

EL CÍRCULO DE INTERÉS PEDAGÓGICO, CANTERA DE FUTUROS MAESTROS PARA EL PAÍS.

Lic. Lázaro Almeida Cuñarro¹, MSc. María del Carmen Cárdenas Berrier², MSc. Yosleydis Rubio Fernández³

1, 2, 3. Centro Universitario Municipal «Luis Crespo Castro», Ave 9, No. 905 e/ 9ª y 9b, Jovellanos, Matanzas, Cuba. lazaro.almeida@umcc.cu

Resumen

La creación de Círculos de Interés es una cuestión sumamente importante que abarca todos los niveles educativos con sus objetivos bien definidos, acorde con el desarrollo y la madurez alcanzada por los escolares y que contribuye desde la actividad de juego sentir amor hacia un oficio o profesión en el mañana, donde juega un papel importante la labor de los docentes a través de la motivación constante y la orientación de las actividades que desde muy pequeño el escolar. La motivación no surge por sí sola, se adquiere y desarrolla durante la vida. Para algunos escolares, la experiencia asociada al amor o interés por un oficio o profesión comienza en el hogar, para otros no. Es por ello que se precisa del papel que juega el docente como orientador de las actividades de juego, lo que requiere de paciencia, dedicación y sobre todo estimulación sistemática al escolar de la Educación Primaria.

Palabras claves: Círculo de Interés; educador; futuro; motivación.

Introducción

«[...] ser maestro es tener un espíritu de aprendizaje y superación que no se detiene nunca, para ser cada día mejor».

Fidel Castro Ruz

El Círculo de Interés es un espacio para la investigación, la reflexión sobre el presente y para proyectar el futuro de cada uno de los miembros que interactúan. Están formados por niños, adolescentes o jóvenes que les atrae un tema común, pero a cada uno de ellos les interesa del tema algún aspecto en específico en el cual amplían sus conocimientos y práctica investigativa acercándose al futuro profesional o técnico que desea ser. Es además, un espacio de comunicación, ayuda mutua y colaboración que desarrolla la curiosidad científica y la solidaridad y el colectivismo entre sus miembros, sobre la base de que los integrantes deben relacionarse en un clima emocional positivo cuando el equipo y su conductor son capaces de propiciar ese clima favorable de intercambio y no de competencia dañina.

La motivación no es más que la compleja integración de los procesos que intervienen en la inducción de la actividad. Ella constituye un aspecto fundamental de la personalidad humana. El núcleo central de la persona está constituido por sus necesidades y motivos. La motivación forma parte de la personalidad, la expresa, la contiene, y a su vez la modifica. En todos los casos el motivo no tiene su punto de partida inmediato en un estímulo externo, sino en un componente psíquico interno. Se entiende por motivo al objeto que responde a una u otra necesidad y que, reflejada bajo una forma u otra por el sujeto, conduce su actividad.

El círculo de interés constituye la piedra angular del trabajo vocacional de una escuela, tanto si se desarrolla dentro de ella, como si se efectúa en una instalación extraescolar. Los círculos de interés se crean atendiendo a las necesidades del desarrollo económico, social de cada comunidad, empresas pecuarias, fábricas, hospitales, etc. donde existan las condiciones materiales mínimas para realizar el trabajo práctico de los estudiantes en la rama o especialidad escogida. En los círculos de interés, los pioneros desarrollan la iniciativa creadora y la independencia cognoscitiva mediante la ejecución de actividades prácticas, que fundamentan la formación de las inclinaciones hacia determinadas profesiones u oficios.

Los centros de estudio de la Educación deben impulsar, asimismo, las actividades vocacionales hacia la especialidad pedagógica a través de los círculos de interés

pedagógicos proponiendo interesantes y variadas actividades prácticas sobre las tareas del educador.

Objetivos generales

- Contribuir a la formación de motivaciones e intereses vocacionales hacia carreras pedagógicas.
- Contribuir al desarrollo de sentimientos de amor y respeto por la profesión pedagógica.

Plan temático

#	Temáticas	H/encuentros
1	«Seré maestro»	1
2	«Elaboro y enseño juegos didácticos»	2
3	«Visualización y debate de la película El brigadista»	1
4	«Dirijo el juego en 1er y 2do grado»	2
5	«Confecciono juguetes para el área de juego»	2
6	«La clase que más me gusta»	2
7	«Encuentro con educadores destacados»	2
8	«Las condecoraciones para un educador»	1
9	«Cuentos y canciones infantiles»	1

10	«Encuentros de conocimientos»	1
----	-------------------------------	---

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Los diferentes contenidos del programa se irán evaluando de forma sistemática, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: asistencia, retención, así como el conocimiento y las habilidades que han adquirido los pioneros en la participación del Círculo de Interés.

Temática I: «Seré maestro»

Se propone comenzar vinculando a las niñas y niños con la profesión de maestro y las actividades que se realizan en el círculo de interés, se explorara en la motivación que tienen los pioneros para su ingreso en el círculo, sirviendo de diagnóstico inicial para el maestro-instructor y realizar un trabajo diferenciado con los niños. Se conversará sobre los logros de la Revolución en la educación. Utilizar las canciones el Himno de la alfabetización y El despertar, así como juegos, se presentan objetos para identificar y explicar para qué los utiliza la maestra. Por último, se sugiere que expresen cómo se sintieron.

Otra variante puede ser, realizar un conversatorio con los estudiantes, un maestro jubilado reincorporado y uno egresado, sobre el magisterio, las cosas hermosas de la profesión, el trabajo con los niños, la atención priorizada de la educación.

Temática II: «Elaboro y enseño juegos didácticos»

Se preparan para conducir guiados por los docentes del grado juegos didácticos en las asignaturas Matemática, Lengua Española y EMQV. Esta temática se desarrollará en dos encuentros uno con los grados del 1er ciclo y el otro con grados del 2do ciclo.

Temática III: «Visualización y debate de la película *El brigadista*»

Se recomienda desarrollar esta temática en dos encuentros una para visualizar la película y el otro para debatir la misma teniendo en cuenta la época en que se desarrolló la película, la actuación de los personajes y se sugiere al final del debate, realizar una lluvia de ideas donde expresen las cualidades del brigadista.

Temática IV: «Dirijo el juego en 1er y 2do grado»

Se propone en un primer encuentro organizar y dirigir el juego en el grado primero y en el otro encuentro el del grado segundo, bajo la supervisión del docente del grado o la asistente educativa.

Temática V: «Confecciono juguetes para el área de juego»

Esta temática se desarrollará en dos encuentros, se propone resaltar la importancia del juego dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, así como sus características con actividades donde se les demuestre que el juego puede ser parte de la clase y posibilita despertar interés por las diferentes profesiones y oficios a partir de los argumentos que se incorporen. Para ello se sugiere la utilización y elaboración de juguetes por parte de los alumnos utilizando materiales para la confección de juegos de mesa (dominó matemático, dominó de colores juegos de damas, juegos de parchís, etc.

Temática VI: «La clase que más me gusta»

Se invita a los estudiantes a que digan la asignatura que más les gusta y se le entregan libros de textos y cuadernos para que seleccionen el contenido a trabajar con ayuda del maestro preparan en equipos una parte de la clase o una actividad para impartir en el próximo encuentro. Se recomienda que la actividad la realicen con el grado tercero.

Los pioneros preparan actividades relacionadas con los momentos de una clase, por ejemplo, motivaciones e imparten contenidos sencillos a partir del análisis de las orientaciones metodológicas y los programas utilizando medios de enseñanzas que sirvan para dar los mismos, resaltando siempre los modelos positivos de actuación del maestro.

Temática VII: «Encuentro con educadores destacados».

Se propone desarrollar esta temática, partiendo de la observación de videos, láminas, fotos y anécdotas para dar a conocer las características de la educación en Cuba y sus transformaciones a partir de enero de 1959. Los docentes invitados harán referencias al trabajo que hoy realizan, todo esto lo realizarán de forma práctica, a través de poesías, interpretación de ideas sobre la educación, etc. Se hará énfasis en la importancia de la educación de los niños y niñas de 6 a 12 años.

Temática VIII: «Las condecoraciones para un educador».

Se recomienda desarrollar esta temática a partir de conversatorio con educadores destacados en diferentes momentos por una labor meritoria donde por sus méritos alcanzados, su tenacidad, amor por la profesión, dedicación el Estado cubano reconoce el esfuerzo incondicional realizado durante años de servicios.

Se pueden mostrar las condecoraciones como:

-La Distinción «Por la Educación Cubana»

-Medalla «José Tey»

-Medalla «Rafael María de Mendive»

-Orden «Frank País de II Grado»



Temática IX: «Cuentos y canciones infantiles»

Se recomienda seleccionar del repertorio de canciones infantiles algunas canciones para montar con los niños de primer grado para el festival ya se leer, escribir y calcular.

Se preparan para dramatizar un cuento estudiado en clases en 1er grado.

Temática X: «Encuentros de conocimientos»

Durante el desarrollo del encuentro los integrantes bajo la supervisión del maestro responsable y con previa preparación del docente del grupo dirigen un encuentro de conocimientos en el grado 4to.

Temática XI: «Actividad práctica».

En esta temática se propone la realización de una exposición del círculo de interés con todos los medios y actividades realizadas durante todos los encuentros, se invitarán a maestros, padres y todos los que de una forma u otra participaron junto a ellos y emitan criterios del trabajo realizado.

Propuesta de actividad

La temática que seleccionada es «Seré maestro»

Mostrar un video de la Biblioteca del Educador sobre la labor del maestro y debatir la profesión del maestro y las actividades que realizan.

- 1- ¿Qué te motivó a pertenecer a este círculo de interés?
- 2- ¿Qué maestro de nuestra localidad te inspira a seguir su ejemplo?
- 3- Menciona el nombre de maestros que han sido paradigma de la educación a través de la historia.
- 4- ¿Cuáles son las cualidades para ti que no deben faltar en un maestro?

Invitar a dos maestras una jubilada y otra egresada para intercambiar con los alumnos las cosas hermosas de la profesión, trabajo con los niños.

Al concluir el conversatorio, se presentarán diferentes objetos utilizados por la maestra y los alumnos lo identificarán y explicarán para qué son utilizados.

La maestra estimula a los alumnos a expresar sus impresiones sobre el círculo de interés y cada uno de sus integrantes dirá, con solo una palabra, lo que significa «ser maestro».

A modo de conclusión, escucharemos «El Himno de la alfabetización».

Los Círculos de Interés preparan a sus integrantes para una futura profesión o amplían conocimientos afines que serán de utilidad de ahí, la importancia motivacional y vocacional de este círculo de interés de mejor calidad en lo instructivo, lo afectivo y creativo sobre una base comunicativa real y abierta.

Conclusiones

Desde el punto de vista cognitivo, se coincide en la formación y desarrollo de los conocimientos, hábitos y habilidades investigativas, que se traducen en capacidades cognitivas y creadoras, en el perfeccionamiento de nuestra independencia y autonomía para el aprendizaje, en la auto organización de una expresión adecuada de ideas y juicios valorativos.

En el plano educativo contribuyen al perfeccionamiento de los rasgos positivos de la personalidad tales como, la disciplina, la tenacidad, el colectivismo, el reconocimiento del valor social y productivo, el conocimiento del contexto en que se lleva a cabo el proceso, así como a la orientación profesional y la formación vocacional.

En el plano motivacional contribuyen a la concientización del alumno en la necesidad de apropiarse de nuevos y más profundos conocimientos, asumiendo una actitud responsable y consciente hacia ello.

Referencias bibliográficas

CASTRO RUZ, F. Discurso en el acto de inauguración del Curso escolar 2002-2003. Periódico *Granma*, 17 de septiembre del 2002.

CASTRO RUZ, F. Discurso en el acto de inauguración del Curso escolar 2003-2004. Periódico *Granma*, de septiembre del 2003.

Cinematografía Educativa. Serie No. 4 Educación y Familia: *De donde crece la palma*. La Habana.

MARTÍ PÉREZ, J. M. *La Edad de Oro*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994

: *La nueva escuela*, en periódico *Granma*, 11 de mayo del 2004.



Monografías 2020
Universidad de Matanzas © 2020
ISBN: 978-959-16-4472-5