

# LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL. ACCIONES PARA SU ACTUALIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA

**M. Sc. Milagros de la Caridad Enriquez Pérez<sup>1</sup>, Lic. Anayansi Abreu Rodríguez<sup>2</sup>, M. Sc. Celia Vilma Olivera Arola<sup>3</sup>**

*1,2, 3. Universidad de Matanzas, Filial Universitaria Municipal “Regino Pedroso” de Unión de Reyes*

*E-mail: milagros.enrique@ur.ma.rimed.cu*

## **Resumen**

Con vista a garantizar la atención educativa de calidad a los niños con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad intelectual en cualquier contexto educativo, resulta necesaria la preparación del docente, para lo cual es imprescindible mantener una actualidad en los estudios acerca de este tema, con esta investigación nos proponemos una serie de acciones que respondan a la necesidad de preparar a los maestros de la enseñanza primaria para asumir un proceso docente educativo de calidad y excelencia, brindando a cada niño la atención que necesita para su vida en el ámbito escolar y social, enriqueciendo su labor como educador.

***Palabras claves:** Discapacidad intelectual; actualidad; atención; enseñanza primaria.*

---

## **Introducción**

La educación es un derecho humano fundamental de toda persona, es una condición esencial para la paz, el desarrollo sostenible, el crecimiento socioeconómico, el trabajo digno, la igualdad de género, la prevención de la discriminación en todas sus formas, la ciudadanía responsable, la salud y el bienestar.

La educación cubana trabaja a partir de un diagnóstico profundo del niño o niña, de su familia, su entorno y de cómo interactúa con él, por la atención diferenciada a los escolares de acuerdo con sus necesidades y posibilidades, tomando en consideración las ayudas y estimulaciones oportunas que cada cual requiere promoviendo siempre su máximo desarrollo y nunca la exclusión o la segregación en la atención educativa.



*Monografías 2020*  
*Universidad de Matanzas© 2020*  
*ISBN: 978-959-16-4472-5*

En Cuba, la educación es inclusiva, es resultado de una genuina inclusión social, ha sido considerada desde 1959 un asunto de derechos humanos y justicia social, es un modelo que conlleva a un abordaje multisectorial e interdisciplinario, constituye un reto para el perfeccionamiento de las prácticas relacionadas con la inclusión educativa, aspecto medular para el abordaje teórico-práctico de las ciencias pedagógicas.

Con el fin de garantizar la atención educativa de calidad a los niños con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad intelectual en cualquier contexto educativo, resulta necesaria la preparación del docente por lo que el objetivo de nuestro trabajo es proponer acciones que contribuyan a enriquecer su labor.

## **Desarrollo**

En la definición de Retraso mental se plantea que “se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que generalmente coexiste junto a limitaciones en dos o más de las siguientes áreas de habilidades de adaptativas: comunicación, autocuidado, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, tiempo libre y trabajo. El retraso mental se ha de manifestar antes de los 18 años de edad. (Luckasson et al., 1992)

Actualmente se enfatiza la idea de que el retraso mental no es una característica innata de un individuo, sino el resultado variable de la interacción entre las capacidades intelectuales de la persona y el ambiente, es decir, la concepción actual se ajusta a un modelo biopsicosocial. Sin embargo, las nuevas tendencias en este campo indican que el término adecuado a utilizar es el de persona con discapacidad intelectual. Los conceptos más interesantes en este momento son el de inclusión, calidad de vida y autodeterminación que de alguna manera deben impulsar el trabajo que se realiza con estas personas.

Los estudios acerca de la discapacidad intelectual (retraso mental) han ido evolucionando; en la actualidad se reconoce que existe una gran variabilidad en el desarrollo de las personas con retraso mental, por lo que se trata de un grupo heterogéneo caracterizado por marcadas diferencias en cuanto la etiología, formas, niveles de funcionamiento y de educabilidad, entre otros aspectos. A pesar de estas diferencias, hay aspectos comunes que resultan de utilidad para una mejor comprensión de los rasgos peculiares de este colectivo humano, por lo que el estudio de las regularidades del desarrollo de la personalidad de las personas con retraso mental posee gran importancia para el maestro. Las personas con retraso mental forman un grupo que se distingue por su diversidad comparten un conjunto de regularidades que están determinadas en su generalidad por la interacción entre los aspectos de orden biológico, psicológico y social, aunque cada ser humano es único e irrepetible. (Páez, 2008)

La etiología del retraso mental es multifactorial, prevalecen las causas de orden biológico que afectan las estructuras y funciones del sistema nervioso central, aunque desde el punto de vista clínico suelen aparecer otras condiciones de salud. En el estudio social, psicopedagógico y clínico-genético de las personas con retraso mental en Cuba se realizó una clasificación de los factores causales del retraso mental, identificándose los de carácter genético o ambiental. Se

aclara que los primeros son de origen prenatal, pero los segundos pueden estar presentes tanto en etapas prenatales, perinatales y postnatales, para lo cual se toma como criterio los momentos en que pudo ocurrir el fenómeno que origina la discapacidad.

En la educación cubana se tienen en cuenta los aportes de esta importante institución científica, ya que el estudio de esta discapacidad de carácter intelectual requiere de un enriquecimiento sistemático en el plano teórico y práctico, que contribuya de manera coherente a enriquecer los conocimientos y las buenas prácticas en cualquier contexto, incluido el educativo.

En Cuba se ha desarrollado, en el plano pedagógico, una concepción teórico metodológica sobre el retraso mental orientada desde la teoría histórico-cultural del desarrollo humano, teoría que tuvo sus principales representantes en la antigua Unión Soviética y se ha fortalecido considerablemente a partir de la integración de las principales contribuciones de las ciencias médicas, psicológicas y pedagógicas, además de contar con una práctica vinculada a importantes proyectos socio educativos, sustentada en los hallazgos científicos que durante más de 50 años se vienen sistematizando en este contexto.

Entre las formulaciones que explicitan qué es el retraso mental se ha propuesto una definición de valor para el trabajo pedagógico, en la que se tienen presentes los “defectos primarios y secundarios”, el carácter diverso de la etiología, las posibilidades de compensación y de mejoramiento del funcionamiento intelectual y general de la persona con retraso mental, a partir de las influencias educativas.

Se considera el retraso mental como “La condición del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y evolución de las funciones psíquicas superiores, que compromete significativamente la actividad cognoscitiva, provocada por una afectación del sistema nervioso central en períodos pre, peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos, e infra estimulación socio ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en su funcionamiento y es susceptible de ser compensado por acciones educativas oportuna” (Salvador, et al., 2001)

Es importante señalar que este mismo autor refiere que “La variabilidad y el funcionamiento de la persona con retraso mental dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, la calidad de la situación social del desarrollo, la aplicación de estrategias de estimulación múltiple y de acciones educativas oportunas.” (Salvador, et al., 2001)

Se hace evidente que las personas con retraso mental tienen insospechadas posibilidades de desarrollo, por lo que la discapacidad intelectual que presentan no debe ser sobrevalorada, ni subvalorada. Sus necesidades educativas especiales no se manifiestan solo en la dimensión biológica del desarrollo humano, sino se forman en las relaciones con las demás personas y son el resultado de ese individuo en el que interactúan sus condiciones biológicas, con el medio social y cultural.

Los sujetos con retraso mental se identifican por presentar determinado déficit de la capacidad intelectual y funcional que no impide la expresión de potencialidades para aprender y conocer el mundo que les rodea; sin embargo, no se trata de una entidad invariable, se puede modificar en la medida en que van creciendo bajo las influencias educativas positivas que recibe.

Las personas con retraso mental suelen mostrar una gran variabilidad en el desarrollo y evolución de distintas áreas de su personalidad, lo que depende de diversos factores como la etiología, el momento de aparición del retraso mental, las actitudes sociales y familiares, la complejidad de sus necesidades educativas especiales, así como de sus potencialidades de desarrollo y de integración social.

Los niños, adolescentes y jóvenes con retraso mental suelen presentar dificultades en la actividad cognoscitiva y en el funcionamiento intelectual en general, las que se manifiestan principalmente en las formas directas de reflejar la realidad objetiva, es decir, en sus sensopercepciones. Los procesos perceptivos suelen ser lentos, fundamentalmente en los niños de los primeros grados, lo que se refleja en el reconocimiento de los objetos y en sus relaciones espaciales prolongadas, dificultades que inciden en la falta de coherencia en la presentación de ideas por parte de niños, adolescentes y jóvenes con retraso mental y en sus resultados escolares.

En relación con la orientación espacio-temporal, está insuficientemente desarrollada: es poco el desarrollo de habilidades para orientarse de acuerdo con las direcciones cambiantes (a la derecha, a la izquierda, hacia arriba, hacia abajo, hacia delante, hacia atrás), lo que influye en la comprensión de las relaciones espaciales.

La conservación de las representaciones en la memoria es menos claras y precisas que en otros sujetos de su misma edad, las imágenes entre los objetos parecidos adquieren para ellos una gran semejanza entre sí y a veces los identifican por completo. Con frecuencia presentan dificultades para resolver tareas intelectuales que requieren de la puesta en práctica de conocimientos adquiridos con anterioridad, por ello requieren de la actualización de conocimientos y experiencias ya recibidos.

El pensamiento constituye el nivel más alto de la actividad cognoscitiva del hombre, la realización de operaciones como el análisis, la síntesis, la comparación, la abstracción, la generalización y la concreción permiten apropiarse de nuevos conocimientos, comprenderlos y enriquecerlos en la actividad práctica.

El lenguaje se caracteriza por la aparición tardía de todas sus formas, apropiación insuficiente del aspecto semántico del lenguaje materno, desarrollo insuficiente de la pronunciación y del oído fonemático, limitaciones en la comprensión del lenguaje ajeno, uso estereotipado de las formas gramaticales y limitadas iniciativas verbales espontáneas.

Adquieren los mismos fonemas, aunque tardíamente y con dificultades en la articulación de algunos de ellos. El desarrollo de habilidades manuales se ve afectado; en cuanto a la motricidad fina tienen una débil coordinación manual, prensión y manejo de los objetos, además

de dificultades en las actividades que requieren del equilibrio, como pasar por encima de una línea y caminar sobre una cuerda sobre el piso.

La estimulación de las personas con retraso mental en esta área, de manera continuada, favorece el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas. El maestro ha de tener en cuenta estos aspectos para influir mediante el trabajo correctivo compensatorio en el desarrollo de la personalidad, independientemente de la complejidad de las necesidades educativas especiales que presenten los niños, adolescentes y jóvenes con retraso mental.

Los niños con retraso mental llegan a utilizar la ayuda a partir de acciones pormenorizadas que implican una preparación previa para ello, requieren de más demostraciones y enseñabilidad en las tareas, que se les den alertas, pistas o preguntas, que sí asimilan con mayor rapidez los alumnos con retardo en el desarrollo psíquico. En el caso de la transferencia se les hace muy difícil aplicar a nuevas situaciones lo ya conocido, por lo que sus limitaciones son mayores que en los niños con retardo en el desarrollo psíquico.

Es indispensable abordar el retraso mental en primer lugar desde una óptica preventiva. Según el Programa de Atención Materno Infantil, prevención significa la adopción de medidas encaminadas a que no se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales o impedir que las deficiencias cuando se han producido tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas. La Organización Mundial de la Salud considera la prevención como todo aquello que se hace con el objetivo de reducir la incidencia de un suceso, de una enfermedad o trastorno en una determinada población, reduciendo el riesgo de que aparezcan nuevos casos.

Desempeñan un rol esencial en esta perspectiva la participación y acción de sectores sociales muy importantes como salud y educación. Apreciando lo anteriormente referido vemos las acciones encaminadas a esta deficiencia intelectual dirigida a diferentes niveles preventivos:

1er nivel (prevención primaria): se realiza antes de que se produzca el retraso mental; se toman medidas importantes como las campañas radiales y televisivas, la elevación del nivel cultural, intelectual y calidad de vida de la población, acciones médicas asociadas a todos los cuidados a la gestante, además de la atención peri-natal oportuna y eficaz.

2do nivel (prevención secundaria): Se encamina al accionar en función de disminuir la incidencia negativa del retraso mental. Es esencial la identificación precoz o detección temprana de determinadas alteraciones como son las metabólicas hereditarias, el tratamiento adecuado y rápido de infecciones e intoxicaciones, el control de las dificultades que se presenten en el niño o niña, al brindar información a los padres acerca de cómo tratarlos, etcétera.

3er nivel (prevención terciaria): es la intervención con carácter correctivo-compensatorio en el desarrollo de personas diagnosticadas con retraso mental para lograr su incorporación a la sociedad (Alayo, 2007)

Por lo que la labor de la escuela, en el rol fundamental del maestro de la enseñanza primaria debe corresponderse con lo expresado por Vigotsky “Precisamente porque el niño retrasado mental llega con dificultad a dominar el pensamiento abstracto, la escuela debe desarrollar esta habilidad por todos los medios posibles... En este sentido la tentativa de nuestros programas de proporcionar al niño retrasado una concepción científica del mundo, de descubrir ante él las relaciones entre los fenómenos fundamentales de la vida, las relaciones de un orden no concreto y de formar en él durante el aprendizaje escolar, la actitud consciente, ante toda la vida futura, es para la pedagogía terapéutica una experiencia de importancia histórica” (1989)

A partir de la situación que estos presentan en su desarrollo las acciones del maestro deben estar encaminadas a:

- Potenciación de la atención educativa integral, considerando la interacción entre lo biológico y lo social para estructurar las situaciones de aprendizaje mediante:
    - ✓ Optimización de los recursos didácticos y metodológicos para corregir y compensar las insuficiencias que se presentan en el desarrollo de la personalidad, en general y en la actividad cognoscitiva en particular.
    - ✓ Aprovechamiento al máximo de las fortalezas de los contextos educativos a partir de la relación escuela-familia-comunidad.
    - ✓ Ajuste de la respuesta educativa a la variabilidad del desarrollo de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes con retraso mental.
    - ✓ Organización de la escuela favorecedora de su desarrollo a partir de la adecuada estructuración del régimen de vida y del ambiente escolar, así como el cumplimiento del horario docente, el cuidado del mobiliario escolar, los medios de enseñanza cuidadosamente elaborados.
    - ✓ Adaptación curricular desde una visión integradora de la escuela, la familia y la comunidad.
    - ✓ Promover la integración socio laboral activa y la preparación para la vida cotidiana y adulta independiente.
- Potenciar el desarrollo socioemocional
- ✓ Desarrollo de un clima agradable, de confianza y seguridad en el centro escolar.
  - ✓ Resaltar sus logros por pequeños que sean.
  - ✓ Darle la posibilidad de participar en las actividades convocadas por el grupo: matutinos y actividades culturales y deportivas.
  - ✓ Darle responsabilidades dentro del grupo.
  - ✓ Empleo de alternativas apropiadas para minimizar la presencia de barreras que impidan su libre circulación por el centro.
- Estimular la comunicación (siempre que lo requiera)

✓ Hablarle de manera pausada y con adecuada pronunciación con el objetivo de una comunicación afectiva.

#### Especificaciones para la evaluación

-Se autoriza la utilización de un tiempo adicional en correspondencia con las características de la evaluación (sistemática, parcial o final).

- Utilizar sistemas alternativos y auxiliares (uso de las preguntas orales como vía de evaluación siempre que sea posible)

- Utilización de medios y recursos de acceso a la computación en correspondencia con los programas y objetivos del grado.

-Coordinar con profesores de las áreas o aulas terapéuticas el horario de atención

-Desarrollo de las condiciones básicas para el aprendizaje escolar.

-Ofrecer los niveles de ayuda hasta lograr superar las dificultades para evitar frustraciones.

- Hacer un empleo óptimo de la base orientadora cerciorándose de que ha comprendido adecuadamente la orden de los ejercicios.

-Aplicación de juegos didácticos que estimulen la vinculación de la enseñanza con la vida.

-Fortalecer la relación hogar escuela en función del apoyo al trabajo psicopedagógico de la escuela

-Visitas al hogar con el objetivo de observar la dinámica familiar.

-Escuelas de Educación familiar dirigidas al desarrollo de los siguientes temas:

-Papel de los padres en el desarrollo integral de los hijos.

-Formación vocacional y orientación profesional. Incidencia de la familia

-Relación hogar escuela y la implicación de los padres para el óptimo desarrollo del menor.

-La atención pedagógica diferenciada desde el seno del hogar.

#### Conclusiones

Es tarea del maestro lograr que los alumnos con discapacidad intelectual incluidos en las escuelas primarias de nuestro país se sientan atendidos, por lo que las acciones propuestas responden a la necesidad de prepararlos para asumir un proceso docente educativo de calidad, brindando a cada niño la atención que necesita para su vida en el ámbito escolar y social. El maestro ha de tener en cuenta las características psicológicas de sus escolares para influir mediante el trabajo correctivo-compensatorio en el desarrollo de la personalidad, independientemente de la complejidad de las necesidades educativas especiales que presenten los niños, adolescentes y jóvenes con retraso mental.

## Referencias bibliográficas

ALAYO POMPA, I., SAYÚ MARCILLÍ, N., CALZADO VERA, N. M. *Atención al niño con retraso mental desde la perspectiva de la educación primaria*, 2007. Consultado en: [https://files.sld.cu/prevemi/files/2012/11/nino\\_retraso\\_mental\\_primaria.pdf](https://files.sld.cu/prevemi/files/2012/11/nino_retraso_mental_primaria.pdf)

LUCKASSON, R., COULTE, D.L., POLLOWAY, E.A., REISS, S., SCHALOCK, R.L., SNELL, M.E., SPITALNIK, D.M. Y STARK, J.A. *Mental retardation: Definition, Classification, and systems of supports*. Washington, D.C., 1992

PÁEZ, B. *Retraso. Diagnóstico Psicopedagógico Maestría en Psicopedagogía*. Universidad Estatal a Distancia. Sistema de Estudios de Posgrado. San José, Costa Rica, 2008. Consultado en: <https://core.ac.uk/download/pdf/67708945.pdf>

SALVADOR, FERNANDO et al. *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales*. Ediciones Aljibe, Madrid, España, 2001.

VIGOTSKI, L. S. *Obras completas*. Ed. Pueblo y Educación, t. 5, La Habana, 1989



---

*Monografías 2020*  
*Universidad de Matanzas* © 2020  
ISBN: