitalizarse el sistema de trabajo que permita mantener una actualización permanente de los graduados y su desempeño laboral.

**Palabras claves:** desempeño laboral, habilidades y/o competencias, instituciones de educación superior, seguimiento a graduados

**Abstract**

Objective is by this revision, presenting those conceptual aspects more significant of the tracking to graduates and the importance that review these studies to contribute to perfecting and projections of the Institutions of Higher Education. The investigation came from descriptive, bibliographic- reach



---

Monografías 2021

Universidad de Matanzas © 2021

ISBN: 978 - 959 - 16 - 4681 - 1

nature and with qualitative focus; Accomplished as from the revision of over 70 scientific goods of different countries. The need that the university races accomplish a systematic tracking to his graduate's development, evaluating becomes evident, so much the theoretic knowledge and own technicians of your specialty, like the capability of leadership, of communication, work in team, flexibility, adaptability, take of decisions and another one abilities demanded by the employers. It is necessary to accomplish the tracking to the graduates of systematic way and the system of work that I enable should digitize to hold a permanent bringing up to date of the graduates and its labor performance itself for it.

**Key words:** Labor performance, abilities and or competitions, institutions of higher education, tracking to graduates

### **Introducción**

Las Instituciones de Educación Superior tienen dentro de su encargo social la formación de profesionales con conocimientos, habilidades (competencias), y valores, capaces de responder a los incesantes cambios de una sociedad en constante desarrollo y a las continuas exigencias de la globalización del conocimiento y la integración a colectivos multidisciplinarios para la solución de problemas.

Las continuas transformaciones en el sistema empresarial y de servicios inciden directamente en el proceso evolutivo de estas Instituciones, por tanto la toma de decisiones para ellas es cada vez más compleja; las demandas de calidad educativa, modernización de infraestructura, eficiencia y pertinencia de los programas académicos, responsabilidad social, internacionalización, sociedad del conocimiento, vinculación con la sociedad y más recientemente la enfermedad COVID-19 son un reto permanente.

En la perspectiva de lograr el objetivo de mejora continua en la formación de los profesionales, resulta importante mantener comunicación con sus graduados para conocer el nivel de inserción y los resultados en el mercado laboral, evaluar si el desempeño laboral responde a la formación recibida y a las exigencias del puesto de trabajo que desempeña y a las necesidades de superación, así como las capacidades de liderazgo demostrada como directivos en los casos que corresponda. Por otra parte, es importante conocer los criterios de los empleadores en cuanto al desempeño de

los mismos, las tareas asignadas y su correspondencia con el perfil profesional para el cual fue preparado.

Las universidades tienen en el conjunto de sus graduados su principal riqueza y la mejor referencia para evaluar su prestigio y su más importante función, la formación de profesionales, por lo que los estudios para conocer su desenvolvimiento en la práctica social se convierten en una valiosa fuente de información para la toma de decisiones por las mismas, teniendo en cuenta que los mismos aportan elementos sobre la pertinencia de las carreras universitarias que se ofrecen y sobre esa base permiten perfeccionar los diseños curriculares y contemplar en ellos las exigencias y demandas de la sociedad.

La UNESCO reconoce el desarrollo sostenible como uno de los principales desafíos para el futuro y la educación en todos sus niveles debe perfeccionarse para enfrentarlo, necesitamos una educación que desenvuelva habilidades de pensamiento de orden superior como el pensamiento crítico y la capacidad de enfrentar y resolver problemas de la práctica social. La universidad se reforma permanentemente, enriqueciendo su modelo de gestión, para cumplir mejor su función social mediante la sinergia de las actividades de formación, investigación y la extensión universitaria, vinculadas siempre con la sociedad. (Alarcón, 2016).

En las universidades cubanas aún se manifiestan insuficiencias en la calidad de la formación integral de los profesionales que egresan demostrando el deficiente desempeño creativo de los graduados que no contribuye a que estos, de manera competente, solucionen problemas profesionales de la producción y/o los servicios y del entorno social. (Morales y Cruz, 2018).

Sobre la base de las ideas y valoraciones expresadas anteriormente el presente trabajo monográfico tiene por objetivo: presentar aquellos aspectos conceptuales más significativos del seguimiento a graduados universitarios y la importancia que revisten estos estudios para contribuir al perfeccionamiento y proyecciones de la educación superior.

#### **Desarrollo**

La mayoría de los países realizan investigaciones de seguimiento a sus graduados, con ellas se logran evaluar los resultados de los estudios de enseñanza superior recibidos a lo largo de la carrera universitaria según el éxito de estos en el mundo laboral; se supone que los graduados de las mejores instituciones serán los individuos con las mejores posibilidades laborales, ocuparán los

cargos con los salarios más altos, y las competencias adquiridas serán puestas en práctica plenamente.

A finales de los años '90 se llevó a cabo el estudio CHEERS (*Careers after Higher Education – an European Research Survey*), en el cual se encuestaron más de 36 000 egresados procedentes de 12 países de Europa, después de tres o cuatro años de haberse graduado; en él se interrogó sobre su situación laboral, trayectorias profesionales y caracterización socioeconómica, a fin de comparar geográficamente la situación de los profesionales, estos estudios concluyeron que la utilidad y pertinencia de los estudios de seguimiento a los egresados de los centros educativos es incuestionable; sin embargo, dada la cambiante coyuntura económica y social en que se desenvuelve el egresado y su relación con el medio y con la institución que lo titula, las investigaciones deben actualizarse constantemente, con el fin de incorporar esos cambios e interpretarlos cabalmente. (Teichler, 2003; Jaramillo et al. 2006).

Cedeño (2014), afirma que el seguimiento de graduados, es un asunto de vital importancia para las Instituciones de Educación Superior, debido a que la evaluación del desempeño profesional y personal de estos, permite establecer indicadores con respecto a la calidad y eficiencia del proceso formativo, del que fue objeto; como proyecto social la responsabilidad de las universidades no finaliza con el transitar de los estudiantes por las aulas, debe además asegurarse de manera permanente de un desempeño de calidad, basado en la actualización y profundización permanente de sus conocimientos, en perfecta conjugación con el dialogo de saberes, que es lo que les acreditará como profesionales competentes.

Gaspar et al. (2015), declaran que los estudios para el seguimiento de egresados se enmarcan dentro de la economía de la educación, como parte de la evaluación de la calidad de formación del profesional. Estos se sitúan en el marco del aseguramiento y gestión de la calidad de la educación superior.

Investigar el papel de la universidad actual y su responsabilidad con el futuro de sus graduados, es un tema de vital importancia para la investigación educativa, la cual se encuentra en la encrucijada de seguir las tendencias dominantes, influenciada por el poder y los intereses del mercado o promover el desarrollo de los seres humanos para lograr un conocimiento humanizado y emancipatorio. (Torrego, 2014) citado en (Álvarez Gavilanes y Romero Fernández, 2015, pág. 3).

Gómez y Sandoval (2017), señalan que existen dos tipos de estudios de seguimiento a egresados: transversales, cuando a los egresados se les contacta una única vez en el periodo establecido por la institución o según sea el caso, y longitudinales, en los cuales se le hace periódicamente un seguimiento a la población de egresados para una mejor comprensión y obtener mejores y más específicos resultados en el estudio.

Pérez y Morgado (2020) en estudios realizados con graduados de la carrera de Agronomía, concluyeron que la no correspondencia total del empleo con la formación recibida por el graduado, indica la necesidad de trabajo metodológico dirigido fundamentalmente a la integración de contenidos, utilización de métodos activos y desarrolladores que propicien la motivación hacia la profesión, así como el trabajo de la didáctica específica de las asignaturas y el perfeccionamiento de los programas... , Lo relacionado con la competitividad, que tiene un estrecho vínculo con la autoridad técnica e independencia, se debe consolidar en la Disciplina Principal Integradora, desde su concepción metodológica y particularmente mediante el perfeccionamiento de la práctica laboral investigativa, donde además se tiene que profundizar en las debilidades planteadas por los empleadores, en particular sobre la iniciativa y creatividad para solucionar problemas.

Jacinto y Costa (2020) en estudios realizados de seguimiento a graduados en dos universidades de Argentina afirmaron que las principales problemáticas que tienen los mismos para reinsertarse y/o participar de la vida institucional universitaria, y de las Instituciones de Educación Superior, para mantener a este claustro activo y representado en los órganos y agendas de gobierno en la que se definen las políticas académicas y públicas son: la falta de participación, dada por la compleja tarea de garantizar la verdadera representatividad del claustro de graduados en los órganos colegiados; la falta de normativa nacional que sustente y favorezca la puesta en marcha de mecanismos de seguimiento sostenidos en el tiempo; la falta de definición de políticas con el claustro, al que se suma la insuficiencia de datos estadísticos actualizados y vinculados al claustro; la limitada existencia de secretarías, direcciones u oficinas de graduados en los gabinetes rectorales y la desvinculación de la Institución con los graduados y el medio socio productivo y por último las escasas actividades institucionales de vinculación y actualización, que podrían aportar a la falta de sentido de pertenencia de los graduados.

En el trabajo titulado *¿Cómo evaluar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las Universidades?* (Alba, Benayas y Blanco, 2020) advierten acerca de las contribuciones de la docencia como función sustantiva de dichas instituciones: "Las universidades tienen como principales agentes de cambio a sus egresados y egresadas. Y la capacidad de cambio de éstos y éstas dependerá de que se hayan dotado del conocimiento, las habilidades y la motivación suficiente para comprender y abordar los ODS" (p.5).

Según López y González (2014) citados por Loaiza et al. (2021), se estudia el seguimiento a los egresados desde el ámbito de aquellas necesidades e impedimentos que han enfrentado a lo largo de la carrera, lo cual sirve para que las universidades y programas evalúen aquellos aspectos a razón de mejorarlos y dar mejores niveles de educación a sus estudiantes. De igual manera se basan en argumentos teóricos acerca de capital humano y cultural, siendo nuevos aportes al estudio para ampliar los resultados que se esperan en esta investigación.

De acuerdo con Choque (2021) y Huayta *et al.* (2021), es de significativa importancia el seguimiento a los graduados como aspecto fundamental en la evaluación interna de las Instituciones de Educación Superior (Facultades y carreras), de forma que permita la toma de decisiones académicas para dar respuesta a las demandas formativas, de acuerdo a los requerimientos y exigencias de la sociedad y los profesionales; agregan que el sistema de seguimiento a egresados es una herramienta fundamental para evaluar la pertinencia de la formación profesional del egresado y su satisfacción y permite medir el nivel de desempeño en el centro de trabajo.

Correal et al. (2021) en trabajos realizados de seguimiento a egresados en la Universidad de Boyacá en Colombia coinciden en plantear que a partir de la perspectiva de empleadores, se evidencia que los profesionales están formados en competencias (habilidades) para desempeñarse laboralmente resaltando la comunicación, investigación, procesamiento de la información, liderazgo y manejo del cambio, permitiendo percibir la labor desarrollada por la Institución académica fundamentada en la formación integral, con el objetivo de las necesidades del medio laboral con un desempeño acorde a las exigencias de la disciplina. Se infieren debilidades en aspectos, que pueden afectar el desarrollo de las actividades, pero que para la institución se deben tomar como acciones de mejora en la implementación y reestructuración curricular. Se evidencia un grado de satisfacción entre alto y muy alto en la formación y desempeño de los egresados, resaltando la valoración que hacen los

empleadores de las habilidades de observación, investigación, síntesis, liderazgo y trabajo colaborativo; asimismo, fueron bien valoradas por los empleadores las competencias comunicativas donde se resalta principalmente la comunicación de pensamientos, ideas e información por escrito. Finalmente, los resultados, señalan que la incorporación de competencias genéricas en la gestión académica corresponde a las necesidades del sector productivo.

Los investigadores chilenos Orellana *et al.* (2021) evidencian la importancia del trabajo en red como base sustantiva para el trabajo que realizan las Unidades de Relacionamiento con Egresados y Empleadores. Propósito que ha orientado desde su inicio a la Red de Unidades de Egresados, Graduados y Titulados de las Universidades (REG RAT) para contribuir cada vez mejor a una efectiva relación de los egresados y su medio laboral, la empleabilidad, el desarrollo de carrera y el posicionamiento de las universidades estatales.

García (2021) concluye en sus estudios que existe una relación directa entre el nivel de empleabilidad y la satisfacción laboral de los egresados siendo el coeficiente de Pearson de 0,95 lo cual indica que la correlación es positiva y por ende cada una de las variables están estrechamente ligadas, esto significa que si el nivel de empleabilidad mejora, también mejorará la satisfacción laboral de los egresados, los cuales consideran que requieren perfeccionar ciertas habilidades como la comunicación, el liderazgo, el manejo de habilidades y tecnologías.

López y Noguera (2021) en estudios realizados con estudiantes de la carrera de Ingeniería Agronómica en Ecuador, concluyen que la educación superior contemporánea y la formación integral de la personalidad del profesional devienen necesidad esencial, ya que suponen la pertinencia, el compromiso y la capacidad de trascendencia de las competencias de todo egresado, en su relación directa con la responsabilidad social de su desempeño en cada contexto de actuación; añaden además que el enfoque pedagógico de la evaluación formativa de la vinculación con la sociedad de los estudiantes, disminuye las limitaciones en su desempeño profesional y contribuye a la sistematización de la lógica de su desarrollo socio-formativo.

López y Cacho (2021) mencionan, que en estudios realizados en el año 2018 en los Estados Unidos por la Universidad de Harvard, la Fundación Carnegie y el Centro de Investigación de Stanford, se concluye que, el éxito laboral depende en un 85% de tener habilidades blandas o interpersonales, ya que se puede observar continuamente que profesionales con conocimientos muy amplios, carecen

de ciertas habilidades blandas como trabajo en equipo, sentido del humor, empatía, capacidad de negociación, optimismo, confianza, flexibilidad y otras.

Señalan además que el Fondo Económico Mundial declara que las habilidades fundamentales que debe gozar o si un estudiante en el siglo XXI incluye: creatividad, resolución de problemas, capacidad de comunicarse, pensamiento crítico y colaboración. Las habilidades blandas son muy importantes en el ámbito laboral, ya que muchos de los empleadores hoy en día, buscan personas que cuenten con dichas habilidades, pero estas no se desarrollan a lo largo de su formación universitaria, ya que el interés de muchas de las universidades es formar a los estudiantes solo en conocimientos y no desarrollar habilidades que el mercado requiere para su desempeño eficaz. Las universidades deberían tener una estrecha relación con las empresas, para formar las competencias que éstas demandan a fin de facilitar la inserción laboral de los estudiantes en las mismas.

De acuerdo con Pérez y Puertas (2021), el vínculo de la Universidad con la sociedad es un imperativo de su gestión en la época actual, a fin de elevar la eficiencia, eficacia y efectividad en el desempeño de sus funciones sustantivas, al tiempo de dotarla de pertinencia; por lo que el diseño de los planes del proceso docente de las carreras en las instituciones universitarias, expresa una actividad que jerarquiza su responsabilidad social, en tanto satisface desde la formación inicial las necesidades de aprendizaje que están en la base para el dominio y ejercicio del modo de actuación de la profesión. En tal sentido, la parte propia del currículo constituye un espacio para concretar tales objetivos.

Huaman *et al.* (2021) desde México, afirman que, solamente el 27,6% de los profesionales en educación logran demostrar sus destrezas, habilidades y capacidades profesionales al momento de desplegar su autonomía profesional, apoyo a los estudiantes en su formación escolar, prácticas pedagógicas reflexivas, relaciones con los padres de familia y relaciones profesionales entre directivos y docentes, y pese a que la planificación curricular está orientada hacia la calidad educativa y cuenta con los objetivos respectivos, la planificación de la enseñanza, el proceso de desarrollo de la enseñanza y la evaluación de aprendizajes es recurrente indicar la falta de articulación del conocimiento adquirido con su aplicación o llevada a la práctica; señalan además que el 72,4% de los egresados presenta dificultades para desempeñarse eficientemente en la profesión de educador, estos muchas veces resultan siendo más teóricos, olvidándose de la

necesidad de llevarlo a la práctica, con lo cual sería posible afianzar las habilidades, capacidades y destrezas de los futuros egresados.

La Universidad Nacional de Arequipa (2021) utiliza el carnet de egresado como documento de identificación que permita la fidelización y vinculación de los egresados con la Universidad, fortaleciendo los lazos y relaciones con éstos, manteniendo una participación activa y permanente para lograr además que los egresados accedan a los beneficios que ofrece la Universidad, hacer uso de los recursos institucionales a nivel de infraestructura, biblioteca (libros en sala) y servir como soporte de identificación para el ingreso al campus y distintos ambientes universitarios.

Finalmente se evidencia la necesidad de implementar un sistema de seguimiento de egresados que coadyuve a la articulación entre la oferta educativa y la demanda laboral y posibilite el mejoramiento de la calidad de las carreras universitarias a partir de los resultados de la valoración del desempeño laboral desde la óptica de los empleadores y de los egresados. Asimismo, se pueda conocer la opinión de los empleadores en cuanto al desempeño profesional, las habilidades (competencias) y capacidades que están adecuadamente desarrolladas, así como aquellas que requieren reforzamiento y en qué medida lo requieren.

### **Conclusiones**

Las Instituciones de Educación Superior, deben contar con un sistema de seguimiento y evaluación sistemático del desempeño de sus graduados, para identificar las principales debilidades en el proceso de formación y realizar los ajustes necesarios en los programas académicos que ofertan.

Los estudios de graduados, que desarrollan las Instituciones de Educación Superior y la Sociedad, como evaluación de carácter social, conlleva que el desarrollo de los mismos se fundamente desde un proceso teórico y metodológico, generado desde modelos y métodos que garanticen los objetivos propuestos y su pertinencia, permitiendo el perfeccionamiento y mejoramiento continuo de las funciones sustantivas de las mismas.

El seguimiento de egresados, debe ser una herramienta de utilidad para planificar el sistema educativo superior en torno a las exigencias y tendencias sociales, económicas y políticas en cada momento histórico del desarrollo de la sociedad.

### **Referencias bibliográficas**

---



*Monografías 2021*

*Universidad de Matanzas © 2021*

*ISBN: 978 - 959 - 16 - 4681 - 1*

Alarcón, R. (2016). Universidad innovadora por un desarrollo humano sostenible: mirando al 2030. [Conferencia inaugural]. X Congreso Internacional de Educación Superior "Universidad 2016". La Habana, Cuba. <http://www.unesco.org>.

Alba, D., Benayas, J. y Blanco, N. (2020). ¿Cómo evaluar los ODS en las universidades? (REDS, 2020). Recuperado a partir de: [www.reds-sdsn.es/documentos](http://www.reds-sdsn.es/documentos)

Aldana, G. M., Morales, F. A., Aldana, J. E., Sabogal, F. J. y Ospina, A. R. (2008). Seguimiento a egresados. Su importancia para las instituciones de educación superior. Teoría y praxis investigativa, 3 (2), 61-65.

Álvarez Gavilanes, J. E., y Romero Fernández, A. (2015). La empleabilidad de los graduados universitarios en el contexto latinoamericano. Realidades de Unidades. Ecuador. Atenas, 1-15.

Cedeño, G. E. (2014). La perspectiva social de la evaluación. Su expresión en el seguimiento de egresados. La perspectiva social de la evaluación de egresados. Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE) <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/68>

Correal Cuervo, A., Bernal Álvarez, Á., Cely Bottía, J., Aguilar Tovar, C. y Corredor Gamba, S. (2021). Desempeño de los egresados desde la percepción de los empleadores. Cultura, Educación y Sociedad, 12(1), 103-118. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.12.1.2021.07>

Choque Gonzales, O. A. (2021). La tecnología educativa dentro de la evaluación del impacto académico y laboral de los profesionales formados en educación superior [tesis de grado, Universidad Autónoma "Juan Misael Saracho"].

García Arias, A. (2021). Nivel de empleabilidad y la satisfacción laboral de los egresados en el periodo 2018 de la Universidad Peruana Austral del Cusco. Tesis (Licenciado en Economía y Negocios Internacionales). Universidad Peruana Austral del Cusco. Facultad de Ciencias Empresariales. 94 p.

Gaspar, A., Capó, J. R. y Lombillo, I. (2015). Metodología de seguimiento de graduados del Instituto Superior Politécnico de Kwanza Sul. Educación Superior. (3), 155-165.

Gómez, A.S.H., Sandoval, H.V. (2017). Estudio de Seguimiento a Egresados de la Escuela de Ingeniería Metalúrgica y Ciencia de los Materiales de la Universidad Industrial de Santander. Recuperado de: <http://tangara.uis.edu.co/biblioweb/tesis/2017/166027.pdf>

Huaman, A. A., Loaiza, Z., Urrutia, M. U., Cuentas, J. y Velasco, M. D. (2021). Planificación curricular en la enseñanza universitaria y desempeño profesional de egresados en educación. *Ciencia Latina*. México. 5 (3), 2564. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i3.474](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.474) p.2564.

Huayta, F. T., Pacheco, L. E. y Aquino, N. (2021). Sistema de seguimiento de egresados de la Facultad de Ingeniería Electrónica-Sistemas de la Universidad Nacional de Huancavelica, Sede Pampas. *Investigación e Innovación Científica y Tecnológica*. 1 (2), 2-12.

Jacinto, N. y Costa, A. (2020). Los mecanismos de Seguimiento de Graduados como estrategia para la definición de Políticas de Educación Superior. Una perspectiva comparada de los casos UNR/UNL [trabajo final de carrera, Universidad Nacional de Rosario. Argentina].

Jaramillo, A., Pineda, A. G. y Ortiz, J. S. (2006). Estudios sobre egresados. La experiencia de la Universidad EAFIT. *Universidad EAFIT*. 42 (141), 11-124.

Loaiza, V., Murillo, T. y Scocozza, M. (2021). Seguimiento de egresados: situación laboral de los graduados del Programa de Negocios Internacionales de la Universidad Católica de Pereira.

Recuperado de: <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/8160/1/DDMN192.pdf>

López Vilca, C. S. y Cacho Revilla, A. (2021). Habilidades blandas en los estudiantes universitarios. [trabajo de investigación final para obtener el grado académico de bachiller en administración de empresas. Universidad Nacional "Toribio Rodríguez de Mendoza" de Amazonas].

López, R. J. y Noguera, J. L. (2021). Enfoque pedagógico de la evaluación formativa de los estudiantes universitarios ecuatorianos en su vinculación social. *Científico – educacional*. Granma. 17 (3), 471-485. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca>

Morales, I. y Cruz, Y. (2018). El proceso de formación del profesional en la Educación Superior Cubana. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. (Abril 2018). En línea: [https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/04/formacion-profesional-](https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/04/formacion-profesional-cuba.htm)

[cuba.htm](https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/04/formacion-profesional-cuba.htm) //hdl.handle.net//20.500.11763/atlante1804formacion-profesional-cuba

Pérez, G. y Morgado, M. (2020). Exigencias de graduados de la carrera de Agronomía y demandas de empleadores. *Educación y Sociedad*. 18 (1), 81-89.

Pérez Fernández, E. D. y Puertas Arias, A. L. (2021). Pertinencia y responsabilidad social universitaria: Una mirada desde el currículo propio de la carrera Licenciatura en Educación.

Agropecuaria de la Universidad de Granma. Revista Granmense de Desarrollo Local. 5 (2), 217-229.

<https://redel.udg.cu>

Salgado, G., Bravo, A., Ramírez, W., González, D. y Lagomarsino, M. (2021). Trabajo en red de unidades de egresados, graduados y titulados en universidades del estado de Chile – REG RAT. En: Orellana, N., Zavando, S., Gallardo, G. & Cuneo, I. Eds. (2021). Educación superior y mundo del trabajo. Perspectivas teóricas, gestión y experiencias colaborativas a 10 años del encuentro BIE STRA en Chile. Santiago, Ediciones Fundación OCIDES.

Universidad Nacional de Arequipa (2021). Resolución de Consejo Universitario No 0433-2021. Secretaria general. Oficina de Seguimiento a Egresados. 8p.

Teichler, U. (2003). Aspectos metodológicos de las encuestas a egresados". En: Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios. Salamanca: Universidad de León. 171p.

Universidad Complutense de Madrid. (2011). Estudio sobre la inserción laboral de los egresados de la Facultad de Estudios Estadísticos. Madrid: UCM.

---