

**RESULTADOS DE LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN
PROFESIONAL EN EL SECTOR AZUCARERO, PROVINCIA MATANZAS
RESULTS OF VOCATIONAL TRAINING AND PROFESSIONAL ORIENTATION IN
THE SUGAR SECTOR, MATANZAS PROVINCE**

M Sc Marlene Oliva León, Categoría docente: Principal, Investigador asistente, Filial Matanzas

marleneolivaleon1963@gmail.com, 0000-0003-1387-5669

Lic Gem a Isabel Borges Duarte, Categoría docente: entrenadora, Filial Matanzas

[0000-0002- 1361-1113](tel:0000-0002-1361-1113)

Resumen

El proceso de formación vocacional y orientación profesional constituye un elemento esencial de la formación de los educandos en todos los niveles educativos y se efectúa mediante las actividades que se desarrollan antes y durante la formación profesional y en la preparación para el empleo, tanto en las instituciones educativas, los palacios de pioneros, como en las entidades productivas o de servicios. En el proceso de transformaciones que está inmerso el sector agroindustrial azucarero, incluye el perfeccionamiento de las actividades de formación vocacional y orientación profesional de las nuevas generaciones, como la vía más importante para satisfacer la demanda de fuerza de trabajo en la provincia de Matanzas. Es por ello que en este trabajo se propone como objetivo Generalizar los resultados de la formación vocacional y la orientación profesional (FVOP) sobre las especialidades del Grupo empresarial AZCUBA; en Matanzas.

Palabras clave: *captación directa; formación vocacional; orientación profesional*

Summary

The process of vocational training and professional orientation constitutes an essential element in the training of students at all educational levels and is carried out through the



Monografías 2021

UNIVERSIDAD DE MATANZAS Universidad de Matanzas © 2021

ISBN: 978 - 959 - 16 - 4681 - 1

activities that are developed before and during professional training and in preparation for employment, both in educational institutions, pioneer palaces, as well as in productive or service entities. In the process of transformations that the sugar agro industrial sector is immersed in, it includes the improvement of vocational training activities and professional orientation of the new generations, as the most important way to satisfy the demand for labor force in the province of Matanzas. That is why in this work it is proposed as an objective to generalize the results of Vocational Training and Professional Orientation (FVOP) by its acronym in Spanish on the specialties of the AZCUBA Business Group; in Matanzas.

Keywords: direct recruitment; vocational training; career guidance.



Monografías 2021

UNIVERSIDAD DE MATANZAS *Universidad de Matanzas © 2021*

ISBN: 978 - 959 - 16 - 4681 - 1

La formación vocacional es un sistema de influencias educativas que estimula el interés del sujeto hacia determinada esfera de la vida económica y social, o a carreras u oficios específicos, mientras que la orientación profesional apunta hacia la preparación de un sujeto para seleccionar una carrera, enfrentar el proceso de profesionalización e identificarse con él; se trata de dos componentes de un proceso diverso pero integrado, cuya función es contribuir a insertar al sujeto en la vida laboral, ambos son partes de la educación integral y se desarrollan a través de la trayectoria escolar. El proceso de formación vocacional y orientación profesional constituye un elemento esencial de la formación de los educandos en todos los niveles educativos y se efectúa mediante las actividades que se desarrollan antes y durante la formación profesional y en la preparación para el empleo, tanto en las instituciones educativas, incluidos los palacios de pioneros, como en las entidades productivas o de servicios; tiene en cuenta el papel que le corresponde a la familia en la formación integral de los estudiantes para que sean capaces de armonizar sus intereses individuales con las prioridades locales y del país. La formación vocacional, la orientación profesional y la formación de obreros calificados y de profesionales de los niveles medio y superior, constituyen un sistema integrado bajo la rectoría metodológica de los ministerios de Educación y de Educación Superior, en el que participan los órganos, los organismos de la Administración Central del Estado, las entidades nacionales, las administraciones provinciales y municipales del Poder Popular, el sistema empresarial y las formas de gestión no estatal, (Decreto Ley 364/2020 del 6 febrero).

La formación profesional de nivel medio es un proceso en el que se desarrollan conocimientos, hábitos, valores y habilidades orientados hacia el trabajo y la futura profesión, de modo que se satisfagan las exigencias del profesional comprometido con los principios y requerimientos del modelo económico y social cubano. El Ministerio de Educación y los demás organismos formadores de la Administración Central del Estado son responsables de la formación de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio, que contempla a los obreros calificados, los técnicos medios y otros profesionales de nivel medio superior, tanto para el sector estatal como para las formas de gestión no estatal. La formación profesional de nivel superior constituye un conjunto de modalidades de



Monografías 2021

UNIVERSIDAD DE MATANZAS Universidad de Matanzas © 2021

ISBN: 978 - 959 - 16 - 4681 - 1

aprendizaje sistematizado que tiene como objetivo la preparación socio-laboral y la introducción al mundo laboral hasta la alta especialización; se desarrolla fundamentalmente en las instituciones educativas, con la participación de los órganos, los organismos de la Administración Central del Estado, las entidades nacionales, las administraciones provinciales y municipales del Poder Popular, el sistema empresarial, la familia y toda la sociedad en su conjunto, con el fin de formar profesionales competentes y comprometidos con el proyecto social que se consolida en el país. El Ministerio de Educación Superior y los demás organismos con instituciones de educación superior adscriptas son responsables de la formación de los profesionales de nivel superior, incluidos los estudios de pregrado, la superación profesional, la formación académica de posgrado y la investigación.

En el proceso de transformaciones del sector agroindustrial azucarero incluye el perfeccionamiento de las actividades de formación vocacional y orientación profesional de las nuevas generaciones, como la vía más importante para satisfacer la demanda de fuerza de trabajo en la provincia de Matanzas. Es por ello que en este trabajo se propone como objetivo generalizar los resultados de la formación vocacional y la orientación profesional (FVOP) sobre las especialidades del Grupo empresarial AZCUBA; en Matanzas.

El Centro Nacional de Capacitación Azucarera (CNCA), como rector de la actividad, diseña toda la documentación relacionada con la actividad y en conjunto con el MINED, MES y el MTSS, conforman los programas de estudios para cada una de las especialidades, y orienta el trabajo metodológico especializado dirigido a perfeccionar la labor de los instructores en la base. De esta forma se implementan los lineamientos No. 150, 141, 168 y 172 de la Política Económica y Social del Partido aprobada en su 6to. Congreso.

La FVOP, con el CNCA de rector en el sector azucarero en la provincia de Matanzas cuenta con una historia de trabajo desde 2011 hasta la fecha y mantiene su objetivo principal, en su sistema de trabajo, (CNCA. 2016) está previsto que:

- Todas las empresas azucareras y cañeras deben crear un círculo de interés.



Monografías 2021

UNIVERSIDAD
DE
MATANZAS

Universidad de Matanzas © 2021

ISBN: 978 - 959 - 16 - 4681 - 1

- Se debe prestar atención especial a las escuelas primarias y secundarias aledañas a zonas de desarrollo azucarero y cañero.
- Los perfiles que deben captarse de manera prioritaria son: Agrotecnia de la caña de azúcar, Mecanización agropecuaria, Fabricación de Azúcar y Maquinaria Azucarera.
- Existen cinco Palacios de Pioneros que se desarrolla las especialidades del sector.
- Se desarrollas diferentes actividades como, atención a los círculos de interés en las primarias y secundarias, Conferencias vocacionales y puertas abiertas a escuelas de los Consejos Populares cercanos a las UBPC cañeras, Visitas vocacionales, Encuentros con trabajadores del sector en UBPC cañeras y Talleres de Mecanización, Visitas vocacionales a los Politécnicos.

El Grupo Filial Matanzas, atiende cinco Palacios de pioneros, ubicados en los municipios Colón, Calimete, Los Arabos, Pedro Betancourt y Unión de Reyes. Como única excepción, el Palacio del municipio Colón atiende dos Unidades Empresarial de Base (UEB), México y René Fraga.

El presente trabajo muestra los resultados de la FVOP en la provincia, así como imágenes de las acciones que se han desarrollado desde 2011 hasta 2019. (Ver anexos).

La estrategia de trabajo de FVOP en la provincia de Matanzas parte del diagnóstico de las necesidades de la formación del capital humano en la agroindustria azucarera del territorio para los próximos años, y las directivas y orientaciones de las instancias nacionales Centro Nacional de capacitación azucarera (CNCA), Ministerio de Educación (MINED), Ministerio de Educación Superior (MES) y Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS). Así, teniendo en cuenta los objetivos a cumplir en el curso, se realiza la planificación de las actividades para todo el curso escolar, desglosadas por meses y por semanas; poniendo especial atención a que éstas estén derivadas por niveles de enseñanza y grados, así como que estimulen la creatividad en los estudiantes y la motivación e interés para el estudio de estas especialidades en los centros politécnicos de los municipios. Como premisa fundamental para desarrollar la estrategia de FVOP en la provincia y los Palacios municipales el Grupo Filial Matanzas desarrolla un Plan de Preparación Metodológica con sus instructores. Para el diseño de este Plan se tuvo en cuenta la caracterización de cada uno de los



Monografías 2021

Universidad de Matanzas © 2021

ISBN: 978 - 959 - 16 - 4681 - 1

instructores, sus necesidades de superación y potencialidades pedagógicas y de la especialidad. El desarrollo de las actividades metodológicas, talleres y encuentros prácticos entre Palacios, contó con la participación de especialistas del sector. Este intercambio de experiencias entre especialistas e instructores proporcionó una mejor preparación de los mismos para el desarrollo de su labor docente educativa y de orientación. Los Palacios de Pioneros y las escuelas donde se desarrolla la FVOP trabajaron de conjunto, para ello las instituciones educacionales y las UEB de cada municipio establecieron convenios de colaboración, en el que determinan las necesidades a cubrir por cada organismo y los compromisos para enfrentar esta tarea, así como la cantidad de Círculos de interés por especialidad y matrícula en cada lugar (Tabla No. 1). El plan de actividades de cada territorio, desglosado por niveles de enseñanza y adecuado a cada una, consta de conferencias especializadas en los grados terminales, Visitas vocacionales, Encuentros y entrevistas con trabajadores destacados y con Cincuentenarios, y actividad de Puertas abiertas. Durante el curso escolar se realizan como promedio de 2 a 3 cursos en los Círculos de interés con un promedio de 15 pioneros en cada Círculo. Los objetivos generales de los Círculos de interés son: brindar información sistemática sobre tópicos esenciales científicas o técnicas de las especialidades, desarrollar y reforzar el interés de los estudiantes hacia las ramas y especialidades, fomentar el interés y desarrollar habilidades hacia la investigación.

Especialidad	Cantidad de CI		Matrícula de los CI		Municipio donde se desarrolla la actividad
	Primaria	Secundaria	Primaria	Secundaria	
Fabricación de azúcar	6	9	57	96	Calimete
Agronomía de la caña	7	9	68	96	
Subtotal	13	18	125	192	
Fabricación de azúcar	2	9	19	63	Los Arabos

Agronomía de la caña	2	9	19	63	
Subtotal	4	18	38	126	
Agronomía de la caña	8	8	98	78	Pedro Betancourt
Subtotal	8	8	98	78	
Fabricación de azúcar	2	6	25	90	Colón
Agronomía de la caña	1	7	15	105	
Subtotal	3	13	40	195	
Agronomía de la caña	6	7	66	77	Unión de Reyes
Subtotal	6	7	66	77	
	34	64	367	668	

Tabla No. 1. Círculos de interés por especialidades, matrícula (Primaria y Secundaria).

Los instructores se trasladan hacia las Escuelas Secundarias y Primarias de los Consejos Populares donde están enclavadas las Unidad de Base de Producción Cooperativa (UBPC), Atención a Productores Agropecuarios (APA) y, Unidad Empresarial de Base (UEB), fundamentalmente en los bateyes. Esta práctica permite aprovechar la tradición cañera y azucarera del lugar para la motivación y formación vocacional de los pioneros hacia el sector.

Las actividades vocacionales que se realizan en los diferentes niveles de enseñanza:

Conferencias: Su objetivo principal es contribuir a la orientación vocacional del estudiante. Se brindan informaciones sencillas, amenas y detalladas a un gran número de estudiantes. Son muy útiles en los grados terminales de cada nivel de enseñanza. Aunque también se utilizan en algunos temas especiales de los círculos de interés.

Visitas vocacionales. Cumplen objetivos diferentes de acuerdo con el grado y nivel de que se trate y al lugar donde van dirigidas. Se coordinan siempre con los centros, teniendo prevista la hora en que se realizará, los lugares específicos que se visitarán, forma en que se va a realizar, trabajadores que atenderán a los estudiantes, medidas de seguridad y otros aspectos del aseguramiento. (Decreto Ley No.63), Las visitas vocacionales que se realizan en el nivel primario tienen carácter de

excursiones y su objetivo es identificar a los pioneros con las cuestiones elementales de la técnica y el principio colectivista de la actividad laboral. En las visitas a los politécnicos los estudiantes pueden intercambiar con alumnos, profesores y directivos acerca del Plan de estudio de cada especialidad y las condiciones del centro para formarse como obreros o técnicos en el mismo. En general las visitas vocacionales afianzan el proceso de incorporación sistemática de los estudiantes al trabajo productivo y socialmente útil.

Encuentros y Entrevistas a trabajadores destacados y Cincuentenarios. -Pueden realizarse durante las visitas vocacionales. Se debe preparar con antelación coordinando con el centro de trabajo, se les muestran fotos, exposiciones y lugares de interés de la unidad donde se realiza el encuentro. Igualmente deberán ser preparadas con los estudiantes las posibles preguntas a realizar y cómo se desarrollará la entrevista. Puede realizarse mediante un conversatorio del trabajador con los estudiantes o directamente con una entrevista personal. En el primer caso el instructor funge como moderador de la actividad. Esta actividad ha permitido que nuestros estudiantes confraternicen con los trabajadores del sector y conozcan sus experiencias y anécdotas.

Actividad de puertas abiertas: Se desarrollan en los centros donde se imparten las especialidades. Participan los estudiantes, muy especialmente los de los grados terminales, aunque pueden participar los de otros grados. En esta actividad se coordina con estos centros previamente para que los alumnos tengan encuentros con los que cursan ya las diferentes especialidades de Obrero Calificado o Técnico Medio, así como los profesores. La visita se centra en que los pioneros conozcan el plan de estudio, y se familiaricen con el ambiente del centro y la dinámica de la vida escolar en el mismo.

Vista la FVOP como una actividad clave en el perfeccionamiento del sector azucarero, se encaminan las actividades para dar cumplimiento al objetivo que las define, la captación directa a los alumnos de noveno grado es la actividad más importante desarrollada por el sector en la enseñanza aprobado y recogida por la Resolución Ministerial, el procedimiento para la selección de los estudiantes de noveno grado para tres especialidades de AZCUBA, que se avala a través de la carta enviada por la viceministra Margarita Pherson, para el desarrollo de la captación directa de estas



Monografías 2021

UNIVERSIDAD DE MATANZAS Universidad de Matanzas © 2021

ISBN: 978 - 959 - 16 - 4681 - 1

especialidades. Tiene como objetivo, estimular el ingreso directo a los politécnicos donde se cursen las especialidades de AZCUBA y Garantizar mayor transparencia y uniformidad en el proceso de selección.

Empresa Azucarera	Plan de Continuidad de Estudio y Captación Directa por especialidades											
	Maquinaria Azucarera			Tecnología de Fabricación de Azúcar			Mecanización Agropecuaria			OC Integral		
	Plan	Real	%	Plan	Real	%	Plan	Real	%	Plan	Real	%
Matanzas	35	15	43%	45	47	104	19	23	121		0	

Tabla 2 Captación Directa, relación de estudiantes por especialidades

Análisis cualitativo por especialidades: Tecnología en Fabricación de Azúcar: Solo se estudia en Juan M. Díaz y constituye una de nuestras principales especialidades en la formación de trabajadores para el Área de Casa de calderas, la mayor área clave de nuestros Centrales en el proceso de fabricación, existiendo en ella también la mayor cantidad de puestos fundamentales en el producto terminado y la calidad del mismo. Tenemos trabajadores contratados ocupando plazas sin el requisito de calificación formal, además de no tener el conocimiento ni la experiencia. En el plan de continuidad de estudios 2019-2020 que matricula en Politécnico la fuerza que recibiremos en el 2023 se aprueban (18) plazas, de ellas (10) Colón y (8) Calimete. La Empresa logro captar directo solo (11) estudiantes, sin representación de Los Arabos. Maquinaria Azucarera: Tiene continuidad de estudios solo en Conrado Benítez con (15) estudiantes. La empresa capto directo (18) de los (3) Municipios debemos conciliar con MTSS y Educación. Automática: Especialidad que se inicio en Juan M. Díaz hace (2). Tiene continuidad de estudios con la misma cantidad de estudiantes que demandados por nuestra empresa y no tributa solo al sector azucarero, Termoenergética.

Especialidad que se inicio en Juan M. Díaz hace (2) años. En la continuidad de estudios no incluye trabajadores de Calimete. El personal del Área de Generación de Vapor en los centrales, en su mayoría está cubierto con trabajadores habilitados en cursos de capacitación, pero sin requisitos de calificación. Esta especialidad no tributa egresados solo a nuestro sector, *Electricidad*: Es la especialidad de mayor déficit de fuerza calificada en nuestros centrales. Los egresados los mantenemos en servicio social durante todo el periodo establecido para que adquieran experiencia y conocimiento teniendo en cuenta el gran peligro que implica. Todos los estudiantes de Juan M. Díaz realizan sus prácticas en las UEB, donde se le da continuidad de empleo a todos los egresados.

Otras acciones desarrolladas: Encuentros Prácticos Inter-palacios, (Pedro Betancourt- Unión de Reyes, Colón, Calimete y Los Arabos), Ferias agropecuarias municipales, con la visita del Metodólogo provincial de ETP (Enseñanza Técnica y Profesional), Feria Agropecuaria Provincial con los pioneros de Primaria y Secundaria Básica, Exposiciones desarrolladas a nivel de base y municipio, encuentros prácticos entre Palacios de Pioneros de los Municipios, estos encuentros se realizan en los meses de enero a marzo de cada año, se realizan en Unidades de AZCUBA; prácticas de mecanización y de industria en los centrales, los pioneros intercambiaron experiencias y muestran sus habilidades, como por ejemplo en la operación de tractores y combinadas cañeras. Todos estos encuentros han sido visitados por directivos y metodólogos del MINED a diferentes niveles y la Filial. También, Matanzas participó en el encuentro efectuado en Holguín en la competencia de mecanización con combinadas de nueva tecnología. Se efectuaron en los municipios y la provincia, con la participación también de estudiantes de los politécnicos. En estas ferias que se realizan en coordinación con las unidades productivas de cada territorio, se mostraron los logros de los estudiantes a cada nivel de las especialidades en un ambiente festivo donde se ponen de manifiesto las tradiciones del sector. Expo Feria Provincial en IP Álvaro Reynoso en Matanzas. En ella participaron alumnos de todos los Palacios de la provincia, instructores metodólogos y directivos de la ETP y del Ministerio de la Agricultura, Feria Nacional Agropecuaria Azucarera- Con la participación de los estudiantes que demostraron sus habilidades en el laboratorio de la industria. También intercambiaron experiencias con estudiantes de politécnicos de



Monografías 2021

UNIVERSIDAD DE MATANZAS Universidad de Matanzas © 2021

ISBN: 978 - 959 - 16 - 4681 - 1

otras provincias, Feria de Maquinaria de nueva tecnología de Cienfuegos en la que participaron pioneros matanceros como invitados de formación profesional.

Se puede concluir que en el sector azucarero de la provincia de Matanzas tiene resultados positivos en los niveles de integración en cada territorio para mejorar la eficiencia y calidad de la Formación Vocacional y Orientación Profesional, en el desarrollo del proceso docente-educativo con los estudiantes de noveno grado, en la Enseñanza Técnica Profesional y en las Universidades, así como su incorporación al sector azucarero.



Monografías 2021

UNIVERSIDAD DE MATANZAS *Universidad de Matanzas © 2021*

ISBN: 978 - 959 - 16 - 4681 - 1

Referencias bibliográficas

Centro Nacional de Capacitación Azucarera. (2016). Sistema de trabajo para la formación vocacional y orientación profesional. La Habana.

Consejo de Ministros, en el ejercicio de las atribuciones que le otorga el inciso o), del Artículo 137, de la Constitución de la República de Cuba, con fecha 23 de agosto de 2019, dictó el Decreto No. 364 "De la Formación y Desarrollo de la Fuerza de Trabajo Calificada".

Decreto Ley 350/2018. De la capacitación de los trabajadores.

Ministerio de Educación. (2015) Seminario Nacional de Preparación del curso 2015-2016. Editorial Pueblo y Educación. La Habana

Ministerio de Educación, (1982). Resolución Ministerial 93/82 en Documentos normativos para el Sistema Nacional de Educación. La Habana.

Ministerio de Educación, (2009). Resolución Ministerial 170: Formación vocacional y orientación profesional

Ministerio de Educación, (2009). Resolución Ministerial 306/2009: Proceso para el otorgamiento de la continuidad de estudios de los egresados de Noveno grado.

Ministerio de Educación, (2016) Procedimientos para el desarrollo de la formación vocacional y orientación profesional en la escuela.



Monografías 2021

UNIVERSIDAD DE MATANZAS Universidad de Matanzas © 2021

ISBN: 978 - 959 - 16 - 4681 - 1