

LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE LA FUNCIÓN
EDUCATIVA

ORIENTATION TO THE FAMILY FOR THE DEVELOPMENT OF THE
EDUCATIONAL FUNCTION

M. Sc. Yenma Boffill Navarro.¹ (ORCID: 0000-0001-8012-1088), Universidad de Matanzas,

yenma.boffil@umcc.cu

Carlos Humberto García González.², (ORCID: 0000-0003-3343-3681), Universidad de Matanzas

M. Sc. Edenia Blanco Alfonso.³ (ORCID: 0000-0001-9432-1312), Universidad de Matanzas

Lic. Idania Roque Guerra.⁴, (ORCID: 0000-0002-9098-4669), Universidad de Matanzas

Ing. Diana Rosa Pérez Santiesteban⁵, (ORCID: 0000-0001-7091-8552), Universidad de Matanzas

Resumen

Durante la Tercera Revolución Educacional en la implementación del modelo de Escuela Primaria se hace énfasis en el vínculo Escuela-Familia-Comunidad que permitirá a la escuela, como centro cultural más importante de la comunidad con su accionar, incidir sobre los factores que tiene el escolar a su alrededor, transformarlo y así poder cumplir con su encargo social. La preparación a la familia a través de las diferentes vías con que cuenta la escuela, nos permitirá mejorar la preparación de la familia para que puedan contribuir a lograr una correcta formación y educación en sus hijos. El objetivo de la presente ponencia es: Diseñar un sistema de actividades que contribuya a

¹ Profesora Asistente. Directora de la filial Universitaria Municipal Limonar. Universidad de Matanzas. Email: yenma.boffil@umcc.cu, miembro los proyectos de investigación La enseñanza - aprendizaje de las lenguas y la literatura en la educación de la personalidad, Gestión de la Ciencia y la Tecnología en la localidad (GTeINLOC) y de la Cátedra de Escritura de la Universidad de Matanzas.

² Estudiante de la FUM Limonar en la carrera Licenciatura en Educación Primaria. Director de la escuela primaria "Andrés Santana".

³ Profesora Auxiliar. Profesora de la filial Universitaria Municipal Limonar. Universidad de Matanzas. Email: edenia.blanco.umcc.cu, miembro del proyectos de investigación Gestión de la Ciencia y la Tecnología en la localidad (GTeINLOC).

⁴ Profesora Asistente. Profesora de la filial Universitaria Municipal Limonar. Universidad de Matanzas. Email: idania.roque.umcc.cu, miembro del proyectos de investigación Gestión de la Ciencia y la Tecnología en la localidad (GTeINLOC).

⁵ Profesora Instructora. Profesora de la filial Universitaria Municipal Limonar. Universidad de Matanzas. Email: diana.santiesteban.umcc.cu, miembro del proyectos de investigación Gestión de la Ciencia y la Tecnología en la localidad (GTeINLOC).

la orientación a la familia para el desarrollo de la función educativa de los escolares de cuarto grado de la escuela primaria "Andrés Santana Valle" del municipio Limonar.

Palabras claves: *interrelación escuela-familia-comunidad; orientación a la familia; trabajo educativo*

Summary:

During the Third Educational Revolution, in the implementation of the Primary School model, emphasis was placed on the School-Family-Community link that will allow the school, as the most important cultural center of the community with its actions, to influence the factors that the school has around him, transform him and thus be able to fulfill his social mandate. The preparation of the family through the different ways that the school has, will allow us to improve the preparation of the family so that they can contribute to achieve a correct training and education in their children. The objective of this presentation is: To design a system of activities that contributes to the orientation of the family for the development of the educational function of the fourth grade schoolchildren of the "Andrés Santana Valle" primary school in the Limonar municipality.

Key words: *educational work; family orientation; school-family-community interrelation*

Durante siglos la comunicación ha sido concebida más como un medio, que como un fin en sí misma. Se consideraba, junto con la racionalidad, la capacidad de la contemplación y hasta la facultad para crear herramientas, como una característica más de la naturaleza humana, sin que mereciera ello una aproximación profunda al fenómeno en sí.

La concepción histórico-cultural desarrollada por Vigotsky (1989) plantea el papel de la actividad y la comunicación en la socialización del individuo, desde una posición dialéctico-materialista, es por medio de la actividad humana donde se produce el desarrollo de los procesos psíquicos y la consiguiente apropiación de su cultura. Por tanto, la actividad humana es siempre social e implica la relación con otras personas, la comunicación entre estas. En esa interacción con otros es que surge el mundo espiritual de cada uno, su personalidad.

En la familia es donde el ser humano vive su comunicación más estrecha a lo largo de su ontogenia. Los fundamentos de la filosofía Marxista-Leninista al analizar la relación familiar explican la necesidad de estudiar a la familia como institución y son los primeros en revelar las determinantes

sociales fundamentales sobre dicha institución. Señalan que la relación entre padres e hijos es la primera relación social.

La familia es una de las instituciones sociales más importantes con que cuenta la civilización humana para satisfacer sus necesidades de educación, así como la adquisición y transmisión de todo el legado histórico cultural de la humanidad (Castro, 2015. p.26). Desempeña como primera agencia socializadora, una labor formativa fundamental pues los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales. La educación es tarea de gigantes e implica ejemplo, transparencia, dedicación y espiritualidad.

En la familia se mantienen los rasgos distintivos de toda comunicación humana, aunque a su vez, el intercambio comunicativo adquiere significaciones y especificidades en relación con otros contextos. La comunicación transita por momentos y se vale de diversos recursos que son muy importantes en las relaciones interpersonales: la palabra, gestos, posturas, miradas, entre otros. Con su empleo se está en comunicación permanente para transmitir y recibir estados emocionales, aprobación, aliento, complicidad, normas, oposición, alegría. En la familia la comunicación es factor y agente de su acción educativa.

Hoy se reconoce el papel del hogar como primera escuela y la de los padres como los primeros maestros del niño y el valor de la unidad de las influencias educativas para lograr actitudes, conductas, formar valores, solucionar problemas educativos. La atención que se brinda al entorno familiar debe tener también un enfoque diferenciado. Para garantizar este trabajo con eficiencia se tiene en cuenta el entorno social, condiciones materiales y de vida que tiene la familia, así como nivel cultural alcanzado por cada uno de sus miembros.

En tal sentido se pretende orientar a las familias, educarlas, transformarlas en la medida de lo posible, prevenir los elementos desfavorables del medio y como máxima aspiración, la integración de estas al proceso de diseño y puesta en práctica de estrategias educativas.

En Cuba numerosos autores han desarrollado trabajos que ofrecen aportes teóricos sobre el papel de la familia en la educación de sus hijos como los de: Ares, Musió, P. 2004; Castro Alegret, P. L. 2005; Suárez, Montes de Oca, L. 2010, 2019; Hernández, Ortiz, M. 2011; incluyendo la educación de aquellos niños con necesidades educativas especiales.

La integración de la escuela y la familia contribuye de una manera efectiva al desarrollo integral de la personalidad, por lo que el maestro es quien tiene la responsabilidad de unir los esfuerzos y favorecer la participación de todos los agentes sociales para cumplir de manera exitosa esta tarea, disponer de mecanismos sociales para ejercer un adecuado control, para exigir a la familia y esta a su vez estar en la obligación de asistir a la escuela y de coordinar con los maestros todo lo relacionado con el proceso docente educativo de sus hijos

Es en el seno familiar donde se comienza a fomentar el amor por el estudio y la importancia de este para lograr éxitos como estudiante. La escuela como institución tiene que orientar cada vez más su trabajo en el sentido de educar a la familia para garantizar que asuma su responsabilidad educativa en una dirección cada vez más aceptada y positiva para lograr el cumplimiento de objetivos fundamentales como son:

- Realizar un diagnóstico lo más certero posible para conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares.
- Unificar criterios para conformar líneas de acciones en la educación de los niños y las niñas.
- Acercar a los padres a los conocimientos de toda actividad que realiza la escuela.
- Lograr la vinculación directa de los padres a las actividades.

La familia se ha denominado como la institución básica de la sociedad, ya que constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Para este propósito cumple, funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre y ha asegurado, junto a otros grupos sociales, la socialización y educación del individuo para su inserción en la vida social y la transmisión de valores culturales de generación en generación. La sociedad descansa en la familia como entidad llamada a garantizar la vida organizada y armónica del hombre.

Como categoría psicológica la familia constituye el primer grupo al cual pertenece el individuo y nace de la unión biológica y espiritual de un hombre y una mujer, los cuales deciden una vida en común. El grado de invalidez con el cuál el ser humano llega al mundo lo hace en su totalidad dependiente de uno o varios adultos que, por lo general, son los padres quienes lo alimentan, visten, calzan y protegen y le permiten el contacto social que posibilita el desarrollo humano de forma auténtica, bajo las condiciones de amor y seguridad. (Arés, 2018, p.16).

La vida familiar exige responsabilidad hacia la sociedad, con promiso, diferencia, donde hay normas y reglas que son necesarios respetar y cumplir. La familia, además, debe escuchar, mirar, brindar caricias, abrazos, ternura, ser ejemplo ante sus hijos porque es importante la imitación como forma de educación, los hijos hacen lo que ven hacer. Al respecto P. Ares Muzio asevera que "... lo cierto es que no hay alternativa para sustituir a la familia. Ella es el primer ámbito de la vida humana y de la educación". (Arés, 2003).

La familia, con sus principios y regularidades que la rigen en toda sociedad y a través de todas las épocas, no escapa al análisis sistemático como conjunto compuesto, por individualidades interactuantes, por una finalidad, en un medio determinado. La familia entonces, tiene un valor de refugio efectivo y de aprendizaje social. Es la primera y la más importante de las escuelas, en ellas nacemos, por ella sufrimos, con ella disfrutamos y en ella descubrimos lo hermoso de sentir que gracias a ella alguien siempre te espera, que tu llegada da alegría, que amas y eres amado.

Las actividades y relaciones intrafamiliares, que se agrupan en funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. A través de esas actividades y en esa vida grupal se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes.

La familia es el grupo humano en el cual las personas viven, allí surgen importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades, en un núcleo primario donde los integrantes satisfacen una serie de necesidades materiales y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente relacionados (Castro, 2015)

P. Arés Muzio declara: "La familia constituye el grupo natural del ser humano. El cual, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, que suele definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos" (Arés, 2003) Esta autora refleja, además, que la familia puede ser fundada en la unión consensual de un hombre y una mujer, los lazos de parentesco, en las relaciones multilaterales entre el esposo y la esposa, los padres con sus hijos, las hermanas y los hermanos u otros parientes que viven juntos y administran la economía doméstica.

No es menos cierto que las familias, aún en un mismo país están en continuo proceso de transformación, de acuerdo al grado de desarrollo alcanzado por el mismo y además, es bueno

destacar que la naturaleza de los problemas familiares difieren de una familia a otra, en concordancia con sus propias regularidades socio psicológicas y de la etapa de desarrollo en que se encuentran sus integrantes. La familia es responsable de la educación de sus hijos, por lo que la formación de hábitos, adquiere una enorme significación y constituye una vía importante para la instrumentación de las primeras normas que la sociedad demanda.

Educar es tarea de gigantes, incluye ejemplo, transparencia, dedicación y espiritualidad. La transferencia del conocimiento humano es proyectiva, por eso la educación es el resultado de la experiencia acumulada durante milenios. L. A. Regüeiferos Prego comenta que "perpetuar el pensamiento del hombre debe ser, (...), la necesidad que se requiere para transferir la acción y la manera de ilustrar el proceso de las ideas...". (Regüeiferos, 2005).

En la tradición educativa de nuestro país el vínculo hogar escuela ha ocupado siempre un lugar relevante. Educadores destacados como Luz y Caballero, Félix Varela, José Martí y Enrique José Varona plasmaron en su ideario el papel del maestro para aunar los esfuerzos de la familia en la labor educativa de las nuevas generaciones.

A partir de 1959 se produce en Cuba una profunda revolución en la educación, que tuvo un momento trascendente con la Campaña de Alfabetización en 1961. Erradicar el analfabetismo en un año, aprender a leer y a escribir, significó para las familias cubanas comenzar a elevar su cultura, colocándose así en condiciones para una participación consciente en los cambios sociales.

Ya en los años de la década del sesenta del pasado siglo se habían extendido los órganos populares de la educación en torno a las instituciones docentes, así como la realización de escuelas de padres. Desde el Congreso Nacional de Educación y Cultura, en el año 1971, los educadores y representantes de la cultura pasaban balance a las actividades que se realizaban con las familias, tanto en escuela de padres como por los medios masivos de difusión.

Gracias al trabajo científico-práctico en las escuelas de padres de los centros de estudios y la conducción de los espacios de orientación por los medios de difusión, para los años de la década del ochenta del siglo pasado se tenía un enfoque específico sobre las acciones educativas de la familia, así como de las vías para la educación a los padres y la preparación de los docentes para estas labores.

Resulta necesario destacar que a pesar de todo lo realizado desde el triunfo de la Revolución y de los logros obtenidos para fortalecer la función formadora y educativa de la familia, su participación en la vida escolar es aún insuficiente por diversas causales de concepción y de preparación de la institución educacional y del entorno local, lo que pretendemos modificar con el concurso protagónico de la comunidad educativa en el tercer perfeccionamiento.

La transformación de la institución educativa cubana es una necesidad, a partir de conceder a la familia y miembros destacados de la comunidad una plena participación en todas las tareas de la institución. Nuestra sociedad promueve un protagonismo basado en la participación activa, responsable, compartida y comprometida para atender la labor educativa de cada institución.

Este vínculo protagónico necesario para la transformación requiere un cambio de mentalidad y una interacción diferente entre educadores, familia y factores comunitarios, pues exige transitar de una relación de subordinación y apoyo en aquellas tareas solicitadas por la institución educacional, a una relación de corresponsabilidad estable y sistemática sustentada en los derechos, deberes y saberes que tienen las familias en la labor educativa. La corresponsabilidad de padres y educadores significa que ambos son indispensables en la formación de las nuevas generaciones. Esto alcanzará su expresión plena cuando las familias formen parte activa y consciente del gobierno escolar; podemos lograr que los padres comprendan y sean parte de las decisiones educativas; así se comprometen en las acciones educativas con sus hijos. (Pire, 2020, p.388).

Deseamos que en todos y cada uno de nuestros ciudadanos se formen las mejores cualidades, que se desarrollen intelectual, política, moral, política, estética, laboral y físicamente. Con este objetivo coinciden plenamente los intereses de la familia y la escuela. La interrelación escuela- familia-comunidad y su importancia en la pedagogía educativa debe tener en cuenta elementos tan importantes como la interrelación estructura- proceso- contexto, el carácter sistémico de las influencias, la integración y sus efectos educativos. Por lo que es decisivo considerar los aspectos siguientes, por ser los que posibilitaron que dicho vínculo o integración se materialice.

La comunidad puede aportar a la educación de los escolares a la par que la escuela que es uno de los centros culturales más importantes de la misma. La interrelación escuela-familia-comunidad repercute favorablemente en el escolar primario en cuanto a la disposición para el trabajo en grupo,

pero también su alcance es extensivo a la familia y la comunidad al contribuir al fortalecimiento de la función formadora y convertirse en agentes de cambio.

La escuela puede ofrecer a la comunidad servicios de formación y reciclaje del personal mediante vías escolarizadas o de orientación para la transformación de valores y conductas mediante los servicios de escuelas de padres, orientación vocacional de escolares; condiciones para el enriquecimiento cultural de los vecinos, mediante círculos de interés y grupos culturales atendidos por el personal de la escuela; servicios educativos, mediante la utilización de las instalaciones de la escuela: bibliotecas, teatro, salas deportivas y las relaciones entre la escuela y las organizaciones sociales. (León, 2017).

La escuela está llamada a jugar un papel fundamental dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de los niños y jóvenes, para ello cuenta con profesionales preparados y consagrados, de ahí su necesaria misión en la orientación a la familia y a la comunidad.

En la Educación Primaria la escuela en su trabajo con la familia debe tener muy en cuenta las regularidades de las características de los padres y de los escolares de acuerdo a la edad; así esta se da de forma bien diferenciada.

Es necesario conocer las vías de relación escuela- familia, que no son más que los recursos que posee la escuela para el vínculo con la familia.

Vías por las que se produce la relación dirigida en nuestro sistema educativo:

- Entrevistas
- Visitas al hogar
- Escuelas de padres
- Consultas de familia
- Lecturas recomendadas
- Correspondencia
- Buzó
- Murales, entre otros.

De estas vías donde más experiencia se ha acumulado es en las Escuelas de Padres o Educación Familiar, por constituir entre otros aspectos:

- Un proceso de sensibilización para el cumplimiento de objetivos comunes en cuanto a la educación de los hijos.
- Una vía de relación con la familia
- Una manera de implicar a la familia en un proceso de reflexión y análisis sobre la educación de los hijos
- Momentos de intercambio de las vivencias cotidianas en su rol de educadores
- La posibilidad de conocer las necesidades, inquietudes que tiene la familia en el ejercicio de sus funciones.

Estas sesiones educativas se basan en los siguientes principios metodológicos:

- Partir de las experiencias personales relacionadas con las actitudes y necesidades de los participantes.
- Propiciar el intercambio de información entre los familiares para estimular el trabajo en grupo, fomentar el diálogo y la reflexión sobre la acción; facilitar la cohesión del grupo.
- Despertar la creatividad individual y la del grupo; proporcionar recursos y estrategias aplicables en otras situaciones; permitir experimentar hechos y situaciones relevantes para poder objetivarlos y sacar de allí conclusiones.
- Exponer actividades que puedan ser ejecutadas y comprendidas por todos; alternar el suministro de información y la realización de actividades variadas y motivadoras utilizando diferentes técnicas y estrategias según el número de asistentes.
- Priorizar el aprendizaje experimental sobre la simple acumulación de datos y normas. Las actividades deben concienciar a los participantes de sus opiniones y percepciones previas para promover, a partir de estas, si es preciso, un cambio de actitudes.
- Definir previamente el estilo, el enfoque de tratamiento de los temáticos objetos de análisis según los objetivos, el tipo de demanda efectuada y el tema a tratar. (Brito, 2016)

Un trabajo de educación a la familia, bien dirigido permite además a la institución educacional desempeñar un papel como centro de influencia cultural donde está enclavada, teniendo en cuenta la alta responsabilidad que le compete de abrirse en la comunidad a la vida interna de la escuela.

Justo es reconocer que en los últimos tiempos se aprecia mayor atención, comprensión de los padres hacia la marcha del desarrollo escolar de sus hijos. Si bien es así, esta relación sistemática

que se debe fortalecer en las instituciones preescolares y escuelas primarias no se mantiene igual cuando, los hijos arriban al nivel medio superior.

Los padres deben apoyar el trabajo decente educativo de la escuela, pero su preocupación por la ida escolar no termina ahí. Es de suma importancia que conozca y participe de acuerdo con sus condiciones, en el trabajo educativo que se realiza en la instalación escolar. El maestro, la dirección, la escuela como un todo organiza la actividad educativa de forma tal, que el escolar pueda desarrollar sus mejores cualidades como persona y se convierta en un hombre de convicciones firmes, que manifieste una gran tenacidad y responsabilidad en las tareas que emprenda y que tenga siempre una orientación colectivista en sus actuaciones personales.

Si se quiere lograr que la familia asuma su responsabilidad educativa en el sentido previsto de la escuela, es preciso acercarse más a ella, ofrecerle la oportunidad de que eleve su cultura psicológica y pedagógica, que aprendan a conocer a su hijo en cualquiera de las facetas de su desarrollo.

La educación familiar es hoy una gran necesidad, que reclama de los padres una mayor contribución en la dirección y formación de sus hijos, en el proceso socializador, de ahí que sea necesario utilizar la vía que dispone para ello. Tomando en consideración la preparación del docente y la familia en el desarrollo de la interrelación escuela-familia-comunidad, se hace necesario buscar acciones que faciliten el trabajo educativo del docente con el fin de lograr el objetivo propuesto.

En el cuarto grado de la escuela "Andrés Santana Valle" del municipio Limonar a pesar de la existencia de los objetivos fundamentales para lograr una integración efectiva escuela – familia y comunidad, aun no se han resuelto los nexos entre la escuela y la familia en cuanto al trabajo educativo, manifiesto en: Insuficiente orientación de la escuela a la familia sobre las actividades que se realizan en este contexto, falta de coordinación entre la escuela y los factores de la comunidad de las principales acciones que deben realizar de forma conjunta para enfrentar las dificultades en el trabajo educativo, el papel de las familias ante la educación de los hijos es pasivo, las familias no participan en la selección de los temas a tratar en la escuela de educación familiar y la asistencia de las familias a la escuela de educación familiar no se realiza de forma sistemática.

A partir de la necesidad de orientar a la familia y lograr una correcta relación con la escuela y la comunidad se realiza una propuesta de sistema de actividades que contribuya a la orientación de la

familia desde su funcionalidad en el trabajo educativo con los escolares de cuarto grado de la escuela primaria "Andrés Santana Valle" del municipio Limonar.

Sistema de Actividades.

-Actividad: 1

Tema: La familia, donde primero aprendo.

Objetivo: Valorar la importancia de la familia en la educación de sus hijos.

Forma organizativa: Taller.

Medios de enseñanza: televisor, video

Desarrollo:

En un primer momento de la actividad se le da la bienvenida a cada uno de los miembros que conforma el grupo de trabajo, se le explica el objetivo de la misma y se le orienta a un miembro que lea la frase que aparece en el televisor para realizar un debate de la misma.

"El hogar es la primera escuela del niño y los padres sus primeros maestros, por lo que es necesario aprender a educar a los hijos."

El maestro explica que la familia es la célula fundamental de la sociedad y el hogar es una escuela sin aulas, sin pizarrón, pero en la cual todas las que conviven, a través de lo que hacen, dicen o manifiestan con sus gestos, educan a los hijos, aún sin proponérselo.

Se les invita a observar un video con fotos de los niños del grupo que muestra la importancia que tiene la familia en la educación de los niños desde que nacen, el niño conoce a su madre siendo la seguridad para él, el padre debe estar a su lado para que este lo guíe, crezca y sea feliz, muchos creen "que padre es cualquiera" pero se ha demostrado que los niños son más felices los que se crían junto a toda la familia, por lo que se debe trabajar para que la familia sea unida y les garantice un futuro feliz.

Seguidamente se establece un debate sobre la importancia de la familia en la educación de sus hijos

1- ¿Qué importancia tiene la presencia de la familia en el desarrollo integral del niño?

2- ¿Cómo lograr en el hogar la conformidad familiar?

Después se deja que la familia debata sobre el tema y expresarán su razonamiento dándole respuesta a preguntas que se formulen sobre el tema.

Evaluación: Diga con una palabra qué le aportó este intercambio para la educación de sus hijos.

-Actividad 2

Tema: La familia y sus funciones.

Objetivo: Intercambiar acerca del concepto familia y sus funciones.

Forma organizativa: Taller.

Medios de enseñanza: tarjetas, cartel.

Desarrollo:

Se presenta el siguiente planteamiento:

“El hombre vive en familia, aquella en la que el hombre nace y la que él mismo crea; en ambas debe encontrar satisfacción y felicidad”

Se orienta a los padres que valoren el contenido de dicho planteamiento.

Para iniciar un debate se les realiza preguntas sobre elementos de familia, cada padre dará su opinión a partir del análisis de las siguientes interrogantes:

¿Qué es la familia? ¿Quiénes la conforman? ¿Cuáles son las funciones de la familia? ¿Cómo debe ser?

¿Qué cualidades deben reflejarse en la misma?

Se les da a conocer el concepto de familia dado por Pedro L. Castro en un cartel y así esclarecerán aspectos relacionados con las preguntas que debatieron.

La familia es para la sociedad una institución con cierto status jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regulan, etc.; pero, para sus miembros, es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes manifestaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades.

Se comunican las funciones de la familia, para lo cual se repartirán tarjetas que los padres leerán y sobre las cuales darán su valoración.

Luego se reúnen en tres equipos. Se reparten tarjetas con situaciones comunicativas para que identifiquen las funciones de la familia que se ponen de manifiesto.

Destacar que las funciones no se dan por separado, sino que se integran para el éxito de la función educativa de la familia.

Evaluación: Cada padre dará su valoración acerca del valor de esta actividad para la educación de sus hijos.

-Actividad: 3

Tema: Los padres ausentes en el hogar.

Objetivo: Reflexionar sobre las causas que pueden ocasionar los padres ausentes en el hogar.

Forma organizativa: Taller.

Medios de enseñanza: cartel y pizarra.

Se presenta el siguiente mensaje básico:

“Aunque no se conviva con los hijos, ellos siempre deben sentir el amor, la comprensión y el apoyo que necesitan”.

Se les orienta a los padres que lean el mensaje básico y comienza a realizar un debate del mismo.

Se les pide a los padres que seleccione una tarjeta y que conforme el equipo con la otra persona que posee la misma tarjeta de él.

¿Cuáles son las razones que pueden ocasionar la ausencia de los padres en el hogar? (Escuchar criterios.)

El maestro explica que los padres se pueden ausentar del hogar por diversas razones:

Las ausencias transitorias por viajes de trabajos u otras causas.

Las ausencias permanentes se producen, generalmente, cuando, por determinadas causas, la pareja decide romper sus vínculos.

¿Crees que tu hijo necesita solo lo material?

¿Qué frases tu hijo desearía escuchar de ti?

Se escucha la canción: No basta. Franco de Vita.

Evaluación: Se tendrá en cuenta la técnica PNI (Positivo-Negativo-Interesante)

Los participantes teniendo en cuenta el desarrollo de la actividad, valorarán la misma.

-Actividad: 4.

Tema: Yo también tengo derechos

Objetivo: Debatir deberes y derechos de los niños.

Forma organizativa: Mesa informativa.

Medios de enseñanza: Cartel

Se analiza las palabras de nuestro invicto Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz cuando en un discurso en el acto de la graduación de las Escuelas Emergentes de Maestro de la Enseñanza Primaria el 2 de septiembre del 2002 expresó:

“ Los padres deben ser los primeros que eduquen a sus hijos. Y para garantizar la educación de los niños hay que garantizar la educación de los padres. ”

Se les orienta a los padres que analicen la frase de Fidel y se debaten sus criterios.

¿Cuáles son los derechos y deberes de los niños?

Los niños tienen al igual que el resto de las personas, sus deberes y derechos, estos deben conocerlos al igual que sus familias para ponerlos en práctica.

-Analizar el Reglamento Escolar.

-Artículos 81 al 84 de la Constitución de la República de Cuba.

-Convención de los derechos de los niños.

Conclusiones:

-Debatir en familia los deberes y derechos.

-Exigir su cumplimiento.

-Estimular al niño que los cumpla.

-Actividad: 5.

Tema: Amar y ser amado.

Objetivo: Propiciar una atmósfera positiva a nuestros niños.

Forma organizativa: Taller.

Medios de enseñanza: La rifa, cartel.

Se le da la bienvenida a los miembros del grupo y se analiza la poesía “Los niños aprenden lo que viven” de la pedagoga holandesa E.N. Northe.

El coordinador invita a cada uno de los participantes a seleccionar un corazón, este tiene uno que dice palabra y él otro la frase. El que seleccione la tarjeta que dice palabra él dice una y el otro dice una frase que tenga esa palabra.

Se realiza la actividad donde los padres reafirman que amar no significa sobreproteger, darle todo cuanto se le antoje, esto hace más daño que bien y está muy lejos de propiciar la felicidad al propio hijo y a la familia.

Se les presenta en un cartel a los padres un esquema que ellos deben de conocer.

Conclusiones:

¿Qué ha significado esta actividad para usted?

¿En qué han crecido?

Evaluación: Expresar con una frase que te aportó la actividad.

La familia y la escuela son los dos grandes agentes socializadores de los niños y niñas. Cada una presenta su propia independencia en su forma de hacer y a la vez es responsable de desempeñar acciones, con el objeto de favorecer el desarrollo armónico de los más pequeños. Ambas comparten algo muy importante y es que son las encargadas de facilitar que el desarrollo de los niños y niñas sigan unos cauces propios a la realidad social en la que nos encontramos inmersos.

Las actividades propuestas están encaminadas a la preparación de la familia para que puedan enfrentar, ayudar y apoyar el proceso docente educativo que le permita contribuir a la educación y formación de sus hijos.

Referencias bibliográficas

Arés Muzio, P. (2003). *Mi familia es así*. La Habana: Pueblo y Educación.

Arés Muzio, P. (2018). *Individuo, familia, sociedad. El desafío de ser feliz*. La Habana: Editorial Caminos, p.16.

Brito Perea, T. D. (2016). *Escuela de educación familiar*. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, p.26.

Castro, A., & Luis, P. (2005). *Familia y escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.

León, V. (2017). *Diseño y validación de un instrumento para evaluar la participación de las familias en los centros educativos*. *REOP*, 28(3), p.115-132. .

Pire, A. (2020). Escuela familia: responsabilidad compartida en el proceso educativo. *Revista Conrado*, 16(74), p. 388-392.

Regüeyferos Prego, L. A. (2005). *El niño y su pequeño mundo*. 2005. p. 21. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotsky, L. S. (1989). *Obras completas. T. 2.* La Habana: Pueblo y Educación.



Monografías 2021

Universidad de Matanzas © 2021

ISBN: 978 - 959 - 16 - 4681 - 1