

EL PROYECTO EDUCATIVO GRUPAL EN LA CARRERA EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

M.Sc. Yusmila Coto Morán¹, M.Sc. Noraida Santos Muñoz¹
M.Sc. Adiaris Mieres Lima¹

1. Universidad de Matanzas, yusmila.coto@umcc.cu

Resumen

La labor educativa para alcanzar resultados satisfactorios en el desarrollo técnico profesional integral del estudiante de la Educación Técnica y Profesional constituye un reto en el proceso formativo para los educadores, donde el proyecto educativo grupal juega un papel importante para lograr dicha exigencia. La presente investigación sienta las bases para emprender un trabajo dirigido a la elaboración del proyecto educativo grupal en la carrera de construcción en el politécnico Elpidio Berovides Pérez. Sobre la base de una consecuente aplicación de los métodos teóricos y empíricos de la ciencia, se elaboró los fundamentos teóricos que sustentan el objeto de la investigación, se estructuró, aplicó y tabuló el diagnóstico que develó el estado actual del problema de investigación y conformándose el resultado principal de dicha investigación, una metodología para la elaboración del proyecto educativo grupal en la carrera de construcción en el politécnico Elpidio Berovides Pérez de Unión de Reyes.

Palabras claves: didáctica; currículo; formación; proceso de enseñanza aprendizaje; proyecto educativo.

Introducción

El Sistema Nacional de Educación (SNE) ha planteado con claridad la finalidad en cuanto a la formación del hombre y su educación, para tal cumplimiento ha diseñado un cuerpo de objetivos sustentados en la concepción marxista-leninista y en los principios martianos, enriquecidos con la teoría que fundamenta su desarrollo con lo mejor del pensamiento pedagógico, en correspondencia con las aspiraciones de la sociedad cubana.

Las escuelas politécnicas como instituciones sociales, son claves en este sistema y no está alejada de dichas transformaciones, que pretenden asegurar la formación general integral de los profesionales de modo consciente y sobre bases científicas con una sólida formación científico técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general.

La consulta de varios autores, tales como:(Abreu et al., 2014), reflejan la importancia de la formación profesional de la fuerza laboral calificada de nivel medio y medio superior comprometido con las exigencias sociales y con una cultura integral, que contribuya a ser un profesional creativo, independiente, preparado para asumir su autoeducación durante toda la vida; que sea capaz de mantenerse constantemente actualizado, que posea los valores morales y éticos de un profesional.

Las carreras de la Educación Técnica y Profesional no quedan exentas a tales exigencias, ejemplo de ello lo compone la Carrera de Construcción que tiene como propósito fundamental contribuir a la formación integral de los alumnos con una concepción dialéctica materialista del mundo mediante una educación política-ideológica, moral y científico-técnica de acuerdo con las exigencias de la construcción sobre la base de los conocimientos hábitos y habilidades teóricos prácticos. Este sistema de educación en la actualidad asume un alto compromiso en la preparación profesional de los técnicos y obreros que necesita el país. Refiriéndose a este tema Fidel Castro expresó: “El país tiene que preparar técnicos, tiene que preparar obreros calificados para la producción, de los cuales tenemos muchas necesidades” (Castro Ruz, 1976).

Es importante que esa formación acorde con el encargo social constituya un elemento esencial en el diseño, actuación, formación y evaluación de un modelo educativo, el cual debe considerar el carácter científico de la Pedagogía y como parte de la misma a la Didáctica, la cual se ejecuta mediante una vía valiosa: el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Muchos autores, principalmente en el contexto cubano, hacen referencia a la importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje y en las situaciones creadas para que el estudiante aprenda a aprender: (Addine Fernández, 2013; Cárdenas Morejón, s/f) entre otros, para lo cual, lo han tratado como un proceso dialéctico donde se crean situaciones para que el

sujeto se apropie de las herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora.

La aspiración antes precisada demanda la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con los fines, objetivos, contenidos y orientaciones precisadas en el modelo del profesional, el plan del proceso docente, los programas de las disciplinas y las indicaciones metodológicas de la carrera, donde el proyecto educativo grupal es la vía idónea para contribuir y materializar la formación de ese ideal de hombre al que aspira la sociedad.

Una de las principales exigencias establecidas en el modelo del profesional en la especialidad de Construcción, es potenciar la autodeterminación; el sentido de compromiso y de responsabilidad en el futuro profesional, que logre una autorregulación efectiva de su comportamiento. Estas premisas sirven de base para elaborar el proyecto educativo grupal, los cuales deben ser integradores y orientadores en el desarrollo de la personalidad y contribuir a alcanzar una mejor calidad en la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Construcción pertenecientes a la Educación Técnica y Profesional.

Es evidente reconocer que, para alcanzar el logro de los objetivos generales del año, es necesario garantizar la efectividad en la elaboración del proyecto educativo de grupo, como guía para conducir el proceso formativo y cambios positivos en los estudiantes para el desarrollo técnico-profesional e integral de los mismos.

La formación profesional del estudiante en la Educación Técnica y Profesional (ETP) exige una sólida preparación que le permita enfrentar los problemas de su profesión y resolverlos exitosamente, demostrando con ellos independencia y creatividad, compromiso ideológico con la Revolución y la Patria. Es por ello que se debe realizar un trabajo particularizado con el estudiante y su grupo empleando diversas técnicas y métodos educativos para alcanzar los objetivos características y los valores propuestos en el modelo del profesional.

En este sentido, el proyecto educativo grupal constituye una herramienta fundamental para lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos del año lo que propicia la integración de los aspectos educativos e instructivos con un enfoque interdisciplinario; dirigido por el profesor guía del grupo y los profesores del colectivo pedagógico que desarrollan las asignaturas en el año, los tutores y representantes de las organizaciones estudiantiles.

No obstante, el proyecto educativo grupal para la Especialidad de Construcción debe tener en cuenta la participación en el diagnóstico integral y los proyectos de vida profesionales, la evaluación de los estudiantes, la conducción y el control sistemático de la marcha del proceso enseñanza-aprendizaje, la gestión de acciones para eliminar deficiencias detectadas y mejorar de forma continua la calidad del proceso de formación profesional.

A tal efecto, la autora después de haber realizado un intercambio con los profesores guías del año en la Especialidad de Construcción en el Politécnico Elpidio Berovides Pérez, identificó un grupo de insuficiencias en la elaboración del proyecto educativo grupal.

- Los profesores guías y el colectivo pedagógico en general, tienen poca claridad en cuanto a que, el proyecto educativo grupal es la concreción del currículo en el año.
- Insuficiente dominio de las dimensiones del currículo y las exigencias que plantea el mismo en la elaboración del proyecto educativo grupal.
- Los profesores guías de cada año tienen poca claridad en cuanto a cómo proceder para elaborar el proyecto educativo grupal, por lo general el sistema de acciones diseñadas por el colectivo pedagógico casi siempre responde a las carencias detectadas en el diagnóstico inicial.
- Hay empirismo a la hora de confeccionar el proyecto educativo grupal de cada año por el profesor guía.
- Dificultad en la aplicación de los diagnósticos individuales a cada uno de los estudiantes lo que limita la caracterización del grupo.
- Es limitada la participación del colectivo pedagógico en las actividades plasmadas en el proyecto educativo grupal, por lo general la mayoría de los profesores que lo conforman prestan servicio al departamento y quienes se ocupan de gestionar dichos proyectos educativos grupales son los profesores guías.
- Existe un seguimiento poco sistemático al desarrollo integral de cada estudiante, según las exigencias plasmadas en el modelo del profesional.
- Las actividades diseñadas por el colectivo pedagógico solo son dirigidas al control del proceso educativo y sus resultados, con atención solamente en muchos casos a la asistencia, la autopreparación y el rendimiento académico.
- Insuficiente atención a las diferencias individuales y grupales en función de los proyectos de vida profesionales.
- Escasa participación del colectivo pedagógico y de los estudiantes en la elaboración del proyecto educativo de año, no siempre se toma como referencia el criterio de los estudiantes (intereses y necesidades).

El análisis de estas insuficiencias genera una contradicción en la elaboración del proyecto educativo grupal, que se manifiesta en que las acciones diseñadas por el colectivo pedagógico casi siempre responden a las carencias detectadas en el diagnóstico inicial y la prioridad de transformar la elaboración de los proyectos en correspondencia con las necesidades de los estudiantes y con las exigencias del modelo del profesional para la labor educativa en el año.

El proyecto educativo grupal y su influencia en el desarrollo técnico profesional integral del estudiante de la educación técnica y profesional

Los institutos politécnicos como institución educativa tienen una marcada responsabilidad en el desarrollo de la sociedad, esencialmente en lo económico, lo social y lo cultural, esta

idea lleva consigo la comprensión de la necesidad de educar al hombre a la vez que se instruye y para hacerlo se utilizan todas las posibilidades brindadas por la comunidad y la sociedad en general. De ahí, que se considere como su principal misión, vista desde su acepción más general- "... la formación técnico profesional de la fuerza laboral calificada de nivel medio y medio superior comprometido con las exigencias sociales y con una cultura integral. (Bermúdez Morris, 2014)

La Educación Técnica y Profesional ha comprendido plenamente que la formación de la personalidad del estudiante, es lo más importante, en correspondencia con ello ha elevado el sistema de influencias educativas para lograr la formación integral del estudiante mediante la organización y gestión de la labor educativa, que constituye la concreción del proceso educativo en la formación de profesionales, según López: "como el sistema de influencias conscientemente integradas, organizadas, dirigidas y sistematizadas sobre la base de una concepción pedagógica" (López Hurtado, 2006).

En este sentido el enfoque integral para la labor educativa en los institutos politécnicos, es hoy el instrumento fundamental para el trabajo en las escuelas cubanas y caracteriza, en su esencia, el desarrollo como sistema de todas las influencias educativas que tienen lugar en las escuelas politécnicas, "Labor que constituye verdaderamente la primera prioridad en la labor de formación, en correspondencia con su carácter de estrategia maestra principal de la educación" (Horruitiner Silva, 2006).

La labor educativa en la formación de profesionales en las escuelas cubanas se concreta en la carrera a través de sus niveles organizativos donde el año académico como estructura horizontal constituye la forma organizativa básica.

El año académico es fundamentado por (Álvarez de Zayas, 1999)," como unidad organizativa de la dimensión educativa del proceso docente-educativo considerando la complejidad de la formación de convicciones que demanda temporalmente un período de tal amplitud." Se particulariza en el carácter pedagógico del año académico como estructura horizontal de la carrera que integra los contenidos de las disciplinas, Horruitiner (2006) lo define : "como subsistema de la carrera donde se concreta y contextualiza determinado nivel del modelo del profesional que se formará, al que se encamina a partir de una visión del momento formativo en que se encuentran los estudiantes y los objetivos instructivos y educativos que desbordan el alcance de las asignaturas de forma independiente" (Horruitiner Silva, 2006)

De este modo, tomar el año académico como forma organizativa básica para la labor educativa, considera el hecho de la derivación de las estrategias de la carrera y el desarrollo de la dirección educativa y política en el grupo: espacio de real funcionamiento estudiantil donde se confecciona y materializa el proyecto educativo grupal, con la participación de los estudiantes y profesores.

El año académico se diseña en términos de objetivos integradores y responde principalmente, según Horruitiner a los sistemas de influencias pedagógicas derivadas del currículo de las diferentes asignaturas que lo conforman, de las características específicas del grupo de estudiantes formado en ese año y de las diferentes estrategias del centro en general, resultado del vínculo de todas o de algunas de las asignaturas que se imparten.

En esta dirección, se plantea que la formación integral de la personalidad del estudiante implica que las influencias educativas se fundamenten sobre la base de:

- El enfoque integral del proceso docente educativo: se expresa en la organización y dirección del sistema de influencias educativas a partir de las exigencias que demanda la práctica profesional, lo que implica la necesidad de formar al estudiante en vínculo directo con sus contextos de actuación.
- El reconocimiento del carácter activo del estudiante como sujeto de su formación: implica el desarrollo de una actuación comprometida, reflexiva, independiente y transformadora del estudiante en la solución de los problemas de la vida social a los que se enfrenta, así como a la formación de una autoevaluación adecuada de su desarrollo personal y social que le permita luchar por erradicar las insuficiencias en su formación y trabajar permanentemente en el perfeccionamiento personal.
- El colectivo de año, como nivel fundamental en la educación integral de la personalidad del estudiante: constituye la célula fundamental del trabajo docente educativo, al concretarse e integrarse las influencias educativas que permiten dirigir el proceso docente hacia la formación a través de las diferentes actividades, lo cual es garantizado por el trabajo metodológico.
- El vínculo sistemático de la escuela con la familia y la comunidad: a través de la organización e integración de la participación de todos los agentes sociales en la formación de los estudiantes. (García Batista, 2007).

La integración como sistema de todas las influencias educativas para responder al objetivo central de formar integralmente al estudiante se concreta en el año académico a través del proyecto educativo, el cual tiene como funciones principales, según (Álvarez,1998), la de proporcionar un marco global de referencia para las actividades de los distintos colectivos, la inscripción del proyecto curricular y los diferentes programas del centro, la discusión y evaluación de todas las actividades educativas desarrolladas y el aseguramiento de la participación real y eficaz.

Numerosos son los pedagogos que han realizado estudios sobre proyectos educativos como: Robas Díaz; Llivina Miguel; Cárdenas Morejón; Gómez Rodiles, entre otros.

Gómez plantea que un proyecto es un avance anticipado de las acciones a realizar para conseguir unos determinados objetivos. Debe presentar una unidad en sí mismo para cuyo

logro efectivo requiere una estructura interna que le permita alcanzar el fin propuesto. (Gómez Rodiles, 1998).

Suárez expresa: “Es un modelo del proceso pedagógico dirigido a la formación integral del estudiante, modela cómo debe ser el grupo escolar, los estudiantes y profesores al cabo de un período de tiempo”, por ejemplo, un curso escolar, para cumplir su misión social e integrar los distintos factores que intervienen en el proceso”. (Suárez Rodríguez ,1998)

Robas al hacer un estudio del proyecto educativo en su tesis, valora que en la década del 90 del siglo pasado era considerado como un instrumento para la organización y gestión o un modelo del proceso pedagógico (Robas Díaz ,2000). La autora considera que no debe ser considerado un instrumento, porque da la idea de un documento sin dejar claro su propósito, cuando su fin es lograr un accionar para la transformación de los estudiantes.

Llivina plantea que los proyectos educativos pueden ser conceptualizados desde muy diversos enfoques (Llivina, 2001), para ella el proyecto educativo es : “una propuesta educativa innovadora, construida e implementada con la participación de la comunidad educativa, donde se anticipan e integran determinadas tareas, recursos y tiempos, con vistas a alcanzar resultados y objetivos que contribuyan a los procesos de cambio educativo, potenciando una educación desarrolladora, contextualizada según las necesidades de cada escuela, y en correspondencia con el encargo de la sociedad cubana a la educación” (Llivina Lavigne, 2001).

Cárdenas considera los proyectos educativos “como la dirección pedagógica en la transformación del estado real al deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones entre profesores y alumnos para alcanzar los objetivos educativos propuestos” (Cárdenas Morejón, / s. a/, 3). La autora en esta definición precisa que el objeto a transformar es específicamente el grupo de estudiantes y cada uno de sus miembros, que son en los que hay que lograr la transformación deseada, quedando explícito su carácter proyectivo.

En este sentido Mileidis Arzuaga considera el proyecto educativo grupal como “la elaboración, ejecución y perfeccionamiento del sistema de acciones para alcanzar los objetivos proyectados en la etapa del curso escolar, en correspondencia con las necesidades individuales de cada uno de sus miembros y las exigencias del modelo del profesional” (Arzuaga Ramírez, 2014).

Nótese que en las definiciones anteriores se ofrecen elementos que tienen plena coincidencia con el propósito de los proyectos educativos y que concuerdan con los intereses investigativos; no obstante se comparte la consideración de la Doctora Mileidis Arzuaga pues la autora de la investigación es del criterio que es necesario dirigir la atención no solo a la escuela como institución especializada, sino al año académico, sus miembros, el colectivo pedagógico y otros factores que tienen a su cargo la formación de los estudiantes, teniendo en cuenta sus motivos e intereses profesionales.

Además la autora de la investigación considera que en el proyecto educativo grupal están presentes todas las aspiraciones en cuanto a la formación de estudiantes, así como las actividades y relaciones para lograrlas y se concreta a nivel grupo, partiendo de las exigencias establecidas en el currículo y las necesidades y posibilidades de los estudiantes, profesores y la comunidad en general.

El proyecto educativo surge, según Horruitiner (2006), del análisis de los protagonistas principales del proceso de enseñanza-aprendizaje, el colectivo de profesores y estudiantes de cada uno de los años de las carreras, con la intención de brindar una respuesta integral a los objetivos más generales propuestos en el plano educativo. Contiene la materialización en el año académico de las estrategias educativas de las asignaturas y de las tareas extracurriculares de la brigada en correspondencia con las necesidades formativas, enfocando las influencias educativas, según López (2006) a través de tres dimensiones principales: curricular, extensión universitaria y vida socio política.

Las actividades curriculares constituyen el sistema de influencias desarrolladas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, según Álvarez de Zayas (1999), a través de los procesos académico, laboral e investigativo y marco para instrumentar, un mensaje educativo coherente y sistemático desde el contenido de la propia ciencia, que se estructuran en los componentes organizativos académico, laboral e investigativo.

La dimensión curricular en el proyecto educativo grupal como expresión de la concreción del currículo para la Carrera de la Educación Técnica y Profesional en las especialidades técnicas, debe tener presente la formación y el desarrollo de las habilidades necesarias para la formación profesional, así como, el desarrollo de capacidades para asimilar los conceptos científicos-técnicos del campo profesional de estas, a través de la disciplina Formación Laboral Investigativa.

La extensión universitaria según Gallardo (2012), es un proceso que tiene como objetivo la promoción de la cultura en la comunidad intrauniversitaria y extrauniversitaria a través de acciones para potenciar la creación, conservación, difusión y disfrute de la cultura como complemento y desarrollo de valores, conocimientos y habilidades derivados de los propósitos educativos acordados. Se concreta a través de actividades culturales, deportivas, recreativas y los proyectos comunitarios que favorezcan el intercambio y afianzamiento de intereses comunes.

Como precisa Gallardo (2012), la dimensión de la vida sociopolítica abarca el trabajo de las organizaciones políticas y de masas a las que pertenece el estudiante universitario a través actividades y acciones de carácter sociopolítico que estimulan la responsabilidad social y política, tanto individual como colectiva; el intercambio de intereses y los procesos de socialización que favorezcan el desarrollo individual, grupal y a nivel de organizaciones.

Resulta importante diseñar acciones que enfatizen de manera convincente en la educación en valores humanos, políticos, sociales, culturales e incluso los económicos, propios de su

especialidad en las ramas de las Ciencias Técnicas, que permitan preparar a los estudiantes para su futura profesión

En este sentido el proyecto educativo según Horruitiner (2006), en su integración, constituyen un todo armónico, coherente, donde cada año desempeña verdaderamente el papel que le corresponde dentro del proceso de formación integral del estudiante. Ello supone la necesidad de lograr, desde la carrera, una visión global del accionar conjunto de todas las dimensiones desde lo curricular, extensionista e ideopolítico, para lo cual se diseña, en cada una de ellas, un sistema de acciones educativas concebida a partir de los requerimientos de la profesión, precisados en el modelo del profesional, permitiendo la adecuada conducción del proceso de enseñanza - aprendizaje.

La elaboración del proyecto educativo grupal en la Especialidad de Construcción

Para la elaboración de los instrumentos fue necesario realizar la operacionalización de la variable, para ello se tuvo en cuenta la conceptualización realizada en el primer capítulo y se determinaron las siguientes dimensiones:

Dimensión socio-político

Expresa la concreción del currículo a un nivel micro en acciones integradas a los objetivos educativos, que contribuyen a la formación integral de los futuros profesionales, a partir de la participación de los estudiantes en las diferentes actividades que se realicen con las organizaciones estudiantiles, todo ello favorece la pertenencia e identidad con su centro de estudio, desarrolla el protagonismo y la participación activa en la solución de los problemas sociales.

Dimensión curricular

Expresa la concreción del currículo en acciones integradas a partir de los objetivos que se plantean para la formación del profesional y las estrategias curriculares, esto presupone que la labor educativa propicie la transmisión y desarrollo del conocimiento, habilidades profesionales y valores, para ellos se debe tener en cuenta las dimensiones del currículo.

Dimensión extensionista

Expresa la concreción del currículo en acciones integradas a partir de los objetivos que se plantean para la formación del profesional y las estrategias curriculares, que propicien un entorno donde el estudiante se manifieste conscientemente como un verdadero universitario en su disfrute cultural e ideológico, con un alto sentido de pertenencia a su centro.

Indicadores.

Dimensión socio-política

1. Aprovecha el potencial ideológico de los contenidos de todas las disciplinas del año en la Carrera en la elaboración del proyecto educativo grupal.
2. Se tratan las efemérides y la participación en actividades en el proyecto educativo grupal.
3. Tiene en cuenta la participación de las organizaciones estudiantiles y políticas en la elaboración del proyecto educativo grupal.
4. Utiliza las potencialidades del año para la educación en valores en la elaboración del proyecto educativo grupal.
5. Asume la participación de los profesores en la elaboración del proyecto educativo grupal.
6. Asume la participación de los estudiantes en la elaboración del proyecto educativo grupal.

Dimensión curricular.

1. Tiene en cuenta el diagnóstico integral del estudiante en la elaboración del proyecto educativo grupal.
2. Tiene en cuenta las estrategias formativas o curriculares en la elaboración del proyecto educativo grupal.
3. Tiene en cuenta el modelo del profesional en la elaboración del proyecto educativo grupal.
4. Se considera las características del claustro del colectivo en la elaboración del proyecto educativo grupal.
5. Considera las condiciones para el cumplimiento del currículo en la elaboración del proyecto educativo grupal.
6. Se proyecta la evaluación curricular en las acciones del proyecto educativo grupal.

Dimensión extensionista.

1. Tiene en cuenta el desarrollo de la educación formal de los estudiantes en la elaboración del proyecto educativo grupal.
2. Considera las inclinaciones hacia las expresiones artísticas y deportivas en la elaboración del proyecto educativo grupal.

3. Considera la participación en actividades y proyectos extensionistas de la carrera, la escuela y la comunidad en general.

La aplicación de los instrumentos, permitió constatar que el proyecto educativo grupal se elaboran para priorizar el trabajo educativo según los resultados del diagnóstico inicial, en vez de darle mayor atención al trabajo educativo general e integral, en el proceso de elaboración del proyecto educativo grupal tienen un limitado uso en cuanto a las exigencias del currículo, la participación de los estudiantes en su elaboración, es mínima, las acciones diseñadas se dirigen al año en general por lo que no se refleja la atención diferenciada de los estudiantes, lo que evidencia falta de coherencia entre las acciones propuestas en el proyecto educativo grupal y los objetivos generales de la estrategia de la escuela y del año que se dirigen al modelo del profesional de la carrera. Además se evidencia el poco conocimiento del grupo en cuanto a sus roles, sus características; sus dificultades y sus potencialidades para proyectar acciones conjuntas que ayuden a superar las dificultades encontradas y a alcanzar los objetivos tanto individuales como grupales. Lo que contribuye a potenciar en los grupos el protagonismo estudiantil y a desarrollar proyectos de vida profesionales.

Se apreció la existencia objetiva del problema investigado, así como la pertinencia de perfeccionar la labor educativa y el trabajo metodológico de los colectivos pedagógicos, lo cual deberá reflejarse con precisión en los proyectos educativos grupales que se elaboren.

Metodología para la elaboración del proyecto educativo grupal en la Especialidad de Construcción.

Al igual que en la mayoría de las tesis que proponen metodologías, la autora analizó diferentes posiciones frente a este tipo de resultado científico para finalmente definir la visión que se asume. En la sistematización acerca de la metodología como resultado científico fueron analizadas las posiciones de diferentes autores, que han contribuido a la profundización de los aspectos que la definen y su contextualización. Desde lo filosófico la metodología se define como: “(...) la teoría sobre los métodos del conocimiento científico del mundo y la transformación de este” (Rosental, 1981)

Barreras quien lo define como “conjunto de métodos procedimientos, técnicas, que, regulados por determinados requisitos, permiten ordenar nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener y descubrir nuevos conocimientos” (Barreras Hernández, 2004)

Valle Lima declara que: “una metodología se refiere al cómo hacer algo, al establecimiento de vías, métodos y procedimientos para lograr un fin, en ellas se tienen en cuenta los contenidos para lograr un objetivo determinado.” (Valle Lima ,2007)

Todos los autores citados anteriormente coinciden en plantear que está conformada por métodos para cumplimentar un objetivo. En las definiciones no hay consenso en los

componentes de una metodología como resultado científico, lo que ha provocado que se asuman variedad de estructuras.

Para la elaboración de la metodología propuesta la autora de esta tesis asume los resultados de la Dr.C Nerelys de Armas expuestos en el libro *Resultados Científicos en la Investigación Educativa*, al abordar una aproximación al estudio de la metodología como resultado científico, en él se considera que esta puede ser usada con los siguientes propósitos:

1. Acceder al conocimiento de la educación en sus diferentes niveles de concreción como objeto de la ciencia pedagógica
2. Dirigir el proceso de apropiación por el educando de los contenidos de la educación.
3. Dirección del proceso de autoeducación del educando.
4. Orientar la realización de actividades prácticas educativas.

Se considera que la metodología posibilitará al colectivo pedagógico el conocimiento necesario para elaborar el proyecto educativo grupal, visto este como la concreción a un nivel micro del currículo de la carrera, esta relación puede ser enriquecida con la participación de los actores que participan en la educación de los estudiantes.

Para Nerelys metodología es, “Un proceso lógico conformado por etapas, eslabones o pasos condicionantes y dependientes, que ordenados de manera particular y flexible permiten el logro del objetivo propuesto” (Armas Rodríguez, 2011).

Del análisis de todas estas definiciones en la que se exponen diferentes puntos de vista, la autora de esta tesis propone la definición de metodología para la elaboración de los proyectos educativos grupales como:

Un proceso lógico conformado por pasos condicionantes y dependientes entre sí con un carácter de sistema, los procedimientos comprendidos en ellos orientan al profesor guía en el currículo de la carrera a un nivel micro, precisados en el plan de acciones integradas de las esferas socio-político, curricular y extensionista para la formación general e integral de los estudiantes y el proceder metodológico para el logro del objetivo previsto, en función de la transformación de la práctica o la teoría educativa.

En la elaboración de la metodología se debe tener presente que esta se sustenta en un cuerpo teórico (conceptual y legal) y de las ramas del conocimiento que se relaciona con el objetivo para el cual se diseña la misma y un cuerpo metodológico.

Con el fin de propiciar una mejor comprensión, se presenta una esquematización de la metodología, lo que permite interpretar con mayor claridad los componentes fundamentales que la integran, así como el orden y la relación que entre los mismos se establece

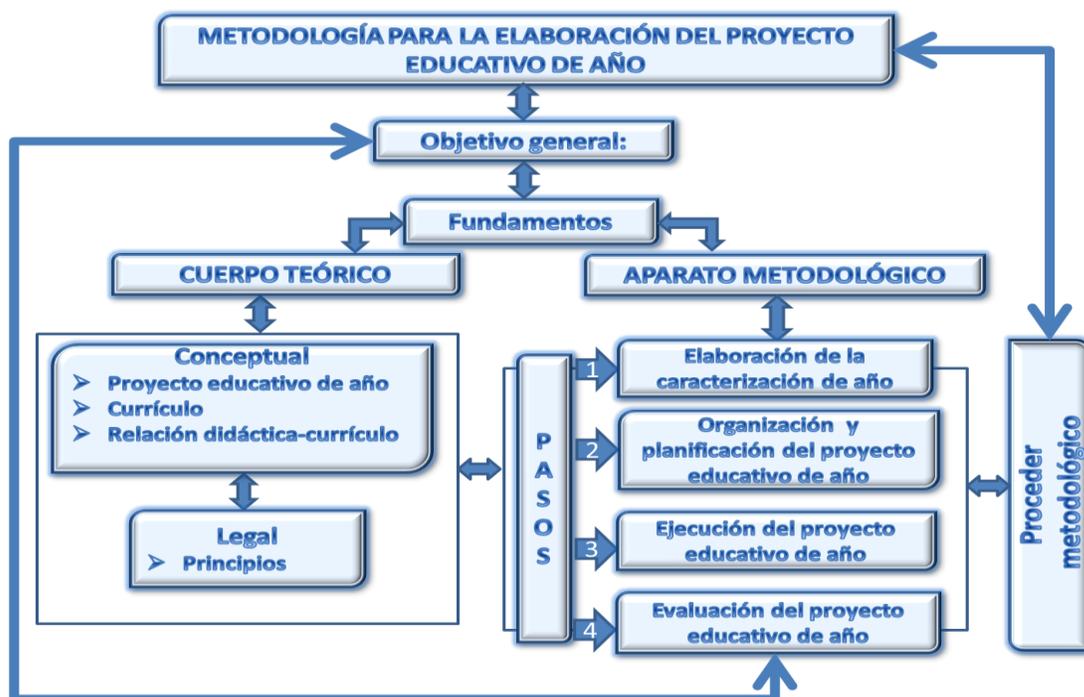


Figura 1. Esquema de la metodología

La necesidad de búsqueda de soluciones que permitan la elaboración del proyecto educativo grupal en la carrera de Contabilidad en la Educación Técnica y Profesional del politécnico Elpidio Berovides de Unión de Reyes exige, como categoría rectora de la metodología que se propone, el siguiente objetivo general: Proporcionar a los profesores guías y al colectivo pedagógico, los fundamentos teóricos y una metodología que brinda una integralidad en las acciones del año, así como la concreción del currículo, lo que resulta indispensable para la elaboración del proyecto educativo grupal .

Fundamentos de la metodología

En el aparato teórico de la metodología se exponen la plataforma teórica que apoya la misma (conceptos, leyes, principios y teorías). Se subdivide a su vez en lo conceptual y lo

legal. En el esquema se muestra esta subdivisión con los principales conceptos que sirven de base a la metodología elaborada y que se definieron en los epígrafes anteriores.

La conformación de la metodología se sustenta en la Dialéctica materialista, ya asumida como enfoque metodológico de la investigación, en esta oportunidad permite percibir el proceso de elaboración del proyecto educativo grupal, como un proceso sujeto a cambios, movimiento y desarrollo, susceptible a transformaciones en dependencia de los objetivos del modelo del profesional, de los resultados del diagnóstico integral y de la evaluación sistemática del cumplimiento de las acciones contenidas en el proyecto educativo grupal.

Se asume de modo consciente el enfoque histórico cultural de Vigotsky, como fundamento psicológico de esta metodología, al considerar la zona de desarrollo próximo (ZDP) en la elaboración del proyecto educativo grupal, permite conocer las reales potencialidades y posibilidades de los estudiantes. El poder efectuar un diagnóstico del nivel de desarrollo potencial del sujeto hace posible dirigir su estimulación en la dinámica de los procesos de formación profesional y de sus proyectos.

La elaboración de los proyectos educativos grupales está en estrecha interrelación con el medio social como fuente del desarrollo y no sólo como su ámbito en las actividades que realiza y en la comunicación que establece con los demás.

La integración de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo como base y expresión de la vivencia es tomada en cuenta en la metodología en la planificación de actividades grupales y el manejo de situaciones vivenciales por parte de los profesores del año.

Desde el punto de vista didáctico la metodología propuesta se diseña además, a partir de los criterios que fundamentan la enseñanza desarrolladora, en virtud de la cual el maestro es responsable de elevar a niveles superiores el desarrollo de sus alumnos, mediante la creación de acciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, en las que se tengan en cuenta las necesidades y potencialidades de cada uno y, en correspondencia con las exigencias del currículo.

El aparato metodológico está referido al conjunto de pasos condicionantes y dependientes, que ordenados de manera particular y flexible permiten cumplir el objetivo propuesto y donde se revela con más fuerza el cómo proceder.

En el diseño de la Metodología, esta se estructura en cinco pasos relacionados entre sí, su propósito es dar coherencia a las acciones que conforman el proceder metodológico que guían al profesor guía y a los profesores, para la elaboración del proyecto educativo grupal en la carrera de Contabilidad.

Es significativo destacar que el proyecto educativo grupal, comienza a gestarse en la preparación que se realiza en el curso anterior con los siguientes pasos:

Pasos de la metodología para la elaboración de los proyectos educativos de año.

1. Caracterización del grupo.
2. Organización del proyecto educativo grupal.
3. Conformación del proyecto educativo grupal.
4. Ejecución del proyecto educativo grupal.
5. Seguimiento y evaluación del proyecto educativo grupal.

Acciones que reflejan el proceder metodológico en cada uno de los pasos

Primer paso: Elaboración de la caracterización del grupo.

Acciones que reflejan el proceder metodológico:

1. Aplicar el diagnóstico integral a los estudiantes del año (test sociométrico)
2. Aplicar las diferentes técnicas (la entrevista grupal e individual, la técnica de los diez deseos, la observación, técnicas participativas).
3. Realizar la caracterización a partir de los resultados obtenidos.
4. Caracterizar el claustro que trabaja en el colectivo pedagógico del año, determinado sus potencialidades y experiencias, en las cuales se debe apoyar para la elaboración del proyecto educativo grupal.

Segundo paso: Organización del proyecto educativo grupal:

Acciones que reflejan el proceder metodológico:

1. Estudiar entre los profesores del colectivo pedagógico del año, los documentos que conforman el currículo de la carrera de Contabilidad.
 - a) Estudio del modelo de profesional que forma la carrera
 - b) Estudio del plan del proceso docente.
 - c) El estudio de las indicaciones metodológicas de la carrera.
2. Estudiar el proyecto educativo de la escuela y el proyecto educativo del año en la carrera.

3. Precisar de las potencialidades que brindan las asignaturas para el cumplimiento de los objetivos del año y el objetivo integrador o modo de actuación del año.
4. Precisar las salidas de las asignaturas a la práctica laboral.
5. Concebir el trabajo metodológico del colectivo pedagógico del año como la vía para realizar la preparación del colectivo para ejecutar el proyecto educativo grupal.
6. Socializar con los profesores del colectivo pedagógico del año, la caracterización del grupo. (Fortalezas y debilidades, intereses profesionales, objetivos y metas de los estudiantes).
 - Asignación de los tutores de los estudiantes entre los profesores del colectivo de año.
 - Realizar la orientación grupal para la toma de decisiones conjuntas entre los profesores del colectivo de año y los estudiantes que integran el grupo.

Tercer Paso: Conformación del proyecto educativo grupal

1. Precisar los objetivos y metas grupales, el sistema de acciones en correspondencia con las metas trazadas y los recursos que necesitan para su posterior ejecución.
2. Proponer actividades de carácter político y extensionista en las que participen los profesores del colectivo pedagógico del año, involucrados en desarrollo del proyecto educativo grupal.
 - Actos políticos y conmemorativos que se desarrollará por los miembros del colectivo.
 - Actividades deportivas y culturales en la que participarán los estudiantes.
 - Excursiones docentes y culturales que se realizarán en el año.
 - Trabajo comunitario.
 - Actividades en los talleres de producción estudiantil.
3. Valorar en el colectivo el estado de la base material de estudio con la que se cuenta para el desarrollo del proyecto educativo grupal.
 - La base material de estudio que se entrega al estudiante en el almacén.
 - Los medios y materiales audiovisuales que se pretende utilizar en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje en las asignaturas.

- La digitalización de las asignaturas del año.
4. Diseñar un plan de acciones integradas para el año que contribuya a la formación integral del futuro profesional, que conforme el proyecto educativo grupal.
 5. Determinar cada uno de los participantes que estarán involucrados en cada acción planificada; así como las condiciones, los plazos de tiempo que necesita y el lugar, para garantizar una adecuada ejecución con el mínimo de percances.
 6. Presentar el colectivo de profesores y al grupo de estudiante el proyecto educativo grupal.
 - Debatir con los estudiantes acerca de sus criterios sobre el proyecto, cómo sus intereses y necesidades están reflejados en él y las metas a lograr en el curso.
 - Presentar el proyecto al colectivo de profesores para recoger sus criterios y las metas a lograr en el curso.

Cuarto paso: Ejecución del proyecto educativo grupal

Acciones que reflejan el proceder metodológico:

1. Implicar la materialización del sistema de acciones proyectadas según los objetivos propuestos en el proyecto educativo grupal.
2. Ejecutar las acciones del proyecto educativo grupal por parte de los estudiantes y profesores del colectivo pedagógico en coordinación con el profesor guía.
3. Establecer métodos que movilicen el intercambio, el análisis y la reflexión en las actividades.

Quinto paso: Seguimiento y evaluación del proyecto educativo grupal

Acciones que reflejan el proceder metodológico:

1. Recoger información para evaluar de forma sistemática el cumplimiento del currículo del año.
2. Perfeccionar el proyecto educativo grupal, mediante los ajustes necesarios en cada uno de sus componentes.
3. Verificar los cambios cualitativamente superiores y transformaciones en el desarrollo técnico-profesional integral de los estudiantes en particular, en los proyectos de vida profesionales.

4. Establecer el proceso de autoevaluación individual y grupal sobre el cumplimiento de las metas a alcanzar en el proyecto educativo grupal.
5. Confeccionar el informe del cumplimiento del proyecto educativo grupal.

Proceder metodológico

Paso 1:

- Aplicar el diagnóstico integral a los estudiantes del año que orienta la carrera. Se realizarán entrevistas grupales, la entrevista individual, técnicas participativas, entre otras que complementarán para la observación. Se podrán aplicar tantas técnicas de diagnóstico como sean necesarias para obtener una caracterización grupal lo más cercana posible a la realidad del grupo. El diagnóstico individual efectuado a los estudiantes marcará la diferencia de cada uno de los grupos estudiantiles desde su generalidad.
- Se recomienda realizar la técnica de los diez deseos (anexo 5) para conocer con mayor profundidad las necesidades e intereses que tienen los estudiantes de la carrera y sus proyectos de vida profesionales.
- Confeccionar la caracterización a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico para lograr un trabajo proyectivo en la formación integral de los estudiantes. Este proceso deberá continuar durante todo el período; constantemente se detectarán las necesidades que pueden aparecer y de esta forma poder ofrecer tratamiento acertado a las dificultades grupales e individuales.
- El profesor guía debe considerar las recomendaciones que ofrecen los profesores especialistas que aplican y confrontan los resultados del diagnóstico para la elaboración del proyecto educativo grupal.
- Conocer las características del claustro que trabaja en el colectivo de año, determinado sus potencialidades y experiencias, en las cuales se debe apoyar para la confección de proyecto y el trabajo metodológico.
- La caracterización grupal es esencial para avanzar hacia los demás pasos y su relación con las siguientes radica, en que en dependencia de los elementos encontrados dentro del grupo, se definirá el para qué (objetivos, metas) que se han de alcanzar, el qué (acciones) para lograr las metas proyectadas, las condiciones (objetivas y subjetivas que se tienen y el cómo se ha de proceder (procedimientos) para lograr los objetivos y metas proyectadas. Esta caracterización deberá ser de conocimiento de todo el grupo y del colectivo pedagógico; por lo que será ofrecida por el equipo de trabajo educativo mediante la orientación grupal.

Paso 2:

- Los profesores del colectivo pedagógico del año deben estudiar con profundidad, los documentos que conforman el currículo de la carrera (modelo de profesional, plan del proceso docente y orientaciones metodológicas). Del modelo del profesional se precisa realizar el estudio concerniente a los problemas profesionales de la especialidad, los objetivos generales y específicos se cumplen en el año. En el estudio del plan del proceso docente se hará énfasis en el análisis de las disciplinas y asignaturas que integran el año que forman parte del currículo base, que propone la carrera. Se concreta en el estudio de las indicaciones metodológicas lo referente a los objetivos del año las estrategias curriculares para la carrera y la formación de valores.
- Estudiar el proyecto educativo de la escuela y el proyecto educativo del año en la carrera para analizar la derivación del diseño curricular, es decir el sistema de actividades que se reflejan en la estrategia para el logro de los objetivos propuestos. El profesor guía en conjunto con los profesores del año deben analizar el contenido de cada una las estrategias curriculares, para diseñar las actividades para el proyecto educativo grupal.
- El profesor guía debe precisar las potencialidades que brindan las asignaturas para el cumplimiento de los objetivos del año, y así garantizar la educación a través de la instrucción, a partir de relaciones interdisciplinarias.
- Precisar las salidas de las asignaturas en práctica laboral de producción y servicios, a través de la disciplina principal, esto permite poner en contacto al estudiante desde el primer año con su objeto de trabajo, con el objeto de su profesión en aras de resolver los problemas profesionales por la vía laboral e investigativa, en correspondencia con los objetivos del año.
- Concebir el trabajo metodológico del colectivo pedagógico del año como la vía para realizar la preparación del colectivo para ejecutar el proyecto educativo grupal, estará encaminado a la correcta coordinación e incluso integración del conjunto de asignaturas y actividades que en un determinado período inciden en el grupo estudiantil, este trabajo tendrá como fin garantizar la formación integral del futuro profesional.
- Se debe socializar con el colectivo de año la caracterización del grupo, para ello ofrecerá una síntesis de los resultados obtenidos en el diagnóstico y realizará un intercambio sobre las principales dificultades encontradas, estableciendo la reflexión para la toma de decisiones, determinar las metas y los objetivos a cumplir, se asignará un tutor para cada estudiante que atenderá la formación integral de él.

Tercer Paso:



- El profesor guía en conjunto con el colectivo pedagógico del año y los estudiantes reflexionan e intercambian sobre la caracterización grupal ofrecida y las posibles soluciones a las dificultades encontradas y realizan la toma de decisiones conjuntas entre todos los miembros del grupo se determinan las metas, objetivos, posibles acciones y los responsables.
- El profesor guía de conjunto con los profesores y los estudiantes diseñan actividades de como: actos políticos y conmemoraciones, actividades deportivas y culturales, excursiones docentes, charlas educativas y concursos.
- Para lograr una adecuada ejecución del proyecto educativo grupal es necesario precisar las características del claustro, la existencia de los medios disponibles para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en el año como: las aulas especializadas, laboratorios, la base material de estudio, los materiales audiovisuales y la bibliografía especializada para la carrera.
- Elaborar un plan de acciones integradas para el año que contribuyen a la formación integral del futuro profesional, consiste en la conformación del proyecto educativo grupal, lo que implica la precisión de los objetivos, el sistema de acciones en correspondencia con las metas trazadas, los participantes y sus responsabilidades en cada acción planificada; así como los recursos que se necesitan para su posterior ejecución.
- Presentar el proyecto al colectivo pedagógico del año y a los estudiantes de cada grupo, tiene como propósito de recoger sus criterios y precisar las metas a lograr en el año, las que se convierten en el motor impulsor del quehacer del colectivo. Es importante recomendar el uso de diversos métodos y procedimientos, entre los cuales se proponen: el debate grupal, la discusión y la confrontación.

Paso 4:

- En la ejecución del proyecto educativo grupal se debe lograr la materialización del sistema de acciones proyectadas según los objetivos propuestos en el año, lo que implica la movilización de estudiantes y profesores, estos tienen la función de brindar las ayudas necesarias en el momento oportuno para la realización del sistema de actividades diseñadas.
- Es necesario comprender su naturaleza dinámica; por lo tanto, sus elementos se ajustarán, precisarán o cambiarán, durante el propio proceso de ejecución, según sea necesario.
- Durante la ejecución de los colectivos de años, los claustros y consejos de dirección, se debe propiciar el desarrollo de un diálogo abierto y franco, a partir de

métodos que movilicen el intercambio, como: la observación de actividades ejecutadas y el reporte verbal y el análisis de los resultados.

Paso 5:

- La recogida de información para evaluar de forma sistemática el cumplimiento del currículo del año por el jefe del colectivo y el profesor guía, este se puede apoyar en: los resultados obtenidos en la validación de los programas de las asignatura por los profesores, los cuales son informados en una reunión metodológica organizada con tal propósito, de los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje, reflejados en los cortes evaluativos y en el análisis del primero y segundo semestre. Una información que se puede ir analizando sistemáticamente es la que brinda el registro de experiencia, que se puede llevar de cada actividad que se desarrolle del proyecto educativo grupal, donde se refleje los aspectos logrados, los menos logrados y las recomendaciones.
- El proceso de autoevaluación individual y grupal sobre el cumplimiento de las metas a alcanzar en el proyecto educativo de año, resulta una acción importante, pero se hace necesario lograr un adecuado balance entre las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica, para ello se necesita realizar la determinación de criterios de medida precisos, cuantificables y evaluables, lo cual posibilita la evaluación del proyecto educativo de año como un todo, sino además para la autoevaluación individual y grupal, valorando su contribución al proyecto educativo grupal mediante la reflexión y el análisis de la información evaluativa lo que permite sacar conclusiones y sistematizar las experiencias acerca de cómo se produjeron las transformaciones, los logros y limitaciones del proceso, los efectos imprevistos, los reajustes en la planificación, entre otros.

Dimensión. Curricular

Indicadores.

- Tiene en cuenta el diagnóstico integral del estudiante en la elaboración del proyecto educativo grupal.
- Tiene en cuenta las estrategias formativas en la elaboración del proyecto educativo grupal.
- Tiene en cuenta el modelo del profesional en la elaboración del proyecto educativo grupal.

- Se considera las características del claustro del colectivo en la elaboración del proyecto educativo grupal.
- Considera las condiciones para el cumplimiento del currículo en la elaboración del proyecto educativo grupal.
- Se proyecta la evaluación curricular en las acciones del proyecto educativo grupal.

Métodos.

- Revisión de documentos (preparación de asignatura, otros)
- Observación del proceso docente educativo.
- Análisis del producto de la actividad (informe de investigación de los estudiantes, informes de la práctica sistemática y de la producción y los servicios)
- Entrevistas al colectivo pedagógico y a los estudiantes.
- Comprobaciones de conocimientos.
- Chequeo del registro de incidencia.
- Resultados de las evaluaciones docentes de las asignaturas.
- Resultados alcanzados en las actividades complementarias.
- Resultados obtenidos en el trabajo científico metodológico.

Criterio de medidas.

- Existe relación entre los componentes del Modelo: Objetivos, funciones, tareas.
- Se tiene en cuenta los problemas profesionales que el egresado deberá resolver.
- El diseño del Plan del Proceso Docente responde a la necesidad de solucionar los problemas profesionales pedagógicos de acuerdo con la carrera.
- Es útil las orientaciones metodológicas de cada disciplina para el trabajo que deben realizar los profesores del colectivo pedagógico del año.
- La disciplina principal integradora tiene un carácter integrador y se relaciona con el resto de las disciplinas en cada año de la carrera.
- La calidad de los trabajos en la actividad científica estudiantil

Etapas de cumplimiento: Junio-Julio

Dimensión: Extensionista.

Indicadores.

- Tiene en cuenta el desarrollo de la educación formal de los estudiantes en la elaboración del proyecto educativo grupal.
- Considera las Inclinaciones hacia las expresiones artísticas y deportivas en la elaboración del proyecto educativo grupal.
- Considera la participación en actividades y proyectos extensionistas de la carrera.

Métodos.

- Observación a la práctica laboral y producción de los servicios.
- Análisis del producto de la actividad (informe de investigación de los estudiantes, informes de la práctica laboral)
- Entrevistas a profesores guías, profesores del colectivo y estudiantes.
- Análisis del registro de información.

Criterio de medidas.

- Las opciones para la utilización del tiempo libre de forma sana y culta en eventos científicos, artísticos, deportivos y festivos en el entorno de la escuela.
- La participación en actividades político-ideológicas, artísticas y deportivas,
- La divulgación sistemática de mensajes educativos y noticias del acontecer internacional, nacional y local.
- La participación de los estudiantes en proyectos comunitarios
- La socialización de los resultados de la actividad científica estudiantil

Etapas de cumplimiento: Junio-Julio

Dimensión: Sociopolítico.



Monografías 2020
Universidad de Matanzas© 2020
ISBN:

Indicadores.

- Aprovecha el potencial ideológico de los contenidos de todas las disciplinas del año en la Carrera en la elaboración del proyecto educativo de grupal.
- Se tratan las efemérides y la participación en actividades en el proyecto educativo grupal.
- Tiene en cuenta la participación de las organizaciones estudiantiles y políticas en la elaboración del proyecto educativo grupal.
- Utiliza las potencialidades del año para la educación en valores en la elaboración del proyecto educativo grupal.
- Asume la participación de los profesores en la elaboración del proyecto educativo grupal.
- Asume la participación de los estudiantes en la elaboración del proyecto educativo grupal.

Métodos.

- Observación
- Análisis del producto de la actividad (informe de investigación de los estudiantes, informes de la práctica laboral)
- Entrevistas a jefes de colectivo, profesores y estudiantes.
- Análisis del registro de información.

Criterio de medidas.

- La participación en los matutinos y actos centrales.
- La participación en el Bastión militar
- La cantidad de donaciones de sangre
- Calidad de la información en los murales
- Calidad de los trabajos presentados
- Calidad en la intervención en los turnos de Reflexión y Debate.
- Participación en los eventos y concursos convocados por la facultad.

Etapa de cumplimiento: Junio-Julio

- Confeccionar el informe del cumplimiento del proyecto educativo grupal, en él debe de estar reflejada las tres dimensiones de este.

Conclusiones

Los fundamentos teóricos que sustentan la elaboración de los proyectos educativos grupales, se localizan en: la dialéctica materialista, la Concepción Histórico-Cultural y desde el punto de vista pedagógico la labor educativa en la Enseñanza Técnico y Profesional para la formación integral del estudiante, mediante la relación didáctica currículo expresadas en los documentos del currículo de la Especialidad de Construcción. La metodología propuesta para la elaboración de los proyectos educativos grupales en la Especialidad de Construcción ,está estructurada en los fundamentos que la sustenta, el objetivo y cinco pasos relacionados entre sí, las acciones que conforman el proceder metodológico guían al profesor guía y a los profesores del colectivo pedagógico , en la elaboración del proyecto educativo grupal , teniendo en cuenta las tres dimensiones educativas: curricular, extensionista y sociopolítica, que favorece la formación integral del estudiante a partir de los objetivos personalizados y el modo de actuación integrador del año que responde a la concreción del currículo a un nivel micro.

Referencias bibliográficas

ABREU REGUEIRO, R. *La pedagogía de la Educación Técnica y Profesional: su lugar en el sistema de la pedagogía*. En Colectivo de Autores. Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2014.

ABREU REGUEIRO R Y LEÓN GARCÍA, M. *El Proceso de Educación Técnica y Profesional como objeto de estudio de la pedagogía de educación técnica y profesional*. En Colectivo de Autores. Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2014.

ADDINE FERNÁNDEZ, F. *Diseño, desarrollo y evaluación curricular. Concreción de una concepción didáctica*. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 2007.

ADDINE FERNÁNDEZ, F. *La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aportes e impactos*. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación, 2013.

ALARCÓN ORTIZ, R. *Actualización del enfoque integral para la labor educativa y político ideológica en la universidad*. La Habana. Ministerio de Educación Superior. IV Taller Nacional sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad. Documento en soporte digital.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C.M. *La escuela en la vida. Didáctica*. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación, 1999.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M. *El diseño curricular*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2001.

ÁLVAREZ PÉREZ, M. *Interdisciplinariedad. Una Aproximación desde la Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación, 2004.

ARZUAGA RAMÍREZ, M. *Modelo para la formación de proyectos de vida profesionales en los estudiantes de las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación*. La Habana: Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional, 2011.

ARZUAGA RAMÍREZ, M. *Los Proyectos Educativos Grupales y su influencia en el desarrollo integral del estudiante de la Educación Técnica Y Profesional*. En Colectivo de Autores. Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2014.

BERMÚDEZ MORRIS, R. Y. Pérez Martín L. M. *Modelo para la dirección del proceso de formación profesional en el primer año de la Licenciatura en Educación*. La Habana:

Ponencia presentada en el III Taller internacional sobre la formación universitaria del personal docente. Universidad 2010. Documento en soporte digital.

CÁRDENAS MOREJÓN, N. *La formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Matanzas: Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello. Informe de investigación,s/f.

CASTRO RUZ, F. *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech*. Granma. La Habana .Julio 7, 1881.Cuba.

DE ARMAS, R .N .Y. VALLE, LIMA. A. *Resultados Científicos en la Investigación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2011.

EDUCATIONAL PROJEC [en línea].[Consulta:4 de junio 2019]. *Disponible en:*<http://www.artium.org/English/Education/Educationalproject/tabid/342/language>

FAJARDO TAGLE R. M. *El desarrollo cultural general e integral de los estudiantes que ingresan a la carrera biología-geografía en la Universidad Ciencias Pedagógicas: Juan Marinello Vidaurreta*. Matanzas. Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. Documento en soporte digital, 2012.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO (2007): “Educar en valores, una necesidad de nuestros tiempos”. Labor educativa. Selección de lecturas, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

GÓMEZ RODILES, JOEL (1998). Proyecto de Educación Ambiental Comunitario para el Batey del Central Argeo Martínez, Tesis en opción al grado académico de Máster, Santiago de Cuba. Documento en soporte digital.

HORRUITINER, SILVA P. *La labor educativa desde la dimensión curricular*. Revista Pedagógica Universitaria. La Habana. No.2. p 1-12.

HORRUITINER SILVA, P. *La Universidad Cubana: el modelo de formación*. La Habana. Editorial Félix Varela, 2006.

LÓPEZ HURTADO, J...et al. (2006): “Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica”, Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

MINED. *Modelo del profesional de la educación carrera Licenciatura en Educación, especialidad de Construcción*. Disponible en: CD-ROM Materiales bibliográficos para las UCP. La Habana, 2010.