

# CURSO A DISTANCIA DE EDUCACIÓN CONTINUA PARA LA MOTRICIDAD FINA

**Dr. C. Belkis Hortensia Pentón Hernández<sup>1</sup>, Leonel Luis Quintero Fernández<sup>2</sup> y Carlos Adán Betancourt Candal<sup>3</sup>**

*1. Universidad de Matanzas, [belkis.penton@umcc.cu](mailto:belkis.penton@umcc.cu)*

## **Resumen**

Este estudio surge a partir de las deficiencias detectadas en la implementación del plan de estudio E, como respuesta a la necesidad de elaborar un curso de postgrado relacionado con el desarrollo de la motricidad fina, en la modalidad a distancia; el mismo contribuye a la educación continua y permanente de los profesionales y a su preparación para el empleo desde el puesto de trabajo. Esta investigación se desarrolló como parte del proyecto institucional Interacción social, basado en los resultados de la tarea investigativa “La motricidad fina para la vida” que reconoce cómo el contenido del curso ofrece posibles soluciones y oportunidades de aprendizaje para el crecimiento profesional del estudiante.

***Palabras clave:*** *Motricidad fina; educación a distancia; educación superior; educación continua y permanente.*

## Introducción

La educación continua, constituye un elemento de vital importancia para la formación integral del ser humano.

Por su alto nivel de significación está presente en un gran número de países, ocupando su extensión a espacios internacionales, mediante la concertación de esfuerzos entre diversas redes pedagógicas.

En la actualidad existen factores que influyen en su auge y evolución, los avances en el ámbito de ciencias de la educación, las transformaciones tecnológicas; así como la necesidad de educación para todos a lo largo de la vida y de ofrecer a los jóvenes y adultos la formación profesional, cultural y de competencias tecnológicas que le permitan asimilar los cambios científico-técnicos que ocurren en el mundo.

En revisiones a diferentes fuentes bibliográficas sobre el tema que abordamos se comparte el criterio con los investigadores (Izquierdo Hernández y Schuster, 2017) en cuanto a que se utilizan en el lenguaje pedagógico, términos distintos para la educación continua, "continua profesional", "a distancia", "abierta", "adicional", "alternativa", "de extensión", "libre", "no tradicional", "para el trabajo", "para toda la vida", "permanente", "progresiva", "recurrente", "aprendizaje continuo", "desarrollo profesional", "entrenamiento corporativo", y "readiestramiento".

Para la investigación que se presenta se asume la denominación expresada por el (MES, 2016) como: *educación continua es un proceso de formación y desarrollo profesional*, en el cual la interacción entre las universidades y los organismos empleadores juega el papel fundamental, y en la que los estudiantes y profesionales asumen un papel protagónico en este proceso.

La educación continua le ofrece al profesional poseer una profunda formación básica y básica-específica de la profesión, porque le permite resolver, con independencia y creatividad, los problemas más generales y frecuentes que se presentan en el ejercicio de su profesión. (MES, 2018).

Esta formación le servirá de base al egresado para su desempeño profesional, le permitirá incorporar a su acervo cultural nuevos conocimientos, adaptarse a las condiciones de su objeto de trabajo y participar en el sistema de educación posgraduada que asegura su actualización continua. (MES, 2018).

Es una modalidad educativa donde el proceso de formación y desarrollo se realiza en espacios y tiempos distintos entre sus participantes, con el uso de diversos recursos educativos y tecnologías para estimular la autogestión del estudiante; esta favorece la comunicación multidireccional a través de diferentes vías, la interacción mediada, el

estudio independiente, el aprendizaje autónomo, colaborativo y personalizado. (MES, 2019).

En el contexto de la de la Facultad de Cultura Física en la Universidad de Matanzas se plantea en el marco del proyecto institucional denominado Interacción social la investigación “La motricidad fina para la vida” surge la problemática de incorporar un curso de superación para el desarrollo de la motricidad fina como forma de superación continua y permanente en la modalidad a distancia, de manera tal que permita lograr en la educación de postgrado transformaciones cualitativas en el proceso de formación del profesional en esta modalidad de estudio. Partiendo de identificar como debilidad en el plan de estudio E, la no existencia de contenidos acerca de la motricidad fina, en los programas que conforman la disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física y para solucionar estas insuficiencias se elaboró los recursos educativos digitales para la gestión del aprendizaje un curso de postgrado, cuyos resultados se presentan en esta investigación.

## **Desarrollo**

Para el logro del objetivo de esta investigación el criterio de selección es un muestreo no probabilístico, con el propósito de seleccionar intencionalmente al grupo más representativo de profesores, según (Mesa Anoceto, 2006). En esta oportunidad, fueron seleccionados 120 profesionales, 30 especialistas y 13 usuarios.

Se utilizó los métodos de investigación: el analítico – sintético, el inductivo – deductivo, el histórico – lógico, el hipotético – deductivo, el análisis de documentos, la encuesta, criterio de especialista, criterio de usuario y la estadística descriptiva e inferencial.

-El análisis de documentos: se elaboró una guía para la revisión de los contenidos que integran el Plan de estudio E, el Programa de la disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física y los programas de las asignaturas que forman esa disciplina a través de diferentes indicadores que favorece un estudio más profundo del tema que se investiga.

-La encuesta se diseñó a partir de los criterios expuestos por de (Estévez Gutiérrez y col, 2006) y fue aplicada a 120 profesionales de Cultura Física con el objetivo: determinar los conocimientos que poseen acerca del desarrollo de la motricidad fina de las manos.

Características de la encuesta: comprende un total de 10 preguntas (seis cerradas y cuatro mixtas), las cuales indagan acerca del conocimiento que poseen en aspectos generales de motricidad humana y motricidad fina de las manos como: definición, clasificación, test para su evaluación, ejercicios y orientaciones metodológicas que pueden implementarse en la clase.

Orientaciones para su aplicación: en un local con condiciones favorables de iluminación, ventilación y silencio, donde se garantice la confidencialidad y la privacidad, se explicó a los profesores el objetivo de la investigación, su importancia y la repercusión que para el

posterior trabajo tendría su cooperación, en bien de la labor con los educandos de sus grupos.

Forma de evaluación: se evalúa a partir de la obtención de los valores porcentuales por pregunta.

-El criterio de especialistas se asume según lo que plantea (Guardo, 2010) fueron seleccionados 30 profesores de Cultura Física para obtener las opiniones acerca del curso que se propone.

-El criterio de usuario que se reconoce (Matos Portela y Matos Hernández, 2006) plantea que, las opiniones que emiten los sujetos que se convierten en usuarios o beneficiarios directos de una propuesta o un resultado científico derivado de una investigación, que por demás, están o estarán responsabilizados con la aplicación de tales resultados en el futuro inmediato o mediato”.

-La estadística descriptiva e inferencial se procesaron estadísticamente los datos alcanzados en el programa computarizado Excel sobre plataforma de Windows.

Se utilizó la estadística descriptiva para la organización de la información en tablas y gráficos, mediante el valor porcentual y la sumatoria.

El tipo de medida es de tendencia central, en este caso la media aritmética para obtener el valor promedio de la muestra.

### **Curso: “La motricidad fina para la vida” como vía para la educación continua y permanente, en la modalidad a distancia.**

Para el diseño y elaboración del curso se tuvieron en cuenta las orientaciones que se recogen en el Nuevo Modelo de Educación a Distancia para la Educación Superior Cubana y los materiales complementarios al modelo, elaborados por el comité nacional de expertos en Educación a Distancia; CENED, así como El Manual de Normas y Procedimientos para la Gestión del Postgrado a Distancia, aprobado en 2018.

El curso se encuentra publicado en la plataforma interactiva para el aprendizaje Moodle, en el entorno virtual de aprendizaje de la Universidad de Matanzas, que constituye el soporte del componente tecnológico del modelo. La plataforma tecnológica se presenta como un ecosistema para que una persona o comunidad gestione conocimientos. La función prioritaria de la misma es la de garantizar que la información, los ambientes de aprendizaje y el conocimiento se generen, intercambien, retroalimenten y distribuyan entre quienes, de manera individual o colectiva, del interior o exterior, participan, se involucran o tienen acceso a los procesos o productos que promueve. Este entorno permite la gestión del aprendizaje de forma on-line y permite la descarga del curso portable, de manera tal que se pueda adaptar a los posibles escenarios de conectividad, así como contiene una multimedia

con los contenidos del curso elaborada en una aplicación digital para la gestión del aprendizaje desde dispositivos móviles; garantizando el alcance de este aprendizaje a un mayor número de usuarios.

Numerosos autores se han referido a la importancia de incorporar estos dispositivos al aprendizaje (Abreu, 2016; Briede, Fiad, y Galarza, 2015; Olivares, 2014; Ramírez, 2012; Sánchez, 2012; Chen, 2010). Estudios recientes indican que el acceso a los dispositivos móviles se ha incrementado. El gran reto para los docentes consiste en aprovechar las potencialidades de estos dispositivos para estimular el aprendizaje desarrollador de los estudiantes, mediante una concepción didáctica que permita superar contradicciones vigentes de la enseñanza tradicional y cumplir con los patrones de calidad formativa de la actualidad, para lo cual la formación y la superación continua de los profesores es determinante, especialmente en el modo de actuación didáctico.

Un curso para la educación continua y permanente, implementado sobre una plataforma interactiva, se utiliza para apoyar el proceso de formación del profesional y facilitar el acceso a materiales del curso y a otras fuentes de información para la gestión del aprendizaje, la entrega de tareas, el desarrollo de actividades de aprendizaje, las diversas formas de evaluación y la comunicación.

Es por ello que resulta esencial realizar un adecuado diseño y concepción de los cursos en estos entornos, fundamentalmente en los cursos que se desarrollan en la modalidad a distancia.

El curso que se presenta tiene una estructura por temas y dentro de los mismos se organizaron los siguientes elementos:

### **Información general e introductoria del curso**

**Programa:** Documento oficial en formato.PDF

**Guía de Estudio:** Contiene orientaciones claras y específicas para el autoaprendizaje. Con una breve descripción de los objetivos, contenidos del curso, la estructura de las actividades por temas y cómo serán evaluados los conocimientos y habilidades adquiridas.

**Recursos educativos generales:** En este espacio se comparte la Multimedia “Motricidad fina para la vida” que forma parte del resultado científico de la tesis doctoral “Metodología para el desarrollo de la motricidad fina de las manos en la clase de Educación Física en cuarto grado de la enseñanza primaria”. La misma se implementa en el curso como el material de estudio base, formando parte de la introducción de resultado científico en la esfera de la Cultura Física.

El sistema de conocimientos se distribuyó en tres unidades didácticas, cada una cuenta con su guía para la gestión del aprendizaje, materiales de consulta para gestionar el aprendizaje

de los conceptos y definiciones, galerías de imágenes y videos para la demostración en la aplicación de los ejercicios de control para la manipulación de objetos que sirvieron de diagnóstico y los ejercicios de motricidad fina para las manos propuesta para erradicar y compensar debilidades en el desarrollo de la motricidad fina, que fueron elaborados por (Pentón Hernández, 2017).

El sistema de evaluación se centra en la enseñanza de proyecto como metodología de enseñanza de la informática, se implementa la auto-evaluación mediante actividades interactivas; la co-evaluación y evaluación final, mediante una problemática a investigar en una muestra de estudio que parte de un diagnóstico, caracterización y aplicación de test de control y propuestas de actividades para erradicar dificultades.

El curso se desarrolló en seis semanas, un primer encuentro presencial, para la introducción al curso y orientaciones para su seguimiento y un último encuentro para el desarrollo del taller integrador como forma final de evaluación presencial, el resto de las semanas se gestiona el aprendizaje siguiendo las pautas de la definición de la educación a distancia que a los efectos del nuevo Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana, se reconoce como: la educación a distancia es una modalidad educativa en la que el proceso de enseñanza aprendizaje se caracteriza por la separación del profesor y el estudiante en tiempo y espacio, se apoya en diferentes recursos educativos que propician y estimulan el aprendizaje autónomo del estudiante y existe una institución que garantiza la comunicación bidireccional (CENED, 2016).

También se consideró lo planteado en el reglamento de Posgrado en la modalidad a distancia en su artículo cinco referido a los grados de comparecencia donde se establece que se realizan los encuentros presenciales dedicados a las consulta y alguna forma de evaluación, la actividad individual y la autogestión del aprendizaje, en esta variante, alcanzan su máxima expresión. (DEP-MES, 132-2006)

De igual manera se implementa lo establecido en el artículo uno del manual de normas y procedimientos para la Educación de Postgrado en la modalidad a distancia, propiciar el aprendizaje autónomo, la participación y la reflexión crítica sobre la propia práctica mediante la incorporación de un modelo de educación para esta modalidad, apoyado en medios tecnológicos, que integre estrategias innovadoras de aprendizaje y la dimensión ética en todo quehacer científico, tecnológico o artístico y en el ejercicio profesional. (CENED-MES, 2018)

#### I.- Resultados del análisis de documentos:

Se realizó el estudio de los contenidos que integran el Plan de estudio E, el Programa de la disciplina Teoría y Práctica de la Educación Física y los programas de las asignaturas que forman la disciplina. Se pudo constatar que son insuficientes las indicaciones de carácter pedagógico, no concibe objetivos que sirvan de guía al profesor, los contenidos no abordan tareas, indicadores, formas de diagnosticar, ejercicios y orientaciones metodológicas, no

ofrecen métodos, medios de enseñanza y evaluación hacia la educación de la motricidad fina de las manos.

## II.- Resultados de la encuesta:

A partir de la aplicación de la encuesta a 120 profesores de Cultura Física, se realiza un análisis que permite determinar el conocimiento que poseen acerca de la motricidad fina de las manos como se describe a continuación:

El 100% de los encuestados manifiestan dominio sobre lo que significa la motricidad humana, coincidiendo estos resultados con el criterio de (González Rodríguez, 2004) cuando expresa que la motricidad humana consiste en todos los movimientos del ser humano.

En los resultados obtenidos de los profesores encuestados un 53,5% expresa correctamente que la motricidad humana tiene una clasificación de orden metodológico para facilitar su trabajo, en dos áreas: motricidad gruesa y motricidad fina, mientras que los restantes, un 46,4%, valoran que se clasifica en motricidad para todo el movimiento del ser humano, demostrándose el poco conocimiento que poseen acerca de la clasificación.

Los resultados obtenidos en qué consiste la motricidad fina, demuestran que más de la mitad, un 67,8%, expresaron el desconocimiento de su concepto como la acción de grandes grupos musculares y otros plantearon que eran el control de los movimientos musculares generales del cuerpo, solamente un 32,1% coinciden con el criterio de (González Rodríguez, 2004) y (Aguirre Rodríguez, 2006), cuando se manifestaron que son movimientos pequeños precisos de las manos y muñecas o acciones de pequeños grupos musculares.

Acerca de la clasificación de la motricidad fina el mayor porcentaje de los encuestados, el 67,8%, poseen poco conocimiento y solamente el 32,1% manifiestan conocerla al responder correctamente cuando se refieren a ejercicios para la cara, los pies y las manos. Esto demuestra a juicio de la autora de esta investigación que no se ha recibido conocimientos en su tránsito por la carrera de licenciatura, así como en actividades metodológicas.

El 71,4% plantean desconocimiento de tests que evalúen la motricidad fina para las manos y solamente el 28,5% manifiestan conocerlos, por tanto, se evidencia que las herramientas teóricas-metodológicas son insuficientes para atender el desarrollo de la motricidad fina de las manos en la clase.

Los resultados obtenidos demuestran que la mayor parte de la muestra el 92,8%, desconocen ejercicios de motricidad fina para las manos, solo el 7,1% afirman que son ejercicios que se aplican en la educación Preescolar para el control muscular de las manos.

El 100% de los encuestados plantean desconocimiento de orientaciones metodológicas para implementar los ejercicios de motricidad fina para las manos. Además se constata que el programa de Cultura Física en su contenido no concibe acciones dirigidas al desarrollo de la motricidad fina de las manos.

Con respecto al momento de la clase donde pueden realizarse los ejercicios, un 69,6% plantea que se pueden realizar los ejercicios de motricidad fina para las manos en la parte inicial de la clase y un 30,3% en la parte final. La autora considera que se debe realizar en la parte inicial fundamentalmente teniendo en cuenta los objetivos que se perciben en la clase, para desarrollar la motricidad fina en la manipulación de objetos adecuadamente.

Los resultados obtenidos constatan que la mayor cantidad de los profesores encuestados, un 71,4% no han recibido información concreta acerca de la motricidad fina para las manos y solamente un 28,5% conocen sobre el tema a través de las reuniones metodológicas, por lo que, se aprecia la necesidad de ofrecer soluciones teóricas-metodológicas y prácticas.

El 100% de los encuestados consideraron importante el movimiento de los dedos de las manos para la manipulación de objetos, porque contribuye a la preparación de sus educandos para la vida.

En sentido general se aprecia que el mayor porcentaje de los encuestados no han recibido temas relacionados con la motricidad fina en su tránsito por la licenciatura y actualmente como profesores, por lo que se demuestra la carencia de conocimientos teóricos-metodológicos y esto no les permiten atender el comportamiento de la motricidad fina de las manos en sus educandos de forma adecuada.

Se presenta la necesidad de buscar una vía que pueda eliminar esas lagunas de conocimientos que poseen e incorporarlos a la clase, hoy muestran insuficiencias para enfrentar una educación, con un aprendizaje desarrollador que pueda dar solución a la vida cotidiana de sus educandos, por lo que se justifica elaborar un curso de superación que responda a los problemas detectados con una atención particularizada, sistematizada, que genere iniciativas, estimule el pensamiento desarrollador, la interpretación y transformación del conocimiento del profesor de Cultura Física.

### III- Resultados del criterio de especialistas:

Los especialistas seleccionados son 30 poseen como promedio de 21,7 años en el ejercicio de la docencia, en cuanto a formación académica y científica el 69,04% son máster y el 30,95%, son doctores. Es importante señalar el nivel de muy significativo ( $P < 0,01$ ) obtenido en las categorías objetividad, accesibilidad y posibilidades de aplicación práctica, por lo que se considera la propuesta por todos los involucrados; el resultado es trascendente, porque brinda la medida de que tiene amplias posibilidades de ser aceptado por los profesores y cumplir con el objetivo para el cual fue creado.

#### IV- Resultados del criterio de usuario:

El curso se desarrolló en los meses de febrero, marzo y abril del 2019, con una matrícula de 13 profesionales, siendo su fuente de ingreso profesores de Educación Física, entrenadores deportivos, rehabilitadores y profesores de recreación.

Los resultados obtenidos “con cifras muy significativas desde el punto de vista estadístico” evidencian que: el nivel de impacto en la implementación del curso “La motricidad fina” aplicado para la educación continua y permanente de los profesionales mediante la modalidad a distancia se llevó a cabo a través de un cuestionario y se pudo constatar el alto grado de satisfacción a partir de opiniones como:

El 100% de la muestra plantean que el curso tiene la posibilidad real de superación y aprendizaje desde el puesto trabajo porque permite que el educando pueda adquirir el conocimiento al ritmo de aprendizaje y necesidades individuales de superación.

Por otra parte el 100% de los encuestados resaltan como mayor importancia los materiales que apoyan el curso mediante los recursos digitales educativos, estos están al alcance de la mano durante el desempeño profesional y la adaptabilidad a una amplia gama de dispositivos tecnológicos personales.

En este contexto expresan al 100% el uso intensivo de las interactividades de tecnología de la información más motivador e interesante.

#### **Conclusiones**

El contenido del curso tributa desde su concepción a la educación continua y permanente del profesional, al ofrecer posibles soluciones y oportunidades de aprendizaje para el crecimiento profesional de los nuevos miembros de las comunidades laborales y científicas en el ámbito de la cultura física. El mismo responde al perfeccionamiento del proceso de formación continua de los profesionales cubano y a las premisas fundamentales en la concepción de los planes de estudio E, asegurando la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, el desarrollo de altas competencias profesionales. El impacto alcanzado tras su puesta en práctica es catalogado por los cursistas de muy satisfactorio al introducir estrategias de aprendizaje basadas en modalidades y recursos de las tecnologías para la gestión de la información y el conocimiento.

#### **Referencias consultadas**

AGUIRRE RODRÍGUEZ, J. La Psicomotricidad fina, paso previo al proceso de escritura. [en línea] [fecha de consulta: 21 febrero 2018]. Disponible en: <http://www.waece.org/cdmorelia2006/>

CENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA CENED. *Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana*. La Habana: Educación Superior Cuba, 2016.

ESTÉVEZ, Migdalia et al. *La investigación científica en la actividad física: su metodología*. 2da ed. Ciudad de la Habana: Editorial Deportes, 2006.

GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, C. Motricidad [en línea] [fecha de consulta: 22 febrero 2018]. Disponible en: <http://www.deporte.urg.es/>

GUARDO GARCÍAS, María Elena et al. Acerca del criterio de especialistas en la investigación científica. Una reflexión praxiológica. *Revista Pedagogía Universitaria* [en línea] No.3 Vol. XIV 2010 [fecha de consulta: 21 de octubre 2018] Disponible en: <http://www.arbitrajeguardo.vdnv.com/>

IZQUIERDO, Berta y SCHUSTER, Francisco. *La educación continua, una alternativa para la formación de los recursos humanos*. 3ra ed. Ciudad México: Editorial Veracruz, 2017.

MATOS PORTELA, Z. Y MATOS HERNÁNDEZ, C. El método de criterio de usuarios. Su utilización en la investigación educativa. Instituto Superior Pedagógico "Raúl Gómez García", Guantánamo. (2006)

MESA ANOCETO, Magda. *La asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte*. 2da ed. Ciudad de la Habana: editorial José Martí, 2006.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Modelo del profesional. Plan de Estudio "E". Carrera Licenciatura en Cultura Física. [en línea] [fecha de consulta: 10 febrero 2018]. Disponible en: <http://cict.umcc.cu>.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Reglamento. Trabajo Docente y Metodológico. Resolución No. 2/2018. [en línea] [fecha de consulta: 10 febrero 2018]. Disponible en: <http://cict.umcc.cu>.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. Normas y Procedimientos para la Educación de Posgrado en la Modalidad a Distancia. [en línea] [fecha de consulta: 10 febrero 2018]. Disponible en: <http://cict.umcc.cu>.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. [en línea] [fecha de consulta: 14 abril 2019]. Disponible en: <http://cict.umcc.cu>.

PENTÓN HERNÁNDEZ, Belkis. *Comportamiento de la motricidad fina para la manipulación del balón en niñas y niños de 8 y 9 años*. En: *La Educación Física. Reflexiones del profesorado hacia una mejor práctica*. 2da ed. Ciudad México: Editorial Fontamara, 2017.



---

*Monografías 2020*  
*Universidad de Matanzas* © 2020  
ISBN: 978-959-16-4472-5