

LA PREPARACIÓN DE LA ASIGNATURA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA

M. Sc. Sulay Díaz Gómez¹, M. Sc. Midiala Almeida Labrador², Lic. Yamilet López Gatorno³.

*1,2, 3 Universidad de Matanzas – Filial Universitaria Unión de Reyes,
Calle Calixto García # 43e/ Jesús Menéndez y Bartolomé Masó, Unión de Reyes, Matanzas.*

Resumen

La preparación de la asignatura como una de las formas del trabajo metodológico tiene el propósito de garantizar, previo al trabajo docente, la planificación y organización de los elementos principales que, sustentados en la didáctica, aseguran su desarrollo eficiente y eficaz. Su contenido se orienta hacia la construcción de la didáctica de la asignatura, apoyándose en las experiencias que se van acumulando como resultado de la sistemática labor metodológica que se desarrolla. Es imprescindible tener en cuenta el uso de los recursos educativos disponibles, de los escenarios tecnológicos con que cuenta la institución de Educación Superior, la ayuda que brindan los tutores y el trabajo de los profesores, por estas razones es objetivo en esta monografía, fundamentar la importancia que requiere una previa y eficiente preparación de la asignatura para realizar una correcta orientación del nuevo contenido y del estudio independiente de los estudiantes.

Palabras claves: *Consulta docente; autopreparación; educación a distancia; preparación de asignatura.*

La formación de los profesionales de nivel superior es el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de Educación Superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios, que se concreta en una sólida formación científico técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general.

En la Filial Universitaria de Unión de Reyes esta formación se realiza mediante dos modalidades de estudio: semipresencial y a distancia. En ella se estudian las carreras de Licenciaturas en: Primaria y Cultura Física en la primera modalidad y Contabilidad y Finanzas en la segunda.

Las autoras de la presente monografía forman parte del claustro de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, razón por la cual se hace referencia a la modalidad a distancia enfatizando en la importancia de la preparación de asignatura para una correcta orientación del nuevo contenido del trabajo independiente de los estudiantes por las exigencias que requiere este tipo de curso.

La educación a distancia como una nueva modalidad de instrucción y creación de valores, en las últimas tres décadas ha cobrado gran importancia y se perfila ya como la modalidad educativa de este siglo, está basada en el uso intensivo de las nuevas tecnologías, la misma posibilita de manera efectiva a la educación continua la cual es ya considerada como la nueva frontera de la educación.

La modalidad a distancia se caracteriza por el aprendizaje autónomo, mediado por el uso de tecnologías y entornos virtuales, y por la articulación de múltiples recursos didácticos, físicos y digitales. Para su desarrollo es fundamental la labor tutorial y el respaldo administrativo-organizativo de centros de apoyo. El curso a distancia se desarrolla en esta modalidad.

En el curso a distancia, la planificación de las asignaturas a cursar en un período determinado se realiza por cada estudiante siguiendo el ordenamiento dispuesto en cada carrera, respetando las reglamentaciones establecidas. La forma organizativa del trabajo docente es la estructuración de la actividad del profesor y de los estudiantes, con el fin de lograr de la manera más eficiente y eficaz el cumplimiento de los objetivos previstos en los planes de estudio.

Entre los diversos roles que se pueden presentar en un equipo de educación a distancia se pueden mencionar los siguientes:

- Coordinador general: responsable de articular los procesos de todo el equipo. Establece el cronograma de actividades, propone las tareas a realizar, planifica y controla el normal funcionamiento del proyecto.
- Experto en contenidos: docente a cargo del curso y experto en contenidos del tema a ser impartido a distancia.
- Profesor tutor: apoya en la administración, guiando y orientando al estudiante. Se dedica a realizar textos, es decir, construye los módulos que son parte del curso. Esta misma persona puede llegar a ser el que guía a los participantes; pero en caso de no contar con su apoyo, es el tutor (una persona entendida en el tema, pero que no necesariamente produce los contenidos de los módulos) quien puede ejercer como aquella persona que guíe el proceso educativo a distancia. El profesor tutor a distancia debe tener unas habilidades diferentes del profesor que se dedique a la formación presencial; algunas de ellas pueden ser el dominio sobre las tecnologías de la información y la comunicación, conocimientos para organizar y gestionar cursos en línea y lo que ello representa (grupos de discusión, foros, debates, etc.). Debe tener una capacidad de comunicación escrita

bastante depurada, debido a que el alumno no es presencial y, por tanto, no se puede interactuar igualmente con él.

- Asesor de diseño: pedagogo especialista que ayuda al profesor a seleccionar los medios necesarios y diseñar actividades, también es conocido como el diseñador instruccional.
- Asesor en tecnología: apoya al equipo docente seleccionando las herramientas tecnológicas adecuadas para el logro por parte del alumno de los objetivos de aprendizaje propuestos, también es conocido como tecnopedagogo.
- Productor de nuevas tecnologías: apoya en la producción de material audiovisual que enriquece las clases. Es el encargado de mediatizar los contenidos.
- Diseñador gráfico: selecciona los recursos gráficos adecuados para los cursos virtuales.

Para el logro de lo anterior, el profesor ha de poseer una adecuada preparación política, ideológica, pedagógica, metodológica, profesional y cultural para el mejor cumplimiento de sus funciones; estableciendo apropiadas relaciones e interacciones con los sujetos participantes en el proceso formativo

Es importante que sienta amor por su profesión de educador y que esté motivado por la labor que realiza, de manera que contribuya conscientemente al desarrollo de la personalidad de los estudiantes en lo intelectual y lo afectivo. Debe ser modelo lingüístico para sus estudiantes y su actuación debe estar sustentada sobre valores patrióticos y éticos, en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

En todos los tipos de curso los profesores deben orientar y controlar la autopreparación en todas las formas organizativas del trabajo docente que se utilicen. Esto permite fomentar el desarrollo gradual de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, así como sus hábitos de autocontrol y responsabilidad para lograr el aprendizaje deseado (Fernández *et al.*, 2018).

Es imprescindible tener en cuenta el uso de los recursos educativos disponibles, de los escenarios tecnológicos con que cuenta la institución de Educación Superior, la ayuda que brindan los tutores y el trabajo de los profesores. En este sentido se debe atender las exigencias de cada tipo de curso.

Según Resolución No.2/2018 del Reglamento docente metodológico en la Educación Superior, la preparación de la asignatura es un proyecto flexible, de actualización periódica, debe ser concebida en sistema en el que todos sus componentes estructurales estén relacionados, para garantizar la efectividad y eficiencia del Proceso Docente Educativo, debe caracterizarse por la planificación previa de las actividades, la autopreparación del docente, su carácter individual y colectivo, así como sintetizar en ella las vías y los medios con los cuales se dará cumplimiento a los objetivos de la asignatura. Esta es el tipo de actividad metodológica que prepara al docente en todas las condiciones que se requieren para la planificación a mediano y largo plazo de las clases.

Es propósito esencial en la preparación de asignatura asegurar la adecuada actualización del nivel científico-tecnológico, político y pedagógico metodológico del contenido. La preparación de asignatura en su aplicación práctica tiene tres fases fundamentales: la dosificación del contenido de la unidad distribuyendo el contenido de forma lógica y concatenada, el análisis metodológico del sistema de clase de la unidad o parte de ella y la preparación de las clases. En su elaboración se han de considerar las particularidades que presenta en cada tipo de curso.

El profesor es el responsable de la impartición de su asignatura con la calidad requerida, desarrollando una correcta labor educativa desde la instrucción, de modo que como parte del colectivo del año académico en que ejerce la docencia, contribuya con rigor a la formación integral de sus estudiantes y al logro de niveles de eficiencia adecuados en este proceso.

Debe dominar los contenidos y recursos de aprendizaje de la asignatura para ejercer la docencia en cualquier tipo de curso; debe orientar, controlar y evaluar a los estudiantes, apoyándolos e incentivándolos continuamente, para que alcancen el dominio de dichos contenidos, estableciendo una secuencia flexible y contextualizada de éstos que posibilite su aprendizaje efectivo. Todo ello en correspondencia con los objetivos generales de la asignatura y los formulados para el año académico en que se desarrolla. La forma organizativa del trabajo docente es la estructuración de la actividad del profesor y de los estudiantes, con el fin de lograr de la manera más eficiente y eficaz el cumplimiento de los objetivos previstos en los planes de estudio.

En el desarrollo de las diferentes formas organizativas es esencial que el profesor garantice la actividad y la comunicación de los estudiantes en un clima afectivo y logre despertar el interés por el contenido objeto de aprendizaje, de modo que se sientan comprometidos con el logro de los objetivos a alcanzar.

En la modalidad a distancia las formas organizativas fundamentales del trabajo docente que priman son: la autopreparación de los estudiantes y la consulta.

En todas las formas organizativas del trabajo docente, el profesor debe utilizar los métodos y medios de enseñanza que garanticen la participación activa de los estudiantes, asegurando que se estructuren de forma coherente con el fin de alcanzar los objetivos propuestos. Es fundamental el papel del profesor como facilitador de un proceso que conduzca al aprendizaje autónomo.

Los profesores son los responsables de asegurar el uso de las TIC en las asignaturas que desarrollan, ya sea como objeto de estudio, como medio de enseñanza, como fuente de conocimiento o como herramienta de trabajo y comunicación.

Los colectivos metodológicos en los diferentes niveles organizativos del proceso docente educativo desarrollarán actividades que ayuden a la formación de los profesores en este campo.

La autoperparación es una de las formas organizativas del trabajo docente en la que el estudiante realiza trabajo independiente sin la presencia del profesor. Tiene como objetivo el estudio de diferentes fuentes del conocimiento orientadas por el profesor, que le permite al estudiante prepararse para lograr un aprovechamiento adecuado en las distintas actividades docentes; así como, para realizar las diferentes evaluaciones previstas. Se realiza tanto de forma individual como colectiva y constituye una condición indispensable para el logro de los objetivos propuestos (Quiñones R, 2004).

En todos los tipos de curso los profesores deben orientar y controlar la autoperparación en todas las formas organizativas del trabajo docente que se utilicen. Esto permite fomentar el desarrollo gradual de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, así como sus hábitos de autocontrol y responsabilidad para lograr el aprendizaje deseado.

En el curso a distancia, la autoperparación, es una forma organizativa imprescindible para lograr un ritmo de avance apropiado en el aprendizaje de los estudiantes. La autonomía es el eje fundamental en este tipo de curso, bajo los principios de flexibilidad, interacción, comunicación, convergencia e integración tecnológica.

Según Resolución No.2/2018 del Reglamento docente metodológico en la Educación Superior, la consulta es una de las formas organizativas del trabajo docente que tiene como objetivo fundamental que los estudiantes reciban orientación pedagógica y científico-técnica mediante indicaciones, aclaraciones y respuestas de los profesores a las preguntas formuladas en relación con la autoperparación. Puede realizarse de forma individual o colectiva, presencial o no presencial utilizando las tecnologías de la información y las comunicaciones. Su frecuencia depende de las necesidades individuales y grupales de los estudiantes.

Se planifica para: orientar, estimular, profundizar, entrenar y controlar la autoperparación de los estudiantes, en contenidos que por su grado de importancia y/o dificultad, lo exijan. No es espontánea, ni opcional, no se reduce a la participación de estudiantes que se consideren con dificultades.

Esta forma de organización tiene un nivel de flexibilidad ya que obedece a las necesidades de aprendizaje que se vayan presentando en la dinámica del proceso pedagógico universitario. Entre sus funciones están: la orientadora, instructiva, desarrolladora, educativa y de control.

Según su función didáctica la consulta docente se clasifica en:

Consulta orientadora o de orientación para:

- Brindar información complementaria, profundizar y enriquecer el contenido expuesto en la conferencia.
- Orientar a los estudiantes sobre los métodos de trabajo propio de la asignatura.

- Orientar y /o reorientar el trabajo independiente.
- Explicar las tareas docentes a desarrollar, así como los métodos para desarrollar estas tareas.

Consulta de consolidación:

- Para aclarar principios y problemas no comprendidos que surgen en el proceso del estudio individual.
- Se realizarán preguntas.
- Se propiciarán debates de determinados contenidos con la consiguiente aclaración de dudas.
- Entrenamiento en tipos de preguntas

Consultas de control o evaluación:

- Evaluar la calidad de la actividad individual de cada estudiante según la forma en que haya sido orientado el trabajo independiente.
- Encuentros comprobatorios.

La autopreparación y la consulta se vinculan con todas las formas organizativas en que participa el estudiante, es decir, clases, prácticas de estudio, prácticas laborales, trabajos investigativos o tutorías.

El profesor puede citar a consulta a los estudiantes que a su juicio lo requieran, en atención a las diferencias individuales. A su vez, los estudiantes podrán solicitar al profesor la realización de consultas cuando así lo consideren.

Lo descrito anteriormente exige una eficaz preparación de la asignatura, pues esta es el trabajo metodológico que realizan los profesores que integran este colectivo con el propósito de garantizar, previo al trabajo docente, la planificación y organización de los elementos principales que, sustentados en la didáctica, aseguran su desarrollo eficiente y eficaz. Su contenido se orienta hacia la construcción de la didáctica de la asignatura, apoyándose en las experiencias que se van acumulando como resultado de la sistemática labor metodológica que se desarrolla y de los logros que se alcanzan en las investigaciones pedagógicas realizadas con este fin.

Toma como fuente el programa de la disciplina a que pertenece y sus orientaciones metodológicas, el programa analítico de la asignatura, los objetivos del año académico en que se estudia y las condiciones objetivas existentes en el contexto en que se desarrolla.

Debe garantizar una estructura didáctica que favorezca la educación desde el aprendizaje de los contenidos, destacando el papel del profesor como facilitador de un proceso que favorezca la formación humanista del estudiante y su aprendizaje autónomo. Debe prever un amplio empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Es imprescindible tener en cuenta el uso de los recursos educativos disponibles, de los escenarios tecnológicos con que cuenta la institución de Educación Superior, la ayuda que brindan los tutores y el trabajo de los profesores. En este sentido se debe atender las exigencias de cada tipo de curso.

Se sugiere durante la planificación del trabajo independiente de los estudiantes, el profesor debe tener en cuenta las distintas etapas por las que este transcurre: (Maranges y Pacheco, 2004).

1. **Determinación:** el profesor determina que aspectos del contenido deben ser tratados en el trabajo independiente.
2. **Orientación:** en esta etapa se orienta como ejecutar el trabajo independiente, se establecen las tareas docentes que el estudiante desarrollara en su actividad individual.
3. **Ejecución:** etapa en la que el papel fundamental es del estudiante con la ejecución y desarrollo de las tareas orientadas por el docente, utilizando para ello la bibliografía más actualizada.
4. **Control:** se realiza el control y evaluación del trabajo independiente por parte del docente, lo cual se puede desarrollar con la participación activa del estudiante.

Las autoras consideran que en cada una de estas etapas se pone de manifiesto la relación y efectividad del binomio trabajo independiente-consulta docente estudiantil. Puntualizar que esta modalidad de estudio no requiere de la asistencia de los estudiantes a las consultas y por ende de su evaluación, estos indicadores no se concretan hasta el examen final de la asignatura.

Conclusiones

La relación que existe entre el trabajo independiente y la consulta docente estudiantil garantiza una mayor optimización del proceso de aprendizaje de los estudiantes, sobre todo si se trata de la modalidad de estudio de a distancia. Este binomio del proceso de enseñanza aprendizaje garantiza que las consultas docentes estudiantiles se conviertan en una alternativa necesaria para los estudiantes, al mismo tiempo que se elevará gradualmente la motivación hacia las mismas y la asistencia a esta forma organizativa de enseñanza sin la necesidad de establecer su obligatoriedad lo cual se considera no contribuye a una mejor aprehensión de los conocimientos por parte de los estudiantes. Lo anterior requiere una previa y eficiente preparación de la asignatura para realizar una correcta orientación del nuevo contenido y del estudio independiente de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

FERNÁNDEZ MEDINA U., RODRÍGUEZ PÉREZ F., Y FERNÁNDEZ FRANCH, N. *La autopreparación en la universalización*. [en línea], [fecha de consulta: 21 septiembre 2020]. Disponible en: www.monografias.com/trabajos16/autopreparacion-universidad/autopreparacion-uiversidad.shtml .

PEÑA MARANGES, J. A, GESSA PACHECO, H. *Presencia de la creatividad en el trabajo independiente de los estudiantes*. [en línea], [fecha de consulta: 20 septiembre 2020]. Disponible en www.ilustrados.com/publicaciones/EpluuZypAFPHHKohUS.php

QUIÑONES REYNA, D. *Antecedentes y perspectivas del trabajo independiente en las universidades pedagógicas: una propuesta para su mejora*. [en línea], [fecha de consulta: 15 octubre 2020]. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos13/trabin/trabin.shtml>.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. *Reglamento docente metodológico en la Educación Superior*. Resolución No.2/2018.