

"YO, QUIERO SER MAESTRO" UN ESPACIO PARA LA FORMACIÓN, DESDE LA
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

"I, I WANT TO BE A TEACHER" A SPACE FOR TRAINING, FROM THE
UNIVERSITY EXTENSION

M. Sc. Amnoris Ramírez Santana¹. (ORCID: 0000-0002-3080-3109), Universidad de Matanzas
amnoris.ramirez@umcc.cu

Lic. Belkys María Pérez Rodríguez². (ORCID: 0000-0003-1396-3538)

M. Sc. María Esther La Nuez Ortega³. (ORCID: 0000-0002-5464-8588)

M. Sc. María Candelaria Toranzo González⁴. (ORCID: 0000-0003-2764-7958)

Lic. Idania Roque Guerra⁵. (ORCID: 0000-0002-9098-4669)

Resumen

La preparación del profesional no solo se limita a los componentes académico y laboral sino que también influyen de forma integrada, las actividades extensionistas; de este modo la Extensión Universitaria se convierte en un pilar fundamental para la formación integral de los estudiantes. Es en la práctica pedagógica donde los estudiantes pueden desarrollar las habilidades profesionales propias de la profesión al desarrollar tareas en el contexto comunitario y contribuir a su propio desarrollo. El presente trabajo tiene como objetivo exponer los resultados de la labor de los estudiantes limonareños de la carrera Educación Primaria, a partir de su inserción en un proyecto sociocultural, donde se integran los procesos universitarios que conllevan, a su vez, al desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas para elevar la calidad en la formación.

Palabras claves: *extensión universitaria; habilidades profesionales pedagógicas; proyecto sociocultural*

¹ Profesora Auxiliar de la Filial Universitaria Municipal Limonar, Universidad de Matanzas, Cuba. Miembro del proyecto de investigación Gestión de la Ciencia y la Tecnología en la localidad (GTeINLOC)

² Profesora Asistente de la Filial Universitaria Municipal Limonar, Universidad de Matanzas, Cuba. Miembro del proyecto de investigación Gestión de la Ciencia y la Tecnología en la localidad (GTeINLOC)

³ Profesora Asistente de la Filial Universitaria Municipal Limonar, Universidad de Matanzas, Cuba. Miembro del proyecto de investigación Gestión de la Ciencia y la Tecnología en la localidad (GTeINLOC)

⁴ Profesora Asistente de la Filial Universitaria Municipal Limonar, Universidad de Matanzas, Cuba. Miembro del proyecto de investigación Gestión de la Ciencia y la Tecnología en la localidad (GTeINLOC)

⁵ Profesora Asistente de la Filial Universitaria Municipal Limonar, Universidad de Matanzas, Cuba. Miembro del proyecto de investigación Gestión de la Ciencia y la Tecnología en la localidad (GTeINLOC)

ABSTRACT

The preparation of the professional is not only limited to the academic and work components but also influence in an integrated way, the extension activities; in this way the University Extension becomes a fundamental pillar for the integral formation of the students. It is in pedagogical practice where students can develop the professional skills of the profession by developing tasks in the community context and contributing to their own development. The objective of this work is to present the results of the work of the Limonaran students of the Primary Education career since, from their insertion in a sociocultural project, where the university processes that lead, in turn, to the development of professional skills are integrated pedagogical to raise the quality of training.

Key words: *professional pedagogical skills; socio-cultural projects; university extension*

El desarrollo acelerado de la ciencia y el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en un mundo, interconectado, globalizado al estilo neoliberal con un saldo de problemas globales, plantea múltiples disyuntivas a los procesos educativos en medio de las condiciones que la pandemia de la Covid 19 ha provocado, esta situación impone a los sistemas educativos nuevos retos en la formación de sus profesionales.

El proceso de formación de los profesionales de la educación en Cuba, no puede concebirse al margen de las principales transformaciones del Sistema Nacional de Educación, en el contexto de su III Perfeccionamiento, expresa por tanto que las actuales y futuras necesidades educativas no pueden ser satisfechas sino mediante la concepción de una formación continua y del reconocimiento de todas las posibilidades educativas que ofrece la vida en sociedad.

Esta idea se refuerza en la esencia de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda de Educación 2030, especialmente el número 4 dirigido a: "(...) garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos" (UNESCO, 2015, p.20)

En consonancia con lo anteriormente planteado, en el actual plan de estudio E para la carrera Educación Primaria, se señala como rectora la disciplina principal integradora, que implica la problematización de la teoría y la práctica, lo cual demanda que el futuro maestro primario aprenda a conducir el proceso educativo, en lo general y el proceso de enseñanza-aprendizaje, en lo particular,

mediando la integración de los tres procesos sustantivos de la Educación Superior, a saber: formación, investigación y extensión.

En la actualidad la formación de profesionales en la carrera Educación Primaria debe dirigirse a su preparación para resolver los principales problemas profesionales presentes en las diferentes esferas de actuación del profesional; donde se vincule lo instructivo, lo educativo y el estudio con el trabajo y cada territorio debe respetar las invariantes nacionales y preparar a un profesional a la altura de las necesidades territoriales. (Junta de Acreditación Nacional. República de Cuba, 2014, p.8)

La filial Universitaria Municipal de Limonar despliega un trabajo de capacitación a los profesionales en el territorio que favorece elevar la calidad cognoscitiva, científica e innovadora de los comprometidos en este proceso. Es un logro además la inserción de los estudiantes, en acciones comunitarias que se desempeñan desde los proyectos socioculturales e investigativos, según se ejecuten. Por consiguiente, el trabajo organizado por el colectivo de carrera, garantiza que el proceso de formación se evidencie como un todo dirigido esencialmente a formar profesionales con calidad, dispuestos a resolver los problemas del entorno social.

Se puede afirmar que, para que el estudiante en su formación inicial pueda desarrollar la habilidades profesionales pedagógicas que le permitan resolver este encargo social, debe estar motivado por incorporar nuevos saberes a su desempeño, lograr una actuación plena y consciente en la solución de problemas profesionales mediante acciones, que dinamicen la integración de contenidos (pedagógicos, didácticos y metodológicos) para incidir sobre los objetos de la profesión y demostrar satisfacción por lo que realiza.

El presente trabajo tiene como objetivo exponer los resultados de la labor de los estudiantes limonareños de la carrera Educación Primaria, a partir de su inserción en el proyecto "Yo, quiero ser Maestro", donde se integran los procesos universitarios que conllevan, a su vez, al desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas para elevar la calidad en la formación.

El trabajo forma parte de la labor que realizan las autoras en el Proyecto de investigación: Innovando en la Gestión de la Ciencia en la localidad (GTeINLOC), del cual son miembros.

La sociedad contemporánea está caracterizada por un alto desarrollo tecnológico, lo cual exige a los sistemas educativos de todo el mundo la formación de profesionales cada vez más competentes y

comprometidos con su encargo social. En este sentido, la formación inicial del profesional de la Educación Primaria impone retos académicos y científicos para introducir cambios en su actividad profesional, en la cual el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas ocupa un lugar esencial y una tarea de primer orden para conducir el desarrollo social y tecnológico en las condiciones de una existencia globalizada.

El desarrollo de habilidades profesionales constituye objetivo fundamental del proceso de formación, estas determinan el perfil del egresado, una vez que posibiliten el desarrollo de la actividad profesional con maestría y tienen como base las habilidades pedagógicas de las asignaturas, su adquisición garantiza un desempeño exitoso del egresado.

Desde este punto de vista las autoras asumen que "las habilidades profesionales pedagógicas son un conjunto de acciones intelectuales, prácticas y heurísticas correctamente realizadas desde el punto de vista operativo por el sujeto de la educación al resolver tareas pedagógicas, donde demuestre el dominio de las acciones de la dirección socio-pedagógica que garantiza el logro de los resultados de la enseñanza y la educación " (Ruiz, 2014, p. 8).

El Modelo del Profesional de la Licenciatura en Educación. Primaria (MES, 2016, p. 9), plantea como habilidades profesionales pedagógicas a lograr las siguientes:

- Fundamentar desde la Ciencias de la Educación la solución a los problemas profesionales.
- Diagnosticar al escolar y su grupo, el entorno familiar y comunitario.
- Comunicar empáticamente los contenidos socioculturales en los diferentes contextos de actuación.
- Dirigir el proceso educativo en las instituciones educativas, según su esfera de actuación.
- Investigar en función de la solución de los problemas profesionales identificados.

El dominio de las habilidades profesionales pedagógicas presupone un egresado capaz de dirigir el proceso de educación de la personalidad, caracterizar sus componentes esenciales, diseñar estrategias para el cumplimiento de sus funciones, establecer adecuadamente la comunicación con el escolar durante su formación, diagnosticar psicopedagógicamente al escolar, su grupo, la familia y la comunidad, e investigar como vías para solucionar los problemas de la práctica profesional, que se presentan en el contexto de actuación.

Para lograr el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas se debe tener en cuenta que en la dinámica del proceso de formación del profesional un eslabón importante es la extensión universitaria, como una de las funciones esenciales de la universidad.

La extensión universitaria, entonces, constituye uno de los procesos medulares de la Educación Superior en cualquier sociedad, por lo que se le confiere una gran jerarquía, enfocándose a la formación socio-humanista, a la reafirmación de la identidad cultural, a la formación de valores, a la preparación profesional de los estudiantes y al mejoramiento de la calidad de vida de los miembros de la comunidad universitaria y de la población en general.

De lo que se trata, pues, es de entender que en la universidad moderna resulta imprescindible estructurar tres procesos sustantivos, cuya integración permite dar respuesta plena a la misión anteriormente planteada, a saber: formación, investigación y extensión universitaria. (Horrutinier, 2006).

Por ello se entiende necesario que el estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, debe estar preparado para comprender las necesidades personales y sociales, saber enfrentar con iniciativas la solución de los problemas de la práctica pedagógica e integrar al proceso formativo los avances científicos y tecnológicos; por estas razones la carrera debe desarrollar en los estudiantes, un alto sentido de la responsabilidad individual y social, lograr que encuentren en el proceso de formación inicial y en su trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación por la labor educativa, a partir de un enfoque profesional pedagógico que le permita interiorizar su modo de actuación.

La influencia que se ejerce desde la universidad hacia todo el territorio hace que la carrera se inserte en los principales programas de desarrollo en el área de la educación, la cultura e identidad popular. La labor educativa de los profesores y estudiantes es reconocida socialmente por la respuesta oportuna en la solución de determinados problemas locales vinculados a la profesión.

De este modo la carrera Educación Primaria debe desarrollar en el futuro profesional habilidades profesionales desde las diversas formas organizativas del proceso docente - educativo que permita la participación de las disciplinas en proyectos extensionistas con acciones sistemáticas, adecuadamente concebidas, articuladas competentemente, aptas para satisfacer las necesidades

territoriales, promover el trabajo en colectivo y lograr el propósito de que alcancen la preparación y formación cultural integral.

Núñez (2017) señala: "la eficiencia en el desarrollo de los proyectos extensionistas posibilita, en los estudiantes y docentes, una transformación del medio y a su vez potencia el diálogo, la planificación y evaluación en grupo. Constituyen una forma organizativa con un marcado carácter integrador y sistémico que favorece de forma estable, intencionada y plena la mediación del futuro profesional en la comunidad intra y extrauniversitaria" (p.8).

La inserción de los estudiantes al trabajo sociocultural comunitario en la Filial Universitaria de Limonar se planifica desde el propio diseño de la estrategia de extensión universitaria de la filial; en estrecha relación con la estrategia educativa de la carrera, fundamentada en un diagnóstico de las necesidades socioculturales territoriales.

De esta manera, las acciones contenidas en la estrategia de extensión universitaria tendrán salida en otras dimensiones del proceso, con acciones que se proyectarán de forma sistémica y contextualizada que contribuya a potenciar el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas. Esas dimensiones se derivarán de las más generales, que son: educativa, sociocultural, curricular y extracurricular.

Para dar respuesta a los problemas pedagógicos en el territorio limonareño se crea el Proyecto Sociocultural "YO, quiero ser Maestro" este cumple con las expectativas de la carrera Licenciatura en Educación. Primaria, teniendo en cuenta las exigencias más actuales en cuanto al proceso de formación profesional, pues vinculan la labor académica, laboral e investigativa en la solución a problemas territoriales y a su vez perfecciona el desarrollo de habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión.

El proyecto "YO, quiero ser Maestro" tiene como funciones esenciales:

- *Orientadora:*

Comprende la información y coordinación de actividades educativas dirigidas a la familia, docentes y otros profesionales para lograr una conciencia social y sensibilidad hacia la diversidad cultural.

Orientación educativa con la aplicación de métodos, procedimientos y recursos didácticos para la atención a la diversidad y el fomento de prácticas inclusivas desde el proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

Orientación vocacional hacia la profesión pedagógica de acuerdo a las necesidades territoriales, los intereses y las posibilidades de los escolares.

- *Docente- metodológica.*

Diagnóstico integral del escolar y su grupo, la familia y la comunidad con el uso de métodos y técnicas desde su esfera de actuación profesional.

Dirección del proceso educativo y del proceso de enseñanza-aprendizaje en particular, con prácticas inclusivas de modo que desarrollen conocimientos, hábitos y habilidades que los prepare para la vida adulta e independiente y su integración sociolaboral.

- *Investigativa.*

Introducción de resultados científicos y experiencias pedagógicas de avanzada a partir de las necesidades de la práctica educativa.

Realización de investigaciones como formas de trabajo científico estudiantil en sus diferentes modalidades Extracurricular, de Curso y Diploma que respondan a necesidades territoriales, además de la labor de tutoría a estudiantes de la carrera.

Para la organización del trabajo se diseñaron tareas por etapas: (La Nuez, Ramírez, & Roque, 2019)

I. Diseño y planificación: en esta etapa se diseñan los objetivos, acciones y actividades a desarrollar entre las que podemos citar:

- Diseño y planificación de clases metodológicas demostrativas con prácticas inclusivas, por los docentes especializados de la carrera.
- Diseño y planificación de estudios de casos y otros métodos y técnicas para el desarrollo del diagnóstico individual y grupal de sus escolares así como el diseño de estrategias educativas.
- Diseño y planificación de escuelas de educación familiar a partir de los resultados del diagnóstico grupal y familiar con temáticas que permitan solventar las necesidades arrojadas en el diagnóstico.
- Actividades de orientación profesional relacionadas con el funcionamiento de los círculos de interés pedagógicos, concursos y las Puertas Abiertas, de conjunto con los estudiantes de la Escuela Pedagógica y de la Facultad de Educación.

II. Ejecución y seguimiento: en esta etapa se ejecutan las acciones relacionadas con el diagnóstico individual y grupal, la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje y la orientación familiar.

- Se realizaron festivales de clases, participando estudiantes de todos los años académicos, como forma de evaluación parcial de algunas de las asignaturas, diferenciando las tareas en correspondencia con las habilidades profesionales que se debían desarrollar y los objetivos de años.
- Introducción y generalización de recursos didácticos para la atención a la diversidad y el fomento de prácticas inclusivas.
- Escuelas de educación familiar relacionada con temas como: la prevención de la violencia familiar, el bullying, el alcoholismo y tabaquismo, entre otros.
- Oferta de materiales digitalizados sobre temáticas actuales relacionadas con la atención a la diversidad y el fomento de las prácticas inclusivas para la atención a escolares en contextos de inclusión educativa.
- Desempeño de funciones específicas de la futura profesión, en relación con el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas como: planificar, dirigir, caracterizar, comunicar, entre otras como son: estudios de casos, escuelas de educación familiar, ejercicios profesionales, por citar ejemplos.
- Presentación de estudios de casos como ejercicio integrador, precisando las necesidades del entorno comunitario y con propuestas de acciones de orientación educativa.

III. Evaluación y control: en ella se evalúan los resultados obtenidos y se rediseñan y diseñan nuevas acciones para el logro del objetivo.

- Participación en la Jornada Científica Estudiantil y en las Ferias de Resultados Científicos convocadas por el Proyecto de Investigación (GTeINLOC) con la presentación de investigaciones como resultados de Trabajos de Cursos, como forma de evaluación final y como Trabajo Científico Estudiantil.
- Presentación de los resultados de la labor de superación e investigación de los profesores del proyecto en eventos científicos como: CIUM, Humanística, Universidad, entre otros, así como publicaciones en libros electrónicos y revistas.

De manera general el trabajo realizado por la carrera Educación. Primaria para solucionar problemáticas en la comunidad limonareña, desde el proyecto favoreció:

- El reconocimiento social (por la comunidad universitaria y población en general) por la labor profesional que se realiza desde la carrera acerca de la promoción de la cultura de la universidad.
- La motivación de los estudiantes por la profesión seleccionada, a partir de la labor realizada en su esfera de actuación profesional; favoreciendo su permanencia en la carrera, y despertando el interés por determinados temas investigativos.
- La preparación de los estudiantes para resolver los problemas profesionales en el transcurso de la carrera según el Modelo del profesional y las exigencias del Plan de estudio E.
- El desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas, a partir del desempeño en funciones específicas de la profesión, lo que permitió desde el colectivo de carrera el diseño de tareas diferenciadas que respondan al encargo social de la carrera, considerando los objetivos de año.
- Contribución al perfeccionamiento de la atención educativa integral al desarrollo de la personalidad del escolar primario, favorecido por resultados superiores en la formación inicial.

La organización del proceso pedagógico en correspondencia con la solución de las problemáticas del contexto educacional limonareño permitió desarrollar habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes para contribuir a la solución de los problemas profesionales que surjan en su esfera de actuación, y su materialización a través de las tareas que desarrollan en el proyecto "Yo, quiero ser Maestro" contribuyen a despertar el interés por la profesión seleccionada, avivar la elección de temáticas investigativas y ser protagonistas en la gestión de las tareas a desarrollar para obtener resultados superiores en el proceso de formación.

Referencias bibliográficas

Horrutinier., P. (2006). *La Universidad Cubana: El Modelo de Formación*. La Habana: Editorial Félix Varela.

- Junta de Acreditación Nacional. República de Cuba. (2014). *Sistema de evaluación y acreditación a carreras universitarias* (SEA-CU). La Habana.
- La Nuez, M.; Ramírez, A. & Roque, I. (2019) *Yo, quiero ser Maestro un espacio formativo en el contexto comunitario*
- MES. (2016). *Modelo del profesional de la Educación Primaria. Carrera de Licenciatura en Educación Primaria*. En soporte digital.
- Núñez, A. (2017). *La extensión universitaria y su relación con la formación inicial de las carreras pedagógicas en Cuba*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en la Educación", Volumen 17, número 3, año 2017. ISSN 1409-4703.
- Ruiz, O. (2014). *La formación de las habilidades profesionales pedagógicas en los estudiantes de la Licenciatura en Educación especialidad Pedagogía-Psicología*. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales", Villa Clara. Cuba.
- UNESCO (2015). *Declaración de Incheon y Marco de acción para la realización del Objetivo del Desarrollo Sostenible 4*. En impresión ligera.



Monografías 2021

Universidad de Matanzas © 2021

ISBN: 978 - 959 - 16 - 4681 - 1