

LA PRESENCIA DEL PENSAMIENTO DE JOSÉ MARTÍN EN EL CENTRO
UNIVERSITARIO MUNICIPAL DE JOVELLANOS

THE PRESENCE OF THE THOUGHT DE JOSÉ MARTÍN IN THE MUNICIPAL
UNIVERSITY CENTER DE JOVELLANOS

Lic. Lázaro Almeida Cuñarro¹, (0000-0002-8966-7340), Centro Universitario Municipal, Jovellanos

lazaro.almeida@umcc.cu

M.Sc. Yosleydis Rubio Fernández², (0000-0003-3395-7709), Centro Universitario Municipal, Jovellanos

M.Sc. Anys Morales Enriquez³, (0000-0001-8913-8943), Centro Universitario Municipal, Jovellanos

Lic. Yamaisy Muñoz Baragaño⁴, (0000-0002-4699-363X), Centro Universitario Municipal, Jovellanos

Resumen

Para nuestro Héroe Nacional José Martí, en su tiempo y para nosotros en la actualidad, la única forma de ser libres es siendo cultos, después de más de ciento sesenta y siete años, sirve de inspiración en la realización de nuestro proyecto social. Martí se presenta hoy como una clave esencial. El presente trabajo está encaminado a demostrar cómo se puede profundizar en la vida y obra del Apóstol desde nuestra labor cotidiana en nuestra universidad.

Es necesario encontrar nuevas razones de amar a Cuba, conocer su historia y ser cada día más revolucionarios siendo cada día mejores estudiantes y profesores, es decir mejores profesionales e hijos que cuidan y defienden la Patria frente a las amenazas constantes de nuestros enemigos y especialmente el imperialismo norteamericano.

Palabras claves: José Martí; actualidad; inspiración, patriotismo

Summary

For our National Hero José Martí, in their time and for us the only form of being free is at the present time, being learned, after more than hundred sixty-seven years, it serves as inspiration in the realization of our social project. Martí is presented today like an essential key. The present work is guided to demonstrate how you can deepen in the life and work of the Apostle from our daily work in our university.



Monografías 2021

Universidad de Matanzas © 2021

ISBN: 978 - 959 - 16 - 4681 - 1

It is necessary, to find new reasons of loving Cuba, to know their history and being every more revolutionary day being every day improves students and professors, that is to say better professionals and children that take care and they defend the Homeland in front of the constant threats of our enemy ones and especially the North American Imperialism .

Key words: José Martí; present time; inspiration, to love Cuba.

"... acérquense a Martí sin pena, no lo conviertan en estatua, no piensen que se acercan a un dios, sino a un hombre, más grande que otros hombres, más sabio y sacrificado que los demás, sí, pero un hombre".¹

La educación cubana se inserta en el contradictorio y lacerante mundo contemporáneo, cuenta con el pensamiento de José Martí como uno de los más apreciables legados para defender lo conquistado y realizar las más altas aspiraciones de muchas generaciones de cubanos, un proyecto social orientado a la creación de una sociedad más humana. De ahí, la significación que adquiere en nuestros días el estudio de un pensamiento, que por su carácter fundacional está en lo más profundo de nuestra historia, cultura e identidad nacional, como lo está en el contexto de lo latinoamericano y que por su alcance ha trascendido su espacio y su tiempo y llega a nosotros, no sólo con la solidez que le confiere haber pasado la prueba del tiempo sino con la frescura y el aliento de lo nuevo.

El ideario martiano es hoy una de las claves de la educación cubana, esta coloca al docente y a los estudiantes en el camino de descubrir la "utilidad de la virtud" para lograr el "equilibrio del mundo", el pensamiento pedagógico de José Martí encierra un inmenso caudal de sabiduría y conocimientos, en estos textos hay un sostenido intento por perfeccionar al ser humano, elevar sus virtudes y destacar las esencias del pasado para darle sentido al presente, se revelan constantemente las preocupaciones éticas en las que resalta el sentido del deber, el altruismo revolucionario que es

¹ Ernesto Che Guevara de la Serna, 28 de enero de 1960

portadora de altos valores morales, sustentados en el sentido de pertenencia a la nación cubana y el internacionalismo.

Para estudiar a José Martí hay que leerlo, hay que ir a sus textos y disfrutarlos, desmenuzarlos, buscar sus referentes, desentrañar sus intenciones. Esto obliga a prestar atención a su modo peculiar de redactar, a su personal uso de la lengua española que dominaba tan bien, a su manera de utilizar la adjetivación y los signos de puntuación, entre otras cuestiones. Es decir, hay que atender la imbricación, la correspondencia, entre el contenido y la forma en que aquel se expresa. En los textos de Martí no hay palabra accidental, por el contrario, todo lleva un propósito comunicativo, la búsqueda de un efecto, de una reacción. La palabra hablada o escrita está en función de la comunicación con receptores diversos y esto también es importante, pues el destinatario debe recibir el mensaje que se emite de la forma que se desea, lo cual es parte indispensable de la obra martiana.

El descubrimiento de esas claves en el pensamiento martiano constituye un gran reto para todo el que se acerque al mismo, específicamente por la necesidad de asumirlo en su dimensión exacta y en su trascendencia. Al respecto, señalaba Juan Marinello en 1941 "...Lo que importa no es traer a Martí a nuestro tiempo, a un tiempo que no es el suyo, el que lo hizo, aunque mucho ande en su palabra; lo que interesa es que otorguemos permanencia a una postura profundamente martiana: la de pelearse con lo de hoy, que está vivo y actuante..." (Marinello, 1964, 49).

El presente trabajo fue concebido para develar algunos aspectos del pensamiento de José Martí acerca de la educación. Esta faceta en el papel que desempeñó en sus momentos decisivos, en su relación con los distintos grupos y tendencias políticas de la emigración y de la Isla y su vigencia a través del papel importante que juega la educación en Cuba con énfasis en el período revolucionario, unido al pensamiento y acciones en cuanto a la mejora de la educación puesta a consideración al pueblo por nuestro comandante en jefe Fidel Castro como continuador de las ideas martianas en diferentes períodos del proceso revolucionario hasta la actualidad.

Se hace un llamado a mantener las ideas justas acerca de la educación en todos los niveles de enseñanzas específicamente en la enseñanza superior, más aún cuando el imperialismo norteamericano no deja de pensar en Cuba y su posibilidad destruir los logros de la revolución en las batallas de ideas que hoy se libra sin descanso.

Se ha escuchado desde muy temprana edad que: "*La educación empieza con la vida, y no acaba sino con la muerte*"(Martí, José: t 18. Obras Completas, pp.390.391)

Cuando el niño nace comienza a relacionarse con sus semejantes, en la medida en que crece y se desarrolla toma patrones de conducta que los aplica en su vida diaria y futura, es decir según el principio dialéctico – materialista del determinismo, en la ocurrencia de todo fenómeno las causas externas actúan mediante las causas externas, además de que la modifican, estas últimas en el fenómeno de formación y desarrollo del hombre.

En el pensamiento y el quehacer martianos, condicionados por el momento histórico en el que se inscribe su existencia y trayectoria, están presentes ideas que conservan absoluta vigencia para nuestros días, porque constituyen instrumentos esenciales para la interpretación y actuación ante diversas problemáticas en el contradictorio devenir actual. Esto se fundamenta en la universalidad de su pensamiento, que le es consustancial, en su carácter anticipador, en el programa de transformación que contiene. (Mendoza, 2003, 8)

La misión fundamental de los educadores cubanos es instruir a nuestros estudiantes bajo la premisa martiana de ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él preparando a cada joven para la vida y de enseñar a Martí con métodos martianos, teniendo en cuenta que es indispensable no limitarse a informar, es necesario formar con él.

El hombre desarrolla su personalidad y se constituye con las condiciones internas, mientras que las influencias provenientes del medio ambiente constituyen las causas externas. Estas causas actúan sobre el sujeto trayendo como efecto sus reacciones, en su actividad, en cada momento y de manera general; esta actuación no se produce de forma mecánica, sino que la reacción estará en función de las condiciones internas, o sea, las influencias que provienen del exterior actúan por medio de la personalidad.

Desde pequeño el niño, asiste a la escuela, comienza a conocer y profundiza en la vida de diferentes personalidades históricas, los aportes hicieron al bienestar de la sociedad y por qué murieron en algunos casos. El primero en conocer sin ir a la escuela es el más universal de los cubanos, su héroe nacional José Martí. Se familiariza con la Edad de Oro; cuya obra posee un elevado contenido educativo, lo instructivo y lo educativo se presenta de forma atractiva y amena.

Martí muestra que la educación encierra el compromiso de cultivar las virtudes humanas, sobre los que deben florecer los vicios y los defectos; errores de personas. Revela la necesidad de que la influencia de padres, de los maestros, de los políticos, entre otros sujetos educadores o influencias educativas de la sociedad, sean como la del evangelio vivo que sentenciará José de la Luz, teniendo en cuenta que "el sol quema con la misma luz que calienta" y que además de la luz, el sol tiene manchas.

Los que han leído la Edad de Oro de una forma u otra se han acercado a la vida, pensamiento y obras de José Martí. Los autores de este trabajo no dudan que es una obra donde se muestra la madurez alcanzada por el apóstol de la independencia de Cuba en su proyección universal y que en la misma se encuentra un compendio de sus ideas revolucionarias, progresistas, patrióticas y humanistas, en la relación de los seres humanos entre sí y con la naturaleza desde la perspectiva de la realidad que vivía Cuba, la América Latina y el Mundo en la época en que la escribió, de ahí su trascendencia y vigencia en el siglo XXI.

Martí tuvo una concepción de la unidad de lo bello y de lo bueno en contraposición de lo malo y lo feo; en la acción y el quehacer de las personas, en su comunicación, en sus relaciones humanas y con la naturaleza. Se muestran en las cosas que suceden en la vida diaria, alrededor de cada cual. Por ello en el obrar, en el actuar, existen múltiples influencias ejemplarizantes, de donde pueden extraerse lecciones educativas que llegan a la sensibilidad como paradigmas morales o al deber ser. Durante la estancia de José Martí en suelo norteamericano, expresó los aspectos esenciales que conforman su concepto de educación. Su intensa labor como educador y periodista, le aportan la posibilidad de poseer un conocimiento profundo de los fundamentales cambios de la época y conformar una plataforma político-filosófica que servirá de basamento a las concepciones educativas. Tuvo una visión clara del peligro que representaba Estados Unidos para Cuba para el desarrollo de su independencia.

Esta realidad le sirve para elaborar sus concepciones educativas con vista a inculcar en los hombres de este continente la dignidad y libertad plenas, capaces de abastar las ansias de absorción de nuestra nacionalidad por parte del naciente imperialismo norteamericano.

Por llamar cada cosa por su nombre, por su visión y trascendencia en su pensamiento, es que José Martí planteó "*Es necesario hacer de cada hombre una antorcha*" (Martí, José; *Obras Completas*; T -

8, p: 290). Es convertido en el inspirador de muchas obras y artifice fundamental de las batallas que libra nuestro pueblo actualmente. Por constituir a través de su pensamiento y obra el alma espiritual de la Revolución Cubana.

- Martí se opuso a la escolástica, al dogmatismo y a la rigidez de las ideas, en cuanto a la educación de los hombres.
- Defendió la necesidad de educar en un clima de libertad de pensamiento.
- Abogó por mantener una postura clara y segura acerca del vínculo de la escuela con la vida, a la altura de su tiempo.
- Defendió la investigación científica a partir del contacto con la naturaleza, para desarrollar el pensamiento en todas las enseñanzas y en especial, la universidad.
- A partir de las experiencias de las experiencias como educador fue una fuente importante en sus ideas en torno a la formación del hombre.

En noviembre de 1883 en “ Nuestra América; ” vio luz el artículo “ Escuela de electricidad ” en el cual realizó una profunda crítica a la inconformidad entre la educación que se dispensaba en una época y las necesidades de esa época. En ese artículo expresó su entendimiento sobre la educación.

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote: es preparar al hombre para la vida.” (Martí, José. Obras Completas; T 8, p.281).

Recordemos que la educación del hombre para la vida exige la actualidad de los contenidos a enseñar, la aplicación de métodos activos, el vínculo constante de la teoría con la práctica, así como la vinculación del estudio con el trabajo.

“En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar” (Martí, José: T13.Obras Completas, pp.48-54)

Martí revela vías para educar a través del ejemplo; para inculcar el sentido de lo autóctono y de la universalidad de los problemas de Nuestra América; educar al hombre para el mejoramiento humano; sin falsas abstracciones, con el propósito de crear genuinos sentimientos que se traducen en acciones y convicciones positivas.

Martí en sus obras quería una educación donde se destacaran los hombre y las mujeres virtuosos que hacen el bien, a que amen la verdad y son capaces de defenderla aunque tuvieran que empeñar la vida en ello.

En "Escenas Norteamericanas" publicadas en los días que sale a la luz la revista La Edad de Oro, se revelan principios éticos que ratifican la conducta personal martiana como:

- La bondad que debe prevalecer en el hombre.
- La permanencia de los goces del espíritu por encima de los que ofrece la riqueza, sin ignorar la necesidad que tiene el ser humano también de la vida material.
- El compromiso de emplear los conocimientos y el talento personal al servicio del país y del mundo.
- El valor de la libertad y de hacer política con la debida coherencia y proyección de futuro.

Los orígenes de la educación superior cubana se remontan al año 1728, cuando se crea la Real y Pontificia Universidad de La Habana. Años después en 1947 se funda la segunda universidad cubana, la Universidad de Oriente, en la ciudad de Santiago de Cuba, cinco años más tarde en la ciudad de Santa Clara, surge la Universidad Central de Las Villas.

Un joven rebelde, conocido como Fidel Castro Ruz, graduado en Derecho en la universidad de La Habana, acusado en el juicio de la causa 37 de 1953 en Santiago de Cuba por haber asaltado los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, con un amplio conocimiento de la vida y obra de José Martí, se convierte en acusador y expone las causas del porqué de su lucha en el año del Centenario del Apóstol de Cuba.

En dicho acto expone los males por los que transitaba el pueblo de Cuba, entre ellos el problema de la educación, el cual abordó con claridad, entre algunas cosas decía: ... *"Finalmente, un gobierno revolucionario procedería a la reforma integral de nuestra enseñanza..."*. *"... para preparar debidamente a las generaciones que están llamadas a vivir en una patria feliz. No se olviden las palabras del Apóstol: Se está cometiendo en América Latina un error gravísimo: en pueblos que viven casi por completo de los productos del campo, se educa exclusivamente para la vida urbana y no se les prepara para la vida campesina y no se les prepara para la vida campesina."* *"El pueblo*

más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos” (Castro, Fidel .La Historia me absolverá. P:)

“Un pueblo instruido será siempre fuerte y libre”. Proseguía Fidel: A los que me llamen por esto soñador, les digo como Martí: “El verdadero hombre no mira de qué lado se vive mejor, sino de qué lado está el deber; ése es el único hombre práctico cuyo sueño de hoy será la ley de mañana, porque el que haya puesto los ojos en las entrañas universales y visto hervir los pueblos, llameantes y ensangrentados, en la artesa de los siglos, sabe que el porvenir, sin una sola excepción, está del lado del deber” (Castro, Fidel .La Historia me absolverá)

Posteriormente, gracias a la perseverancia y el esfuerzo realizado, la Generación del Centenario y muchos jóvenes que se incorporaron al naciente Ejército Rebelde logran derrocar a la dictadura batistiana y triunfa la Revolución el 1 de enero de 1959, con su líder indiscutible seguidor de las ideas martianas Fidel Castro Ruz.

Se convierte así el alegato de la historia me absolverá en el programa de la Revolución. Desde el propio inicio del triunfo de la Revolución Cubana, el gobierno tomó la decisión de mejorar las condiciones del pueblo, especialmente en la salud y la educación. Se crea la Campaña de Alfabetización, donde los propios jóvenes de la ciudad, llegarían a los lugares más intrincados de la geografía cubana para enseñar a leer y a escribir, y así contribuir a la eliminación del analfabetismo. Hecho realidad en el mes de diciembre de ese año 1961, convirtiéndose así Cuba en el primer país de América Latina en convertirse Libre de Analfabetismo. Otras de las acciones realizadas fue que se convirtieron los cuarteles en escuelas, se construyeron escuelas, tanto en el sector urbano como rural, la enseñanza dejó de ser privada para ser gratuita y obligatoria. Se crearon universidades en las cabeceras de provincias, pues el país contaba con pocos profesionales y la mayoría de estos se fueron para los Estados Unidos; había necesidad de formar nuevos profesionales que sirvieran a la naciente revolución.

Comienza a hacerse realidad, entonces, la conocida frase del Apóstol José Martí: *“Al venir a la tierra todo hombre tiene el derecho a que se le eduque, y después en pago contribuir a la educación de los demás” (Martí, José: Obras Completas, t 9, p: 375).*

Se crea el Ministerio de Educación Superior en 1976 con el objetivo de dirigir la política educacional en ese nivel de enseñanza. En el año 1972 se crea la Universidad de Matanzas y así

sucesivamente. A más de 50 años del Triunfo de la Revolución, de las universidades directamente adscritas al MES -17 de las 65 que existen- se forman profesionales de las ramas de las ciencias técnicas, agropecuarias, naturales, sociales, humanísticas y económicas. Además, se crearon los Institutos Superiores Pedagógicos, con vista a elevar el nivel profesional de los docentes.

En el año 2001 se crea la universalización de la universidad con el fin de llevar la educación superior a todos los municipios del país, surgen así las Sedes Universitarias Municipales (SUM), la Revolución brinda la posibilidad a la población con 12^o continuar estudios superiores. A estas ingresan las siguientes fuentes de ingresos: obreros del MINAZ, los estudiantes egresados de las escuelas de Instructores de Arte, de Trabajadores Sociales, de Cursos de Superación Integral, además los cuadros del gobierno en el territorio.

En las universidades cubanas no existen diferencias de razas, es fruto de una compleja transformación que puso aquel temprano consejo del Comandante Ernesto CHE Guevara cuando dijo refiriéndose a los reclamos de los nuevos tiempos: *"... y la universidad debe ser flexible, pintarse de negro, de mulato, de obrero, de campesino o quedarse sin puertas, el pueblo la romperá y él pintará la universidad con los colores que le parezca."* (Guevara, de la Serna; Ernesto. 1959).

En Cuba la Universidad está vinculada con la economía y la sociedad. Se han logrado unidades docentes en fábricas, en planes agropecuarios, en hospitales, en las escuelas que son todas propiedad del pueblo, pueblo del que han surgido sus estudiantes, los que no tienen que reclamar autonomía, porque para los cubanos este concepto es caduco, pues son los estudiantes universitarios quienes han invadido al Estado y a todas sus instituciones desarrollando en ellos sus prácticas laborales con investigaciones y participando junto al pueblo con y como parte de él, en todas las transformaciones científicas, culturales, educacionales y políticas-sociales en general. Un rasgo esencial de la Nueva Universidad Cubana es que el Estado les garantiza el empleo, afín a la profesión de sus graduados.

Un adecuado seguimiento se le presta a la superación del profesional, se prioriza la clase como forma fundamental de organización del proceso docente educativo. Su cuidadosa preparación aprovechando al máximo el potencial formativo del contenido, se trabaja por conducir a los estudiantes hacia el desarrollo al estimular su protagonismo, reconociéndolos como sujetos de aprendizaje y educación desde la pedagogía que privilegia el esfuerzo intelectual y premia sus

resultados, trazan el rumbo principal del trabajo metodológico. Se cumple así con las palabras de Fidel: *"Educar es sembrar valores, desarrollar una ética una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos."* (Castro, Fidel).

La Educación Superior Cubana ha sido abanderada en formar profesionales universitarios altamente calificados en todos los aspectos, específicamente en el conocimiento y aplicación de los avances científicos y tecnológicos, que estén a la altura de su tiempo inspirados en las ideas, al aplicar de forma novedosa lo más selecto de los avances de esta ciencia en su quehacer cotidiano.

Las universidades están instaladas en la red de redes, donde todo el personal está en el conocimiento actualizado a nivel mundial. Se supera en los cursos de categorías científicas, maestrías y doctorados.

El personal calificado de las universidades cubanas, presta servicios de colaboración en varios países del mundo, donde se desarrollan diferentes programas de alfabetización y de superación en diferentes universidades, Martí abogó por la unidad de los pueblos *"El que piensa como nosotros nos parece siempre bien"*. (Martí, José. *Obras Completas*, t 22, p 208)

En el Centro Universitario Municipal a la obra martiana se le da tratamiento en los matutinos, concursos martianos y a través de las asignaturas de los diferentes planes de estudios, específicamente a través de las asignatura de Lengua materna, donde se analizan y se interpretan frases de José Martí, además en la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria se imparte el programa martiano, donde se analiza la oratoria de Martí y la posición a adoptar en la vida cotidiana preparados para los nuevos tiempos, los estudiantes se integran a la asociación de base de la Sociedad Cultural José Martí.

"Debe ajustarse un programa de educación, que comience en la escuela de primeras letras y acabe en una Universidad brillante, útil, en acuerdo con los tiempos, estado y aspiraciones de los países en que enseña." (Martí, José; t 8. *Obras Completas*; pp 298-299.)

Las universidades cubanas preparan hombres con un pensamiento martiano, pues se aprovechan las oportunidades y las fortalezas que poseen los niños y jóvenes desde las edades tempranas, cuando desde la escuela primaria se les enseña cómo pensaba, cómo actuaba, cómo quería que fueran los hombres del futuro para defender su Patria.

Abogaba por un sentimiento puro, fiel a los principios: *"Hombre recogerá quien siembre escuelas"* (Martí, José; t 7. Obras Completas; pp 157). *"La educación es como un árbol: se siembra una semilla y se abre en muchas ramas"* (Martí, José; t 7. Obras Completas; pp. 154)

El mundo contemporáneo exige profundizar en la obra de José Martí, prueba testigo lo fue el evento internacional Por el equilibrio del mundo desarrollado en el Palacio de las Convenciones de La Habana y el trabajo desplegado por la Sociedad Cultural José Martí en todas las provincias y municipios de Cuba, desde la sede central en La Habana.

Profundizar en la vida y obra de José Martí, así como escribir sobre él es un reto; pues se ha dicho sobre él y su obra, su vida, las pasiones salvajes que lo movieron a destiempo y lo convirtieron en el cubano más universal, donde las palabras son demasiado cortas para hablar del maestro de todos los maestros. Se habla del Martí –político, Martí- poeta y hasta de Martí-enamorado. Es necesario puntualizar que el Apóstol es uno solo, pero genial de veras; un hombre que entendió su tiempo y vivió en pos de los ideales desgarradores, como pocos tienen el valor de vivir. Martí fue tremendamente humano, no hay que humanizarlo, ni acercarlo, pues está muy cerca: en cada obra, todos los días. Es cierto que todavía no todos lo han comprendido en toda su dimensión.

Las escuelas y las instituciones escolares deben seguir aprovechando los escenarios para seguir profundizando en las ideas martianas, formando hombres de bien para todos, con un espíritu de cooperación y solidaridad sin olvidar el amor a la Patria.

"Una escuela es una fragua de espíritus" (Martí, José; t 7. Obras Completas; pp154)

Constituye una necesidad que en la universidad cubana se formen estudiantes comprometidos con su historia y su país, que se expresen hacia la transformación de la conducta hacia la comunidad y sus individuos y la suya propia, para cambiar lo que debe ser cambiado, en concordancia con su labor como futuro profesional.

Referencias bibliográficas

- BATLLE, JORGE SERGIO. *José Martí Aforismos*. Editorial: Centro de
- CASTRO RUZ, FIDEL. *Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso. Emergente de Formación de Maestros Primarios*, efectuado en el Teatro Carlos Marx, el 15 de marzo del 2001.[en línea]. Disponible en: www.cubasocialista.cubaweb.cu, Consultado: 5 de abril de 2020.
- COLECTIVO DE AUTORES. *Pedagogía*. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana. Cuba, 1984, p 548.
- EDU SOL, vol. 15, núm. 52, julio-septiembre, 2015, pp. 82-89 Centro Universitario de Guantánamo, Guantánamo, Cuba.
- ESTRIBANO, HELVIS; ELMY. *José Martí para educadores*. Editorial: Pueblo y Educación. 2011. La Habana. Cuba, p.42
- Estudios Martianos. 2010. La Habana, Cuba. Pp: 398
- GÓMEZ, GUTIÉRREZ; LUIS IGNACIO. *Conferencia Especial: el desarrollo de la educación en Cuba*. Pedagogía 2001. La Habana. Cuba, p19.
- GUEVARA, DE LA SERNA; ERNESTO. *Discurso en el Auditorium de la Universidad Central*. Santa Clara. 28 de diciembre de 1959. Escritos y discursos. Editorial: Ciencias Sociales. La Habana, 1977, p 46.
- HORRUITINER, SILVA; PEDRO. *La universidad cubana: el modelo de formación*. Editorial: Félix Varela. La Habana, Cuba, p249.
- MARTÍ, JOSÉ.: (1993) *Obras escogidas. Tomos I, II y III*. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
- MEDINA, GARCÍA, ATABEY. *Vigencia del pensamiento ético martiano en la creación del profesional de la nueva universidad cubana*. Cuadernos de Educación y Desarrollo (España). Vol.3, No.28, jun., 2011. [en línea]. Disponible en: www.eumed.net, Consultado: 25 de abril de 2014.
- MENDOZA, L. (2003) *Axiología y cultura en José Martí*.

Referencias bibliográficas

Elabórelas alfabéticamente siguiendo la norma APA séptima edición (guía rápida disponible en Gestión Bibliográfica en el sitio web Cict).

Incluya en esta lista solo los autores que fueron citados en su trabajo.

No utilice ningún tipo de viñetas ni numeración.

Le sugerimos usar un gestor bibliográfico (ver en Gestión Bibliográfica del sitio web Cict) o la ayuda disponible al efecto en MS® Word.

Se deben referenciar al menos 5 citas.

Las referencias empleadas deben cumplir con el 50% de actualidad (últimos 5 años)