

# CURSO DE ENTRENAMIENTO VIRTUAL PARA LOS DOCENTES DEL CUM

ENRIQUE RODRÍGUEZ-LOECHES

## VIRTUAL TRAINING COURSE FOR CUM TEACHERS ENRIQUE RODRÍGUEZ-

LOECHES

Lic. Dalmis Martínez Prieto<sup>1</sup>: (0000-0003-3575-8842), Centro Universitario Municipal Enrique

Rodríguez Loeches, Universidad Matanzas, [dalmis.martinez@umcc.cu](mailto:dalmis.martinez@umcc.cu)

### Resumen

La Educación a Distancia, basada en el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs), constituye una modalidad educativa que adquiere un papel importante en los esfuerzos que se realizan en el país por la superación de los profesionales. Es entonces que la producción de los cursos y la preparación de los docentes para desarrollar esta modalidad educativa se convierte en una necesidad para la universidad actual y reto a los docentes ante una pedagogía diferente siendo premisas para esta superación virtual en modo, curso de entrenamiento, con el objetivo de: Preparar a los docentes del CUM "Enrique Rodríguez-Loeches Fernández" de Jagüey Grande en la elaboración de recursos educativos digitales (infografías) utilizando como modalidad la educación a distancia siendo viable a través de la aplicación WhatsApp permitiendo adaptar sus contenidos educativos y convertirlos en un medio de enseñanza eficaz para generar aprendizaje.

**Palabras claves:** *educación a distancia; entrenamiento virtual; recursos educativos digitales; superación docente; WhatsApp*

### Abstract

Distance Education, based on the use of Information and Communication Technologies (ICTs), constitutes an educational modality that acquires an important role in the efforts made in the country for the improvement of professionals. It is then that the production of the courses and the preparation of teachers to develop this educational modality becomes a necessity for the current university and challenge teachers in the face of a different pedagogy, being the premises for this virtual improvement in mode, training course, with the objective of: Preparing the teachers of the CUM "Enrique Rodríguez-Loeches Fernández" of Jagüey Grande in the elaboration of digital educational

resources (infographics) using distance education as a modality, being viable through the WhatsApp application, allowing collaborative learning synchronous to adapt its educational content and turn it into an effective teaching medium to generate learning.

**Key words:** *distance education; virtual training; digital educational; resources teacher improvement; WhatsApp*

---

Muchos países en el mundo contemporáneo buscan ampliar las opciones de acceso a la Educación Superior, básicamente en su nivel de acreditación de pregrado y formas de educación de postgrados. Estas opciones se han manifestado de forma creciente desde las últimas décadas del siglo XX y esencialmente en los países desarrollados, casi de forma general.

Los Centros Universitarios Municipales (CUM) responden a las necesidades de la sociedad en que está enclavada y se encamina a la formación del hombre que esta sociedad demanda. El carácter del CUM, el carácter de la educación que se consigue en éste, está en gran medida influido por el carácter y el espíritu de la sociedad que la crea, la sostiene y la atiende. El CUM debe responder en sus resultados a las necesidades de la vida actual, pero no sólo para formar al hombre para la vida de hoy, sino para adaptarse constantemente a las condiciones de la vida compleja y cambiante de nuestros días. La universidad tiene que ir transformándose a medida que la sociedad se transforma. En la actualidad la universidad no se encuentra ajena al potencial que aportan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Ante la rapidez de la evolución tecnológica, ahora más que nunca, la actividad de capacitación de los docentes debe manifestarse claramente y situar la tecnología en el lugar que le corresponde, como un medio eficaz para garantizar la comunicación, la interacción, el acceso a la información y también el aprendizaje en función de su autopreparación. De hecho, una de las opciones más socorridas lo constituye la concepción de programas de estudio que descansan sobre formas no presenciales y cuentan con todo un arsenal de textos, guías y variados recursos didácticos en lo que se le denomina educación a distancia. De ese modo se conciben estudios de titulación universitaria y formación académica propias del cuarto nivel de educación. De hecho, en el mundo se ha desarrollado notablemente este tipo de ofertas, en España,

incluso existen instituciones de nivel superior cuya razón de ser descansa solamente en la educación a distancia.

La Educación a Distancia, basada en el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), constituye una modalidad educativa que adquiere un papel importante en los esfuerzos que se realizan en el país por la formación de profesionales. Es entonces que la producción de los cursos y la preparación de los profesores para desarrollar esta modalidad educativa se convierte en una necesidad.

La educación a distancia es una potente herramienta que entre otras características permite el aprendizaje continuo requerido en la sociedad de la información. A medida que la información es cada vez más un componente importante de todo tipo de producto o servicio, la oficina, la empresa o el propio hogar se van a convertir en aulas de capacitación.

En el periodo de COVID-19 la modalidad educativa de educación a distancia se impuso en los cursos de pregrado y postgrado, lo cual ha sido un gran desafío para el profesorado y el alumnado debido al insuficiente conocimiento en aspectos teóricos y aplicación de esta práctica educativa. (Fernández, 2013, p.3).

La educación a distancia no supone la desaparición de las clases tradicionales presenciales, y ha permitido un cambio cualitativo muy profundo en la pedagogía contemporánea, lo cual implica con los apoyos tecnológicos, sobre todo, cambios en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el alumno se convierte en el principal agente de su aprendizaje y el profesor en un facilitador de dicha tarea.

El tradicional esquema del proceso enseñanza aprendizaje donde el docente expone sus conocimientos y el estudiante escucha pasivamente y a lo sumo es capaz de tomar notas y consultar un libro de texto, va quedando muy limitado en el contexto actual donde el empuje de las nuevas tecnologías es cada vez mayor. Se imponen notables transformaciones en los roles del profesor y de los estudiantes.

El docente ha de ganar perfección en su papel de asesor, de tutor, de orientador del proceso de aprendizaje y ha de superarse para lograr promover un aprendizaje crítico con una lógica cooperativa en ambientes interactivos donde probablemente se hagan invisibles las barreras físicas de las universidades y se desarrollen nuevos modos de educación. Deberá desarrollar habilidades

para saber buscar información pertinente, saber analizarla, resumirla, sintetizarla y aplicarla, contando con tecnologías que puedan mediar en el aprendizaje con sus estudiantes.

La contingencia epidemiológica, la inequidad tecnológica, la acelerada transformación de la enseñanza hacia la virtualidad y el consiguiente reto a los docentes ante una pedagogía diferente, son premisas para esta superación virtual en modo, curso de entrenamiento. Por lo anteriormente planteado la investigación se traza como objetivo preparar a los docentes del CUM "Enrique Rodríguez-Loeches Fernández" de Jagüey Grande en la elaboración de recursos educativos digitales (infografías) utilizando como modalidad la educación a distancia siendo viable a través de la aplicación WhatsApp permitiendo un aprendizaje colaborativo sincrónico y asincrónico para adaptar sus contenidos educativos y convertirlos en un medio de enseñanza eficaz para generar aprendizaje. La educación a distancia, es una forma de educación, refiriéndose al proceso, pero este proceso es realizado a distancia. Por lo que podría definirse como la acción o proceso de educar o ser educado, cuando este proceso se realiza a distancia.

García (1986) definió la educación a distancia como: "... un tipo de educación diferente, que no puede considerarse como sustitutivo de la escolarización convencional porque: está abierta a personas adultas que tienen un empleo retribuido, o que se ocupan en el ámbito doméstico o familiar; porque no depende de encuentros presenciales, clases o en general de horarios o sedes; porque combina medios de comunicación social y estudio individual; porque potencia la autonomía del alumno; por su metodología particular"(p.8).

Galán (1998) precisó que la educación a distancia es: "...un conjunto de procedimientos cuya finalidad es proporcionar instrucción por medios de comunicación, impresos o electrónicos, a personas que participan en un proceso de aprendizaje reglado, en lugares y horarios distintos de los del profesor o profesores" (p. 36).

Moore (1999) definía la educación a distancia como: "Un sistema de formas de comunicación en las que prevalece la autonomía de los estudiantes mediante una variedad de medios de enseñanza para proporcionar entrenamiento, educación y nuevos canales de comunicación" (p.12).

UNESCO (2002) la define como: "Educación abierta y flexible, para ampliar y diversificar las propuestas educativas, atendiendo a requisitos preestablecidos". (p.4)

La existencia de múltiples definiciones constituye, a la vez, una demostración del camino recorrido en la búsqueda de una teoría sobre esta modalidad educativa, y de que aún no existe consenso para adoptar una definición acabada de la Educación a Distancia que satisfaga las exigencias de toda la comunidad académica, por lo que, se resumen cinco criterios básicos que permiten llegar a una definición de educación a distancia que sirva de marco teórico esencial para esta investigación.

Estos son: Separación de los docentes y estudiantes, al menos en la mayor parte del proceso, redimensionamiento de los medios tecnológicos educativos para "unir" a docentes y estudiantes en todo el proceso, el uso de comunicación indirecta en ambos sentidos entre estudiantes y docentes, metodología particular en la que el carácter educativo y formativo del proceso resalta la función metacognitiva del estudiante y potencialización de un aprendizaje autónomo, colaborativo y autorregulado en el desarrollo de todo el proceso.

Las condiciones actuales muestran una realidad que exige que los docentes universitarios, brinden especial atención a su superación continua y permanente, en función de la educación virtual utilizando como modalidad la educación a distancia para continuar perfeccionando su superación profesional y utilizarla en el proceso de enseñanza aprendizaje desde esta modalidad.

Castillo (2017) considera que "la superación profesional debe ser un proceso que se caracterice por su papel transformador sobre el docente, y que a la vez permita que éste se convierta en un agente de cambio de la realidad educativa de su radio de acción, apoyándose para ello en la experiencia profesional acumulada por cada docente y por la influencia de los demás colegas y deberá considerar la búsqueda de soluciones a los problemas más apremiantes del proceso docente-educativo de los que en ella participan"(p. 67).

Añorga (1999) define la superación profesional como: "Conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño" (p. 24).

La autora concuerda con las definiciones anteriores y otras consultadas, pues muestran que esta etapa es vista como un proceso, que además debe ser continuo y permanente, y tiene como objetivos la adquisición, actualización y perfeccionamiento, principalmente de conocimientos y habilidades, para mejorar el desempeño profesional.

En la última década, la universidad cubana ha presenciado el impacto vertiginoso de un fenómeno tecnológico protagonizado por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs). Frente a este acontecimiento innovador, los docentes enfrentan el reto de atemperarse a nuevas metodologías, concepciones renovadoras y nuevas tendencias que implican un cambio cualitativo en su superación.

Las potencialidades que encierran las tecnologías de la información y las comunicaciones para el aprendizaje están estrechamente relacionadas con las posibilidades que ofrecen para representar, procesar, transmitir y compartir información.

Para el logro de lo antes mencionado se demanda de un docente dotado de un *saber* (conocimientos de las TIC, competencia), de un *saber hacer* (interacción y manejo en la modalidad), de un *saber tecnológico* (preparación técnica para manejar y aplicar las herramientas derivadas de las tecnologías de información y comunicación en la modalidad de estudios virtual) y de un *ser* (Demostrando principios éticos y respondiendo a las tendencias nacionales de desarrollo tecnológico, científico y cultural).

La humanidad esta azotada por una pandemia mundial generada por la COVID-19 y su consecuente distanciamiento social donde no hay otra opción distinta que adaptarse a la educación virtual para darle consecución a los procesos educativos, toma especial relevancia el hecho de que los docentes tengan competencias digitales para el manejo de recursos que sean útiles en sus clases virtuales y de provecho para los estudiantes. Ante esta necesidad, la autora considera pertinente poner en práctica un curso de entrenamiento virtual utilizando como modalidad la educación a distancia, donde es viable a través de la aplicación WhatsApp, para la superación del docente en la elaboración de recursos educativos digitales (infografías) en la educación virtual.

Rodríguez (2016) plantea que cursos virtuales "son espacios de docencias telemáticas de gran utilidad para el estudio, que contienen medios para el apoyo a la enseñanza. Además, pero no en exclusiva, los cursos en la Red deben ofrecer un canal de comunicación y expresión, instrumentos tecnológicos que permitan la comunicación dinámica, simultánea, interactiva, diferida y sincrónica" (p.23). Un curso en línea es un curso que haciendo uso de las herramientas tecnológicas, ya sea como apoyo a las clases presenciales o en la red, demanda de un proceso organizado en diversas fases para lograr un adecuado proyecto educativo.

El curso de entrenamiento virtual que se puso en práctica estuvo concebido teniendo en cuenta un modelo pedagógico-tecnológico, que continúa con la realización de su diseño gráfico e informático en la adaptación del mismo según las características del contexto, donde jueguen un papel activo los cursista y los expertos que participan.

La autora señala que, en el diseño de curso de entrenamiento virtual, se tuvo en cuenta diversas tareas que van desde, la identificación de necesidades, planteamientos de objetivos, contenidos, acciones, desarrollo o selección de materiales didácticos hasta el diseño de actividades interactivas con carácter autoevaluativo o evaluativo, entre otros.

El curso de entrenamiento virtual para la puesta en práctica se rigió por la calidad general del entorno teniendo presente su significación e importancia, eficacia y eficiencia, versatilidad, manejabilidad, independencia y autonomía, atractivo e Interactivo; en cuanto a la calidad didáctica y metodológica, se dispuso de los materiales disponibles, características de los contenidos didácticos, calidad en el uso de las herramientas y capacidad psicopedagógica; en función de la calidad técnica se contó con los elementos multimedia, navegabilidad, acceso y calidad técnica en el uso de las herramientas.

La autora precisa la metodología del curso en el documento donde se describen los apuntes sobre la dinámica del curso (anexo 1), el mismo cumple con toda la dinámica que debe poseer un curso de entrenamiento virtual, demostrando un enfoque sistémico y el todo con sus partes estrechamente relacionados para satisfacer las necesidades en función del objetivo para el que fue creado. (Hernández, 2021)

Para trabajar en el curso se utilizó la herramienta WhatsApp que es una herramienta de Mensajería instantánea o Chat, multiplataforma que le permite intercambiar mensajes de comunicación sincrónica (se establece en el mismo espacio de tiempo) que permite que los participantes del curso puedan comunicarse en tiempo real: todas las personas que estén en el Chat pueden leer los mensajes de los demás en el momento.

Además de lo anterior, es una aplicación de mensajería para teléfonos inteligentes, que envía y recibe mensajes mediante Internet, complementando servicios de correo electrónico, mensajería instantánea, servicio de mensajes cortos o sistema de mensajería multimedia. Además de utilizar la mensajería en modo texto, los usuarios de la libreta de contacto pueden crear grupos y enviarse

mutuamente, imágenes, vídeos y grabaciones de audio. Es un medio para despertar el interés, mantener la motivación y la participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto, en la práctica docente se establece la importancia de integrar las tecnologías de información y comunicación (TICs) en los procesos de enseñanza-aprendizaje, muy particularmente la incorporación de dispositivos móviles, dado que tanto a nivel global y nacional se ha incrementado su uso entre las personas debido a su portabilidad, inmediatez, conectividad y adaptabilidad. Estas tecnologías han generado un cambio de paradigma en la educación en general y en la educación a distancia debido a que incrementan las posibilidades de interactuar con los miembros del grupo, mejoran la comunicación y difuminan la barrera que separa a estudiantes y docentes. (Cantillo, 2019).

Es importante destacar que existen aulas virtuales o plataformas destinadas a la mediación virtual en nuestras universidades, pero se hace necesario aclarar que desde lo territorial en este caso donde surge la investigación Centro Universitario Municipal (CUM) es una limitación acceder a ellas derivadas de la escasa conectividad; sin embargo, dadas las funcionalidades que ofrece WhatsApp, altamente aprovechable en el ámbito educativo y en estos tiempos las autoras determinan la utilización de esta herramienta ya que posee y coincide con todas las características antes expuestas después de poner en práctica sus funcionalidades en la utilización del aprendizaje colaborativo sincrónico para la superación del docente en la elaboración de recursos educativos digitales (infografías) en la educación virtual.

Los recursos educativos digitales están hechos para informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos. (García, 2017).

A diferencia de los medios que tienen un soporte tangible como los libros, los documentos impresos, el cine y la TV, los recursos educativos digitales constituyen nuevas formas de representación multimediales tales como podcast, laboratorios virtuales, tutoriales, simulaciones, páginas Web, video e imagen.

Desde la prehistoria hemos visto como el ser humano ha utilizado las imágenes a fin de generar un sistema de representación gráfica para explicar la relación con su entorno.

Las infografías es un recurso educativo digital que proviene de la combinación de dos palabras:



Info = información + grafía = gráfica

En el campo educativo la infografía está en auge, las razones no se le atribuyen a la moda tecnológica, sino a la forma en el cual es posible organizar la información, ya que su estructura puede generar contenidos más interpretativos, que, en un simple esquema, mayor poder de analizar a detalle, que, en tablas de datos, más interesante para explorar, que, en los textos escritos y las presentaciones y mucho más breve, que un vídeo.

Gracias a su poder comunicativo e interactivo la infografía puede convertirse en un recurso didáctico al incorporarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que pueden brindar beneficios significativos como: fuente de información para facilitar la comprensión de contenidos, así como un medio para incentivar la creatividad y forma de expresión de los estudiantes.

Precisamente las autoras pudieron determinar que la implementación del curso de entrenamiento virtual en la elaboración de recursos educativos digitales (infografías) en el ámbito educativo aún resulta novedosa, y se recomienda su uso en el aula como opción de presentar el contenido a los estudiantes, para transmitir información, convirtiéndolas en un recurso educativo digital para generar aprendizaje.

El curso de entrenamiento virtual se pone en práctica generado por el aislamiento generado por la Covid -19 en el mes de mayo 2021 por la necesidad de superación en los docentes en cuanto a dominio de recursos tecnológicos (TICs) para la elaboración de recursos educativos digitales con el objetivo de plasmar contenido de una manera visual más atractiva, rápida y fácil de comprender en función del aprendizaje de los estudiantes atemperándola a los momentos actuales. Desde aquel momento inicial la puesta en práctica del curso permitió constatar como resultado que es económico, porque no es necesario desplazarse hasta la presencia, es innovador según la motivación interactivo de nuevos escenarios de aprendizaje, es motivador en el aprendizaje, que estar inculcado en cuatro paredes del aula, es actual, porque permite conocer las últimas novedades, tiene aspectos positivos donde se puede adaptar el estudio a su horario personal, el cursista tiene un papel activo, existe mejora de la calidad de su superación, es protagonista y responsable de su propio proceso formativo, se adquiere conocimientos puntuales en un menor tiempo, se puso en práctica de forma inmediata lo aprendido, se aplicó lo aprendido en un recurso educativo digital, se trabajó con metas específicas en un periodo determinado, se logró aprender un

proceso, técnica o metodología específica en un periodo a corto plazo, desarrolló una nueva competencia de forma efectiva desarrollando habilidades específicas, y desarrolló una competencia técnica para poder cumplir con efectividad una tarea específica realizada con calidad en el menor tiempo posible, con la menor cantidad de recursos y sin errores. Además posee condiciones metodológicas demostrando la posibilidad de capacitar, sensibilizar y actualizar a los docentes en el uso adecuado de las TICs en el ejercicio docente, propiciar la adquisición y uso en la práctica docente de paquetes didácticos elaborados en base a las TICs, desarrollar contenidos de aprendizaje en formato digital como una manera de optimizar los recursos disponibles en función de sus estudiantes y desarrollar el nivel de su competencia digital hacia el uso adecuado de las TICs como medio para mejorar su práctica docente y elaborar sus propios recursos educativos digitales. Los sustentos filosóficos, didácticos y pedagógicos se convirtieron en paradigma para la puesta en práctica del curso de entrenamiento virtual utilizando como modalidad la educación a distancia siendo viable a través de la aplicación WhatsApp permitiendo un aprendizaje colaborativo sincrónico y asincrónico en la superación del docente del CUM "Enrique Rodríguez-Loeches Fernández" de Jagüey Grande en la elaboración de recursos educativos digitales (infografías), siendo la misma una herramienta poderosa de comunicación para la enseñanza en educación virtual.

La práctica demostró los beneficios de la aplicación WhatsApp para preparar a los docentes en la elaboración de recursos digitales (infografías) utilizando como modalidad la educación a distancia.

La virtualidad de la educación requiere de docentes con conocimientos y destrezas en competencias digitales entrenados virtualmente en una preparación en función mediadora y facilitadora para localizar, organizar, almacenar información y contenido digital identificando sus posibilidades para incorporarlos a la docencia.

#### **Referencias bibliográficas**

Añorga, J. (1999). Glosario de términos de la Educación Avanzada.

Cantillo, V. (2012). Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación. En La educación. No. 147. <  
[http://educoas.org/portal/la\\_educacion\\_digital/147/pdf/ART\\_UNNED\\_EN.pdf](http://educoas.org/portal/la_educacion_digital/147/pdf/ART_UNNED_EN.pdf)> [Consulta: 15 de marzo 2021].

- Castillo, T. (2017). Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. Tesis en opción al Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Cátedra UNESCO: Entornos virtuales de aprendizaje y cursos en línea  
<http://www.uned.es/catedraunesco-ead/cursos.htm>.
- Galán, M. (1998). En marco de referencia Tecnológico para el desarrollo de cursos virtuales de Educación a Distancia.
- García, E. (2017). Materiales Educativos Digitales. Blog Universia. Recuperado de  
<http://formacion.universiablogs.net/materiales-educativos-digitales/>
- García, J. (1986). "Un modelo de análisis para la evaluación del rendimiento académico en la enseñanza a distancia". Recuperado de <http://www.oei.es>
- Hernández, M. T. (2021). Curso de entrenamiento virtual para el Tratamiento audiovisual para la producción de red como objetos de aprendizajes para la educación virtual.
- Moore, M. G. (1999). "Cognitive style and telematic teaching". ICCE Newsletter. 5,4. EUA. p.5.
- Rodríguez Andino, M. (2016). Una estrategia para el diseño e implementación de cursos virtuales de apoyo a la enseñanza semipresencial en la carrera de economía de la Universidad de Camagüey. Tesis de Doctorado. Universidad de La Habana.

#### Anexo 1

Dinámica del curso de entrenamiento virtual utilizando como modalidad la educación a distancia siendo viable a través de la aplicación WhatsApp permitiendo un aprendizaje colaborativo sincrónico y asincrónico en la superación del docente del CUM "Enrique Rodríguez-Loeches Fernández" de Jagüey Grande en la elaboración de recursos educativos digitales (infografías).

Al iniciar el curso de entrenamiento, se publica este material con el objetivo de familiarizarnos con la dinámica del curso y lograr que las actividades de orientación, autoaprendizaje y evaluación fluyan de manera organizada y efectiva, teniendo en cuenta que será una experiencia innovadora en el uso de una herramienta de comunicación (WhatsApp) para desarrollar los conocimientos en la elaboración de recursos educativos digitales (infografías) como objetos de aprendizaje para la educación virtual.

En el material estaremos puntualizando aspectos como: Finalidad del curso de entrenamiento, inicio del curso, espacios de orientación y subida de materiales de estudio, espacios de autopreparación, espacios de consulta, espacios de evaluación, materiales de consulta, estrategias de enseñanza y métodos innovadores empleados.

En Cuba, en la resolución 3/21 del MES se ofrecen orientaciones generales para el desarrollo de las actividades académicas de pregrado y postgrado ante la situación epidemiológica del territorio nacional. En la resolución se hace alusión a la combinación de las tres modalidades de estudio, a la utilización de diferentes escenarios de formación, entrega de los sistemas de contenidos de las asignaturas del año a los estudiantes en contenidos digitales, orientaciones para el desarrollo del aprendizaje autónomo y la autogestión del conocimiento, distribución de los recursos educativos digitales (RED) diseñados para los tres escenarios de conectividad, identificados en el actual modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana, y la implementación de cursos a distancia en aquellas carreras que sean factibles, a partir del cumplimiento de los documentos rectores del proceso docente, entre otras.

La contingencia epidemiológica, la inequidad tecnológica, la acelerada transformación de la enseñanza hacia la virtualidad y el consiguiente reto a los docentes ante una pedagogía diferente, son premisas para esta superación virtual en modo, curso de entrenamiento, con el objetivo de: Preparar a los docentes en la elaboración de recursos digitales (infografías) utilizando como modalidad la educación a distancia siendo viable a través de la aplicación WhatsApp permitiendo un aprendizaje colaborativo sincrónico y asincrónico para una educación virtual con calidad y pertinencia.

Los horarios de conexión lo establecen los usuarios, con la posibilidad de conectarse y descargar orientaciones o materiales en cualquier momento. Se subirán los materiales al chat de WhatsApp para los que cuenten con recursos disponibles de MG puedan ir trabajando teniendo en cuenta la inestabilidad en la conectividad en las redes y la racionalización de los recursos propios.

Los espacios de autopreparación los determina el cursista tomando en cuenta la gestión de su tiempo, nivel de desarrollo de competencias digitales, nivel de preparación, ritmos de aprendizaje, disponibilidad de dispositivos tecnológicos, entre otros factores personalizados. Se ha diseñado bajo una concepción de evaluación formadora, la que ofrece indicadores con criterios de autoevaluación y

autorregulación del propio aprendizaje, desde esta perspectiva la evaluación favorece a la autonomía del aprendizaje del cursista, es decir, que potencie la autorreflexión sobre los conocimientos adquiridos y sus propios procesos de aprendizaje.

Nota: Los materiales que se utilizan en los entrenamientos virtuales son diseñados con plantillas propias para este tipo de aprendizaje.



---

*Monografías 2021*

*Universidad de Matanzas © 2021*

*ISBN: 978 - 959 - 16 - 4681 - 1*