

IMPACTO DE LAS TECNOLOGÍAS INFORMÁTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE PREGRADO.

MsC. Ana María Gómez Olivera¹, MsC. Annys Morales Enriquez², Yamaysi Muñoz Baragaño³.

1, 2, 3. Centro Universitario Municipal «Comandante Luis Crespo Castro», Ave 9, No. 905 e/ 9^a y 9b, Jovellanos, Matanzas, Cuba.
ana.gomez@umcc.cu

Resumen

La comunicación es una necesidad en la naturaleza de los seres vivos, gracias al lenguaje se hace posible la transmisión de la experiencia social de cada generación, así como el intercambio de ideas. Desde el siglo XX la aplicación de las tecnologías informáticas se comienza a emplear como recurso del conocimiento científico en el proceso educativo por consiguiente el empleo de tecnologías trae consigo un mejor desarrollo en dicho proceso. Por ello, el objetivo principal del programa educativo de la Educación en la primera infancia es lograr el máximo desarrollo integral posible de los niños de cero a seis años, mediante la elaboración de un sistema de influencias pedagógicas sistemáticamente organizadas y estructuradas, dirigidas al desarrollo de las distintas esferas de la personalidad en correspondencia con las particularidades de esta edad. En la medida que los estudiantes de pregrado puedan establecer una correcta comunicación estarán mejores preparados para transmitir conocimientos.

Palabras claves: Educación en la primera infancia; estudiante de pregrado; expresión oral; tecnologías informáticas.

En el siglo XXI, el desarrollo basado en el conocimiento y la innovación tecnológica a la que se enfrenta la población mundial, se traduce en un desafío para educadores de todo el mundo. En consecuencia, Cuba enfrenta estos nuevos retos, junto al recrudescimiento del bloqueo imperialista, se impone entonces la necesidad de modelar las acciones para la adquisición de profundos conocimientos científicos, la base para la formación de las nuevas generaciones.

El contexto económico mundial induce una globalización de la economía, competitividad internacional y como consecuencia de ello, el cambio tecnológico se ha convertido, en el paradigma del desarrollo económico. El empleo de tecnologías informáticas, es hoy un hecho que fortalece la necesidad de vincular la educación a dichos avances.

La educación en sí misma, la presencia de esta en la primera infancia por vía institucional y no institucional tiene entre sus múltiples funciones, contribuir a desarrollar integralmente al niño, y para ello debe apoyarse en los conocimientos acumulados en los adelantos de las tecnologías informáticas que propician el proceso educativo. Un claro enunciado de la aplicación de estos adelantos en las instituciones educacionales, lo constituye la utilización de los audiovisuales y las computadoras con una posición más actualizada en el proceso experimental que se lleva a cabo en Cuba con el tercer perfeccionamiento educacional.

A partir de estos antecedentes, el trabajo tiene como objetivo: fundamentar desde los referentes teóricos de las tecnologías informáticas la importancia del empleo de las mismas en el desarrollo de la expresión oral en la en el estudiante pregrado. Este análisis posee actualidad, ya que en la medida en que los futuros licenciados en Educación Preescolar, puedan establecer una correcta comunicación, estarán mejor preparados para dar su criterio de los demás, escuchar opiniones y tomar decisiones que los convertirán en decisores de la personalidad del niño que educa, elemento significativo para el desarrollo personal, pues de esta manera se podrá contribuir al desarrollo del hombre que se necesita en siglo marcado por los avances de la tecnología informática.

Para cumplimentar el objetivo trazado, se consultaron varios trabajos centrados en la sistematización de fuentes que reconocen la importancia de las tecnologías de la informática en el desarrollo de los estudiantes de pregrado, Licenciatura Preescolar, como: Acosta Cao y Rodríguez Rivero, 2001; Torres Ramos, 2016; Pérez Foret, 2016.

Resulta innegable el auge de las tecnologías, en las diferentes esferas de la sociedad a escala mundial, las últimas décadas se han caracterizado por una revolución educacional, en la cual se han promovido varios programas educativos como las aulas de computación. La introducción de estos medios en el proceso educativo ha sido algo motivante para los niños(as) por las vivencias que estos pueden proporcionarles, lo cual constituye una vía especial para su formación.

La capacidad de atención que se produce cuando se observa un audiovisual, permite saber que luego de verlo se tendrá a un grupo de personas que pensarán alrededor del tema de que se trate.

A partir de lo antes expuesto y al analizar que la introducción de las tecnologías informáticas en el proceso educativo resulta algo interesante para los educadores la utilización de las mismas como punto de apoyo en el proceso educativo, por las vivencias que puede proporcionarles, por lo que constituye una vía esencial para el desarrollo de la expresión oral. Dentro de la actividad de comunicación corresponde al lenguaje un lugar fundamental, mediante el mismo los niños entran en relación con sus semejantes para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e influirse entre sí. El lenguaje no solo constituye un medio de comunicación, sino es una forma del conocimiento de la realidad. Por esta razón deben incorporarse enfoques en los programas educativos que pongan a los usuarios en contacto con la tecnología y sus consecuencias con el fin de que pueda ayudarse así mismo en la solución de sus problemas (Gilbert, 1995).

Los avances tecnológicos que trascienden en la sociedad del siglo XXI, han propiciado el surgimiento de nuevos paradigmas, ya que hoy la digitalización de la información se ha convertido en soporte necesario por su uso social. El sector de la educación en Cuba, se encuentra inmersa en los nuevos aportes que la tecnología, sin distinción de ningún nivel educativo pone en práctica. Con el uso adecuado y coherente de las tecnologías informáticas, se realiza un proceso educativo más cercano a la realidad, más objetivo, más motivado con curiosidades de interés, que propicia mayor concentración de la atención, en el que se desarrolla culturalmente el adulto y el niño.

La Educación en la primera infancia tiene entre sus retos la preparación de niños(as) durante el establecimiento de relaciones interpersonales, para su vida en sociedad. No puede desconocerse que también el momento histórico que vive la humanidad sobresale por el empleo de las nuevas tecnologías informáticas presentes en la vida del ser humano.

En Cuba, se desarrolla actualmente un gran trabajo a favor de la calidad de la educación y del desarrollo de la cultura tecnológica del pueblo desde las primeras edades, el programa de computación es muestra de ello, al formar parte de las tecnologías y su aporte para el desarrollo de la expresión oral para el estudiante pregrado.

A través de un recorrido por la historia de las tecnologías educativas se constata que su conceptualización ha sufrido cambios diversos a lo largo del tiempo; es imprescindible que los niños sean espectadores críticos de la obra que ven, que puedan explicar en palabras cuál es la visión del narrador y contrastar esa visión con otras visiones posibles. A partir de esto se puede llevar adelante un intercambio de ideas. Se trata de poder pensar en común.

Las tecnologías informáticas pueden servir para coronar la secuencia didáctica, y logran en muchos casos devolver el entusiasmo para que se siga pensando sobre la cuestión estudiada. Las tecnologías informáticas son un gran campo de trabajo. Las computadoras

constituyen un poderoso estímulo. En el caso de la TV y el Vídeo, las imágenes que se muestran poseen una secuencialidad dinámica, es decir que se perciben en movimiento, lo cual provoca determinadas reacciones, despierta sentimientos, expectación, incita al pensamiento valorativo y puede promover el desarrollo y afianzamiento o no de puntos de vista, si una vez visualizados se facilita su debate y discusión.

Desde hace muchos años, casi apenas cuando se inventó la televisión como un medio de comunicación masiva, surgió en las mentes de personas que tenían interés en mejorar los procesos educativos en las instituciones el que estuvo condicionado por el desarrollo de las tecnologías informáticas, esto significó que en un primer momento se empleó la televisión a través de emisiones directas porque aún no existía la posibilidad de guardar el producto en una determinada forma de registro. Después el video *tape* proporcionó la posibilidad de reproducir lo grabado, ya fuera a través de transmisiones a gran escala o en circuito cerrado. Por último, el video doméstico, tal y como se conoce ahora, marcó nuevas posibilidades, al facilitar la transmisión y reproducción de la información grabada, tantas veces como fuera necesario, en manipulaciones locales y relativamente sencillas.

En busca de experiencias de diferentes países, se generó la necesidad de formar profesionales, de realizar investigaciones y de contar con algunos pedagogos foráneos de reconocido prestigio para el estudio de diferentes temas, entre los que se incluía las nuevas tecnologías informáticas.

En el año 1981, se creó un departamento en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) para el perfeccionamiento de la educación en la primera infancia, donde se enfocó fundamentalmente el desarrollo de las investigaciones que se realizaban en el uso de las tecnologías. Los resultados de estas investigaciones constituyen un punto de partida en el estudio de las nuevas tecnologías informáticas, como fuente para el desarrollo de la expresión oral. En cada una de ellas se utilizaron los medios del proceso educativo para el logro de los objetivos, al tener en cuenta la sensibilidad, sus características, las edades, la salud, y el desarrollo de los niños(as), a conocer por cada educador.

Al analizar los resultados de estas investigaciones, se puede afirmar que cada una de ellas ocupa un lugar relevante en el empleo de los medios del proceso educativo, donde se insertan las tecnologías informáticas; en resumen: los medios del proceso educativo se concebían según el objetivo de cada investigación y la satisfacción que sentían los niños(as) al manipularlos. En todas se reconoce la tendencia de los investigadores a su empleo como un componente clave, tanto en el logro del objetivo propuesto, como en la evaluación de la actividad de los niños(as). Las tecnologías informáticas son un componente importante; sin embargo, no se utilizaron con una visión integral, es decir, para lograr el desarrollo general del niño(as) en su educación durante la primera infancia.

Las tecnologías informáticas en la primera infancia fueron analizadas en una investigación dirigida en la década del 90, por Martínez Mendoza. En ella se establece que para su introducción se hace indispensable conocer profundamente el transcurso evolutivo del

desarrollo físico y psicológico de los niños(as) comprendidos en estas edades, las particularidades del funcionamiento de su sistema nervioso y de la actividad cognoscitiva superior, su capacidad de resistencia y rendimiento mental, la motricidad fina, la memoria y la imaginación (Martínez Mendoza y Cartaya, 2001).

Se evidencia cómo en estas investigaciones los medios del proceso educativo constituyen el soporte material para lograr los objetivos planteados, sus resultados se corroboran a partir de la evaluación que se realizó para constatar el desarrollo alcanzado por los niños(as). Las tecnologías informáticas se emplean en el proceso educativo en todos los horarios de vida del niño(as), para los diferentes juegos y procesos de satisfacción de necesidades, tanto en el hogar, como en la institución. El resultado de esta investigación demuestra que las tecnologías de la informática en el proceso educativo constituyen un componente importante; ellos se emplearon para el logro de cada uno de los objetivos propuestos, lo que facilitó dar importancia en la Licenciatura en Educación Preescolar.

También se estudian las condiciones, leyes y principios del proceso educativo a partir de un conocimiento profundo del desarrollo de los niños en esta etapa de la vida. El *software* que se utiliza en estas edades responde a dos funciones fundamentales que cumple la computación para los niños preescolares: su empleo como un medio del proceso educativo novedoso y como un medio para el desarrollo infantil.

En esta investigación, se abordan el impacto ergonómico, funcional y didáctico para el empleo de la informática por los estudiantes pregrado, en pos de los niños y las niñas, el sistema de vigilancia de salud para la aplicación de la informática educativa. También se fundamenta el sistema de acciones instrumentales y de tareas computarizadas en la preparación de los niños y niñas, además de la metodología informática para la elaboración de *software* educativo y los requisitos generales y específicos que este debe cumplir y debe conocer el estudiante pregrado.

En el caso de la informática, se destaca cómo la computadora también se convierte en un medio del proceso educativo en la Educación Superior. En relación con ello, el entorno que rodea al estudiante pregrado en el cual existen diferentes instrumentos y otros medios del proceso de enseñanza, que son portadores de una cultura, deben ser utilizados en el momento en que encuentra las mejores condiciones para su incorporación.

La expresión oral es un contenido de la lengua materna y constituye un objetivo fundamental en la etapa preescolar para el desarrollo del lenguaje de los niños(as). Los niños deben tener oportunidades para la acción con las tecnologías informáticas asimilar la educación en el transcurso de su actividad con estos; es en la actividad y la comunicación donde se crean las condiciones que posibilitan el desarrollo de las funciones psíquicas y de las cualidades de la personalidad. Los procedimientos metodológicos que se utilizan para estimular el desarrollo de la expresión oral pertenecen al grupo de métodos orales o verbales, utilizando el grupo de métodos que utiliza como criterio de clasificación la fuente de obtención del conocimiento. Se dividen en dos tipos: los que van encaminados a

estimular el desarrollo del lenguaje dialogado y los que van encaminados a estimular el desarrollo del lenguaje monologado; pero tanto uno como el otro contribuyen al surgimiento del lenguaje contextual.

Entre estos procedimientos metodológicos se encuentran:

- Lenguaje dialogado: conversación y dramatización.
- Lenguaje monologado: narración, descripción, relato, recitación, explicación. (Valdés Cabot, 2008.)

En el diálogo, la coherencia depende de las capacidades y las habilidades, no de una sola persona, sino de dos. El diálogo es la primera escuela del desarrollo del lenguaje coherente del niño y en general, de la activación de su lenguaje. La conversación, constituye uno de los principales procedimientos para el desarrollo del lenguaje dialogado y para el desarrollo del pensamiento y del lenguaje del niño porque este, durante su desarrollo se ve en la obligación de pensar con detenimiento para poder opinar, preguntar, sin apartarse del tema de la conversación, expresando sus ideas de forma comprensible.

La conversación tiene un valor importante en la formación del lenguaje en el niño porque es un medio adecuado para sistematizar, precisar y fijar los contenidos. Las temáticas de las conversaciones podrán ser muy diversas: los objetos, las personas, los fenómenos de la vida social y los de la naturaleza, las obras de arte, los rompecabezas, sus dibujos, las actividades realizadas, entre otros.

De acuerdo con los estudios realizados y los planteamientos que sobre el tema aportan los diferentes investigadores, entender que la computadora, el televisor, el video, la tableta electrónica, entre otros, pueden ser herramientas esenciales para el desarrollo de la expresión oral en la primera infancia, que tienen una significación social y deben ser empleados con sentido lúdico, que propician el conocimiento y el desarrollo desde la creatividad, imaginación y comunicación, es considerarlos como fuente de estimulación del desarrollo de la expresión oral, condiciones que debe conocer el estudiante graduado.

En Cuba, radicales y profundos cambios se han insertado en lo relacionado con la aplicación de los recursos tecnológicos de las instituciones educativas, como apoyo a las necesarias transformaciones que se están produciendo en la educación. Entre los retos asumidos se encuentra la necesaria utilización de las tecnologías informáticas para garantizar el desarrollo de los niños(as) de la Educación Preescolar, la utilización de las mismas se convierte en elementos dinamizadores, enriquecen y logran transformar lo visual en vivencial; pero, si no se trabaja por su afianzamiento y consolidación, se puede perder el papel esencial en este proceso, donde las vivencias y emociones que experimente el sujeto en su formación permitan transformar la realidad.

En este sentido, las tecnologías informáticas desempeñan un papel significativo en el desarrollo de la expresión oral en los niños(as) de la primera infancia; ya que, a través del empleo de diversos *softwares* educativos, se logra el acercamiento de los niños(as) a experiencias que le permitirán una mejor comprensión del mundo que les rodea y por ende la posibilidad de expresarlas mejor.

A partir de lo antes expuesto y al analizar que la introducción de las tecnologías informáticas en el proceso educativo en la primera infancia resultó por las técnicas aplicadas la siguiente conclusión es que constituye una vía esencial para la actividad de comunicación del estudiante pregrado.

Referencias bibliográficas

ACOSTA CAO y RODRÍGUEZ RIVERO. A propósito del programa audiovisual en la educación preescolar. Algunos fundamentos psicológicos. Disponible en: URL: <https://www.cubaeduca.cu/medias>. 2001.

GILBERT, J. *Educación Tecnológica: una nueva asignatura en todo el mundo. Enseñanza de las Ciencias*. 1995.

MARTÍNEZ MENDOZA, F. y CARTAYA, L. La informática en la educación preescolar. EcuRed. Disponible en: URL: <http://www.ecured.cu>. 2001.

PÉREZ FORET, H. La utilización de los medios del proceso educativo en la primera infancia. (Y. H. Ramos, entrevistador) 2016.

TORRES RAMOS, Y. H. *Concepción teórico-metodológica para el empleo de los medios del proceso educativo en la primera infancia*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas, 2016.

VALDÉS CABOT, M. *Procedimientos metodológicos para el desarrollo del lenguaje de los niños y las niñas de 0 a 6 años*. CELEP. 2008.