

# EXPERIENCIAS EN LA ENSEÑANZA DE LA DIDÁCTICA DE LA CÍVICA EN EL CUM JAGÜEY GRANDE

MSc. Raquel Pérez Cano<sup>1</sup> MSc. Pedro Miguel Héctor Vega,<sup>2</sup> Lic. Lianne Héctor<sup>3</sup>

1. Universidad de Matanzas – CUM Jagüey Grande,  
Calle 54 Nro. 904/ 9 y 11. Jagüey Grande. Matanzas.  
raquel.perez@umcc.cu

2. Universidad de Matanzas – CUM Jagüey Grande,  
Calle 54 #904 e/ 9 y 11 Jagüey Grande, Matanzas.  
pedro.hector@umcc.cu

3. Universidad de Matanzas – CUM Jagüey Grande,  
Calle 54 #904 e/ 9 y 11 Jagüey Grande, Matanzas.  
lianne.hector@umcc.cu

## Resumen

La formación de profesionales competentes es una de las tareas que les corresponde al CUM Jagüey Grande, potenciar la misma desde el proceso docente educativo es tarea de todos los profesores, por lo que en este trabajo se exponen las experiencias obtenidas en la impartición del programa “Didáctica de la Enseñanza de la Cívica” y su contribución a la formación integral de los estudiantes. Se ejemplifican algunas de las actividades realizadas en clases y en la orientación del estudio independiente que contribuyeron al logro de los objetivos planificados enfatizando en la elaboración de actividades por parte de los estudiantes que permitieron desarrollar la creatividad de los mismos.

*Palabras claves:* Educación Cívica; didáctica; enseñanza.

---



Monografías 2020

Universidad de Matanzas © 2020

ISBN: 978-959-16-4472-5

## Introducción

*Queremos que la decencia, la belleza, el buen gusto y la cultura del detalle se instalen en nuestras ciudades y que las mejores prácticas productivas hagan florecer nuestros campos. Queremos que el trabajo honrado y la eficiencia les ganen la guerra a las ilegalidades, al burocratismo, al acomodamiento, a la inercia y a la apatía. (Díaz-Canel, 2019).*

Las palabras de nuestro Presidente de la República en la clausura de la sesión de la ANPP convoca a los profesionales con responsabilidad en la formación de las nuevas generaciones a perfeccionar nuestra labor en pos de garantizar la preparación competente de jóvenes, lo que implica no solamente transmitir conocimientos sino valores en correspondencia con el modelo de revolucionario que la sociedad cubana necesita formar, lo que constituye un reto para los centros universitarios que municipales que a partir de las transformaciones llevadas a cabo en el 2016 abrieron carreras y continuaron otras respondiendo a las necesidades de los territorios lo que patentiza la pertinencia de la educación superior en los municipios .

En Cuba a pesar de los esfuerzos realizados para contrarrestar los efectos de la crisis de valores imperante en el mundo, se ha constatado la existencia de síntomas e indicadores que demuestran un significativo deterioro de valores humanos imprescindibles para el logro de una convivencia ordenada y desarrolladora. Varios investigadores han determinado los factores de carácter interno y externos que condicionan la crisis de valores en la sociedad cubana actual y plantean la necesidad de un accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores (Hernández Matos, 2016).

Los Centros Universitarios Municipales (CUM) surgidos como parte del proceso de Universalización de la Educación Superior, forman parte de la infraestructura de los centros de educación superior y tienen el propósito de garantizar el amplio acceso de la población, en su mayoría trabajadores, a los estudios universitarios. El trabajo docente-educativo que desarrollan estas instituciones tiene como principal prioridad lograr la correcta aplicación del enfoque integral para la labor educativa y el trabajo político-



ideológico, dirigido a alcanzar una formación integral en los futuros egresados (Hernández Matos, 2016).

Asumiendo lo anteriormente planteado y considerando el rol que corresponde a los docentes en materializar los objetivos de la educación superior es que en los programas que se imparten se laborará en garantizar su cumplimiento. Todos los currículos que se imparten en las diferentes carreras y disciplinas expresan en el modelo del profesional las competencias a lograr, en este trabajo se abordará como desde el tratamiento a los contenidos y actividades de estudio independiente del programa “Educación Cívica y su Enseñanza” se contribuyó a elevar la formación integral de los estudiantes de 4to año de la carrera Licenciatura en Primaria por lo que el objetivo de este trabajo es : exponer las experiencias en la labor docente con la impartición de la asignatura “Educación Cívica y su enseñanza” en la formación integral de los estudiantes .

## Desarrollo

La formación integral del estudiante universitario constituye el objetivo fundamental del proceso de formación del profesional en la educación superior cubana, para ello es preciso encaminar el trabajo docente-educativo no solo a la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades para el ejercicio futuro de la profesión, también es necesaria una correcta labor educativa dirigida a la formación de valores humanos imprescindibles para un eficaz desempeño profesional y social. Las transformaciones a realizar en aras de lograr tal objetivo constituyen un reto de orden pedagógico y didáctico atendiendo a que requieren el diseño e implementación de un modelo interdisciplinario capaz de proyectar en toda su complejidad el desarrollo integral deseado (Hernández Matos, 2016).

Lo planteado anteriormente patentiza la importancia que para todos los docentes tiene contribuir desde el proceso docente a la formación formar integral de los profesionales. En tanto en la Educación Superior cubana se precisa la formación como: “(...) *el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una carrera universitaria y abarca, tanto los estudios de pregrado como los de postgrado*”. El autor identifica tres dimensiones esenciales en el proceso de formación: instructiva, desarrolladora y educativa, las que en su integración posibilitan la formación de un profesional capaz de un desempeño social exitoso (Horruitiner, 2006).

En consecuencia se ha considerado en este trabajo asumir, la educación en valores por su concepción de lograr la formación de una personalidad integral que tenga su base en los valores ya adquiridos desde sus relaciones sociales en el contexto en que se desarrolla, y la conversión de este aprendizaje en una proyección de modos de actuación

positivos traducidos en componentes de la formación ciudadana (Hernández Matos, 2016).

Se considera necesario a través de la impartición de la asignatura (Didáctica de la Enseñanza de la Cívica ) potenciar el modo de actuación del profesional asumiendo que : es el conjunto de acciones algoritmizadas encaminadas a dar solución a los problemas profesionales de modo innovador y creativo donde los estudiantes adquieren de forma gradual durante la formación inicial tanto los conocimientos, habilidades y valores propios de la gestión profesional lo que potencia la apropiación de los métodos para su actuación profesional a favor de una actuación eficiente en relación con las exigencias del modelo de desempeño profesional construido socialmente (Cala et al., 2020).

De ahí que la asignatura “Educación Cívica y su enseñanza” forma parte de la Disciplina Principal Integradora y tiene la finalidad de formar un profesional de la Educación Superior de las ciencias pedagógicas con una cultura general e integral; pretende contribuir a su acervo cultural e identidad nacional y que sean capaces de enriquecer su conocimiento mediante la fortaleza espiritual de los cubanos que hacen la Revolución, en sus valores, en particular los morales y cívicos formados a partir del legado histórico de los fundadores de la nación cubana, y los creados y desarrollados en el proceso de la construcción socialista. Por lo que se puede inferir la prioridad concedida a la preparación política e ideológica de la población en general, particularmente, de los niños, adolescentes y jóvenes, en la estrategia trazada por la dirección política del país. (Programa Didáctica de la Cívica, 2019 -2020). Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado relacionamos los objetivos trazados en el programa:

- Contribuir a la preparación política e ideológica de los estudiantes para prepararlos en la conducción del proceso de enseñanza -aprendizaje de la Educación Ciudadana en escuela primaria.
- Diseñar actividades docentes y extradocentes que permitan la formación ciudadana de los escolares primarios mediante la dirección de un proceso educativo y en particular del proceso de enseñanza aprendizaje.

El diseño metodológico propuesto contribuyó a reforzar la formación de los estudiantes y elevar la calidad en el tratamiento a los contenidos que los mismos imparten en los grados 5to y 6to del nivel primario, valorando el rol que juega la escuela primaria en potenciar valores y su contribución a formación ciudadana. Los contenidos básicos que recibieron fueron: Antecedentes de la enseñanza de la Educación Cívica. Fundamentos teóricos. Principales momentos de la historia Constitucional de Cuba. Derechos Humanos y Legalidad Socialista. La convención internacional de los derechos del niño y su aplicación en el mundo actual, especialmente en Cuba. Sistemas de influencias para la formación y participación ciudadana. El Sistema Político Cubano. Cultura jurídica y tributaria, permitió de forma coherente y creativa influir en la preparación acertada de nuestros estudiantes.

Experiencias obtenidas en la impartición de la asignatura:

Se logró que los estudiantes profundizarán en el estudio de documentos tales como: Constitución de la República de Cuba, Convención de los Derechos del Niño, Código de la Niñez y la Juventud, intervención del Ministro de Relaciones Exteriores de Cuba sobre los Derechos Humanos en Cuba 2019, documentos rectores de Mined, artículos de la prensa, libros de texto y cuadernos de trabajo de 5to y 6to grado.

Por consiguiente en el tratamiento a los contenidos del programa se contribuyó a que los estudiantes mostrarán su creatividad, sus experiencias, y diseñarán las actividades teniendo en cuenta los diagnósticos de sus alumnos, aspecto que constituyó un baluarte importante en el logro de los objetivos. Desarrollaron habilidades en la autoevaluación y valoración de las respuestas de sus compañeros lo que influyó de forma positiva en sus modos de actuación.

Ejemplo de actividades.

- ✓ ¿Qué lugar ocupa la asignatura Educación Cívica en el sistema curricular de los distintos niveles de enseñanza? Pág. 180. Orientaciones Metodológicas. 5to grado
- ✓ ¿Existe un verdadero sistema de formación ciudadana que garantice el desarrollo de los valores cívicos en los niños, adolescentes y jóvenes? Argumente su respuesta. Elabore una actividad que contribuya a resolver las dificultades observadas en tus alumnos.
- ✓ ¿Cómo utiliza la escuela las potencialidades que las distintas instituciones brindan para la formación ciudadana? Ejemplifica con la propuesta de una actividad extradocentes.
- ✓ Lee del material de consulta 1, la intervención de Ministro de Relaciones de Exteriores de Cuba en la comisión de Derechos Humanos en 2018 y expresa a través de un ejemplo como se pone en práctica el cumplimiento de los derechos humanos en Cuba en la enseñanza primaria. Ilustra con los artículos de la Constitución de la República de Cuba que refrendan el cumplimiento de los mismos.
- ✓ Describe cómo se aprecia en una actividad de las que realiza con tus alumnos el cumplimiento de los principios de la convención internacional del niño, fundamenta con los artículos de la Constitución de Cuba.
- ✓ Entregar por escrito el tratamiento a un artículo del código de la niñez y la juventud con tus alumnos a través del proceso de enseñanza.

- ✓ Ejemplifica cómo en nuestro país se cumple con los principios de la convención internacional del niño.

Opiniones de los estudiantes al culminar la asignatura obtenida durante el intercambio con los mismos.

- ✓ Aprendimos contenidos nuevos.
- ✓ Logramos impartir las clases de Educación Cívica con más calidad.
- ✓ Las actividades preparadas nos permitieron profundizar en contenidos.
- ✓ Logramos evaluarnos y evaluar a los demás.
- ✓ Somos más responsables y más exigentes con nosotros mismos. .
- ✓ Utilizamos materiales y documentos que nos permitieron profundizar en los conocimientos y adquirir habilidades en el uso de los mismos.
- ✓ Comprendimos la importancia de la asignatura y su rol fundamental en la formación ciudadana de nosotros y nuestros alumnos.
- ✓ Nos permitió crear actividades variadas que contribuyeron a que nuestras clases fueran más amenas e interesantes.
- ✓ Fortalecimos el trabajo con la familia y elevamos la calidad de las reuniones de padres.

Las experiencias obtenidas en la impartición del programa permitió continuar profundizando en las formas de hacer para garantizar un aprendizaje de calidad y lograr que los estudiantes no solamente se apropien de conocimientos sino de valores para jugar el rol que le corresponde al maestro primario en la formación integral de los escolares y se culmina con las palabras del Presidente de la República cuando expresó en la clausura de IX legislatura :*“Fortalecernos ideológicamente significa convertir la resistencia en aprendizaje y ese aprendizaje en soluciones emancipadoras, en tanto nos liberan de viejas dependencias y ataduras a esquemas de trabajo obsoletos”* (Díaz-Canel, 2020).

## Conclusiones

El estudio del programa Didáctica de la Enseñanza de la Cívica, así como la preparación para impartir sus contenidos permitió diseñar actividades que contribuyeran al logro de los objetivos propuestos potenciando el intercambio oportuno y crítico que favoreció la formación integral de los estudiantes.

La realización de forma acertada por parte de los estudiantes de todas las actividades orientadas contribuyó a que los mismos crecieran profesionalmente, que mostraran su



creatividad en sus propuestas de actividades a desarrollar con sus escolares, a profundizar en el uso de variadas bibliografías y a comprender el rol que les corresponde como maestro primario en la educación integral de sus escolares.

### **Referencias bibliográficas**

CALA PEGUERO, Tania K y BREIJO WOROSZ, Taymi. *La formación de profesionales en Cuba desde una perspectiva desarrolladora y profesionalizada: nuevos retos y respuestas emergentes*. Curso 4 .Universidad 2020.MES .ISBN 978-959-16-4384-1.2020

DÍAZ-CANEL BERMÚDEZ, Miguel M. Discurso pronunciado en la clausura del IV Periodo Ordinario de Sesiones de la Asamblea Nacional del Poder Popular en su IX Legislatura, en el Palacio de Convenciones, 2020.

HERNÁNDEZ MATOS, Yanara. *Educación en valores: una experiencia en el Centro Universitario Municipal de Jagüey Grande* en evento Universidad. Matanzas. Universidad de Matanzas, 2016.

HORRUITINIER SILVA, Pedro. *La universidad cubana. El modelo de formación*. La Habana: Editorial Félix Varela, 2006.

MENÉNDEZ OLIVARES, Enrique. *Programa Educación Cívica y su Enseñanza*. Universidad de Matanzas, 2020.

