

# MEDIACIÓN DEL PROFESOR EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR

**Dr. C. Walquiria de la Caridad Dorta Romero**

Universidad de Matanzas, [walquiria.dorta@umcc.cu](mailto:walquiria.dorta@umcc.cu)

## Resumen

El profesor como mediador selecciona, organiza y reordena el proceso de enseñar y aprender a través de acciones que logren en los estudiantes la propia construcción de sus saberes, aspectos teóricos que trata la pedagogía contemporánea. Se persigue el objetivo de exponer aspectos teóricos de la mediación del profesor en el aprendizaje escolar. El análisis de algunas teorías referentes ofrecieron que este se manifiesta a través de procesos cognitivos y su relación con el medio, requiere de la interacción entre profesor y estudiante, alrededor del objeto de estudio para crear nuevos saberes personales en función de la sociedad. Es necesario considerar en la autopreparación la orientación que se ofrecerá de los objetivos a alcanzar y las acciones didácticas alrededor de ellos, el tiempo y momento a dedicar en la clase, y las formas de evaluación individual y colectiva del estudiante y del profesor.

*Palabras claves: Mediación; aprendizaje.*

---

## Introducción

La interacción humana es un rasgo exclusivo de las personas, dicha particularidad como característica deviene de la acción mediadora, que en el proceso de enseñanza – aprendizaje debe implicar acciones entre el profesor y el estudiante para lograr los objetivos curriculares.

Las investigaciones ofrecen resultados potenciales que tiene la acción mediadora del docente como guía, orientador y organizador del aprendizaje estratégico y significativo (Tébar, 2016).

Son importantes los estudios sobre la Psicología Cognitiva y las Neurociencias, entre otras ramas, que señalan la capacidad de procesamiento de la información a partir de la percepción y la experiencia de quien aprende (Lupón, Torrens, *et al*, 2012).

A propósito de lo expuesto, en general el término aprender, que ocurre a lo largo de la vida, está dado por las facultades intelectuales y físico-motrices del ser humano para entender, percibir, y experimentar las cualidades de los objetos y sus relaciones, sobre lo que debe considerarse como de manera significativa.

El alumno al aprender amplía y modifica su experiencia a un nivel cualitativamente superior, lo que es necesario pensar en la necesidad que tiene el docente de renovar el accionar profesional. Por lo que se persigue el objetivo de exponer aspectos teóricos de la mediación del profesor en el aprendizaje escolar.

## Desarrollo

### Mediación del profesor

Una característica típica de la interacción humana es el desarrollo potencial del aprendizaje a través de la acción mediadora vista como la Experiencia de la Actividad de Mediación (EAM), (Noguez, 2002).

Esto como rasgo distintivo de las personas desencadena el desarrollo cognitivo, explicado mediante la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural, según Reuven Feuerstein, 2002, su esencia consiste en favorecer el desarrollo de los procesos y estrategias del pensamiento que no sólo están implícitos en las actividades escolares sino también en las situaciones de la vida social (Izard, 2001).

El aprendizaje que se desarrolla en la escuela no puede aislarse de la mediación del otro, debe establecerse entre los aspectos socioculturales heredados por la humanidad y el conocimiento actual a través de la zona de desarrollo próximo con el despertar de los procesos psicológicos que permiten el avance del individuo, esto incluye el papel social del

lenguaje, en su transformación psíquica, aplicable a la mediación educativa (Vygotsky, 1979)

Se ha de proporcionar al sujeto experiencias de aprendizaje mediado, de manera que los programas y actividades expuestos al alumno constituyan estímulos, por lo cual. Según la metodología de Feuerstein se exponen características de la mediación como la intencionalidad y la reciprocidad.

La labor del mediador no es sólo la de presentar los estímulos necesarios, además de seleccionar y organizar la información, ha de implicar al sujeto de forma que en él se produzcan cambios cuando procese y opere con dicha información.

En este sentido el educador debe crear los requisitos para la modificabilidad cognitiva, el alumno ha de percibir e interpretar los estímulos de forma significativa, (Martín, 2001).

En la aportación específica de la mediación a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el profesor potencia su acción profesional docente como guía, orientador, tutor y organizador del aprendizaje, así como el estudiante desarrolla el aprendizaje estratégico y significativo (Tébar, 2016).

Para facilitar la mediación del aprendizaje se puede determinar aquellos elementos que permitan el contacto curricular entre diferentes materias; en la interdisciplinariedad se manifiesta una relación donde dos o más asignaturas desde sus marcos conceptuales (teóricos y procedimentales) así como actitudinales, se enriquecen mutuamente, de manera cualitativamente superior, y es la mediación otra vía también factible para establecer relaciones de interdisciplinariedad.

No es posible separar la mediación que realiza el profesor, de los objetivos a lograr y del contenido de aprendizaje, el que por su carácter puede ser meramente particular de la asignatura (sus conceptos, hechos, leyes, procedimientos prácticos) o tener la posibilidad de combinarse con otras materias de manera intradisciplinaria o interdisciplinaria.

La mediación es través de la orientación hacia el objetivo y contenidos de un programa, encuentra su manera de aplicarse en los centros contenidos: entendido como aquellos objetos de estudio que se expresan en hechos, conceptos, leyes, teorías o procederes teóricos y prácticos, así como las conductas asociadas a ellos, sobre los cuales convergen conocimientos, habilidades y valores de otras asignaturas o disciplinas, y posibilitan realizar sobre ellos un proceso de acciones del profesor y el estudiante hacia el aprendizaje escolar, (Dorta, 2020).

En las acciones que realiza el profesor hacia el aprendizaje con el empleo de los centros de contenido se incluyen la orientación y trabajo con las estrategias de aprendizaje y los medios de enseñanza que requiere el estudiante para facilitar la construcción de su

conocimiento de manera que lo logre transformar los existentes en dominios cualitativamente superiores.

Las sugerencias que pueden ofrecerse al profesor como mediador, son las siguientes:

- Precisar los aspectos socioculturales de aprendizaje y el conocimiento actual a través de la zona de desarrollo próximo, de manera que se favorezca los procesos y estrategias del pensamiento.
- Considerar en la autopreparación para la impartición de docencia, la orientación que se dará al estudiante alrededor de los objetivos a alcanzar.
- Concebir el tiempo y momento que se dedicará en la clase a la actividad del profesor y del estudiante.
- Precisar las acciones didácticas alrededor del objetivo, en función del contenido, medios y métodos.
- Crear las formas de evaluación individual y colectiva del estudiante y del profesor, de manera que se compruebe el estado del proceso de mediación.

#### Aprendizaje escolar

En general el término aprender, que ocurre a lo largo de la vida, está dado por las facultades intelectuales y físico-motrices del ser humano para entender, percibir, y experimentar las cualidades de los objetos y sus relaciones.

El acto de aprender constituye un proceso, que en el hombre se manifiesta a través de las influencias sociales sobre su organismo, ante lo que responde el sistema nervioso. Estudios de neurociencias y educación, señalan que a lo largo de la vida producto del aprendizaje y la interacción con el ambiente que nos rodea, el cerebro en su desarrollo se esculpe y cambia tanto su estructura como su funcionamiento, así en las conexiones neuronales se realiza una modificación (Manes, 2020).

Desde la actividad nerviosa superior del individuo, se expresan mensajes neurofisiológicos y bioquímicos sobre los complejos procesos de razonamientos y lenguaje (entre otros) cuyo condicionamiento a estímulos externos e internos propician adaptaciones a los cambios del medio y con esta óptica la Psicología Cognitiva ha demostrado la relación entre las estructuras cerebrales y los procesos mentales y conductuales, (Lupón, Torrens, *et al*, 2012).

Las perspectivas psicológicas, pedagógicas, y filosóficas esbozadas, coinciden que el aprendizaje escolar requiere la actuación orientadora del profesor para provocar en el

estudiante comportamientos alrededor del saber que llevan implícito la realidad de la cultura y de la sociedad circundante.

El análisis de la temática se afilia a considerar desde la lógica, que la posición constructivista del conocimiento se deriva de las interacciones entre las personas y sus entornos, las construcciones no están ligadas invariablemente al mundo externo ni por completo al funcionamiento de la mente (Schunk, 2012).

Por lo que el aprendizaje escolar, constituye un fenómeno dialéctico aplicable a la educación escolar contemporánea y puede entenderse que:

- Se manifiesta a través de procesos cognitivos y su relación con el medio.
- Orientado por el profesor hacia los estudiantes y dependiente de la interacción entre estos.
- Requiere del aprendiz ejecuciones y acciones alrededor del objeto de estudio, de manera que logre crear nuevos saberes personales en función de la sociedad.
- El aprendizaje escolar, debe constituir para el estudiante un dominio del contenido adquirido en forma cualitativamente superior.

## Conclusiones

Principios psicopedagógicos que se asientan en la influencia social, constituyen la base de los principales aspectos teóricos que muestran las investigaciones sobre la mediación del profesor en el aprendizaje escolar, que refiere de la interacción planificada entre el educador y el educando, cuya expresión ocurre mediante una implicación recíproca ante el objeto de aprendizaje, parte de conocimientos previos y considera estrategias que estimulen la acción cognitiva de manera que logre en el estudiante un dominio del contenido adquirido en forma cualitativamente superior.

## Referencias bibliográficas

DORTA, W. *Consideraciones teóricas sobre la mediación del aprendizaje al argumentar*. Instituciones Redipe Capítulo Cuba. En: VIII Congreso Internacional de Educación y Pedagogía. Matanzas: Universidad de Matanzas, 2020.

IZARD, M. La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y el papel del mediador. 2001. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*. No.2 Vol 7 [en línea]. [fecha de consulta: 15 de mayo de 2020]. Disponible en: <http://www.ojs.uv.es>

IZARD, M. Enseñanza de procesos de pensamiento: Metodología, metacognición y transferencias. [en línea] [fecha de consulta: 25 de junio de 2020]. *Revista Relieve*, 7-2, 2001, pp. 73-88. Disponible en: [http://www.uv.es/RELIEVE/v7n2/RELIEVEv7n2\\_2.http](http://www.uv.es/RELIEVE/v7n2/RELIEVEv7n2_2.http)

LUPÓN, M., TORENTS, A. y QUEVEDO, LL. Tema 4. Procesos cognitivos. [en línea] [fecha de consulta: el 24 de junio de 2020]. Disponible en: <http://www.es.scrib.com>

LURI, T. La experiencia de aprendizaje mediado en la capacitación docente. *Revista Boletín Redipe*, 5.5, 2026, pp 83-105.

MANES, F. Neurociencias y educación: ¿qué es importante en el aprendizaje? [en línea] [fecha de consulta: 2 de abril de 2020]. Disponible en: <http://www.infobase.com>

NOGUEZ, S. El desarrollo potencial de aprendizaje. Entrevista a *Reuven Feuerstein*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. No.4 Vol 2 [en línea] [fecha de consulta: 1 de julio de 2020]. Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol4no2/contenido-noguez.http>

TÉBAR, Hermano L. La función mediadora de la educación. [en línea] no.70, 2016. [ consulta: 2 de junio 2018] Disponible en: <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls>

SCHUNK, D. Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. [en línea]. México. Editorial Pearson Educación. 2012 [fecha de consulta: 6 mayo 2019]. Disponible en: <http://www.prezy.com>

VYGOTSKY, L. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores [en línea] Barcelona. 1979. [fecha de consulta: 20 de marzo de 2019]. Disponible en: <http://www.Editorial@ed-critica.es>