

ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE NIÑOS DE CUARTO AÑO DE VIDA

MSc. Noraida Hernández Díaz¹, Estudiante Norelys Alfonso Hernández², MSc. Sugelys Navarro Bañal³

1, 2, 3. Universidad de Matanzas, Vía Blanca Km.3½, Matanzas, Cuba. noraida.hernandez@umcc.cu

Resumen

La investigación tiene como objetivo elaborar una estrategia investigativa para orientar a la familia en la educación sexual de los niños de cuarto año de vida. Una parte importante es la estrategia investigativa a la cual se arriba con el empleo de métodos teóricos, lo que permitió la elaboración de su fundamentación teórica y métodos de nivel empírico que en combinación con los teóricos hicieron posible la determinación del estado en que se encontraba la orientación de la familia en la educación sexual de los niños de cuarto año de vida. Teniendo en cuenta la fundamentación teórica y los resultados de la constatación se elabora una estrategia educativa para dar solución a las dificultades detectadas y finaliza con la valoración de los resultados obtenidos, logrando transformar modos de actuar con los niños de estas edades sobre cómo educarlos sexualmente teniendo en cuenta la crisis de los tres años.

***Palabras claves:** Educación; estrategia; familia; niños; sexualidad.*

Introducción

El modelo pedagógico cubano tiene como base más general la filosofía marxista-leninista y, desde el punto de vista psicológico sigue los postulados del enfoque histórico-cultural, que, entre otros elementos, centran su atención en el niño como agente activo, a partir de la interacción de la influencia mutua del adulto con él. Sobre la base de este razonamiento se debe organizar el proceso educativo con el objetivo de formar un ser activo, reflexivo, capaz de hallar soluciones a los problemas de la vida cotidiana, elementos que se han de tener en cuenta desde las edades más tempranas.

Si se tiene en cuenta lo expresado por el Comandante en Jefe cuando señaló: «Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.» (Castro Ruz, 2002)

Por tanto, la educación es la encargada de formar multilateral y armónicamente al educando para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento y esto se logra con el enriquecimiento moral y una correcta orientación a la familia.

La primera infancia constituye una etapa fundamental en el desarrollo de la personalidad de los niños, las investigaciones realizadas han evidenciado que es cuando se crean las bases, para todo el posterior desarrollo infantil, además, se reconoce la existencia de grandes reservas y posibilidades de los períodos tempranos del desarrollo, para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter.

Retomando de los postulados «la enseñanza no puede ir a la zaga del desarrollo, sino que debe ir delante y conducirlo, para lo cual tiene que tomar en cuenta las propias leyes del desarrollo» (Domínguez Pino y Martínez, 2001), los propósitos del modelo educativo cubano para la primera infancia y cumplir con sus principios es muy importante, conocer el papel que juega la familia en la preparación de la educación sexual de los niños.

Si se analiza la necesaria formación integral de los niños, y la influencia que ejerce en las primeras edades la familia, se puede ver claramente la importancia que tiene una adecuada preparación de estas en materia de educación sexual para garantizar una participación social más plena de los educandos en su seno y en la comunidad.

El legado histórico de la pedagogía inculcó la importancia del vínculo de la educación con la familia, los cuales fundamentan el principio pedagógico de la unidad de influencias educativas. De ahí la necesidad de una buena orientación a la familia desde edades tempranas.

El círculo infantil, como primera institución educativa a la que arriba el niño, se realizan múltiples tareas para lograr la vinculación más estrecha con la familia, conocer más de cerca la problemática del hogar y de esta forma orientar a los padres. Es aquí donde se inicia el proceso de socialización del niño, del cual depende en gran medida la formación de su personalidad.

Además, se realizan múltiples esfuerzos para buscar soluciones y una adecuada orientación de la familia para mejorar la vinculación con la educación. Particularmente en Cuba está contemplada en las Leyes de la Constitución de la República. Pero aún, se debe capacitar más a la familia para que se encuentren preparadas y puedan promover el desarrollo de los niños y «... adquieran los instrumentos, construyan un sentido que les permita convertirse en verdaderas familias potenciadoras del desarrollo infantil, incluso de aquellas más favorecedoras por los prejuicios sociales que por los biológicos» (Arias Beaton, 2002).

Para muchos la sexualidad infantil sigue siendo un mal sueño, ya que los niños tienen creado un estereotipo de sexualidad, por los propios padres y por la sociedad. Es por eso que debe ser considerada como realidad feliz. Conocer su proceso, su evolución histórica, antecedentes, desarrollo, nos ayudará a verlo como algo natural, sano, bello, especial y único.

En la esfera sexual los niños que transitan por el período de la vida concerniente a la edad preescolar, generalmente se interesan por saber el origen de su nacimiento, de las diferencias sexuales que existen, de manera evidente entre ambos géneros, por lo que resulta necesario recuperar esta dimensión de la personalidad a través de la educación sexual en el trabajo que realiza la familia en el hogar, por lo que resulta importante una correcta orientación.

Al realizar un análisis de dicho planteamiento y los resultados obtenidos en diferentes actividades con la familia de los niños de cuarto año de vida, así como las manifestaciones de algunos niños en cuanto a educación sexual se ha podido constatar que hay dificultades acerca de la temática, lo que impide la orientación a sus niños ante manifestaciones inadecuadas de conducta sexual, no han concientizado el período por el que transita el niño en esta edad y la importancia que tiene para la formación de su futura personalidad.

Resultando imprescindible resolver el siguiente problema científico ¿Cómo orientar a la familia en la educación sexual de los niños de cuarto año de vida del círculo infantil «Que siempre brille el Sol» del municipio Perico?

Para dar solución a este problema se dirige como objetivo de la investigación: Elaborar una estrategia educativa para orientar a la familia en la educación sexual de los niños de cuarto año de vida del círculo infantil «Que siempre brille el Sol» del municipio Perico.

En el cumplimiento de las tareas se aplica como método rector el dialéctico materialista que en su esencia define el camino para el acceso al conocimiento científico, como método general, que permitió establecer la adecuada interrelación entre objetivo, problema y

preguntas científicas; en correspondencia se utilizan métodos del nivel teórico y empírico del conocimiento.

La población es 38 familias de los niños de cuarto año de vida del círculo infantil «Qué siempre brille el Sol», del municipio Perico, 2 educadoras, 4 auxiliares pedagógicas, 1 directora y 1 subdirectora tomando como muestra 16 familias de los niños de cuarto año de vida del círculo infantil «Que siempre brille el Sol», del municipio de Perico, 1 educadora, 2 auxiliares pedagógicas, 1 directora y 1 subdirectora.

La significación práctica radica en la elaboración de una estrategia educativa que permitirá orientar a la familia para preparar a sus niños en la educación sexual.

Desarrollo

Por las características de la implementación de la experiencia, ha de notarse que fue imprescindible, en la memoria escrita incluir los resultados que se iban obteniendo en el curso de la misma, los cuales permitieron enriquecer la teoría existente acerca del problema abordado.

Fundamentación de los núcleos teóricos: La orientación a la familia como vía para prepararse en la educación sexual de los niños de cuarto año de vida.

Las diferentes modalidades de la Educación Preescolar deben promover la atención y propiciar los contactos entre los núcleos familiares y estos con otros agentes comunitarios que le permitan enriquecer su experiencia educativa; por lo que en la presente investigación se plantea que aún la familia cubana debe ser mejor orientada para emprender con mayor calidad, desde la edad temprana, su encargo como agente educativo, si se toma en consideración lo complejo y difícil que es este proceso, puesto que «Para educar un niño no bastan el amor y el buen juicio. Los padres no asisten a universidades para padres antes de serlo, se piensa que es suficiente, el deseo de tenerlo y el cariño que se le pueda prodigar, para garantizar un desarrollo sano y armonioso y aunque esto no deja de ser ingredientes importantes, se necesita un poco más, se requieren ciertas nociones de cuáles son las necesidades de los niños acorde a las características propias de su desarrollo y qué exigencias nos imponen como adultos» (Arés Muzio, 1999).

Por tal motivo, resalta la importancia de esta última idea para la educación sexual, si se tiene presente la significación que ello posee en cuanto al modelo en que se convierte los padres para la formación del niño en dicho medio y donde sin dudas la orientación familiar ocupa un lugar decisivo para el logro de este propósito, por lo que es importante reconocer que si la misma se encamina en la educación sexual, puede ser abordada desde diferentes perspectivas y con variados fines, pero se hace necesario al mismo tiempo que se utilicen las propuestas disponibles que satisfacen tan sentida necesidad en el hombre como ser social.

La orientación familiar se debe ver como el tratamiento grupal o diferenciado que se brinda a los miembros de un núcleo con un fin determinado (en este caso acerca de cómo darle tratamiento a la educación sexual de los niños de cuarto año de vida.), y en busca de una transformación cualitativamente superior en el modo de actuación del ser humano, ya sea formativa, psicológica o pedagógica, que le sirva para enfrentar la vida en sociedad.

En la presente investigación se parte de la importancia de la actividad y la comunicación en la formación de la personalidad por lo que se puede afirmar que el desarrollo del individuo se produce en colaboración con los otros, y, sobre todo, de aquellos con los que de manera inmediata interactúan los niños de forma cotidiana desde los primeros días de su nacimiento. Le corresponde entonces a la familia asegurar las condiciones de vida y educación que propicien una interacción apropiada, para garantizar así el desarrollo psíquico de los niños, vinculados al mundo de los objetos y las relaciones propias de la especie humana.

Teniendo en cuenta lo anterior es de interés de destacar las ideas de los pedagogos cubanos quienes abordan la orientación con un sentido amplio. «La orientación familiar constituye un proceso de ayuda o asistencia para promover el desarrollo de mecanismos personológicos a través de la reflexión, sensibilización y la implicación de las madres y los padres, para una mejor conducción de las acciones educativas en su familia... es una relación de ayuda o asistencia para el desarrollo de todas las potencialidades como madres y como padres, para que pueda enfrentarse de forma madura a las diferentes situaciones de la vida, mediante una serie de técnicas o tareas» (Castro Alegret, 1996). Por lo que se considera la implicación de los padres mediante la reflexión y la sensibilización, por ello se concluye planteando que la orientación a la familia:

- ❖ Supone un proceso continuo de caracterización de potencialidades y debilidades que mediante la reflexión permite la ayuda y la sensibilización y esto debe estar dirigido a mejorar y movilizar todos los aspectos positivos de la personalidad en función de las acciones educativas que han de tributar en un desarrollo individual y social.
- ❖ Consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido a elevar la capacitación de los adultos y estimular su accionar consciente en la formación y desarrollo de sus niños de acuerdo a los propósitos del modelo pedagógico cubano para la primera infancia. Donde garantice el logro del crecimiento personal de los niños y de la propia familia, proporcionar conocimientos, hábitos, habilidades, experiencia de la actividad creadora y normas de relación con el mundo.
- ❖ Debe permitir argumentar opiniones, desarrollar actitudes y convicciones, estimular intereses y consolidar motivaciones, contribuyendo a que los padres tengan una concepción humanista y científica de la familia y en este caso en la educación sexual de los niños.

- ❖ Se debe realizar de forma diferenciada, teniendo en cuenta las características individuales de los niños y los padres, para ello es necesario que estos últimos dominen las características del año de vida donde se encuentra su niño.

En la labor de orientación a la familia (García García, 2008), se debe:

- ❖ Acercar a los padres al conocimiento de la actividad que realiza la institución infantil.
- ❖ Garantizar el derecho que tienen los padres a participar en la vida de la institución de sus hijos a través de las reuniones de padres y otros espacios.
- ❖ Materializar el derecho que tienen los padres al acceso de una cultura pedagógica, psicológica y de salud, que potencie su acción educativa en el seno familiar.

La orientación familiar debe estar basada fundamentalmente en explicar y demostrar a cada padre, a cada familia, las actividades que puede realizar con su niño, con el propósito de aprovechar al máximo el período privilegiado que caracteriza esta etapa de la vida y desarrollar habilidades básicas para su desarrollo integral y, por ende, su mejor preparación para la vida futura. La orientación a la familia en la primera infancia se realiza utilizando la actividad conjunta, grupal y visitas al hogar fundamentalmente.

Las diferentes modalidades de la primera infancia deben promover la atención y propiciar los contactos entre los núcleos familiares y estos con otros agentes comunitarios que le permitan enriquecer su experiencia educativa; por lo que en la presente investigación se plantea que aún la familia cubana debe ser mejor orientada para emprender con mayor calidad, desde la edad temprana, su encargo como agente educativo, si se toma en consideración lo complejo y difícil que es este proceso.

La familia es para la sociedad una institución con cierto status jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regulan, pero, para sus miembros, es el grupo humano para el cual viven, donde expresan importantes manifestaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es el grupo más cercano, con el cual se identifican y desarrollan un sentimiento de pertenencia, enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia.

La familia, es un concepto de límites difusos, por lo que se precisa que existen tres ejes de análisis que son importantes: consanguinidad, convivencia y afectividad, se explica además que, en el escenario social actual, hay varias formas de organización familiar, de convivencia y de parentesco son legitimadas social y legalmente como familia, por lo que se reconocen diferentes tipos de familia y las diversas funciones que tiene en el ámbito social (Ares Muzio, 2010). Por tal motivo, si se tiene presente en el modelo en que se deben convertir los padres para la formación del niño, sin dudas la orientación familiar ocupa un lugar decisivo para el logro de este propósito, por lo que es importante reconocer que, si la misma se encamina, puede ser abordada desde diferentes perspectivas y con variados fines. La familia y el círculo infantil constituyen dos de las más importantes instituciones para el funcionamiento de toda la sociedad cubana, ambas tienen funciones que cumplir en cuanto a

lo social: la familia es la responsable del cumplimiento de algunas funciones de la sociedad, como la reproducción de la especie, y de transmitir en su seno de generación en generación, todo el legado histórico-cultural de la humanidad; mientras que el círculo infantil es la institución social que cumple funciones de dirección social y de control de los procesos del desarrollo intelectual, moral y físico desde las primeras edades.

En Cuba, la educación de los niños de 0 a 6 años se organiza de dos formas diferentes de aplicación en la práctica: por vía institucional y por vía no institucional, pero el objetivo a alcanzar, es el óptimo desarrollo en estas edades. Las dos modalidades tienen sus simientes en los precursores de la primera infancia, quienes destacaron el papel de la familia.

La pedagogía cubana debe, a partir de la utilización de las potencialidades educativas del trabajo con la familia y la comunidad, contribuir a la educación sexual de sus niños, y mantener estilos de vida saludables que constituyan actitudes dignas de imitar.

Un objetivo esencial del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación es la inserción de la educación para la salud en el trabajo con los niños, esta dirección aún constituye una preocupación para la correcta formación integral de la personalidad.

En el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud se declaran los conceptos salud, promoción de salud y educación para la salud los que se asumen en la fundamentación del trabajo. Se precisa la salud como el bienestar físico, psíquico y social del hombre como resultado de la equilibrada interacción con el medio ambiente en que se desarrolla, así mismo destaca que la promoción de salud es propiciar a hombres y mujeres los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma y la educación para la salud lo define como el proceso de educación permanente basado en informaciones, conocimientos y acciones dirigidas a adquirir hábitos saludables que potencien la calidad de vida y los capaciten para un desenvolvimiento correcto ante situaciones que se presenta en la vida así como la creación de oportunidades de aprendizaje con el objetivo de facilitar cambios de conductas encaminadas a fomentar estilos de vida saludables.

En el trabajo de educación para la salud que se desarrolla con los niños de edad preescolar, uno de los ejes temáticos priorizados es la educación sexual como parte orgánica e inalienable la preparación del ser humano para la vida, que le permita vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor de sí mismo y de su contexto social.

Teniendo en cuenta la definición anterior, así como las características de los niños de edad preescolar se define en esta investigación como educación sexual: proceso activo que prepara al niño para un futuro encuentro pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, propiciando y estimulando el desarrollo de emociones, sentimientos cualidades y nociones en correspondencia con sus necesidades y las del contexto social, así como representaciones, hábitos higiénicos, culturales y el respeto hacia las demás personas con las cuales se relaciona y consigo mismo.

La identidad de género tiene su período sensitivo en la edad preescolar mayor (3 a 5 años), sin embargo, su proceso de formación comienza mucho antes, cuando el niño inicia el reconocimiento de su cuerpo en el primer año de vida, iniciándose un proceso de autodeterminación.

Durante el segundo año de vida el hecho de alcanzar una mayor independencia del adulto, (a partir de la marcha) y tener la posibilidad de relacionarse más libremente con el mundo que lo rodea, comienzan a descubrir las relaciones entre los objetos, asimilan las funciones de estos, son capaces de identificar a partir de rasgos externos. En esa misma medida comienzan a reconocerse a sí mismos por su aspecto externo; en este proceso es capaz de identificarse como masculino o femenino por los genitales que porta, siempre que haya una adecuada orientación por parte de los adultos, que no recalquen esta condición a partir de otros atributos.

El reconocimiento de sí mismos como seres humanos sexuados se logra totalmente en cuarto año de vida, cuando comprenden que son ellos los que realizan las acciones, sobre todo, porque son capaces de prescindir del adulto. Aquí comienzan a compararse con los adultos a querer ser iguales a ellos, a realizar las mismas acciones a identificarse con los roles que realizan los adultos con su mismo sexo, a imitarlos, «soy como mamá, hago lo que hace mamá».

El hecho de distinguirse entre las demás personas, como un ser sexuado además, propicia la aparición de sentimientos de orgullo por su sexo, en la medida que adecuadamente orientados por los adultos, asimilan las funciones de mamá y papá en los procesos de reproducción, embarazo, parto y lactancia, así como en las relaciones familiares, esto los lleva a imitar las conductas asumidas por los adultos cercanos a ellos, en el juego de roles, buscando su aprobación, lo que tiene una gran significación para la formación de estos sentimientos de orgullo.

Todo el proceso de formación y desarrollo de la identidad de género y el rol de género deben ser adecuadamente orientados por la familia y las educadoras. Es este, precisamente, un elemento distintivo de la educación de la sexualidad en la edad preescolar, el papel mediador del adulto (Azcuy Morales, 2008).

Por lo que es importante destacar cómo a partir de los tres años comienzan además a vivir la edad lúcida: florece la imaginación, la fantasía, las inquietudes, y surge el juego como la dinámica esencial en el proceso de crecimiento.

Cuando llegan a los tres años, los niños ya saben que las mujeres y los hombres tienen diferentes órganos sexuales. Siempre que use los nombres correctos de los órganos sexuales debe usar «vulva», «vagina», «senos», «pene» y «testículos», en vez de palabras vulgares, llamadas «de familia o de la calle». De lo contrario, puede ser que los niños se formen la idea de que estas partes del cuerpo tienen algo de «malo».

Los niños de tres años también desarrollan curiosidad en cuanto a «¿De dónde vienen los bebés?». No tiene que describir lo que es la relación sexual en este momento, la respuesta debe ser sencilla en esta etapa. Puede decir algo como: «Los bebés crecen en un lugar especial adentro de la mamá» (Ruiz Revolea, 2004). A medida que van pasando los años puede agregar detalles cuando su niño pueda entenderlos.

Juegos sexuales en niños preescolares.

Estos juegos consisten en la manipulación que se hacen los niños de sus partes sexuales, y lo mismo pueden hacerlo dos de sexo diferentes o dos de igual sexo. A estos no se le debe ver ni como anormales ni como desviados sexuales, ya que todos, en uno u otro momento, realizan estos juegos sexuales. No obstante, deben ser bien atendidas para ver las causas que lo originan y eliminarlas en caso de que sean repetitivas por lo que puede ser en ocasiones un hábito negativo.

La causa fundamental se debe a la curiosidad que tiene el niño por conocer todas las cosas que lo rodean. Así, juegan con el cuerpo de otro niño a ver cómo es, para compararlo con el suyo, sin que haya nada de «malo», «sucio», en su conducta.

Otra cosa muy frecuente es la imitación que el niño hace de la conducta de los adultos, por lo que es muy importante impedir que el niño pueda ver relaciones sexuales; que los adultos anden excesivamente faltos de ropa en su presencia; que se les hable de estos temas por gracia o chistes, que se les acaricien sus partes como juego, broma o forma de calmarlo. Esto solo logra que el niño se interese por tales cosas y busque la ocasión de hacerlo cuando está con otros niños, ya que vio realizarlo a los mayores.

Por lo que la orientación a la familia es una necesidad actual si se quiere lograr que los padres sean participantes activos y conscientes del proceso educativo y del desarrollo de la educación sexual de sus niños.

La educación sexual debe comenzar a trabajarse desde las edades tempranas pues esta etapa es la que constituye un período decisivo en el desarrollo de su personalidad, y más cuando tiene estrechamente relación con la crisis de los tres años, la superación está muy ligada a la creación de nuevas realizaciones que interesen al niño y lo hagan sentirse capaz y seguro de realizarla. Por lo que la familia tiene que estar bien orientada para no formar conductas inadecuadas en ellos.

Para el desarrollo de la investigación se incluyó un conjunto de métodos que permitió cumplir el objetivo planteado y dar respuesta al problema científico, asumiendo como base metodológica más general de la investigación científica el dialéctico-materialista que permitió realizar análisis, determinar puntos de vista y criterios a la luz de los postulados de la filosofía marxista, para ello se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico aplicados a la muestra seleccionada obteniendo como resultado:

Principales regularidades obtenidas en la aplicación del diagnóstico inicial.

- ❖ No es suficiente la orientación que posee la familia para asumir la responsabilidad de formar en sus niños la educación sexual.
- ❖ Los padres se muestran desorientados en relación con las acciones que deben realizar para formar una correcta educación sexual en sus niños.
- ❖ Las educadoras y auxiliares pedagógicas no utilizan todas las vías de trabajo para orientar a la familia en la educación sexual ni la sistematicidad que esta requiere.
- ❖ La estructura de dirección no ofrece la prioridad, sistematicidad y control necesario a la orientación de la familia en la educación sexual.

Las dificultades anteriores corroboran la necesidad de elaborar una estrategia educativa que contribuya a la orientación de la familia en la educación sexual de los niños de cuarto año de vida.

Para la mejor comprensión de este aspecto es necesario precisar qué se entiende por estrategia educativa. Es conveniente que se parta del concepto de estrategia. Este es un término que su valoración depende del área en que se analice; las estrategias se conciben a largo alcance, son deliberadas y planificadas y en su concepción se estructuran en acciones relacionadas y dirigidas a un determinado fin.

Se define como estrategia educativa al sistema de acciones organizadas lógicamente para el logro de objetivos educativos que se fundamenta en un diagnóstico contextual y en una concepción teórico metodológica y que es flexible para su aplicación (Cervantes Loredó, 2002).

Debido a la diversidad de enfoques y criterios que resumen diferentes autores en relación con el diseño y ejecución de estrategias educativas así como las reflexiones realizadas anteriormente, en la presente investigación se asume la definición que plantea: «Tiene como propósito fundamental, la proyección del proceso de transformación del objeto de estudio desde un estado real hasta un estado deseado, que condiciona todo el sistema de actividades y recursos a emplear para alcanzar los objetivos al máximo nivel» (Barreras Hernández, 2004).

Requiere tener claridad en el estado deseado que se quiere lograr y convertirlo en metas, logros, objetivos a largo, mediano y corto plazo y después planificar y dirigir las actividades para lograrlo. De esta forma, vence dificultades con una optimización de tiempo y recursos. Generalmente implica una constante toma de decisiones, de elaboración y reelaboración de las acciones de los sujetos implicados en un contexto determinado. Al final se obtiene un sistema de conocimientos, que opera como un instrumento, que permite

a los sujetos interesados determinada forma de actuar sobre el mundo, de transformar los objetos y situaciones que estudia.

En la investigación se coincide con las ideas esenciales que comprenden un objetivo a alcanzar como meta, la planeación, conjunto de métodos, procedimientos y acciones para descubrir nuevos conocimientos que permiten darle solución a las dificultades que se presentan, por lo que es importante tener en cuenta los elementos de cómo elaborar la estrategia educativa.

El propósito fundamental de la estrategia educativa es ofrecer acciones precisas para la proyección del proceso de transformación del objeto desde un estado real hasta un estado deseado. Para ello se tienen en cuenta los siguientes fundamentos teóricos; los principios de la primera infancia, el cambio educativo como transformación gradual e intencional y el carácter personalógico de la dirección del proceso educativo.

Estructura de la estrategia educativa.

Título: La orientación a la familia en la educación sexual de los niños de cuarto año de vida.

La estrategia elaborada tiene como objetivo:

Contribuir a la orientación de la familia en la educación sexual de los niños de cuarto año de vida en el círculo infantil.

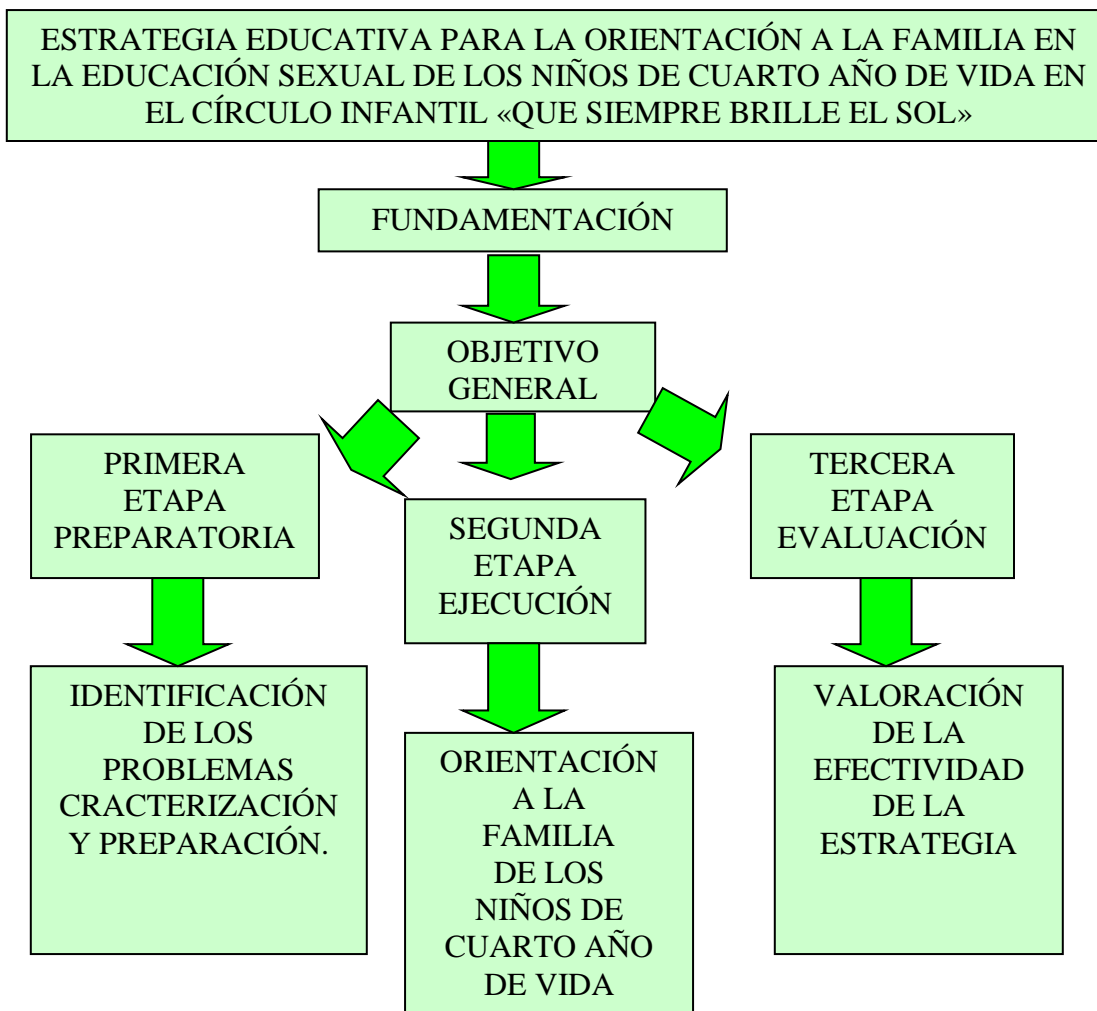
La estrategia diseñada contempla la dirección siguiente:

Orientación a la familia en la educación sexual de los niños de cuarto año de vida en el círculo infantil.

Considerando como objetivo específico:

Fortalecer la orientación de la familia en la educación sexual de los niños de cuarto año de vida.

La estrategia educativa se representa en el esquema siguiente: Se estructura la misma teniendo en cuenta tres etapas: preparatoria, ejecución y evaluación.



En la primera etapa (preparatoria) se motivan las familias a interesarse por cómo educar sexualmente sus niños de cuarto año de vida, por lo que se hace necesario conocer primeramente en qué nivel de conocimiento se encuentran respecto al tema. Para eso se diagnosticaron a las familias, a educadoras, auxiliares pedagógicas, directora y subdirectora. En el caso de las familias se explora el nivel de conocimiento que poseen en la educación sexual de los niños, sobre las orientaciones que reciben al respecto.

A la directora y subdirectora se les valora la salida que le dan al trabajo con la familia, así como en la educación sexual de los niños de tres años, el nivel de conocimientos que tienen sobre el tema, y las vías para darle salida a través del sistema de trabajo, el control que se lleva a cabo del desarrollo de estas actividades.

En las educadoras y auxiliares pedagógicas se explora el dominio que presentan sobre la orientación a la familia en la educación sexual de los niños en cuarto año de vida, la valoración que hacen sobre su importancia, qué vías utilizan para darle tratamiento y las acciones que pueden acometer para trabajar con ellas.

En esta etapa se realiza un sistema de actividades como:

- ❖ Recopilación de informaciones.
- ❖ Conceptualización de términos.
- ❖ Encuentros con el personal especializado, dando la posibilidad de una preparación científica sobre el tema objeto de estudio.

Todo esto permitió la identificación de los problemas en la orientación que posee la familia en la educación sexual de los niños de cuarto año de vida y la motivación por el tema.

Para evaluar el interés de los padres por conocer sobre la educación sexual de sus niños se realiza un taller con el tema: estoy contento por poder educar sexualmente a mi niño.

La segunda etapa se corresponde con la ejecución y en ella se tienen en cuenta la orientación a la familia en la educación sexual de los niños de cuarto año de vida.

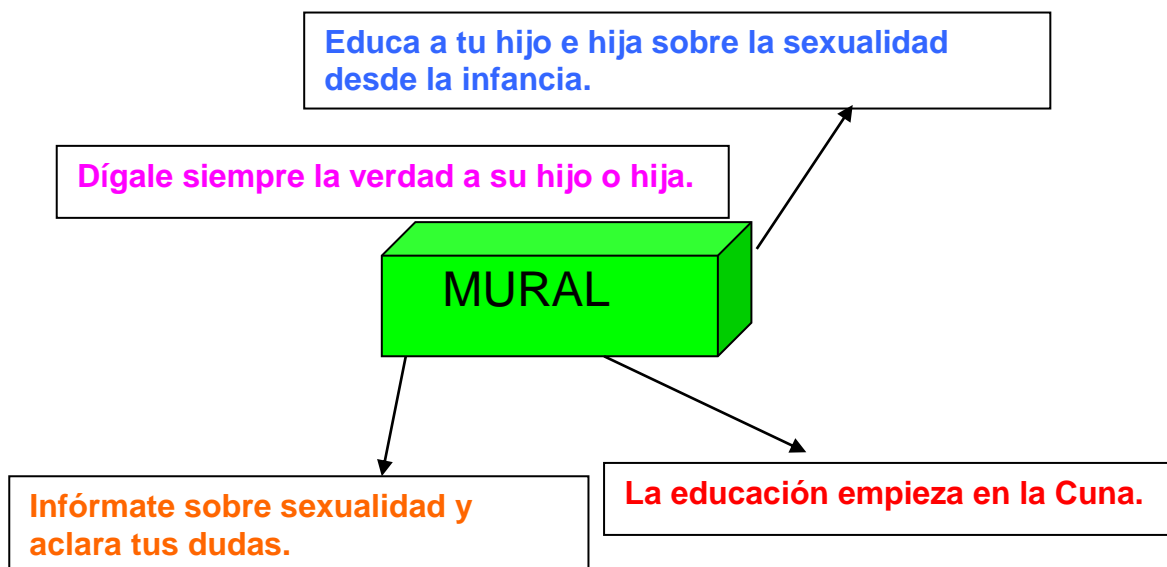
La orientación a la familia se realiza a través de las vías de trabajo con ellas y las acciones a desarrollar deben estar en correspondencia con las características del centro, de sus potencialidades y de la estrategia de trabajo del círculo. Es importante que las acciones diseñadas se inserten en el trabajo del centro y no constituyan una sobrecarga para los docentes.

En esta dirección las acciones propuestas permiten el cumplimiento del objetivo formulado y están encaminadas a las diferentes vías para la orientación a la familia.

Acciones para las actividades grupales:

- ❖ Realizar un taller de reflexión y debate con el tema: ¿Qué es la sexualidad? y ¿Qué importancia tiene para los niños de cuarto año de vida?
- ❖ Crear los martes como los días de puertas abiertas a la educación sexual donde los padres puedan solicitar ayuda sobre el tema para trabajar en el hogar con sus niños de cuarto año de vida.
- ❖ Realizar una charla con la familia sobre las características de sus niños en esta edad y cómo influye la crisis de los tres años en la educación sexual, el tratamiento a emplear.

- ❖ Crear el mural de información donde se expongan frases como:



- ❖ Realizar diálogos reflexivos con frases:

-Le interesa conocer sobre sexualidad.

-Sabías que la familia es la célula básica de la sociedad.

- ❖ Colocar el buzón de la sexualidad en el salón donde los padres pongan sus inquietudes y después darle respuesta a través de esa misma vía, si coinciden varios padres en un mismo tema se realiza una charla con ese grupo de familias.

- ❖ Colocar en el mural, frases como: es normal que tu niño de tres años se toque sus genitales y los de otro niño. Se le coloca al lado varias casillas para que ellos pongan sí o no, acorde con las respuestas realizar una charla.

- ❖ Realizar una técnica participativa llamada: Responde y aprende. Se les hará entrega de tiras de papel en las que aparecerán frases como:

-¿Qué papel juega tu niño en la familia?

-¿Permites que tu niño realice determinadas tareas en el hogar?

¿Cuáles y por qué?

-¿Qué actividades le permites a tu niño que realice en su entorno?

Acciones para las consultas individuales de familias:

- ❖ Primer jueves de cada mes consultas de educación sexual a la familia de los niños de cuarto año de vida donde participen especialistas y la educadora para darles respuesta a sus inquietudes. Aquí debe participar preferentemente toda la familia para que aclaren sus dudas y el papel que le corresponde a cada uno en la formación de su niño.

Acciones para los encuentros individuales:

Realizar encuentros individuales con aquellos padres que sus niños manifiesten algunas conductas incorrectas como:

- ❖ No querer ser el papá en la familia porque en su casa no le permiten jugar a las casitas.
- ❖ No ayudan a las niñas en rol de la familia pues las tareas de la casa son de la mamá.
- ❖ Realizan de forma repetitiva juegos sexuales.
- ❖ No manifiestan hábitos correctos de higiene personal por ser varón y eso de estar siempre limpio es cosa de las niñas.

Acciones para las visitas al hogar:

Realizar visitas al hogar con el objetivo de observar manifestaciones sexuales como son:

- ❖ Hábitos higiénicos en el hogar.
- ❖ Comportamientos cooperativos, igualitarios y responsables entre los miembros del hogar.
- ❖ Relaciones de amor y respeto hacia las personas que lo rodean.
- ❖ Manejo de los niños por las madres solteras.

Para valorar los resultados de las visitas al hogar sobre las manifestaciones sexuales se utilizan los criterios de calidad del proceso para la primera infancia.

Acciones para las actividades conjuntas:

- ❖ Exposición por un padre cómo logra en el seno de su familia la cooperación y ayuda mutua. (Bajo la dirección de la educadora).
- ❖ Promover un debate donde prevalezcan las preguntas y respuestas sobre los juegos sexuales y cómo actuar ante estas manifestaciones.
- ❖ Demostración de la educadora de los objetivos de la educación sexual, y cómo darle tratamiento en el hogar.

- ❖ Intercambiar con los padres el avance que ven en sus niños en cuanto a educación sexual se refiere.
- ❖ Observación y debate de un material sobre diferentes conductas sexuales relacionadas con la crisis de los tres años.

En esta vía de trabajo con la familia se les explica a los padres cómo proceder con su niño y ellos realizan las acciones para que la educadora constate si lo realiza correctamente y corrige las acciones realizadas en caso necesario.

Demostración de cómo:

- ❖ Integrar a los niños a las actividades del hogar.
- ❖ El cuidado de su higiene.
- ❖ Dramatización del argumento de la familia.

Para la valoración y realización de esta vía se tienen en cuenta los criterios de calidad.

En la tercera etapa (evaluación) debe valorarse la efectividad de la estrategia diseñada para lo cual se propone como objetivo: Evaluar la efectividad de la estrategia educativa para la orientación de la familia en la educación sexual de los niños de cuarto año de vida.

En la evaluación de la estrategia se deben tener en cuenta determinados indicadores que permitan verificar a qué nivel se contribuyó a elevar los conocimientos y a provocar la formación de una correcta orientación a la familia en la educación sexual.

Indicadores que permiten valorar los resultados de la estrategia:

- ❖ La preparación que posee la familia sobre las experiencias de las primeras manifestaciones sexuales y las características de sus niños en esta edad.
- ❖ El nivel de orientación que posee la familia sobre cómo darle tratamiento a la educación sexual de los niños de cuarto año de vida.
- ❖ El nivel de respeto de las personas con las cuales se relacionan y el intercambio entre ellas, cómo expresa en su comportamiento los conocimientos.

La instrumentación de la estrategia no puede verse como la solución de todos los problemas existentes en la orientación de la familia en la educación sexual, es conveniente que se comprenda que los resultados que se alcancen con su aplicación sean paulatinos y que los cambios de actitudes y comportamientos no serán generalizados en su totalidad, cada familia lo asimilará de forma diferente por lo que se debe seguir incidiendo en su orientación.

La estrategia educativa elaborada, en su concepción general, posibilita la integración de la familia en las acciones para educar a sus niños correctamente en la educación sexual propiciando el desarrollo de su personalidad y la adopción de conductas sexuales responsables.

La estrategia elaborada se aplica en el círculo infantil y debe formar parte del trabajo con la familia, tiene una primera fase a cargo del ejecutor destinada a concretar las dificultades; en la segunda fase utilizando las vías de trabajo tiene la responsabilidad de orientar a la familia en la educación sexual y en la tercera fase se determinan los indicadores que les permite medir las transformaciones de la efectividad de la estrategia elaborada para la orientación sexual de los niños de cuarto año de vida.

La aplicación de la estrategia no necesariamente debe tener resultados inmediatos, ni ejercer igual influencia educativa en la actuación de cada una de las familias; ya que sus resultados serán personalizados de manera diferente en cada una de ellas, estimulando su capacidad individual, formas de actuaciones y la manifestación de diferentes responsabilidades asociadas a la educación sexual de sus niños.

Para evaluar el resultado de la puesta en práctica de la estrategia se aplica un diagnóstico final del cual se obtienen las siguientes regularidades:

- Están mejor orientadas las familias para asumir la responsabilidad de formar en sus niños la educación sexual.
- Los padres se muestran más orientados en relación con las acciones que deben realizar para formar una correcta educación sexual en sus niños.
- Las educadoras y auxiliares pedagógicas le brindan más orientación a la familia en la educación sexual dándole la utilización adecuada a todas las vías de trabajo.
- Las estructuras de dirección ofrecen a la orientación de la familia en la educación sexual más seguimiento y control.

Conclusiones

Como resultado de la investigación se puede concluir que: para alcanzar el objetivo fundamental del modelo educativo cubano en la primera infancia es necesario la preparación de la familia, para lo cual se requiere de una orientación sistemática que le permita la elevación constante de su nivel científico. A través de esta investigación se ofrecen elementos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación a la familia en la educación sexual constituyendo en este sentido un material de consulta para las educadoras y auxiliares pedagógicas que laboran en cuarto año de vida en la primera infancia. La interpretación de los datos obtenidos durante la constatación de la aplicación del diagnóstico inicial demuestra que no es suficiente la utilización de todas las vías de trabajo

para la orientación a la familia en la educación sexual de los niños en cuarto año de vida y existe falta de orientación a las familias de cómo darle tratamiento adecuado a la educación sexual de sus niños.

El diseño de la estrategia educativa tiene como fundamentos teóricos los principios de la primera infancia, el cambio educativo como transformación gradual e intencional y el carácter personalológico de la dirección del proceso educativo; partiendo de las dificultades encontradas, se ejemplifica mediante un conjunto de acciones estratégicas, cómo orientar a la familia en la educación sexual de los niños de cuarto año de vida. Los resultados de la estrategia educativa demuestran que sí se orienta a la familia se puede lograr cambios en la educación sexual de los niños lo que repercutirá en la formación del hombre al que aspiramos para el futuro.

Referencias bibliográficas

ARÉS MUZIO, P. *La Familia, Una mirada desde la psicología*. La Habana: Editorial científico-técnico, 2010.

ARIAS BEATÓN, G. *Convocados por la diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

AZCUY MORALES, A. B. La sexualidad y su educación en niños de 0 a 6 años. Venezuela, 2008. [consultada el 8 enero 2018]. Disponible en: ascuy@faceco.unica.cu o azcuy@yahoo.com

CASTRO ALEGRET, P. L. *¿Cómo la familia cumple su función educativa?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.

CERVANTES LOREDO, M. T. *Una estrategia educativa para la solución de los conflictos interpersonales en organizaciones políticas de Nuevo Laredo*. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias de la Educación. Monterrey, NL. México. 2002.

COLECTIVO DE AUTORES. *Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.

COLECTIVO DE AUTORES. *Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación*. Ministerio de Educación, 2002.

DOMÍNGUEZ PINO, M. Y MARTÍNEZ F. *Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.

GARCÍA GARCÍA, O. L. *La preparación de las educadoras para la orientación a la familia en la estimulación del lenguaje de los niños de 5to año de vida*. Tesis de Maestría en Educación. Matanzas: I.S.P Juan Marinello, 2008.