

LAS TESIS DOCTORALES EN EDUCACIÓN EN MATANZAS. APORTES DE LA SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS CIENTÍFICOS

Dr. C. Inés Milagros Salcedo Estrada¹, (ORCID 0000-0003-3188-6687), Universidad de Matanzas,
ines.salcedo@umcc.cu

Dr. C. Carlos Luis Fundora Martínez² (ORCID 0000-0002-7318-9575)

Dr. C. Zenaida Eusebia Ponce Milián³ (ORCID 0000-0002-2819-5503)

Dr. C. Juan Reinaldo Hernández Hernández⁴ (0000-0003-3280-8744)

Dr. C. Mirta Zenaida Betancourt Rodríguez⁵ (0000-0003-2078-8184)

Resumen

Esta monografía presenta los principales referentes teóricos y aspectos metodológicos del estudio que realiza un colectivo de investigadores del Programa doctoral en Ciencias de la Educación, sobre sistematización de los resultados científicos en las 84 tesis doctorales en Ciencias Pedagógicas en el contexto territorial matancero en el periodo de 2005-2019 con el objetivo principal de determinar tendencias, buenas prácticas y con ello identificar además, las oportunidades para el desarrollo del potencial humano y el mejoramiento de los procesos pedagógicos en los niveles del sistema de educación. Los resultados expuestos constituyen un ejercicio de aprendizaje ahora compartido para seguir propiciando la búsqueda y la acertada interpretación crítica del hacer y sobre todas las cosas acercarse a las experiencias investigativas vividas en un acto, de reconocimiento y satisfacción por lo aportado, para recrearlas y encontrar nuevos horizontes en el camino de la formación doctoral en el territorio matancero.

Palabras claves: *formación doctoral; sistematización; tendencias.*

¹ Dr. C. Pedagógicas. Profesor Titular. Metodóloga de La Rectoría. Universidad de Matanzas. Cuba. Email: ines.salcedo@umcc.cu

² Dr. C. Pedagógicas. Profesor Titular del Departamento de E. Primaria de la Facultad de Educación. Universidad de Matanzas. Email: carlos.luis@umcc.cu

³ Dr. C. Pedagógicas. Profesor Titular Centro de Estudios Educativos. Universidad de Matanzas. Identificador de ORCID 0000-0002-2819-5503. Email: zenaida.ponce@umcc.cu

⁴ Dr. C. Pedagógicas. Profesor Titular del Departamento de Pedagogía-Psicología de la Facultad de Educación. Universidad de Matanzas. Email: juan.reinaldo@umcc.cu

⁵ Dr. C. Pedagógicas. Profesor Titular del Departamento de Formación del profesional. Universidad de Matanzas. Email: mirta.betancourt@umcc.cu

DOCTORAL THESES IN EDUCATION IN SLAUGHTERS. CONTRIBUTE OF THE SYSTEMATIZING OF THE SCIENTIFIC RESULTS

Summary

This monograph presents the main theoretical references and methodological aspects of the study carried out by a group of researchers from the Doctoral Program in Educational Sciences, on the systematization of scientific results in the 84 doctoral theses in Pedagogical Sciences in the territorial context of Matanzas in the period of 2005-2019 with the main objective of determining trends, good practices and thereby also identifying opportunities for the development of human potential and the improvement of pedagogical processes at the levels of the education system. The results presented constitute a learning exercise now shared to continue propitiating the search and the correct critical interpretation of doing and, above all, to approach the investigative experiences lived in an act, of recognition and satisfaction for what has been contributed, to recreate them and find new ones horizons on the path of doctoral training in the Matanzas territory.

Keywords: doctoral training; systematization; trends.

A orillas de otro mar, otro alfarero se retira en sus años tardíos. Se le nublan los ojos, las manos le tiemblan. Ha llegado la hora del adiós. Entonces ocurre la ceremonia de la iniciación: El alfarero viejo ofrece al alfarero joven su pieza mejor. Así manda la tradición, entre los indios del noroeste de América: El artista que se va entrega su obra maestra al artista que se inicia. Y el alfarero joven no guarda esa vasija perfecta para contemplarla y admirarla, sino que la estrella contra el suelo, la rompe en mil pedacitos, recoge los pedacitos y los incorpora a su arcilla. Eduardo Galeano (1995) El libro de las palabras andantes.

Esta expresión de Eduardo Galeano conduce a asumir la sistematización como una vía para construir historia, contarla, evidenciarla y aportar a su transformación. Es una invitación a comunicarse con lo valioso y útil que han dejado otros en el pasado a partir de construir el presente; es una manera de albergar esperanza.

En este orden de ideas, la sistematización de los resultados científicos de las tesis doctorales en educación se erige como una vía para la reconstrucción de lo realizado en el contexto territorial matancero en un momento histórico concreto. El producto obtenido constituye un resultado para enriquecer la teoría y la práctica o reforzar lo ya existente

El quehacer investigativo de los profesionales que se desempeñan en la educación y defendieron una tesis de grado científico en determinada especialidad, está comprometido con el desarrollo educacional del territorio como expresión fehaciente del vínculo universidad –sociedad, da fe de ello la defensa de 34 tesis de grado para el sistema general de educación que representa el 55,7% del total defendidas. Es un esfuerzo meritorio del magisterio matancero por la búsqueda de soluciones a los problemas más urgentes que se presentan en los diversos contextos de actuación pedagógica. Es imprescindible y necesario ante esta obra, estudiar los resultados científicos aportados para transformar la realidad educacional para la cual fueron diseñados y valorados en su efectividad en el momento de la defensa de la investigación, identificar las vías para la introducción en la práctica social, que permita diseñar las metodologías propias de los impactos deseados, sobre la base de las condiciones y particularidades propias, y también contribuir a caracterizar y consolidar las mejores experiencias.

Torres (2016) en su segunda tesis de grado: Retos de la investigación educativa cubana actual. Aportes a su tratamiento, destaca diversos aspectos que los investigadores y especialistas cubanos expresan críticamente en la aplicación de la Metodología de la Investigación Científica, entre otras:

- Los cuestionamientos relativos a la selección adecuada de los fundamentos de la investigación científica en educación.
- Las insatisfacciones con la eficacia de la introducción de los resultados científicos y el logro de impactos de la actividad científica. (pp.5-6)

Una de las exigencias del desempeño investigativo es la responsabilidad de conocer si las tesis defendidas en el contexto matancero, 84 para el estudio que se proyecta, han superado estas situaciones y el grado en que otras merecen subrayarse, cuestionamientos y preocupaciones surgidas en el debate con tutores y egresados del Programa de formación doctoral, en diversos escenarios de socialización de nuestras prácticas investigativas, entre las cuales se apuntan:

- Preocupaciones en torno a la objetividad de las intervenciones con propósitos diagnósticos de la realidad educativa.
- La posibilidad de implicación de los protagonistas del acto educativo en las vías de implementación de las transformaciones diseñadas para las mejoras de la calidad de la educación.

- La búsqueda preferencial de soluciones prácticas diseñadas mediante estrategias y metodologías.

El estudio de los aportes de las investigaciones en lo teórico y lo práctico permitirá resolver un problema científico principal relacionado con ¿Cuáles son las contribuciones de las investigaciones pedagógicas en el período 2005-2019 a las prioridades del perfeccionamiento del sistema de educación en el contexto de la provincia de Matanzas? y otras interrogantes a considerar como ¿Cuáles tendencias representan novedades o buenas prácticas para el proceder investigativo que promueven la articulación entre todos los actores para el desarrollo de las comunidades que intervienen en la educación? ¿Cuáles vías y formas se han implementado para la introducción en la práctica del resultado científico defendido?

Depositaria de una fecunda y amplia ejecutoria la formación de doctores en Ciencias Pedagógicas se inicia en Matanzas en el año 1996 por la vía tutelar, a partir del momento en que se le otorgó la condición de institución autorizada al Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello" por el acuerdo 13.209.96 de la Comisión Nacional de Grados Científicos de Cuba (CNGC), más tarde recibió igual distinción el Centro de Estudio y Desarrollo Educativo (CEDE) de la Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, mediante el Acuerdo 14.272.01 del 2001 de la CNGC.

El 13 de marzo de 2019 fue aprobado por el Acuerdo 12.473.19 de la Comisión Nacional de Grados Científicos el Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación. Este programa es el resultado de la integración del Programa de doctorado curricular colaborativo en Ciencias Pedagógicas, acreditado con la categoría de Excelencia el 1 de febrero de 2018 y el Programa de doctorado tutelar en Ciencias de la Educación, que obtuvo el 31 de enero de 2019 la categoría de Certificado.

Se consideran como egresados de estos programas para el estudio que se realiza un total de 109 doctores, de ellos, 27 extranjeros.

El perfil histórico de formación doctoral de la Universidad, desde su aprobación como área autorizada, siempre ha estado dirigido a potenciar el desempeño investigativo de los doctorandos al grado científico en Ciencias Pedagógicas y de la Educación, asociado a la graduación sistemática y creciente de recursos humanos altamente calificados en esta área para la solución de problemas educativos en la institución, el territorio, el país y también en respuesta a la colaboración en este proceso a los hermanos países de la región latinoamericana que lo han solicitado.

Se aprecia como significativo, en tres lustros de investigaciones pedagógicas sobre problemas de la educación y la educación superior, la elevada influencia de los estudios en la formación pedagógica universitaria conducida por los docentes de esta área del conocimiento, es decir la antigua Universidad de Ciencias Pedagógicas devenida en Facultad de Educación en la integración universitaria. Esta situación puede ser considerada cónsono con su misión profesional, no obstante, la influencia identificada del fortalecimiento pedagógico del claustro universitario (Saborido, 2017) resultante de la integración referida, incrementará gradualmente el interés por la solución de problemas pedagógicos en otras áreas universitarias.

En este panorama resulta interesante llamar la atención sobre la investigación hacia el interior de los problemas más indagados, así los didácticos han ocupado un lugar preferencial y en el sistema general de educación, la educación infantil acapara la primera fuente para la investigación, en particular la educación especial y la educación primaria, y un comportamiento decreciente en la educación secundaria y preuniversitaria y muy poco investigada la educación técnica y profesional. Justamente la obra colectiva defendida convoca a su estudio toda vez que el alto necesario, mediante la sistematización de estos resultados, permitirá desandar los procesos de formación e investigación ya realizados e identificar en su interior y con objetividad las fortalezas y debilidades formativas, desde la propia obra construida y sobre todo implementada para su perfeccionamiento en los programas doctorales.

El incremento gradual de defensas en los Programas doctorales en Educación en el territorio, que constituye sin lugar a dudas una fortaleza para el mejoramiento de los servicios educativos en Matanzas, es una muestra más de la tendencia señalada por el Ministro de Educación Superior Dr. C. José R Saborido en el Evento Internacional Pedagogía 2019 al expresar:

Contamos con un buen sistema de más de 100 programas de maestrías y especialidades de posgrado en ciencias pedagógicas, la mitad de ellos ya acreditados, y graduamos anualmente más de 350 doctores en ciencias pedagógicas. El perfeccionamiento debe tender a mantener o incrementar modestamente ese nivel de actividad, a una mayor visibilidad internacional de las publicaciones vinculadas a las tesis, y a elevar el potencial transformador de sus resultados científicos para bien del sistema educativo.(p.19)

Como antecedentes para este estudio se tiene en cuenta los trabajos elaborados para la socialización de las experiencias de estos años y presentados como ponencias en eventos internacionales entre ellos "Los resultados del proceso de acreditación en el Doctorado en Pedagogía: contribución y proyecciones en la Universidad de Matanzas" (Salcedo, et al., 2018), "La formación doctoral en Ciencias Pedagógicas. Esencias y buenas prácticas en La Universidad de Matanzas. Cuba. (Salcedo, et al., 2018) de la autoría de varios integrantes de esta monografía.

En los debates de la XIV y XV Juntas consultivas sobre el posgrado en Iberoamérica en el marco del Evento Internacional Universidad 2018 y 2020 respectivamente, la formación doctoral ha ocupado un lugar de atención, y se ha brindado la posibilidad de intercambiar en torno a la experiencia cubana, expuesta por pedagogos e investigadores (Addine, 2018; García, 2018; Castillo, 2020; Pérez, 2020; Sepúlveda, 2020; Licea, 2020; Alfonso, 2020; y Vázquez, 2020) tanto en lo teórico como en lo metodológico de las contribuciones realizadas, queda para el proyecto que se sustenta la necesidad de "la identificación, introducción y sistematización de resultados científicos". (Addine y García, 2018, p. 2).

LA SISTEMATIZACIÓN. CONCEPTUACIONES

La sistematización en el campo de la actividad humana tiene varios modos de interpretarse y emplearse, el acercamiento conceptual al término reclama en un primer momento la definición como vocablo en el diccionario de la Real Lengua Española "Acción y efecto de sistematizar" y sistematizar como "Organizar algo según un sistema" definido por la RAE en términos entre otros de "Conjunto de reglas o principios sobre una materia racionalmente enlazados entre sí".

En tal sentido, se hace referencia por Ramos (2008) que la sistematización se ha estudiado en el ámbito de la Educación Popular, la Didáctica y la Metodología de la Investigación, lo que ha permitido comprenderla como principio, proceso, método, y resultado.

La pedagogía cubana reconoce que ya en la obra fundacional de la Pedagogía como ciencia, la Didáctica Magna de Juan Amos Comenius se alude a la sistematización cuando expresa "y todo por sus indisolubles grados, de modo que lo de hoy sirva para afianzar lo de ayer y abrir el camino a lo de mañana" (como se citó en Labarrere y Valdivia, 1988), un largo camino hasta la actualidad, y en el cual se incorporaron al hacer en educación las experiencias didácticas de los pedagogos de los países socialistas en las décadas del 70-80 y la sistematización como un principio de enseñanza,

considerados estos "postulados generales sobre la estructuración del contenido la organización los métodos de enseñanza."(Klingberg , 1970,p. 4).

Klingberg (1970) al referirse al principio de la sistematización lo distingue como expresión de la estructura sistemática de las ciencias y destaca su importancia para el ordenamiento de los contenidos al interior de las asignaturas y "la coordinación óptima de los asuntos relacionados entre sí o de carácter sucesivo correspondientes a distintas asignaturas" (p. 18), sobre esta base establece una relación esencial con la planeación de la enseñanza. En este sentido, Álvarez (1992) al abordar la tipología de las clases, establece las clases de sistematización en las que se expresa este principio en tanto "el estudiante integra los contenidos, lo que le posibilita encontrar las nuevas cualidades resultantes." (p.37).

Al analizar los fundamentos epistemológicos y las categorías de la Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior, Fuentes (2009) valora que la sistematización es una categoría de estas ciencias, "que conlleva a la recreación y creación de la cultura", destaca que "toda nueva elaboración teórica se sustenta en una sistematización formativa de la cultura aportada por la humanidad y que constituye lo más significativo del contenido sociocultural". (Fuentes, 2009, p.133).

Continúa este investigador significando que:

El rasgo fundamental de la sistematización es su potencialidad en la construcción científica del contenido sociocultural, como concreción de la cultura en el proceso formativo, sobre la base de la continuidad y consecutividad, que permiten la valoración, organización y análisis – síntesis de la cultura, es por esto que ella se erige en un proceso secuenciado, que tipifica constantemente el rescate de los conocimientos y los métodos en un espacio de significados y sentidos desde la cultura y su potenciación".(p 133)

Los postulados del autor antes citado sobre la sistematización, se centran en los procesos de formación en la Educación Superior. En la formación académica de posgrado, en la realidad cubana actual, se significa el papel de la sistematización de las experiencias y prácticas pedagógicas. La formación de Master en Ciencias de la Educación, por la Maestría de amplio acceso, ha ponderado su empleo destacando que:

La sistematización de la actividad científica y de la práctica pedagógica como modalidad de investigación educativa,... como una reflexión crítica permanente de las experiencias vividas

en el proceso educativo,... que implica, entre otros aspectos, comprender, interpretar, explicar, reconstruir, reflexionar y transformar esa realidad, generando nuevos conocimientos para lograr los propósitos y aspiraciones del sistema educativo y crear una teoría pedagógica que se afirme en lo mejor de sus raíces y tradiciones y de la práctica pedagógica internacional. (Colectivo de autores., s/f, p 25)

El doctorado en Cuba, constituye una forma de organización de la formación académica de posgrado, lo que se reconoce con un grado científico a partir de la defensa de una tesis doctoral que muestra los resultados científicos investigativos alcanzados en una etapa y contexto determinado. El criterio de los autores es que, la sistematización del proceso y los resultados científicos de las investigaciones educativas doctorales en educación (2005-2019) en el contexto territorial matancero permite la reconstrucción del proceso histórico transitado mediante el estudio consecutivo, secuenciado y lógico que fundamentaron o se reflejaron en el período estudiado.

El Diccionario Latinoamericano de Educación incluye sobre sistematización lo expresado por los autores Robert C. H y Senger Peter (1998): "describir, ordenar, reflexionar analíticamente lo que sucede en la práctica" "articular distintos elementos de los cuales se espera un resultado en función de un todo más efectivo y trascendente".

La búsqueda más actual reconoce entre las fuentes consultadas la obra autoral de Oscar Jara Holliday, educador popular y sociólogo peruano-costarricense, con un reconocido liderazgo en la región en el campo de la sistematización de experiencias.

En la Selección de lecturas sobre sistematización, del C:I:E Graciela Bustillos de la Asociación de Pedagogos de Cuba, se compilan trabajos teóricos de los autores latinoamericanos Oscar Jara, Rosa María Torres, Roberto Antillón, Jorge A Tamayo y Javier D Jaramillo que abordan entre lo más significativo, respuestas desde sus experiencias personales, a las interrogantes ¿ Qué es sistematizar,? ¿Para qué sirve?, ¿Cómo hacerlo?

En el año 1998 Jara, al abordar la sistematización la entiende como:

La interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de

ese modo”, vemos que –en definitiva- la interpretación crítica es el elemento más sustancial de la sistematización. (p.7)

Conceptualizado entonces, es posible en opinión de Jara “descubrir continuidades y discontinuidades, coherencias e incoherencias, similitudes y diferencias con otros procesos, reiteraciones y hechos inéditos.” (p.8).

De una interesante entrevista a este autor, que le hiciera Matinal, Revista de Investigación y Pedagogía, se tiene en cuenta estas conceptualizaciones esenciales para la investigación que desarrollamos; para Jara la sistematización de experiencias es un “proceso de reflexión e interpretación crítica sobre la práctica y desde la práctica, que se realiza con base en la reconstrucción y ordenamiento de los factores objetivos y subjetivos que han intervenido en esa experiencia, para extraer aprendizajes y compartirlos”(Jara,2010,p.9). En este sentido la denomina de “experiencia” en tanto su núcleo distintivo son las vivencias, lo vivo, lo vivido por los actores y la interpretación crítica que realicen de ellos. Reconoce Jara que ordenar, catalogar, clasificar datos o información es sistematización, pero referida a este ámbito.

La confrontación de estas ideas en otros autores evidencia que aunque se estima no existe una definición consensuada; hay puntos de reiteración en reconocer: el registro ordenado de los hechos, el ordenamiento y reconstrucción, la explicación de la lógica del proceso vivido y algo fundamental, la interpretación crítica que permitirá aportar conocimientos y resultados para emprender los nuevos caminos.

Además del análisis presentado en torno a la definición, es pertinente para los planteamientos teóricos de partida y como contexto referencial, tratar aspectos de la sistematización reiterados en las publicaciones revisadas, así tenemos las características válidas para el estudio que se presenta. Se reconoce entre las características distintivas de la sistematización (Jara, 2012):

- Un primer nivel de elaboración conceptual.
- Un ejercicio de abstracción a partir de la práctica o desde la práctica.
- La generación de un clima de confianza y análisis crítico buscan construir.
- Aprendizajes que trasciendan la experiencia.
- Aportar criterios útiles para otras prácticas.
- Generar procesos de comunicación con los resultados.

Torres (1998) aporta, además:

- Es una producción intencionada de conocimientos.
- Es una producción colectiva de conocimientos.
- Reconoce la complejidad de las prácticas educativas y de intervención social.
- Busca reconstruir la práctica en su densidad.
- Interpretar críticamente los sentidos que constituyen la experiencia.
- Busca potenciar la propia práctica educativa y social.
- Aporta la teorización de las prácticas educativas y sociales.

En resumen la sistematización hasta aquí tratada, devela un primer análisis como término o vocablo que tiene en su base la definición de sistema y en un segundo análisis la presencia de la vasta obra autoral que recoge los saberes acumulados por la educación popular en torno a la sistematización de las experiencias vividas por actores e instituciones educacionales, liderados por prestigiosos investigadores y educadores de nuestra región latinoamericana.

En esta amplia obra y desde este enfoque se presenta la sistematización y su metodología, que aporta a la investigación que realizamos, necesarios referentes de partida y que se expresan en tres acciones básicas señaladas por Mejía (s/f):

- Comprender y mejorar la práctica.
- Estructurar un producto.
- Teorizar y generalizar.

Así en una aproximación conceptual a la sistematización de las tesis doctorales en estudio, la definimos como *un proceso de reflexión y reconstrucción de las experiencias y contribuciones científicas aportadas por las investigaciones educativas realizadas en las tesis doctorales por los doctorandos como profesionales que ejercen la educación, mediante la ordenación, clasificación de información documental y de opinión, que permita arribar a inferencias teóricas y prácticas para el mejoramiento del proceso formativo doctoral y el perfeccionamiento de los procesos de introducción de los resultados en el área del conocimiento de educación en el contexto matancero.*

En consecuencia, la sistematización que se realiza tiene el propósito de reflexionar y reconstruir las experiencias vividas para aprender de las prácticas formativas en el doctorado en educación y a la vez reconocer las contribuciones de sus principales protagonistas.

Desde el punto de vista metodológico los estudios de sistematización se desarrollan mediante procedimientos que son de interés para la investigación en curso, se reconocen pertinentes los planteamientos de Rodríguez, A. (s/f) en torno a ello y que se concretan al decir de la autora en:

- Precisar los criterios o indicadores.
- Concretar el marco teórico.
- Definir el objetivo y el objeto a sistematizar.
- Precisar un eje de sistematización.
- Reconstruir el proceso cuantitativo y cualitativo.
- Ordenar y clasificar la información.
- Arribar a inferencias pedagógicas.

LA SISTEMATIZACIÓN COMO PROCESO INVESTIGATIVO. METODO Y RESULTADO

Los planteamientos esbozados hasta aquí han permitido hacer reflexiones acerca de la sistematización desde el ámbito de la Didáctica y la Educación Popular. Otra dirección de análisis es asociarla a la Metodología de la Investigación, lo que ha permitido comprenderla como método de investigación y resultado científico.

El método tomando lo expresado por Cereza, J y Fiallo, J (2002), "se considera el modo ordenado de proceder para llegar a un resultado o fin determinado, para descubrir la verdad y sistematizar los conocimientos." (p.10) y el método científico, al decir de los autores citados, como "un sistema de principios y normas de razonamiento que permiten sistematizar los conocimientos y obtener conclusiones objetivas orientando el proceso investigativo al descubrimiento de verdades aplicables al amplio campo de la ciencia." (p.10), más ampliamente Castellanos, (1998) lo declara "la estrategia para la búsqueda del conocimiento científico teórico y tecnológico/aplicado (saber qué, por qué y cómo), que le imprime al proceso una dirección consciente y la correspondiente lógica organizativa dialéctica y flexible, en estrecha ligazón con la praxis." (p.91).

Ya sea un sistema de principios o estrategia la finalidad en su aplicación está en la búsqueda y construcción de nuevos conocimientos y experiencias, bajo una proyección fundamentada que orienta y guía el quehacer.

Entre los autores consultados que asumen la sistematización vinculada a la investigación educativa, vale destacar los siguientes:

El estudio de la investigadora cubana de la Universidad de Oriente, Ramos, G (2008), cuyo posicionamiento teórico versa sobre la sistematización como método teórico generalizador para el estudio del proceso histórico pedagógico y en el entendido de que en este sentido, la sistematización ha de considerarse ordenamiento de la información histórico-pedagógica obtenida como resultado de los métodos teóricos y empíricos, que permite revelar los conocimientos esenciales, estructurarlos, clasificarlos y organizarlos, de modo que sean realmente trascendentes, imperecederos y constituyan saberes instrumentales para poder operar con ellos y como vía para la profundización teórica del objeto, el descubrimiento de su esencia y constituye un importante implemento para actuar en la práctica pedagógica, que está sustentado en la relación del proceso educativo con su contexto.

Se consideran por Ramos (2013) determinados procedimientos sistematizadores que cada investigador debe determinar previamente, tales como: establecer definiciones, clasificaciones, ordenamientos, estructurar información, organizarla, realizar interpretaciones, periodizar, reconstruir, relacionar conocimientos, agrupar información, descomponerla, establecer comparaciones, determinar tendencias, regularidades, elaboración de matrices, cuadros científicos, mapas y redes conceptuales, entre otros.

Enriquecen estos presupuestos las ideas de Martinic (1998), este autor sostiene que la sistematización "constituye una expresión particular de la búsqueda de modalidades de investigación de la acción social." (p. 1), cuyo objeto de investigación es la "acción social", otros autores, en esta misma comprensión como investigación, ratifican su pertenencia al paradigma cualitativo y sostiene la sistematización como método de investigación, así Gordón (2010) la cataloga en los términos de "método de investigación cualitativa, que permite construir conocimientos nuevos a partir de la reflexión crítica acerca de las experiencias vividas en proyectos o programas sociales."(p.28)

Por otra parte Rodríguez, MA (2011), en un interesante artículo "La sistematización como resultado científico de la investigación educativa ¿sistematizar la sistematización?" apunta hacia el sentido o los sentidos que se atribuyen a la sistematización; a saber: método, modo de hacer, proceso de reflexión, proceso metodológico, criterio, eslabón de una lógica, operación, dirección, etapa, modalidad, interpretación, producto terminado y medible, principio. Sin dudas, una consideración que guarda estrecha valoración con la sistematización como proceso, es la que refiere la

mencionada autora, cuando identifica en la sistematización dos componentes esenciales: el proceso y el producto.

Autores como García Batista, G., Lanuez, M., Martínez-Llantada, M., Hernández Ciriano, I. y Addine, F. (2010), Chirino, M. A., Vázquez, J. P., Del Canto, C., Escalona, E. y Suárez, C. (2012) y De Armas, N. (2014) reconocen también, en sus obras, el valor de la sistematización de los resultados científicos aportados de la investigación educativa tanto para la teoría como para la práctica.

En este análisis se sostiene que en el proceder investigativo, la sistematización se convierte en una manera para la profundización y procesamiento de la información obtenida en las fuentes de consultas que conducen a la determinación del marco teórico referencial, de ahí que en muchas tesis doctorales se declare y se acepte en la comunidad científica, como método de investigación.

Cónsono con lo expresado por Rodríguez(2011), la sistematización al propio tiempo es un resultado para hacer, para transformar, producto del proceder investigativo signado por los planteamientos antes realizado, por tanto, se comparte la consideración como resultado científico defendido en múltiples proyectos investigativos y en las tesis contenidas en este estudio, en particular en las de Martínez, LE (2007), Balceiro, L. (2009), Palmarola, N. (2012), Quintero, Y. (2018), Rodríguez, P. (2018),

En este sentido el resultado de la sistematización impele a develar otros significados además de los ya expuestos, el enfoque dialéctico de la sistematización (Mesías, M.) que compromete con una interpretación del conocimiento construido desde la práctica para volver a ella para su transformación y la evaluación del proceso y lo obtenido, en tanto, permitirá distinguir la utilidad, la identificación de algo nuevo develado y la "satisfacción desafiante respecto de la práctica que realizamos."(Jara, 2010, p.14).

A partir del análisis de los diferentes planteamientos teóricos, en relación con la sistematización, se puede resumir lo siguiente:

- Se refiere al conjunto de acciones relacionadas con la organización, ordenamiento de los elementos sometidos a ella, con el propósito de constituirlos en un sistema para ser reelaborados y transformados, previa clasificación, interpretación y producción de nuevos elementos.

- Puede responder a diferentes propósitos y en correspondencia con ellos, estar dirigida a sistematizar tanto experiencias, como resultados y puede ser conceptualizada indistintamente como un proceso y/o como un método, muy recurrente en los procedimientos investigativos.
- Ha de ser entendido como un proceso productor de conocimientos, que presupone nivel de teorización sobre la práctica.
- Constituyen componentes básicos, la sistematización en sí, que presupone pensar en lo que se hace o se ha hecho y pensar en su producto, que deviene en hacer lo que se piensa en torno a lo sistematizado.
- Ello permite considerar que entre sus características esenciales estén: la interpretación crítica de las experiencias, ordenarlas y reconstruirlas para ser comunicadas y explicar el objeto de la sistematización, su lógica y los elementos participantes que permita producir un nuevo nivel de conceptualización de lo sistematizado en el orden teórico-práctico dirigido a trascender y ser transformado.
- Como acciones básicas de la sistematización han de ser consideradas: comprender y mejorar la práctica, estructurar un producto o resultado y teorizar y generalizar.
- En resumen: la sistematización requiere de: -la definición del objeto a sistematizar, así como la metodología a emplear; -la descripción de la experiencia sistematizada, de una manera contextualizada en espacio, tiempo, proceder y razones, -la recuperación de los saberes, la obtención de un nuevo conocimiento, a partir de la práctica y que el mismo debe retornar nuevamente a la práctica, para mejorar y transformar la experiencia sistematizada.

En esta investigación, se asume esencialmente la sistematización como método, al ofrecer una vía para la reconstrucción de los resultados científicos de las investigaciones educativas doctorales en educación (2005-2019) en el contexto territorial matancero. También se considera importante valorarla como proceso y resultado, en tanto se utilizan mecanismos y procedimientos para la reconstrucción del proceso histórico transitado, a través del estudio consecutivo, secuenciado y lógico de las prácticas instituidas en el proceder investigativo y que fundamentaron o se reflejaron en la práctica educativa del período estudiado.

TENDENCIAS Y BUENAS PRÁCTICAS EN LAS TESIS DOCTORALES EN EDUCACIÓN

La sistematización de los resultados científicos de las tesis doctorales en educación (2005-2019) en el contexto territorial matancero, se sustenta en los referentes de partidas antes expresados y la definición conceptual elaborada; en consecuencia se asume como un proceso que permitirá la profundización y reflexión sobre el producto de la actividad investigativa de los autores de la tesis; que representa un camino del hacer para transformar la realidad a partir de un problema identificado en la práctica educativa y que se recoge en el documento escrito. En un primer estadio la sistematización ofrece como resultado un ordenamiento de datos en dimensiones determinadas, recogidos en registros o catálogos que posibilita arribar a inferencias o tendencias teóricas y prácticas e identificar buenas prácticas como elaboraciones para contribuir a perfeccionar el proceso formativo doctoral y la cultura de reflexión sistemática sobre la práctica de inestimable valor para el aprendizaje individual y colaborativo.

Se parte de reconocer la pluralidad de criterios en torno a la categoría *tendencia*. Desde el punto de vista etimológico, el diccionario explica el término tendencia como inclinación o propensión de algo (Diccionario Ilustrado de la Lengua Española, 1974). Otros investigadores la han valorado en el campo de la educación y la Pedagogía, tal es el caso de las siguientes definiciones:

Tendencias Educativas: "Posturas teóricas y metodológicas que se asumen ante el fenómeno educativo en un contexto histórico temporal concreto y que se expresan como conceptualizaciones y prácticas educativas determinadas. Podemos un poco decir que son modas y modos de educar en un momento determinado. Poseen un mayor grado de generalidad que las pedagógicas, aunque su orientación conceptual es diferente." (Valera, 2000, p.2).

Tendencias Pedagógicas: "Se dan cuando las tendencias educativas se concretan en las corrientes o teorías con el nivel de estructuración propio de la ciencia, lo que da paso a la pedagogía, ciencias pedagógicas o ciencias de la educación. Son, por tanto, estructuraciones determinadas de la pedagogía como ciencia, técnica, arte, filosofía y teoría. Tienen menor grado de generalidad que las tendencias educativas y son esencialmente epistemológicas o cienciológicas." (Valera, 2000, p.2).

Por su parte la investigadora cubana Sánchez Toledo destaca que: "se puede hablar en general de tendencias de la educación como las direcciones u orientaciones de este proceso en su devenir histórico... en el pensamiento educacional o pedagógico se observan también tendencias que lo direccionan de ahí que se considere tendencia del pensamiento educacional o pedagógico a la

dirección u orientación que asume éste en su desarrollo, resultante de la conjugación de las condiciones, factores y leyes externas e internas asociadas a este fenómeno". (Sánchez-Toledo, 2000, p. 6)

De interés en el análisis de las definiciones que presentamos, son los aportes encontrados en la consulta de dos documentos, se trata de "Principales tendencias en el desarrollo de la Pedagogía en la contemporaneidad" de Escribano, E. y Didáctica de la Geografía ante la pluralidad de enfoques geográficos y didácticos del autor Álvarez, P. (2018). Los autores identifican como rasgos de esencia, una dirección determinada por alguna finalidad en un tiempo y espacio temporal y distinguen en las tendencias, desde sus posiciones de estudio, la necesidad de destacar y situar cada tendencia en el contexto de su surgimiento y desarrollo (Escribano, pp. 2-3).

En el plano de la investigación que se realiza, las tendencias en la sistematización que se presenta expresa un cierto comportamiento de un determinado objeto de estudio (los resultados científicos de las investigaciones educativas doctorales en educación -2005-2019- en el contexto territorial matancero) en el tiempo, en una cierta dirección, en correspondencia con cada dimensión de estudio resultante de la reflexión y estudio de la práctica instituida en el proceder investigativo y que signaron ese período y contexto formativo. La tendencia, en tanto, manifestación fenoménica de dicho objeto, no tiene un carácter obligatorio pero, de algún modo apunta hacia una determinada regularidad. (Álvarez, 2004)

Las buenas prácticas se asumen como *las actividades sistemáticas de mayores impactos formativos en los resultados que permiten un aumento gradual y sostenido de los doctores que defienden con éxito las tesis de grados*, definición construida por Salcedo et al. (2018)

Sustentado con las posiciones teóricas asumidas en el colectivo de investigación se determina como EJE DE SISTEMATIZACIÓN: los resultados científicos de investigaciones educativas en ciencias pedagógicas en el periodo 2005-2019.

El objetivo general está dirigido a sistematizar las contribuciones de las investigaciones educativas (para este estudio las defendidas como tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas) en lo teórico, metodológico y práctico, para las soluciones a los problemas educacionales en el contexto matancero y con ello identificar además, las oportunidades para el

desarrollo del potencial humano y el mejoramiento de los procesos pedagógicos en los niveles del sistema de educación.

Los criterios de la sistematización a modo de dimensiones vertebradoras se concretan en los:

- Resultados científicos.
- Procesos pedagógicos.
- Áreas temáticas del conocimiento pedagógico.
- Niveles de la realidad educativa.

Estos criterios guían la búsqueda y profundización documental que tiene como texto principal las tesis doctorales defendidas en el periodo establecido para la investigación y se recogen en forma de catálogos considerados como una memoria de lo que las tesis aportan a esa dimensión de estudio, complementados con tablas y gráficos.

La monografía que aquí se presenta se continuará en cada uno de esos catálogos para ofrecer más pormenorizadamente las tendencias y buenas prácticas, que han constituido para los investigadores un ejercicio de aprendizaje ahora compartido para seguir provocando la búsqueda y la acertada interpretación crítica del hacer y sobre todas las cosas acercarse a las experiencias investigativas vividas en un acto, por qué no, de reconocimiento y satisfacción por lo aportado, para recrearlas y encontrar nuevos horizontes en el camino de la formación doctoral para bien de la educación en el territorio matancero.

Referencias bibliográficas

Academia de la Lengua Española. (1974). Diccionario Ilustrado de la Lengua Española.

Addine-Fernández, F. y García-Batista, G. (2018, del 12 al 16 de febrero). *Una mirada estratégica a las tesis doctorales en Ciencias pedagógicas*. [ponencia]. Congreso Internacional Universidad 2018. XIV Taller Internacional "Junta Consultiva del Postgrado en Iberoamérica. La Habana. Cuba. Memoria digital.

Álvarez- de Zayas, C. (1992). *La escuela en la vida*. Editorial Félix Varela.

Álvarez- de Zayas, C. (2004). *Epistemología del Caos*. Editorial Kipus.

Álvarez, P. (2018) .Didáctica de la Geografía ante la pluralidad de enfoques geográficos y didácticos. En C.E. Pérez y P. Álvarez (Eds). *Didáctica de la Geografía*. (pp.287-360). Editorial Universitaria Félix Varela.

Balceiro- Rodríguez, J.L. (2009). *La concepción de la educación en la obra de Medardo Vitier Guanche (1886 – 1960)*. [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias pedagógicas, no publicada]. Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos".

- Castellanos-Simons, B. (1998). Investigación educativa: nuevos escenarios, nuevos actores, nuevas estrategias.[versión digital] Centro de Estudios Educativos. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Castillo-Estrella.,T., González-Perez ,M., y Barrera-Cabrera, I. (2020, del 7 al 11 de febrero). *Escuela preparatoria para la formación doctoral: una experiencia en la Universidad de Pinar del Río*. [ponencia]. Congreso Internacional Universidad 2020 .XV Taller Internacional "Junta Consultiva del Postgrado en Iberoamérica. La Habana.Cuba. Memoria Digital.
- Cerezal-Mezquita, J. y Fiallo-Rodríguez, J. (2002). *Los métodos científicos en las investigaciones pedagógicas*. [Versión digital].
- Chirino- Ramos, M. A., Vázquez, J. P., Del Canto, C., Escalona, E. y Suárez, C. (2012). *Concepción teórico-metodológica de la introducción de resultados científicos. La sistematización como vía para aportar recomendaciones a directivos e investigadores*. [versión digital]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Colectivo de Investigación Educativa. (s.f.).Sistematización. Selección de lecturas. Asociación de Pedagogos de Cuba.
- De Armas-Ramírez, N. (2014). La sistematización de resultados de investigaciones sobre una temática específica. Propuesta de una metodología. *Revista Varela*, 1(37).<http://www.revistavarela.rim.ed.cu/index.php/numeros-de-la-revista/50-revista-34-actividad-cientifica-y-resultados>.
- Escribano-Hervis, E. (s.f). *Principales tendencias en el desarrollo de la pedagogía en la contemporaneidad*. [Soporte digital]
- Fuentes-González, H.C. (2009). *Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior*. CEES Manuel F. Gran. Universidad de Oriente.
- García-Batista, G., Lanuez, M., Martínez, M., Hernández, I., y Addine, F. (2010). Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica. En García-Batista, G. (Comp.). *Fundamentos de la investigación educativa*. Maestría en Ciencias de la Educación. Materiales básicos y guía de estudio (pp. 115-202).Editorial Pueblo y Educación.
- Gordón de Isaacs, L. (2010). La Sistematización de Experiencias: Un Método de Investigación. *Enfoque*, Vol. VII, (2) · Enero – Junio.
- Jara-Holliday, O. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. [PDF] *Revista internacional sobre investigación en educación global y para el desarrollo*. (1), pp. 56-70.

- Jara-Holliday, O. (1998, del 12 a 14 de agosto). *El aporte de la sistematización a la renovación teórico-práctica de los movimientos sociales*. En Seminario Latinoamericano de Sistematización de Prácticas de Animación Sociocultural y Participación Ciudadana en América Latina. Medellín, Colombia
- Klingberg, L., K., Hans-Georg, P., Horst, W. y Günter W. (1970). *Didáctica General. Separata 2*. Editorial Pueblo y Educación.
- La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos. Entrevista a Oscar Jara. *Revista Matinal*. Año 2, (4), parte I. <https://sites.google.com/site/reminderoffieldtripnextweek>.
- La sistematización de experiencias: aspectos teóricos y metodológicos. Entrevista a Oscar Jara. *Revista Matinal*. Año 2, (5), parte II. <https://sites.google.com/site/reminderoffieldtripnextweek>
- Labarrere-Reyes, G. y Valdivia-Pariol, G. (1988). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.
- Licea-Milan, D., y Alonso-Berenguer, I. (2020, del 7 al 11 de febrero). *La formación doctoral en la Educación superior cubana. Una experiencia en la Universidad de Oriente*. [Ponencia] Congreso Internacional Universidad 2020. XV Taller Internacional "Junta Consultiva del Postgrado en Iberoamérica. La Habana. Cuba
- Martínez-González, L.E. (2008). *El autodidactismo en la obra de José Martí*. [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias pedagógicas, no publicada]. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello".
- Martín, S. (1998 del 12-14 de agosto) El objeto de la sistematización y sus relaciones con la evaluación y la investigación. [Ponencia]. *Seminario latinoamericano: sistematización de prácticas de animación sociocultural y participación ciudadana en América Latina*. Medellín, Colombia
- Mejía, M. (s.f). *La sistematización como proceso investigativo. O la búsqueda de la episteme de las prácticas*. *Planeta Paz*. Expedición Pedagógica Nacional. Programa Ondas de Colciencias.
- Palmarola- Gómez, N. (2012). *El pensamiento pedagógico de Juan Marinello Vidaurreta*. [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias pedagógicas, no publicada] .Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos".
- Pérez-Lariño, M., Sepúlveda-Lima., R y González- García, R. (2020 del 7 al 11 de febrero). *Avances en la implementación de programas de doctorado en universidades cubanas*. [Ponencia]. Congreso Internacional Universidad 2020 XV Taller Internacional "Junta Consultiva del Postgrado en Iberoamérica. La Habana. Cuba
- Pérez-Lariño, M. (2018 del 12 al 16 de febrero). *Una caracterización de la formación de doctores en ciencias determinada especialidad en Cuba*. [ponencia]. Congreso Internacional Universidad 2018. XIV Taller Internacional "Junta Consultiva del Postgrado en Iberoamérica. La Habana. Cuba
- Quintero- Cabrera, Y. (2018). *La obra histórico-educativa de Emilio Roig de Leuchsenring (1889-1964)*. [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias pedagógicas, no publicada] .Universidad de Matanzas

- Ramos-Romero, G. La sistematización como método teórico generalizador para el estudio del proceso histórico pedagógico. *Revista Atenas*, 4 (52). <http://atenas.mes.edu.cu>
- Ramos-Romero, G. (2008). La sistematización como método teórico generalizador para el estudio del proceso histórico pedagógico. En *Artículos científico pedagógicos para la formación doctoral*. Centro de Estudios Pedagógicos. Instituto Superior Pedagógico Frank País.
- Real Academia Española.(2020). Diccionario de la lengua Española (edición del tricentenario). <https://dle.rae.es>
- Rodríguez-del Castillo M.A. (2011). La sistematización como resultado científico de la investigación educativa. ¿Sistematizar la sistematización? En *Investigación interdisciplinaria en las ciencias pedagógicas*. Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez -Lemane, P. (2018). *La obra histórico-pedagógica de Fernando Portuondo del Prado (1903-1975)*. [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias pedagógicas, no publicada] .Universidad de Matanzas.
- Robert, C. H y Senger P. Diccionario Latinoamericano de Educación. (s.f). L. Bravo (coordinador). [Archivo PDF].Universidad Central de Venezuela. Fondo editorial Fundación Gran Mariscal de Ayacucho.
- Rodríguez-Palacios, A. (s.f.).*Orientaciones para la sistematización de los resultados (Experiencia Práctica)*. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica "Félix Varela.
- Saborido-Loidi, J .R. (2017). *Integración de la Educación Superior para el desarrollo. Resultados, retos y proyecciones en Cuba*. Editorial. Universitaria Félix Varela.
- Saborido-Loidi, J. R. (2019, del 4 al 8 de febrero).*La Educación Superior cubana como parte del sistema educativo. Articulación y calidad para el desarrollo*. [conferencia en PDF]. Congreso internacional Pedagogía. La Habana. Cuba.
- Salcedo-Estrada, I., Ponce-Milián, Z y Fundora-Martínez, C. (2018, del 13 al 18 de diciembre). *La formación doctoral en Ciencias pedagógicas. Esencias y buenas prácticas en la Universidad de Matanzas. Cuba*. [Ponencia].V Simposio Internacional de Educación y Pedagogía. Encuentro Iberoamericano de Pares Académicos. Matanzas. Cuba.
- Salcedo-Estrada, I., Ponce-Milián, Z y Fundora-Martínez, C. (2018, del 13 al 15 de junio). *Los resultados del proceso de acreditación en el Doctorado en Pedagogía: contribución y proyecciones en la Universidad de Matanzas. Cuba*. [Ponencia]. IX Congreso Científico: Diversidad, Un Desafío Para El Desarrollo Humano, Educativo Y De salud. Ciudad Panamá. Panamá.
- Sánchez-Toledo, M. E. (2000).*Tendencias del pensamiento educacional contemporáneo*. Material base de la asignatura. IPLAC.

- Seminario de sistematización de la actividad científica y la práctica pedagógica. (s.f.). En *Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación*. Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo 2 Primera parte. Editorial Pueblo y Educación.
- Sistematización de las investigaciones sobre orientación educativa. (2013) En *Compendio de sistematización sobre Orientación Educativa*. Centro de Estudios Pedagógicos. UCP Frank País. Santiago de Cuba
- Torres- Castillo, A. (1998 octubre). Sistematización de experiencias educativas: reflexiones sobre una práctica reciente. [Ponencia]. Tercer congreso Iberoamericano de agentes de desarrollo sociocultural y comunitario y Caribeño. La Habana. Cuba.
- Torres Fernández, P.A. (2016) *Retos de la investigación educativa cubana actual. Aportes a su tratamiento*. [(Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias]. Universidad en Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", Cuba
- Torres-Hernández, P.A. (2016) *.Retos de la investigación educativa cubana actual. Aportes a su tratamiento* [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias]. Universidad en Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", Cuba
- Valera-Alfonso, O. (2000). Las tendencias pedagógicas contemporáneas. Fundamentos para su debate epistemológico. *Revista El educador gran colombiano*. (2)
- Vázquez-Cedeño, S. (2020, del 9 al 11 de febrero). *La formación de doctores en Ciencias Pedagógicas: apuntes para la gestión académica* [ponencia] .Congreso Internacional Universidad 2020 XV Taller Internacional "Junta Consultiva del Posgrado en Iberoamérica. La Habana, Cuba.