

ACTIVIDADES CURRICULARES Y EXTRACURRICULARES SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO A TRAVÉS DEL PROYECTO SALVANDO REVOLUCIÓN

M.Sc Seira Hernández Domínguez¹, M.Sc. Zenaida Navarro Nenínger ², M.Sc.
Maritza Lina Alderete Navarro³

1. Universidad de Matanzas, seira.hernandez@umcc.cu

2. Universidad de Matanzas, Zenaida.navarro@umcc.cu

3. Universidad de Matanzas, maritza.navarro@umcc.cu

Resumen

La equidad de género en las políticas educativas es una condición necesaria para garantizar la inclusión de todos los sectores poblacionales para tener derecho a una educación de calidad. Podría afirmarse que aunque son muchos los esfuerzos que han realizado los sistemas educativos en este sentido todavía son necesarias acciones para lograr la igualdad y equidad de género en educación. Es por ello que el objetivo de la investigación es el de demostrar como el proyecto Salvando Revolución contribuye como eje transversal a lograr la equidad de género desde las actividades extracurriculares y curriculares en el IPU Antonio Berdayes Nuñez para la formación integral del joven a partir del desarrollo de una cultura general integral, fortaleciendo los valores y enfrentar desde una óptica las indisciplinas sociales constituyendo estos elementos una prioridad dentro de la sociedad cubana actual, con ello contribuimos también a la equidad de género.

Palabras claves: Equidad; género; coeducativo.

Introducción

Por “educación en equidad de género” se entiende un proceso educativo integral que incorpora la perspectiva de género en la educación de los alumnos orientada a reducir y eliminar inequidades de género (Pilar, 2011). Esta “educación en equidad de género” alude a proporcionar elementos cognitivos, morales y simbólicos que desnaturalizan construcciones del sentido común que asocian a las mujeres a la domesticidad, maternidad y subalternidad; a las minorías sexuales con lo abyecto y anormal y a los varones con la agresividad, el dominio y la jerarquía, como sus principales funciones, roles y atributos.

Después de la búsqueda bibliográfica y del análisis realizado por las autoras del trabajo se llegó a una primera reflexión: se ha logrado instalar debates al interior de las instituciones educativas acerca de la equidad de género que problematizan y tensionan tanto representaciones como prácticas ya instaladas se está visualizando desde la escuela cambios en la cultura institucional y en las concepciones de género y sexualidad que habiliten para los alumno/as; una segunda reflexión amén de que en los programas docentes de las instituciones educativas no hallan temáticas que hablen de género en sus currículos lectivos, se ha comenzado el estudio a esta temática desde los programas curriculares y extracurriculares.

Es por ello que el objetivo de la investigación es el de demostrar como el proyecto Salvando Revolución contribuye como eje transversal a lograr la equidad de género desde las actividades extracurriculares y curriculares.

Desarrollo:

La idea de “educación en equidad de género” para referirnos a un proceso educativo integral que incorpore la perspectiva de género en la educación de los sujetos, orientada a reducir y eliminar las inequidades de género, de la cual son principales perjudicadas las mujeres como grupo aunque también el conjunto de la población. Esta educación en equidad de género que incluye pero va más allá de la educación sexual (R, 2002).

El concepto de Equidad de Género no es abordado y se le hace bien difícil a los docentes pues ellos no tienen amplio conocimiento del tema en cuestión ante esta realidad se hace necesario instrumentar cursos de superación a los docentes y profesionales y para ello en el territorio se impartió el posgrado de Género por su tercera edición.

La desigualdad de género se expresa en toda la sociedad y la educación no es una excepción. En efecto, prejuicios, estereotipos e inequidades pueden encontrarse y también transformarse en ámbitos educativos que a través de ellos han sido muchas las iniciativas que se han tomado desde que comenzó a hablarse de la coeducación como modelo educativo, y también muchas las personas que se han implicado activamente en dichas iniciativas. Sin embargo, en la actualidad, en la mayoría de las escuelas no existe un modelo verdaderamente coeducativo, sino más bien un modelo mixto en el que las alumnas

han tratado de asimilarse de la mejor manera posible pero que sigue teniendo consecuencias muy negativas tanto para ellas como para sus compañeros (Bayal, 2006).

Se plantean algunas acciones eficaces para educar en equidad y, por tanto, prevenir la violencia hacia las mujeres que serían las siguientes:

- El diseño de Proyectos Educativos desde la perspectiva de género haciendo especial hincapié en la eliminación de la discriminación en la organización escolar, el currículo escolar –tanto implícito como explícito- y en la utilización de los recursos escolares.
- El diseño de materiales didácticos y unidades didácticas desde la perspectiva de género en los que se visibilice el papel de las mujeres en las diferentes áreas de conocimiento y con los que se pueda contribuir a que las niñas y las adolescentes elaboren una representación del mundo y de su papel dentro del mismo ajustada a la realidad.
- La utilización de un lenguaje no sexista, tanto desde el punto de vista del fondo como de la forma. Proporcionando estrategias y recursos para una utilización correcta del lenguaje, acorde con la realidad que representa.
- Establecer como un eje transversal dentro de proyecto educativo la educación para la paz y la promoción de la no violencia. Partiendo de la idea de que se trata de derechos fundamentales de todos los niños, niñas y adolescentes que deben ser adquiridos mediante la educación en valores. Utilizando para ello una metodología activa y participativa que potencie el desarrollo de actividades incardinadas en el seno de diferentes líneas prioritarias de actuación (Espinosa, 1999).

Como experiencia de acciones desde la extensión como proceso sustantivo, se implementó el proyecto sociocultural Salvando Revolución que tiene como objetivo general: Ampliar la cultura jurídica, económica, científica y ciudadana de los jóvenes, contribuyendo de esta forma a la prevención de hechos representados dentro del concepto de Indisciplina Social y lograr cambiar los modos de actuación y formar valores de amor y respeto a la Patria.

El proyecto se puso en práctica en el IPU Antonio Berdayes Nuñez del municipio Limonar desde al año 2013, pero fue en el año 2015 que se le incluye al proyecto un nuevo objetivo específico y es el de lograr la equidad de género a través de actividades

¿Cómo este proyecto contribuye a la equidad de género?

Todos sabemos que en la política educacional en el modelo educativo cubano se establece de forma precisa como la escuela ha de desempeñar un papel cada vez más destacado como centro del sistema de influencias educativas de adolescentes y jóvenes en función de dirigir un proceso acertado en la formación integral, que tiene como centro de atención la preparación de un ciudadano capaz de insertarse en una sociedad, con normas, valores y principios acorde con la moral socialista, para lograr tal propósito es preciso llevar a cabo una permanente labor encaminada a educar a través de la instrucción , desde la ciencia .

La formación integral del joven tiene como finalidad que este sienta, piense y actúe responsablemente en los contextos escuela-familia-comunidad, a partir del desarrollo de una cultura general integral, sustentada en el principio martiano estudio-trabajo, que garantice la participación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano.

Relacionado con este fin se hace pertinente educar a nuestros jóvenes, fortalecer los valores y enfrentar desde una óptica las indisciplinas sociales constituyendo estos elementos una prioridad dentro de la sociedad cubana actual, con ello contribuimos también a la equidad de género

Actividades curriculares

Para realizar las actividades desde lo curricular, los profesores de las asignaturas de Español - Literatura, Historia de Cuba, Biología, Matemática realizaron un trabajo de mesa con los integrantes del Proyecto “Salvando Revolución” y la Cátedra de Género, para coincidir las actividades programadas con los contenidos de las asignaturas.

Ejemplo:

Español – Literatura: Unidad 4: José Martí, escritor revolucionario. En esta unidad se esclareció a los estudiantes la significación y trascendencia de la figura de José Martí como hombre, revolucionario y creador literario, se caracterizó la diversidad de géneros que integran la obra martiana y la contemporaneidad de sus ideas en nuestra sociedad. La prosa martiana consideró a las mujeres en plena igualdad en relación a los hombres, aunque tales términos no eran populares en aquella época. Por eso se adelantó en la batalla contra la discriminación de las féminas como parte del género humano al cual pertenecen. Y criticó con sus palabras considerarlas de forma frívola al presentársele como algo banal, sino lo más profundo que pueda existir. Así lo hizo constar en su título de Poesía dramática americana, cuando afirmó “Aquí, en mi madre América, la Hermosura besa la mejilla a cada mujer que nace”. . La mujer según el Maestro es la hermosura mayor que conocen los poetas como un perfume natural de todas las excelencias del espíritu. Sintetizó sus ideas en carta la niña María Mantilla sobre tales valores éticos en las féminas le escribió en una de sus cartas desde Cabo Haitiano que “La dignidad de los hombres es su independencia y la de la mujer se mide por los esfuerzos que inspira para conquistarla”.

Martí escribe la revista La Edad de Oro, una obra dirigida a los niños y a las niñas de América. Hoy es un clásico de la literatura. La calidad de este texto muestra conocimiento por parte del autor de la capacidad de los niños y de las niñas, y del respeto que tiene por la inteligencia de los infantes. La edad de oro quizá sea uno de los primeros textos en la historia en que el escritor se dirige explícitamente a “los niños” y a “las niñas”.

En esta obra, Martí les dice a sus pequeños lectores:

Las niñas deben saber lo mismo que los niños, para poder hablar con ellos como amigos cuando vayan creciendo; como que es una pena que el hombre tenga que salir de su casa a buscar con quien hablar, porque las mujeres de la casa no sepan contarle más que de diversiones y de modas (Pérez Martí, 1992).

“Si la educación de los hombres es la forma futura de los pueblos, la educación de la mujer garantiza y anuncia los hombres que de ellas han de surgir” (Pérez Martí, 1992).

“La mujer debe aprender, en lo esencial al menos, cuanto aprende el hombre, para que no se haga por incompetencia de la mente, en el frío de la casa”. (Pérez Martí, 1992).

“Los hombres deben hablar en versos a las mujeres”. (Pérez Martí, 1992).

Historia de Cuba: En esta asignatura el trabajo es más completo puesto que puede hacer referencia a cualquier unidad, pero sobre todo en la unidad II, III y IV. Hay un tema 2.3.4 La mujer en la lucha por la independencia, en la misma los estudiantes ponen ejemplos de la participación femenina en la segunda mitad del siglo XIX, se destacan a Ana Betancourt, Mariana Grajales, Ana de Quesada, Isabel Rubio, Adriana del Castillo, Rosa Castellanos, etc, los estudiantes tendrán que resumir las principales actividades de las mujeres independentistas para un seminario como parte de su evaluación.

Biología: En esta asignatura se comienza a trabajar la equidad de género desde el 10mo grado con un seminario, relación de los virus con los organismos (Hombres), se trabaja todo lo relacionado al cuidado que deben de tener los hombres y mujeres para la salud. En 11no grado se profundiza en la unidad 3, donde se estudia las características de la reproducción y sexualidad, la identidad de género como proceso de construcción individual, los cambios en los caracteres secundarios de las niñas y los niños, en el varón las características que lo identifican como es el bello facial, el concepto de sexualidad; se define y caracteriza la masculinidad y la feminidad. A través del estudio independiente y apoyado en preguntas en clase se realiza un esquema lógico donde el estudiante es capaz de resumir los contenidos; se oriente un seminario con el título: Reproducción y sexualidad humana con los siguientes temas:

Planificación familiar, paternidad y maternidad responsable, técnicas de reproducción asistida, métodos anticonceptivos, prevención de la ITS (que hace el estudiante y el estado), consecuencias del aborto en el embarazo precoz. El profesor dirige el seminario a la equidad de género, ejemplo: cuando hace relación a la paternidad y maternidad es la responsabilidad de ambos en asumir la tarea del cuidado del niño.

Matemática: En los grados 10mo y 12mo en la resolución de problemas y en Estadística, a los estudiantes se les orienta recopilar datos de la prensa en las oficinas de estadísticas del municipio, en la Dirección Municipal de Salud de diferentes parámetros ejemplo cantidad de mujeres trabajadoras y amas de casa, niñas y niños con edad escolar, adolescentes

embarazadas, cantidad de jóvenes que viven en la zona y que estudian y con esos datos se trabaja en el aula, el profesor dirige la actividad de forma intencionada, destacando la igualdad de sexo, las consecuencias del embarazo precoz, el derecho que tienen todos al estudio etc.

En las actividades curriculares y extracurriculares un eje central es la biblioteca, es el lugar donde los estudiantes se dirigen a resolver muchas de las actividades orientadas, independientemente del espacio que tiene la biblioteca de programar sus propias actividades como las exposiciones, concursos, apoyo a los matutinos, propicia la lectura de temas sobre género, equidad, sexualidad responsable, entre otros.

Actividades extracurriculares sobre equidad de género en el Proyecto Salvando Revolución

Mes	Objetivo	Actividad	Participantes	Lugar
Enero	1-Demostrar que José Martí en sus hizo referencia a la igualdad de sexo. 2-Debatir y reflexionar la evolución de la masculinidad en la sociedad cubana actual.	1- En las obras martianas, igualdad de sexo. 2- Taller: La evolución de la masculinidad en la sociedad cubana.	11no 1 y 2 Profesores del IPU Profesores de la FUM	IPU Antonio Berdayes Núñez
Febrero	1-Debatir y reflexionar sobre los roles de género. 2-Debatir y reflexionar la evolución y comportamiento del feminismo en la sociedad cubana actual.	1- Taller: Roles de género. 2- Taller: La evolución y el comportamiento del feminismo y su impacto en la sociedad.	11no 1 y 2 Profesores del IPU Profesores de la FUM FMC	IPU Antonio Berdayes Núñez
marzo	Debatir y reflexionar sobre las enseñanzas de	1- Debate del filme 20	11no 1 y 2	IPU Antonio

	ambos filmes y el papel de la mujer y el hombre en la sociedad.	años. 2- Debate del filme Lavando calzoncillos.	Profesores del IPU Profesores de la FUM	Berdayes Núñez
Abril	1-Debatir y reflexionar cómo vivían en Playa Girón los carboneros antes y después del triunfo de la Revolución. 2-Debatir las consecuencias negativas del consumo de drogas.	1- Debate reflexivo sobre la vida de los carboneros en Playa Girón. 2- Debate taller sobre drogas.	11no 1 y 2 Profesores del IPU Profesores de la FUM Un representante de salud	IPU Antonio Berdayes Núñez
Mayo	1-Debatir y reflexionar las consecuencias negativas de la violencia psicológica en el ser humano 2-Demostrar las consecuencias negativas de la violencia en la niñez a través del humanismo en el pensamiento martiano.	1- Debate sobre la Violencia Psicológico (Programa cuando una mujer) 2-Conferencia sobre: Violencia a los niños(con frases de Martí sobre los niños)	11no 1 y 2 Profesores del IPU Profesores de la FUM FMC y salud	IPU Antonio Berdayes Núñez
Junio	Valorar con ejemplos el concepto de género y equidad	1- Valoración por parte de los estudiantes de lo que es género y equidad.	11no 1 y 2 Profesores del IPU Profesores de la FUM	IPU Antonio Berdayes Núñez

Septiembre	Explicar las diferentes definiciones de género y los roles	1- Conversatorio: Concepto de Género y sus roles.	11no 1 y 2 Profesores del IPU Profesores de la FUM	IPU Antonio Berdayes Núñez
Octubre	1-Debatir y reflexionar sobre las condiciones de la mujer campesina antes y después del triunfo de la Revolución	1-Taller: la mujer en la sociedad(intercambio con las trabajadoras de la ANAP) 2-Exposición de la vida de la mujer campesina. Las actividades son por el día de la mujer rural.	11no 1 y 2 Profesores del IPU Profesores de la FUM ANAP	IPU Antonio Berdayes Núñez
Noviembre	1-Explicar la vida de los estudiantes campesinos antes y después del triunfo de la Revolución 2-Debate sobre lo que significa la violencia en mujeres y niños a través de una escenificación	1-Para conmemorar el día de los estudiantes realizar una conferencia sobre los estudiantes campesinos(17) 2-25 Día mundial contra la violencia a las mujeres y a las niñas se hará una escenificación para realizar un debate de lo que significa la violencia en mujeres y niños.	11no 1 y 2 Profesores del IPU Profesores de la FUM	IPU Antonio Berdayes Núñez
diciembre	1-Demostrar que con el triunfo de la revolución la mujer se ha integrado a la sociedad y se le ha dado un lugar determinante en la	1-En saludo al día del constructor se realizará un conversatorio sobre el papel de la mujer constructora	11no 1 y 2 Profesores del IPU Profesores de	IPU Antonio Berdayes Núñez

	sociedad.	2-En saludo al triunfo de la Revolución se realizará un conversatorio sobre el valor que le ha dado la Revolución a la mujer.	la FUM	
--	-----------	---	--------	--

Las actividades van dirigidas a la equidad de todos los estudiantes en cuanto a la instrucción y la educación, todos los estudiantes son incluidos en los talleres en las visitas a museos; exponen sus criterios, se escuchan sus valoraciones, hay un intercambio de ideas independientemente de las capacidades intelectuales que posean cada uno para lograr la participación, consenso, cambiar en ellos los modos de actuación y formar jóvenes integrales comprometidos con la Revolución

Conclusión:

La investigación nos revela que existen concepciones sobre la educación en equidad de género que las caracterizan como un derecho y que tales concepciones se manifiestan tanto en los discursos normativos del Estado como en las narraciones de docentes y directivos.

Los estudiantes que participaron en el proyecto consideraron que su participación fue importante profundizaron en temas como género, equidad, consecuencias de las drogas, su vinculación con las actividades docentes, desarrollaron aptitudes como la capacidad de escuchar y ponerse al lado de los demás y desarrollaron valores como la honestidad y la solidaridad.

Los docentes que formaron parte del proyecto se refirieron a la orientación del estudio independiente con actividades relacionadas al tema de género y la equidad, mayor participación al sexo masculino en matutinos y actividades culturales y políticas planificadas en la institución docente, se aprecia un cambio en los modos de actuación de los estudiantes en la responsabilidad ante el estudio y el comprometimiento en las actividades del centro.

Referencias bibliográficas

MARTÍ PÉREZ, José, *Obras Completas*. La Habana, Ciencias Sociales, 1992.

ESPINOSA, M^a. Á., OCHAÍTA, E. y ESPINOSA, A. *La educación para la igualdad entre los sexos*,. Madrid, Dirección General de la Mujer de la CAM. , 1999.

AYLWIN JOFRE, Pilar. *La perspectiva de género en la descentralización curricular*. Santiago de Chile , Educación, 2011.

ALONSO y DÍAZ, R. *Hacia una pedagogía de las experiencias de las Mujeres*. . Buenos Aires, s.n., 2002.

BAYAL ESPINOSA, M. *La construcción del género desde el ámbito educativo*. Madrid, s.n., 2006.