

# **CURSO DE CAPACITACIÓN DE MOTRICIDAD FINA DE LAS MANOS PARA PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS UBICADAS EN LA LOCALIDAD DE VERSALLES**

**Lic. Karla Perdomo Bacallao<sup>1</sup>, Lic. Arlety de la C Basanta Naranjo<sup>2</sup>,  
Dr.C. Belkis Pentón Hernández<sup>3</sup>**

1. *Universidad de Matanzas, [karla.perdomo@umcc.cu](mailto:karla.perdomo@umcc.cu)*

2. *Universidad de Matanzas, [arlety.basanta@umcc.cu](mailto:arlety.basanta@umcc.cu)*

3. *Universidad de Matanzas, [belkis.penton@umcc.cu](mailto:belkis.penton@umcc.cu)*

## **Resumen**

La Educación Física es un proceso pedagógico que posee un sistema de conocimientos científicos y tecnológicos consolidado, con funciones sociales bien identificadas por esferas de actuación, pero sin embargo es insuficiente el conocimiento de la temática motricidad fina para las manos en edades de 8 a 12 años, por ello las autoras elaboraron un curso de capacitación para profesores de Educación Física de la educación primaria. Se utilizó una muestra de 15 profesores que pertenecen al combinado deportivo número 3 del municipio de Matanzas, localidad de Versalles. Para el logro de los objetivos propuestos fueron seleccionados diferentes métodos de investigación científica (teóricos y empíricos). Dentro de los métodos teóricos tenemos el histórico-lógico, el analítico-sintético y el inductivo-deductivo y los empíricos el análisis de documentos, la encuesta y el criterio de especialistas, siendo necesario también el uso de los métodos matemáticos y algunos pertenecientes a la estadística descriptiva e inferencial.

***Palabras claves:*** *Motricidad fina; habilidad; manipulación; diagnóstico; metodología.*

---

## Introducción

La educación posee características didácticas muy especiales pues utiliza todos los recursos que ofrece la Pedagogía actual para atender las diferentes etapas motrices de transformación del educando mediante el movimiento, como una función directa de experiencias, que propiciarán el desarrollo eficiente de sus capacidades de percepción de las cosas, de los objetos y seres que lo rodean (Rodríguez González, 2004).

La Educación Física como componente de la educación integral tiene importancia vital en la formación de las nuevas generaciones, pues en la educación primaria se dan las condiciones para estimular y alcanzar un buen desarrollo de las capacidades físicas, las habilidades motrices deportivas, conocimientos teóricos y hábitos de higiene, todo lo cual posibilita realizar con éxito las tareas que en el orden práctico les plantea la sociedad, la escuela y la familia. (Rodríguez González, 2004).

La motricidad del ser humano es un recurso indispensable para la vida en relación con el entorno. Su significación social lo convierte en un recurso de la educación, alrededor del mismo se forja la unidad corporal y mental del sujeto.

Esta investigación aborda la temática de motricidad fina de las manos según (Pentón Hernández, 2017) “es el control de los movimientos pequeños, precisos de los dedos de las manos y el movimiento activo de las muñecas en su refinamiento manual”. La misma comienza con la formación, continúa evolucionando en su desarrollo hasta culminar con el control de los movimientos pequeños y precisos en su tránsito por las diferentes fases de movimientos reflejos, rudimentarios, habilidades motrices básicas, específicas y especializadas, gracias a las actividades que el sujeto realiza con objetos.

En el contexto de la Facultad de Cultura Física en la Universidad de Matanzas se plantea en el marco del proyecto institucional denominado Interacción social la investigación “La motricidad fina para la vida” y en el intercambio con especialistas en el tema, observaciones a clases, en el análisis de dichas clases planificadas, entrevistas a profesores, se ha podido constatar a partir de los elementos que han sido planteados la presencia de una situación problemática: en la Educación Física es importante los movimientos pequeños y precisos pero existen insuficientes conocimientos teórico-metodológicos para la capacitación a los profesores de Educación Física de la educación primaria en motricidad fina de las manos.

El objetivo general de dicha investigación es elaborar un curso de capacitación de motricidad fina de las manos para profesores de Educación Física de la educación primaria.

Se emplearon dentro de los métodos científicos, métodos teóricos como: el histórico-lógico para la búsqueda de los antecedentes históricos, en el estudio del tema y soportado en ello se estructuró la solución al problema declarado; el analítico-sintético estuvo presente en todo el proceso investigativo y en la interpretación de los resultados alcanzados y el

inductivo-deductivo permitió ir desde la relación que se encuentra entre el desarrollo existente de la motricidad fina de las manos en los estudiantes de la educación primaria a la identificación de las exigencias para la elaboración del curso de capacitación para los profesores de Educación Física pertenecientes a dicha enseñanza. Como métodos empíricos tenemos: el análisis de documentos que fue necesario para la revisión detallada de documentos rectores relacionados con la motricidad fina de las manos, permitiendo adquirir toda la información vigente para la investigación; la encuesta se aplicó para poder determinar el nivel de conocimientos que poseen los profesores acerca del tema investigado y el criterio de especialistas que propicia enriquecer los fundamentos teóricos y prácticos de la investigación, así como establecer los indicadores de utilidad de las mismas.

Dentro de los métodos y procedimientos estadísticos – matemáticos tenemos el procesamiento de los valores alcanzados, llevado a cabo en el programa computarizado Microsoft Excel, sobre plataforma de Windows 8.1. Métodos de investigación de estadística descriptiva e inferencial.

En el período investigativo se tomó en consideración una población de 65 profesores de Educación Física de la educación primaria del municipio Matanzas, seleccionando como muestra 37 profesores.

Dentro de los métodos empíricos se encuentran:

**El análisis de documentos** se utilizó con el objetivo de determinar el tratamiento que se le brinda a la motricidad fina de las manos en la clase de Educación Física y seleccionar los contenidos que conforman el curso de capacitación para los profesores de esta esfera.

**La encuesta** que fue aplicada a los 15 profesores seleccionados como muestra en sus respectivas escuelas.

Las características de la encuesta son: se compone de 9 preguntas (cinco cerradas y cuatro mixtas) las cuales indagan acerca del conocimiento que poseen los profesores de Educación Física en aspectos generales de motricidad humana y motricidad fina de las manos como: definición, clasificación, test para su evaluación, ejercicios y orientaciones metodológicas que pueden implementarse en la clase de Educación Física. Orientaciones para su aplicación: en un local con condiciones favorables de iluminación, ventilación y silencio, donde se garantizaba la confidencialidad y la privacidad, se explicó a los profesores de Educación Física el objetivo de la investigación, su importancia y la repercusión que para su posterior trabajo tendría su cooperación, en bien de la labor con los alumnos de sus grupos. Forma de evaluación: se evalúa a partir de la obtención de los valores porcentuales por pregunta.

**El criterio de especialistas:** fueron seleccionados 15 profesores de la Facultad de Ciencias de la Cultura Física del municipio de Matanzas.

Objetivo: constatar a través de sus opiniones acerca del curso de capacitación de motricidad fina de las manos para profesores de Educación Física de la educación primaria.

Criterio de selección de los especialistas: para la selección de los especialistas se tuvo en cuenta: ser graduados universitarios, poseer al menos 10 años en el ejercicio de la docencia y tener dominio específico en el campo de la Educación Física, se asumen los criterios de (Guardo García, 2006)

El estudio estadístico-matemático aportó importante información para establecer las posiciones que se defienden en este informe científico. Los datos obtenidos se procesaron con el programa Microsoft Excel sobre plataforma de Windows 8.1. Se utilizó la estadística descriptiva para la organización de la información en tablas y gráficos, mediante el valor porcentual.

### **Resultados del Análisis de documentos**

A partir del análisis de los documentos se elaboró una guía que tuvo como objetivo valorar el tratamiento que se le brinda a la motricidad fina de las manos en la clase de Educación Física por parte de la bibliografía especializada en: tesis de doctorado, maestría, trabajos de diploma, artículos, revistas, el Programa y orientaciones metodológicas de Educación Física de la enseñanza primaria, los documentos oficiales que elaboran los profesores como: la dosificación de los contenidos y el planeamiento de clase, así como el Programa de las asignaturas del Plan de Estudio E de la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

En el caso de las tesis de doctorado, maestría, pregrado, artículos, revistas y Plan de Estudio E se obtuvo como resultado:

1. Existen diferentes formas de diagnosticar la motricidad fina de las manos.
2. Hay un gran número de ejercicios para contribuir a su desarrollo.
3. Existen varios ejercicios que favorecer su desarrollo.

Se realizó el estudio de los contenidos del Programa y Orientaciones Metodológicas de Educación Física de los diferentes grados de la enseñanza primaria. Se pudo constatar que son insuficientes las indicaciones de carácter pedagógico, no concibe objetivos que sirvan de guía al profesor, los contenidos no abordan tareas, indicadores, formas de diagnosticar, ejercicios y orientaciones metodológicas, no ofrecen métodos, medios de enseñanza y evaluación hacia la educación de la motricidad fina de las manos para optimizar la emisión de los estímulos que facilitan los movimientos como la prensión, la manipulación y la coordinación, lo que posibilita su llegada de niveles primarios a funciones mucho más elaboradas, más precisas, que requieren de mayor seguridad en la manipulación de objetos que permitan la preparación en su desempeño para la vida cotidiana.

Mediante la revisión de los documentos que elaboran los profesores, se constata que no muestran en la dosificación de los contenidos y en el planeamiento de clase ejercicios concretos, orientaciones metodológicas, formas de cómo diagnosticarla, indicadores para el control de la manipulación de objetos, e indicaciones precisas por parte de directivos y metodólogos para el desarrollo de la motricidad fina de las manos.

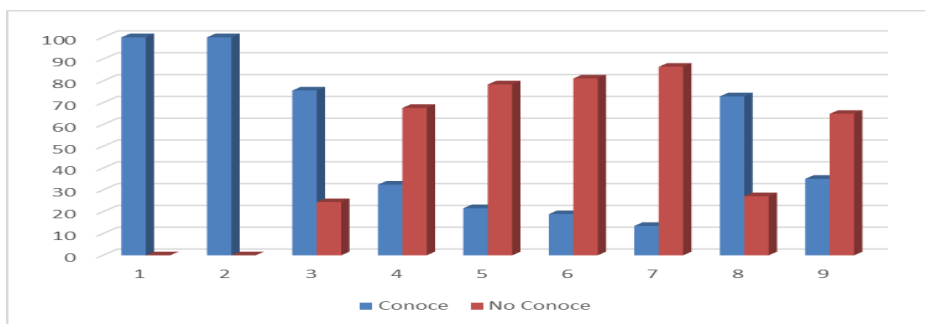
Al analizar el contenido de los programas de las asignaturas del Plan de Estudio E de la carrera de Licenciatura en Cultura Física, se pudo constatar que es insuficiente el tratamiento, así como las acciones para apoyar al proceso de aprendizaje del comportamiento de la motricidad fina de las manos durante la acción de la manipulación de objetos.

Esta temática no solo puede ser tratada en la clase, sino en tareas extraclases y en la práctica laboral investigativa en la carrera.

La cantidad de horas que pueden disponer los profesores de las asignaturas Teoría y Metodología de la Educación Física, Gimnasia Básica, Voleibol y Baloncesto para abordar temas relacionados con la motricidad fina de las manos no son muy numerosos. Teniendo en cuenta la importancia de la motricidad fina de las manos dentro de la Educación Física, la autora considera necesario incluirla como contenido en actividades de curso de capacitación, o sea de postgrado, para el trabajo en esta esfera.

### **Resultados de la encuesta aplicada a los profesores de Educación Física de la educación primaria**

A partir de la aplicación de la encuesta a 15 profesores de la educación primaria pertenecientes a la localidad de Versalles realizada en una reunión metodológica dirigida por la M.Sc. Mabel Josefa Fernández Crespo, Metodóloga Municipal, en el mes de diciembre del 2019, se realiza un análisis que permite determinar el conocimiento que poseen acerca de la motricidad fina de las manos.



**Figura 1.** Resultados de la encuesta aplicada a los profesores Educación Física de la educación primaria.

En el caso de la pregunta 1 relacionada con la motricidad humana en general, el 100% de los encuestados conoce acerca del tema.

Con respecto a la pregunta 2 la cual consiste en la clasificación de la motricidad humana, el 100% conoce acerca del tema en cuestión.

En el caso de la pregunta 3, ¿En qué consiste la motricidad fina?, el 75,6% conocen y el 24,4% no conoce.

Con respecto a los movimientos que se requieren en motricidad fina (pregunta 4) el 32,4% no conoce y el 67,6% si conoce.

En la pregunta 5 relacionada con los test que evalúan motricidad fina, el 21,6% conocen al menos 1 el cual es Construcción de una torre de dados y el 78,4% no conoce sobre ningún test.

Con relación a los ejercicios de motricidad fina para las manos (pregunta 6) el 81,1% no conoce ejercicios de motricidad fina para las manos y el 18,9% si conoce.

En relación a las orientaciones metodológicas para implementar ejercicios de motricidad fina con las manos (pregunta 7) el 86,5% no conoce y el 13,5% si conoce.

En cuanto a la importancia del movimiento de los dedos en la manipulación del balón (pregunta 8), el 72,9% conoce y el 27,1% no conoce.

Con relación a la pregunta 9, que indaga en que momento de la formación de los encuestados reciben información concreta sobre la motricidad fina, el 35,1% conoce de este tema a través de reuniones metodológicas y posgrado, y el 64,9% no conoce.

### **Resultados del criterio de especialistas**

En la presente investigación de 20 posibles especialistas disponibles se seleccionaron 15, bajo el criterio de selección de (Guardo García, 2006).

Los especialistas seleccionados poseen como promedio de 21,7 años en el ejercicio de la docencia, en cuanto a formación académica y científica 6 son máster y 9 son doctores.

**Tabla 2. Dominio específico en el campo de la Educación Física.**

No	Temáticas	Niveles de dominio			
		Muy alto	Alto	Medio	Bajo
1.	Sobre las tendencias teóricas actuales relacionadas con la motricidad fina de las manos.	60%	26,6%	13.4%	0%
2.	Sobre el conocimiento de los componentes de motricidad fina de las manos.	53,3%	33,3%	13,4%	0%
3.	Conocimientos relacionados de cómo se lleva la motricidad fina en las clases de Educación Física.	46.6%	33,4%	20%	0%
4.	Sus conocimientos acerca del comportamiento de la motricidad fina de las manos en las clases de Educación Física.	53,3%	33,3%	13,4%	0%

Los resultados alcanzados, referidos al dominio de los especialistas en el campo de la Educación Física en la enseñanza primaria, comprueba que conocen sobre el tema, pues se observa mayores valores porcentuales entre los niveles muy alto y alto, mostrándose los mejores resultados en: las tendencias teóricas actuales, conocimiento de los componentes de motricidad fina de las manos y conocimientos acerca del comportamiento de la motricidad fina de las manos en las clases de Educación Física.

El curso de capacitación fue entregado a los 15 especialistas, a fin de que analizaran críticamente el mismo. Después de haber analizado el documento que se les entregó, manifestaron los siguientes criterios:

- Insuficiencias generales que ha detectado en el documento: ninguna.
- Excesos del documento propuesto: ninguno.
- Limitaciones del documento propuesto: ninguna.
- Sugerencias:

1. En el caso del tema 1 abordar los criterios de la motricidad humana por diferentes autores.

2. Con respecto al tema 2 tratar además de las características morfológicas los aspectos psicológicos en las edades de 0 a 12 años.

3. En cuanto a la realización de las indicaciones metodológicas se debe tener en cuenta los objetivos y contenidos por temas del curso propuesto.
4. Con respecto a las preguntas de autocontrol, confeccionarlas más cortas y precisas.
5. Proponer más bibliografía complementaria para los profesores que recibirán el curso.

Finalmente, los especialistas valoraron todo el documento presentado en tres categorías específicas: objetividad, accesibilidad y posibilidades de aplicación práctica.

Los resultados alcanzados en dicha valoración de pertinencia, se muestran a continuación de forma independiente.

**Tabla 3.** Valoración de los profesores acerca curso de capacitación.

No.	Indicadores	Muy alta	Alta	Media	Baja
1.	Objetividad	100%	–	–	–
2.	Accesibilidad	86,66%	13,4%	–	–
3.	Posibilidades de aplicación práctica.	93,4%	6,6%	–	–

Es importante señalar el nivel de muy significativo ( $P < 0,01$ ) obtenido en las categorías objetividad, accesibilidad y posibilidades de aplicación práctica, por lo que se considera la propuesta por todos los involucrados; el resultado es trascendente, porque se aprecian las amplias posibilidades de ser aceptado por los profesores y cumplir con el objetivo para el cual fue creado.

Para el diseño y elaboración del curso se tuvieron en cuenta las orientaciones que se recogen en el Nuevo Modelo de Educación de Posgrado para la Educación Superior Cubana, así como El Manual para la Gestión del Postgrado, aprobado en 2019 (MES, 2019).

### **Curso de capacitación de motricidad fina de las manos para profesores de Educación Física de la educación primaria**

**Título.** “La motricidad fina para la vida”



**Duración.** 30 horas

**Créditos.** 1

**Modalidad.** Presencial

**Usuarios.** Profesores de Educación Física

## **I. FUNDAMENTACIÓN:**

La actividad motriz tiene un papel fundamental en el desarrollo de las nuevas generaciones y dentro de ella la motricidad fina, en este sentido (Aguirre Rodríguez, 2006) se refiere a los movimientos pequeños, precisos de las manos y muñecas constituyen uno de los objetivos principales para la adquisición de habilidades motrices deportivas.

Se hace necesario dirigir su atención debido a la ausencia de estos contenidos en la formación del profesional de esta esfera, en orientaciones metodológicas precisas y ejercicios concretos por parte de directivos y metodólogos, siendo pobre el desarrollo previo de la educación en la manipulación de objetos en la clase de Educación Física.

Los temas y sumarios del curso están estructurados y organizados en orden lógico desde lo más general hasta lo específico, este parte de lo más autóctono del pensamiento pedagógico.

Para alcanzar los resultados esperados y lograr profundizar en conocimientos en cada tema, es imprescindible que el cursista no se convierta en oyente pasivo, sino que se active en la búsqueda de bibliografías a la par que extraiga aquellos hechos y elementos que caractericen la esencia de cada tema y analice con profundidad la vinculación y relación que posee con toda la información brindada.

El curso está dirigido a preparar, actualizar al personal docente que labora en el área en fundamentos teórico- metodológico y práctico como tendencias y enfoques contemporáneos de la motricidad fina de las manos para que de esta forma pueda incidir en el aprendizaje de habilidades que permitan su posterior desarrollo.

Los contenidos que serán impartidos se desarrollarán mediante el uso de las técnicas grupales, métodos y formas pertinentes que propicien a los aspirantes en cada actividad la capacidad de producir, diseminar y aplicar conocimientos en correspondencia con sus habilidades metodológicas.

Como requisito obligatorio del curso tenemos la participación y realización de clases prácticas y talleres integradores para perfeccionar los distintos contenidos.

## II. OBJETIVOS:

**Objetivo General:** Instruir a los profesionales de la Educación Física de la educación primaria hacia el desarrollo de la motricidad fina para la vida.

### Objetivos específicos:

Que el cursista, al finalizar el curso, sea capaz de:

- Interpretar la importancia de la motricidad humana y motricidad fina para la vida.
- Desarrollar habilidades que permitan controlar y comprobar a través de instrumentos de medición que admiten la detección de las dificultades en los educandos.
- Contribuir a la identificación de los ejercicios de motricidad fina para las manos en la clase de Educación Física.
- Favorecer la identificación de las orientaciones metodológicas, atendiendo a las dificultades presentadas por alumnos en la clase de Educación Física.

## III. CONTENIDOS:

**Tema 1.** Caracterización general de la motricidad humana. Importancia en la Educación Física.

- Concepto y clasificación de motricidad humana.
- Criterios de la motricidad humana por diferentes autores.
- Teorías que sustentan la motricidad humana.
- Contenido de la motricidad humana.
- Base neurofisiológica de la motricidad humana.

**Tema 2.** Generalidades de la motricidad fina de las manos y su incidencia en la clase de Educación Física.

- Concepto y clasificación de motricidad fina.
- Criterios relacionados con la motricidad fina por diferentes autores.
- Consideraciones de la relación entre la motricidad fina y las habilidades motrices deportivas.

- Base neurofisiológica de la motricidad fina.
- Aspectos psicológicos en las edades de 0 a 12 años.
- Características morfofisiológicas en las edades de 0 a 12 años.
- Tratamiento de la motricidad fina en el Programa y Orientaciones Metodológicas en la Educación Física de la educación primaria.

**Tema 3.** Particularidades de los instrumentos de medición.

- Test de construcción de una torre de dados.
- Ejercicios de control para la manipulación de objetos.
- Forma de control, protocolo de registro y procesamiento de la información.

**Tema 4.** Ejercicios de motricidad fina para las manos con sus orientaciones metodológicas.

- Concepciones teóricas-metodológicas de los ejercicios de motricidad fina para las manos.
- Los ejercicios de motricidad fina para las manos en la clase de Educación Física.
- Orientaciones metodológicas, atendiendo a las dificultades presentadas por los alumnos en las clases de Educación Física.
- La creatividad, la autopreparación en la clase de Educación Física.
- Los métodos de enseñanza y procedimientos organizativos en la clase de Educación Física.

**IV. SISTEMA DE HABILIDADES:**

El presente programa pretende desarrollar en los alumnos varias habilidades que les permitan a los mismos poder:

- Diagnosticar el control de movimientos precisos de las manos.
- Identificar el control en la manipulación de objetos en la clase de Educación Física.
- Aplicar ejercicios de motricidad fina para las manos con sus orientaciones metodológicas.

- Controlar a través de los instrumentos de medición la detección de las dificultades presentadas por los alumnos.

## **V. INDICACIONES METODOLÓGICAS:**

### **Tema 1:**

- Es importante comenzar comprendiendo el origen y significado de la palabra motricidad humana para posteriormente analizar la definición del término.
- Una vez consolidado el concepto de motricidad humana se debe proceder a la clasificación y análisis de las definiciones dadas por diversos autores.
- Luego de haber cumplido las orientaciones anteriores se procederá al análisis de las principales teorías que han tratado de explicar el movimiento humano.
- Por último, se debe proceder a las preguntas de autocontrol para ganar en claridad en cuanto a su contenido y lograr una mayor comprensión de la misma.

### **Tema 2:**

- Se debe comenzar analizando las definiciones de motricidad fina para ganar en claridad sobre el contenido y clasificación de la misma.
- Es importante tener en cuenta, para el cumplimiento de la orientación anterior, el tratamiento que se le ha dado en la literatura especializada a la motricidad fina, deteniendo la atención en las definiciones que se han dado al respecto.
- Se debe proceder para ganar en claridad en cuanto a su contenido para lograr una mayor comprensión de la misma.
- Por último, se debe realizar un análisis del tratamiento que se le brinda a la motricidad fina para las manos en el Programa y Orientaciones Metodológicas de Educación Física de la educación primaria, destacando las acciones que propicien desarrollar este tema en los alumnos.

### **Tema 3:**

- Primeramente se debe leer y analizar detenidamente las instrucciones de cómo aplicar los instrumentos de medición.
- Analizar detenidamente el contenido del protocolo, procesamiento de la información, normativa de evaluación y forma de control.

- Una vez analizado el test construcción de una torre de dados y los ejercicios de control para la manipulación de objetos se debe proceder a la simulación del llenado, a manera de ejemplo, para comprender de forma práctica el procedimiento de aplicación, forma de control y evaluación de dicho instrumento.
- Por último se recomienda proceder, a la aplicación en una muestra pequeña de alumnos para comprobar el dominio preciso que se posee en cuanto a la aplicación, forma de control, evaluación y posterior interpretación de los datos obtenidos en el mismo.

#### **Tema 4:**

- Se debe comenzar analizando los ejercicios de motricidad fina para las manos en la clase de Educación Física y las orientaciones metodológicas, para tener un conocimiento básico en tales escenarios.
- Posteriormente se debe proceder a la familiarización con los ejercicios de motricidad fina para las manos con sus orientaciones metodológicas, atendiendo a las dificultades presentadas por los alumnos en la clase de Educación Física.
- Se deben dominar las formas de ejecución, primero sin implementos, después con implementos y utilizando el bloqueo de información visual de los ejercicios de motricidad fina para las manos con sus orientaciones metodológicas, atendiendo a las dificultades presentadas por los alumnos en las clases de Educación Física.

#### **VI. SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

La evaluación en este curso de capacitación es sistemática, parcial y final.

-Sistemática: por las exposiciones e intervenciones frecuentes que hará el profesor a lo largo del curso donde se debata el resultado de las respuestas emitidas en las preguntas de autocontrol y las clases prácticas.

-Parcial: en los talleres integradores.

-Final: en el taller final que permite comprobar los conocimientos de los fundamentos teóricos- metodológicos y prácticos que el profesor debe dominar de los temas impartidos.

#### **PREGUNTAS DE AUTOCONTROL**

##### **Tema 1:**

1. ¿Cuáles son los aspectos coincidentes entre las diferentes definiciones de motricidad humana estudiadas?

2. ¿Cuál es el objetivo de la motricidad humana?
3. ¿Cuál es la importancia de la motricidad humana para del desarrollo motor?
4. ¿Cuál es la estructura de contenidos de la motricidad humana?

#### **Tema 2:**

1. ¿En qué consiste la motricidad fina y como se clasifica?
2. ¿Cuáles son los aspectos coincidentes entre las diferentes definiciones de motricidad fina estudiadas?
3. ¿Cuáles son los estudios realizados por diferentes autores internacionales y nacionales, sobre la motricidad fina?
4. ¿Cuál es el tratamiento de la motricidad fina en el Programa y Orientaciones Metodológicas de Educación Física de la enseñanza primaria?

#### **Tema 3:**

1. ¿Cómo se determinan las dificultades de los alumnos en las clases de Educación Física?
2. Explique los procedimientos metodológicos para evaluar el test de construcción de una torre de dados y controlar los ejercicios para la manipulación de objetos.
3. ¿Cuáles son los indicadores de control para la manipulación de objetos?
4. Aplique los instrumentos de medición en una pequeña muestra de alumnos en las clases de Educación Física.

#### **Tema 4:**

1. ¿Qué ejercicios de motricidad fina para las manos puedes utilizar con los alumnos en las clases de Educación Física de la educación primaria?
2. ¿En qué parte de la clase utilizarían los ejercicios de motricidad fina para las manos con los alumnos de la educación primaria?
3. ¿Cómo puedes comprobar la ejecución de los ejercicios de motricidad fina para las manos en las clases de Educación Física de la educación primaria?

4. ¿Qué orientaciones metodológicas debes tener en cuenta en las clases de Educación Física si sus alumnos tienen dificultades con los ejercicios de motricidad fina para las manos?
5. ¿Cómo usted se puede autopreparar con creatividad?

#### VII. PLAN ANALÍTICO:

Temas	Conferencias	Clases Prácticas	Talleres Integradores	Actividades Independientes	Total
1	2	4	-	18	24
2	2	4	-	18	24
3	-	4	2	18	24
4	-	4	2	18	24
Total	4	16	4	72	96
Total General					96

#### Conclusiones

El análisis de la literatura especializada permitió establecer el marco teórico que sustenta el curso propuesto, profundizándose en las tendencias teóricas actuales relacionadas con el aporte que brinda la Educación Física al desarrollo de los alumnos, así como una caracterización general de la motricidad fina de las manos. El diagnóstico realizado permitió revelar las insuficiencias teórica- metodológicas para el desarrollo de la motricidad fina de las manos en la clase de Educación Física, lo que da muestra de la objetividad del problema investigativo de esta investigación. La realización del curso propuesto tiene una gran significación e importancia, debido a que los conocimientos de los profesores de la educación primaria investigados son insuficientes.

#### Referencias bibliográficas

AGUIRRE RODRÍGUEZ, J. La Psicomotricidad fina, paso previo al proceso de escritura. [en línea] [fecha de consulta: 21 febrero 2018]. Disponible en: <http://www.waece.org/cdmorelia2006/>

GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, C. Motricidad [en línea] [fecha de consulta: 22 febrero 2018]. Disponible en: <http://www.deporte.urg.es/>

GUARDO GARCÍAS, María Elena et al. Acerca del criterio de especialistas en la investigación científica. Una reflexión praxiológica. Revista Pedagogía Universitaria [en línea] No.3 Vol. XIV 2010 [fecha de consulta: 21 de octubre 2018] Disponible en: <http://www.arbitrajeguardo.vdnv.com/>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. [en línea] [fecha de consulta: 14 abril 2019]. Disponible en: <http://cict.umcc.cu.>

PENTÓN HERNÁNDEZ, Belkis. *Comportamiento de la motricidad fina para la manipulación del balón en niñas y niños de 8 y 9 años*. En: *La Educación Física. Reflexiones del profesorado hacia una mejor práctica*. 2da ed. Ciudad México: Editorial Fontamara, 2017.