

METODOLOGÍA PARA LA DETERMINACIÓN DE LAS POTENCIALIDADES
EDUCATIVAS DE LA DISCIPLINA
METHODOLOGY FOR THE DETERMINATION OF THE EDUCATIONAL
POTENTIALITIES OF THE DISCIPLINE

M.Sc. José Manuel González Denis¹ (0000-0003-4630-5144), Universidad de Matanzas,

jose.gonzalez@umcc.cu

M.sc. Isabel María Pérez Vázquez² (0000 - 0003 - 4784 - 3817), CUM "Aida Pelayo", Céspedes e/
Fomento y Tenería, Cárdenas), Universidad de Matanzas

Resumen

La pertinencia del trabajo que presenta el autor está dada, porque el eje temático principal que aborda es un resultado teórico que responde desde la didáctica de las ciencias sociales, a la solución de uno de los problemas actuales más comunes de la práctica pedagógica en la formación del profesional en cualquiera de las modalidades de estudio de la Educación Superior Cubana: la elevación permanente de la calidad de la labor educativa desde lo curricular, contribuyendo con ello a la combinación del trabajo académico con la influencia ideopolítica, uno de los principios básicos para el reinicio del curso académico 2021.

Palabras claves: *curso de Superación Cultural; labor educativa; potencialidades educativas de la asignatura.*

Abstract

The relevance of the work presented by the author is given, because the main thematic axis that it addresses is a theoretical result that responds from the didactics of the social sciences, to the solution of one of the most common current problems of pedagogical practice in training of the professional in any of the study modalities of Cuban Higher Education: the permanent elevation of the quality of educational work from the curricular point of view.



Monografías 2021

Universidad de Matanzas © 2021

ISBN: 978 - 959 - 16 - 4681 - 1

Keywords: *Cultural Improvement Course; educational work; educational potentialities of the subject.*

La Universidad de Matanzas y dentro de ella, el Centro Universitario Municipal de Cárdenas (CUM), forma parte de la red nacional de actores del MES, vinculados desde el año 2005, a la docencia, la extensión universitaria y la investigación en el Curso de Superación Cultural (CSC) con Diferidos FAR.

En los documentos institucionales no aparece como tal definido el término Curso de Superación Cultural (CSC), para una mejor comprensión del mismo este es definido por el autor en su trabajo como: aquel proceso docente educativo, que desde una perspectiva inclusiva y equitativa por un Desarrollo Sostenible, es desarrollado con Diferidos FAR por las universidades, de modo paralelo con la preparación combativa de las tropas, en unidades de las FAR designadas por la jefatura de cada Región Militar (RM) en el país, como unidades sedes del mismo.

El Curso de Superación Cultural (CSC) está enfocado pedagógicamente al desarrollo de conocimientos, habilidades académicas múltiples y valores, en jóvenes con carreras otorgadas por el MES, pero este no solo los prepara para su ingreso en carreras mientras cumplen el servicio militar durante 14 meses en las FAR, sino que desde el vínculo "universidad-FAR-sociedad", contribuye a reforzar de modo específico los valores patriotismo, solidaridad y de internacionalismo proletario entre otros, al tiempo que estimula en ellos el compromiso de estudiar y trabajar, para contribuir al desarrollo de una economía nacional socialista próspera y sostenible, que se concreten en altos índices de bienestar social para el pueblo.

Entre los documentos que norman el proceso docente educativo (PDE) en el CSC se destacan el Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior Cubana (Resolución 2/2018) y el Programa de Superación Cultural de los soldados que cumplen el SMA como diferidos, este último se conceptualiza por el autor en su trabajo como el documento fundamental de carácter estatal que establece la dirección general y el contenido principal de la preparación de los soldados que cumplen el SMA como diferidos; se estructura con un enfoque sistémico y es elaborado por el MES.

El autor desde la didáctica de las humanidades se propone como objetivo de su trabajo, el cual está centrado en el desarrollo de la asignatura Construcción del Socialismo en Cuba: socializar

experiencias en la preparación de la clase encuentro desde el sistema de contenidos de la misma. Para ello aborda en su disertación escrita, dos tareas esenciales del trabajo docente metodológico en la preparación de la clase encuentro:

- ✓ la determinación de las potencialidades educativas de la asignatura para su desarrollo en interrelación dialéctica con lo instructivo;
- ✓ el desarrollo de las potencialidades educativas del contenido a través del trabajo individual del estudiante con la bibliografía básica y complementaria de la asignatura.

I-. La asignatura Fundamento de la Construcción del Socialismo en Cuba

En el programa de superación cultural de los soldados que cumplen el SMA como diferidos, la asignatura Fundamento de la Construcción del Socialismo en Cuba, se introduce oficialmente por el MES como contenido básico para todos los CSC del país a partir del 2021, aunque en el caso del CUM Cárdenas ya se había autorizado por ese ministerio, su desarrollo en el PDE desde el año 2020.

Ella constituye en la actualidad, la mejor alternativa curricular para sustituir del programa a la asignatura Computación la cual se venía desarrollando desde el 2005 y que, en la práctica, su sistema de contenidos había venido perdiendo pertinencia y novedad en los últimos años, a partir del dominio que los estudiantes han venido alcanzando en la misma, en la enseñanza precedente.

Su introducción al programa de superación cultural de los soldados que cumplen el SMA como diferidos:

- ✓ favorece la consolidación y desarrollo cognitivo, de aspectos importantes del conocimiento precedente sobre filosofía marxista, economía política, la historia del pensamiento marxista fundacional latinoamericano y del desarrollo de la Ideología de la Revolución Cubana;
- ✓ allana el camino para el encuentro de los estudiantes con la disciplina marxismo y leninismo una vez iniciado el proceso de formación del profesional en la carrera otorgada tras concluir el servicio militar en las FAR;
- ✓ estimula el pensamiento creador revolucionario de los estudiantes, hacia la solución de los problemas del desarrollo sostenible de nuestro modelo económico, político y social socialista.

Los objetivos de la asignatura son los siguientes:

- ✓ fundamentar desde un enfoque cultural integrador, que el socialismo en Cuba es resultado de la articulación de las tradiciones nacionales con el pensamiento revolucionario internacional, esencialmente el pensamiento martiano, con la ideología marxista leninista.
- ✓ valorar hechos, procesos, documentos y personalidades de la construcción del socialismo en Cuba en unidad con el papel de masas y con el pensamiento de José Martí y de Fidel Castro.
- ✓ demostrar desde la ideología de la revolución cubana un pensamiento crítico y transformador que contribuya al comportamiento y participación ciudadana en correspondencia con las exigencias actuales de la construcción del socialismo en Cuba.

A partir los objetivos enunciados, el colectivo de profesores de la asignatura, se ha propuesto desarrollar un proceso docente educativo (PDE), que garantice en el individuo: la apropiación activa y creadora de la cultura, propicie el desarrollo de su auto perfeccionamiento constante, de su autonomía y auto determinación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social, cualidades estas que, como lo expresa Ginoris (2002), son expresión de una enseñanza desarrolladora.

Para alcanzar tal propósito en el PDE, el trabajo metodológico que se realiza tanto de forma individual como colectivo por los profesores de la asignatura, a estado dirigido a consolidar aspectos científico-técnicos, filosóficos, político-ideológicos, didácticos y pedagógicos, necesarios para el desarrollo con la calidad de la preparación pedagógica de las clases y el desarrollo de la labor educativa desde lo curricular.

Es por ello que ante del inicio de cada curso, el énfasis del trabajo metodológico se sitúa asegurar una labor coordinada y consecuente que oriente, desde el punto de vista didáctico, el desarrollo de cada tema de la asignatura, velando por:

- ✓ la pertinencia de lo que se aprende por el estudiante;
- ✓ la selección de contenidos educativos de la asignatura, que, desde lo curricular propicien el desarrollo cognitivo y afectivo de la personalidad del estudiante, en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico y social socialista del país;
- ✓ la instrumentación didáctica en cada actividad presencial, de técnicas, que estimulen desde las potencialidades educativas del contenido de la asignatura, el desarrollo de la

cultura del trabajo con la bibliografía de la carrera, y las obras de los clásicos del marxismo y documentos del PCC.

Propiciar un aprendizaje deseado por el estudiante, que estimule su independencia cognitiva y contribuya al desarrollo integral de su personalidad, no es una tarea pedagógica sencilla en ninguna modalidad de estudios de la educación superior.

El desarrollo de un aprendizaje desarrollador en el CSC, ha estado condicionado entre otros aspectos por la habilidad pedagógica del profesor para conjugar de manera integral el componente instructivo y el educativo, tanto en el desarrollo de la clase encuentro como en el trabajo independiente que orienta a sus estudiantes.

Aspecto este último no resuelto del todo aún, en el desarrollo del PDE en la formación del profesional de la educación superior, toda vez que en la opinión del autor la solución del mismo, pasa en primer lugar, por la subjetividad del profesor.

En criterio del autor, la subjetividad del profesor está condicionada por aspectos volitivos y cualitativos que se expresan actitudinalmente en su capacidad para la determinación correcta del potencial educativo de la asignatura y su instrumentación práctica en la clase a través de diversas técnicas pedagógicas, estos son entre otros:

- ✓ dominio de la asignatura que imparte;
- ✓ amor por su profesión de educador;
- ✓ motivación por la labor que realiza, de manera que contribuya conscientemente al desarrollo de la personalidad de los estudiantes en lo intelectual y lo afectivo;
- ✓ dominio lingüístico del idioma al punto de ser un modelo de referencia para sus estudiantes
- ✓ que toda su actuación este sustentada sobre valores patrióticos y éticos, en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal;
- ✓ posea una adecuada preparación política, ideológica, pedagógica, metodológica, profesional y cultural.

Aun así, y tal como lo reconoce Horruitiner (2008), no existe en la actualidad estrategias pedagógicas, ni técnicas elaboradas desde la didáctica, que pueda ser asumidas con entera certidumbre de su efectividad, para determinar con eficiencia y eficacia el componente educativo de una asignatura o disciplina.

Metodología para la determinación por el profesor (colectivo de profesores) de los contenidos educativos de la asignatura

En el informe central al VIII Congreso del Partido, refiriéndose al trabajo político-ideológico Castro, (2021) aclaraba que no es suficiente hacer más de lo mismo, que se requería en su desarrollo creatividad, ajustarse con efectividad al escenario concreto, potenciar el estudio de la historia del país, y hacer llegar a cada cubano el mensaje de optimismo y confianza en que juntos sabremos enfrentar y vencer cualquier obstáculo, preceptos estos también válidos, para el desarrollo de la labor educativa desde lo curricular.

Del mismo modo al definir en la asignatura las potencialidades educativas de sus contenidos se precisa hoy, cuando se ha redoblado el programa de subversión e influencia ideológica y cultural dirigido a desprestigiar el modelo socialista de desarrollo y presentándonos como única alternativa la restauración del modelo capitalista en Cuba, se debe pensar en su instrumentación didáctica dirigida a potenciar las esencias y los valores que emanan de la obra de la Revolución.

Es por ello que el colectivo la asignatura Fundamento de la Construcción del Socialismo en Cuba, en el Curso de Superación Cultural (CSC) en Cárdenas, asume como referente metodológico, la variante que propone Sánchez (2002) por su pertinencia en los momentos actuales.

De acuerdo con ese autor, al determinar las potencialidades educativas en la asignatura, el profesor pudiera valorar entre otros aspectos del contenido los siguientes:

- ✓ contribución de la asignatura, contenido del tema o de la clase, a formar en los estudiantes una adecuada concepción del mundo;
- ✓ el papel y el lugar de la ciencia a partir de un enfoque histórico conceptual de la misma
- ✓ el impacto de los adelantos científicos y tecnológicos vinculados a esa disciplina en el orden social, político, educacional y cultural;
- ✓ el contexto histórico-social en el que tienen lugar los principales avances científicos y tecnológicos que son objeto de estudio;
- ✓ las relaciones del objeto de estudio con diferentes formas del pensamiento social de la época (ético, jurídico, económico, filosófico, político, etc.).

Estos aspectos, son solo una guía para el trabajo, porque en realidad todas las asignaturas no tienen el mismo potencial educativo, pero en el CSC, todas poseen contenidos educativos que pueden ser trabajados desde lo curricular, a partir de su significación para la:

- ✓ formación de un pensamiento económico que asuma al municipio como la piedra angular del desarrollo sostenible;
- ✓ educación en el respeto al medio ambiente y la salud humana como requisito básico a cumplir por todo proyecto de desarrollo local;
- ✓ formación de una concepción correcta del manejo integrado de zonas costeras (MIZC);
- ✓ formación de valores éticos y morales acordes con el modelo del deber ser social instituido en la sociedad cubana actual;
- ✓ formación desde el contenido curricular de la clase, de una conciencia revolucionaria y una visión del mundo antiimperialista y anti neoliberal.

Una vez definidos los contenidos educativos de la asignatura, (tema o clase), la instrumentación práctica de su desarrollo debe asumirse por el profesor de forma coherente con los siguientes presupuestos psicopedagógicos:

- ✓ que todo el sistema de conocimientos sobre la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, que se pretende desarrollar en la clase, debe contribuir al desarrollo de habilidades múltiples y al desarrollo de valores, dando lugar en su conjunto, a la formación en el estudiante, de una concepción dialéctico-materialista del mundo que estimule desde un enfoque inclusivo, equitativo y por el desarrollo sostenible, la actividad cognoscitiva y práctica del estudiante en la sociedad;
- ✓ que el sistema de normas de relaciones con el mundo y de los hombres entre sí (valores), que se forman y desarrollan desde los contenidos de la asignatura, constituyen la base de las habilidades de convivencia que necesita el estudiante para su integración plena en la sociedad cubana;
- ✓ que el trabajo independiente que se orienta al estudiante, debe contribuir a desarrollar un sistema de hábitos, habilidades intelectuales y buenas prácticas, que potencien en lo cognitivo y actitudinal su desarrollo social.

Este último aspecto justifica la necesidad pedagógica del autor, de asumir el desarrollo de las potencialidades educativas de la asignatura Fundamento de la Construcción del Socialismo en Cuba en su trabajo, también a través de la didáctica de la labor con la bibliografía principal y complementaria de la misma, no solo en la clase, sino también en el trabajo independiente del estudiante.

Desarrollo de las potencialidades del contenido educativo en la clase encuentro, a través del trabajo con la bibliografía básica y complementaria de la asignatura Fundamento de la Construcción del Socialismo en Cuba.

La bibliografía principal y complementaria contiene los elementos básicos principales del fundamento teórico y metodológico del contenido de la asignatura, y ofrecen amplias potencialidades para contribuir a satisfacer las necesidades del PDE, en lo referente a la educación ideopolítica y clasista revolucionaria, del estudiante Diferido, por lo que el trabajo con la bibliografía básica y complementaria de la asignatura no puede verse separada de la clase, ni de su continuidad a través del trabajo independiente del estudiante

Su tratamiento con relativa independencia por el autor en el trabajo, solo tiene sentido con fines metodológicos, es decir, para tratar aspectos concretos de la labor educativa desde las mismas.

En el PDE la bibliografía principal y complementaria son utilizadas por el profesor, bien como apoyo a su disertación académica, o como fuente para que los estudiantes trabajen en el estudio independiente, pero sea cual sea su uso, el trabajo con las fuentes bibliográficas en general, cumple la función de soporte material del método de enseñanza seleccionado, a la vez que es fuente del conocimiento por la información que aporta desde su contenido.

Es por ello que estas se consideran por el autor, fuentes importantes para la formación de representaciones correctas sobre épocas, personalidades e ideas; abarcan el desarrollo histórico de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, enfocando desde lo económico, filosófico, político y social en la asignatura Fundamento de la Construcción del Socialismo en Cuba, el origen del ideal socialista y su transformación de ideal socialista utópico en ciencia, y así en su desarrollo dialectico hasta nuestros días.

Si bien el discurso pedagógico constituye un acto intencionado, subjetivo, convincente y seductor, las fuentes bibliográficas son la piedra angular que lo sustenta, por eso en cada clase encuentro se deberá priorizar siempre que sea posible, el contacto de los estudiantes con:

- ✓ las fuentes originales de las personalidades estudiadas o citadas en clase,
- ✓ las valoraciones de los clásicos,
- ✓ los documentos oficiales del PCC, del Gobierno de la República de Cuba, del Consejo de Estado y de la Presidencia de la República.

Es importante que el profesor tenga claridad en las funciones didácticas que apoyará la fuente bibliográfica que orienta en la guía de estudio para el trabajo independiente, si se trata de:

- ✓ introducir al estudiante en un nuevo contenido;
- ✓ sistematizar un proceso que ya se viene estudiando;
- ✓ consolidar lo aprendido, o evaluar.

En la clase encuentro en la modalidad de estudios semipresencial, los días de trabajo independiente que siguen a la actividad presencial en el aula son un espacio de tiempo que tiene una significación importante en el proceso de construcción del conocimiento por el estudiante, en el desarrollo de habilidades y en la formación de valores.

Resulta conveniente que, para el tratamiento adecuado de las fuentes bibliográficas, el profesor brinde al estudiante reglas para el razonamiento, que ayuden a pensar de forma lógica y coherente, que revelen los nexos y relaciones del fenómeno.

El uso de las fuentes bibliográficas, debe ir acompañado de una organización pedagógica tanto de la clase como del trabajo independiente que:

- ✓ incentive la búsqueda científica;
- ✓ estimule en el aula y en las redes sociales estudiantiles el debate inteligente, estimule la polémica, el dialogo, la confrontación de opiniones, todo ello en un estilo de lenguaje culto, académico;
- ✓ contribuya a la formación ideopolítica;
- ✓ favorezca el pensamiento contextualizado, flexible, y alternativo.

Ello favorecerá el desarrollo en el estudiante de las habilidades para:

- ✓ la localización de las fuentes, lo cual implica su localización en bibliotecas públicas y digitales, el acceso a los sitios web, y por tanto contribuye al desarrollo también de habilidades en el uso de las herramientas informáticas;
- ✓ el procesamiento de la información, lo cual contribuye al desarrollo de procesos lógicos del pensamiento, de habilidades para el análisis y la síntesis;
- ✓ valorar, habilidad esta que influye en el contenido, procesamiento y modo de expresión de las ideas.

Esta última, la valoración, como habilidad intelectual, constituye el modo mediante el cual las cosas, fenómenos, procesos, cobran significación positiva o negativa Favelo (1989); a través de la valoración el estudiante no describe, no constata determinado hecho o acontecimiento, sino que enjuicia su significado para la actividad práctica, por tanto, la valoración contribuye a la determinación por este del cómo proceder con respecto al objeto valorado.

Ella contiene los elementos de la crítica, pero de la justa, aquella que no solo evidencia los errores sino también los positivos. Enseñar a valorar es uno de los objetivos del programa analítico de la asignatura Fundamentos de la Construcción del Socialismo en Cuba, pero hay que hacerlo como dijera Díaz-Canel (2021), sin abandonar términos que han dado sentido en todos estos años, a la voluntad de defender y transformar el contexto nacional.

En conclusiones, el autor expone en su trabajo como criterio pedagógico, que las concepciones, ideas, valores y normas, así como las habilidades, y capacidades, que estimulan el desarrollo de formas y modos de conducta, acordes con la línea política de la Revolución y la Ideología del Partido, pueden ser desarrollados sin dificultad alguna desde los contenidos curriculares de la asignatura Fundamentos de la Construcción del Socialismo en Cuba, siempre que el profesor asuma la clase desde una concepción didáctica integral, cuidando que el proceso de enseñanza-aprendizaje: instruya, desarrolle y eduque en correspondencia con el encargo social a la Educación Superior Cubana.

Ello es posible dado que, en los contenidos del programa de la asignatura, están potencialmente implícitos en todo el conjunto de hechos científicos, definiciones, conceptos, teorías sobre la naturaleza, la sociedad y el pensamiento humano, los componentes políticos e ideológicos

imprescindibles para el desarrollo por el profesor, de la labor educativa con los estudiantes diferidos en integración con lo instructivo.

Referencias bibliográficas

- Castro R. (2021) Informe Central al VIII Congreso del PCC. La Habana. Versión taquigráfica
Presidencia de la Republica. Suplemento especial Granma, 4 de abril 2021, p.3
- Díaz-Canel, B. (2021) Clausura del VIII Congreso del PCC. La Habana. Versión taquigráfica
Presidencia de la Republica. Suplemento especial Granma 19 de abril 2021.
- Favelo C. (1989) Práctica Conocimiento y Valoración. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Ginoris Q. (2009) Fundamentos Didácticos de la Educación Superior Cubana. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Horrutiner S. (2008) La Universidad Cubana: el modelo de formación. La Habana: Editorial Félix Varela.
- MES (2021) Indicaciones Metodológicas para el desarrollo del programa de superación cultural de los soldados que cumplen el SMA como diferidos. La Habana: DFP-MES
- MES (2018) Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior Cubana (Resolución 2/2018). Sitio Web: <http://www.gacetaoficial.cu>
- Sánchez N. (2002) Bases metodológicas para el trabajo de los departamentos docentes, apuntes del autor.