

PROYECTOS PROFESIONALES DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES UNIVESITARIOS

M. S.c. Ariadna Quintana Díaz¹, Lic. Yarelis Perdomo Pino², Lic. Wendy Sayus Ramírez³

1- Universidad de Matanzas, ariadna.quintana@umcc.cu

2-Dirección Municipal de Deportes de Jovellanos

3- Dirección Municipal de Deportes de Unión de Reyes

Resumen

La elaboración de los proyectos profesionales desde la perspectiva de género es de vital importancia en la actualidad pues estos marcarán el lugar que ocuparán los jóvenes en la sociedad desde la panorámica de hombres y mujeres universitarios. Al mismo tiempo la actividad científico-profesional, laboral o de otro tipo a la que se dedicarán en su futuro, y en dependencia de su elección, organizarán su comportamiento. La presente investigación tiene como propósito identificar los proyectos profesionales atendiendo a las diferencias de género en estudiantes de la carrera de Licenciatura en Cultura Física de la Universidad de Matanzas. Los resultados obtenidos de la muestra escogida plantean los proyectos profesionales que están en correspondencia con las aspiraciones de la etapa juvenil atendiendo a las diferencias de género.

Palabras claves: *Proyectos profesionales; perspectiva de género; jóvenes universitarios.*

Introducción

Desde la antigüedad existía en el hombre la necesidad de superarse, de abrirse nuevos horizontes e indagar en ellos y todo esto como búsqueda de supervivencia, tratando de mantener a salvo a sus familias y comunidades. Esto le permitió al ser humano desarrollarse paulatinamente y entonces pensar en cómo podría cambiar su comportamiento, mejorar su vida futura y poder plantearse metas superiores. Comenzaba desde ese momento a transformarse el pensamiento del hombre, ya empezaba a ver la vida con una visión futurista, a tener aspiraciones, anhelos, a expresar esas ansias de proyección hacia el futuro.

Pensar en un futuro mejor es algo razonable en todo ser humano y es que todos tenemos sueños ,deseos, no hay día que no imaginemos un futuro mucho mejor del que tenemos, es la naturaleza humana querer siempre más, por esto es importante que desde edades tempranas las personas vayamos diseñando tanto nuestro presente como nuestro futuro con base en las características que nos gustaría que ambos intervalos temporales tengan, porque de esa manera estaremos más protegidos de caer en conductas y situaciones que nos ponen en riesgo en diversas etapas de la vida, por lo que se hace necesario pensar en elaborar nuestro proyecto de vida ,el cual lo podemos fijar en base a una carrera universitaria o a una futura profesión la cual es prácticamente necesaria para vincularnos a la sociedad como personas cultas e integrales por lo que es imprescindible la formación de proyectos profesionales en cada uno de nosotros..

La realización de un proyecto de vida profesional está basando en intereses, objetivos, metas tanto para hombres y mujeres puesto que las características específicas que definen a ambos sexos así como sus diferencias y semejanzas en cuanto a sus rasgos de estereotipos no influyen a la hora de desempeñarse profesionalmente, lo cual debe inculcarse en los niños desde que nacen y fundamentalmente en la etapa de tránsito de la adolescencia a la juventud. La juventud es trascendental en la vida del hombre, es la etapa en que deben diseñar sus propios proyectos personales, es la época de sueños, de ilusiones, de esperanzas y de expectativas, es cuando asumen responsabilidades por propia iniciativa, se trazan los caminos por los cuales van a transitar en la vida, es cuando comienzan a recorrer esa distancia que los aproximará a la realización de sus ideales. La necesidad que tiene el joven de determinar su futuro lugar en la sociedad, se convierte en un elemento dinamizador de su conducta, por lo que educar para formar y desarrollar proyectos de vida profesionales como parte de su proyecto de vida integrador, constituye todo un reto en el propósito de educar para la vida.

Los proyectos futuros del joven no son solo necesarios para él, sino también para la sociedad donde este se va a realizar como sujeto activo, independiente y auto determinado. A pesar de la importancia que tiene el mismo para la formación del joven universitario, no se conocen realmente los principales propósitos que persiguen en cuanto a su futuro profesional los estudiantes tanto hembras como varones de la carrera de cultura física de la universidad de Matanzas, lo que puede repercutir en la falta de orientación profesional para la elaboración del proyecto profesional de dichos estudiantes.

Con la elaboración de esta investigación nos proponemos identificar los proyectos profesionales atendiendo a las diferencias de género en estudiantes de la carrera de Cultura Física de la Universidad de Matanzas.

Desarrollo

Proyectarse al futuro es una de las cualidades distintivas del ser humano. Existir, significa, en gran medida, la posibilidad de anticipación a las circunstancias y el planteamiento de metas superiores. La organización y orientación futurista de la vida humana, con anclajes flexibles y objetivos a la realidad cotidiana, constituye una necesidad esencial ante los vertiginosos cambios que se suceden en el mundo de hoy. El término proyecto, proviene del latín *projectare*, que revela la acción de “lanzar hacia delante”, designando lo que el sujeto se plantea o propone realizar, articulándose la actividad pasada o presente con el futuro, al cual se anhela llegar. Los proyectos siempre han existido, desde el surgimiento de la humanidad, cuando el hombre comienza a hacer planes, a desarrollar un trabajo u objetivo, dándose a conocer el proyecto de vida como disciplina para el logro de sus propósitos.

(D'Angelo. O, 1996) define que el proyecto de vida es: “un subsistema autorregulador de la personalidad en el que se integran elementos cognoscitivos e instrumentales y afectivo – motivacionales en determinadas tareas generales a desarrollar en la vida del individuo”. Por su parte también plantea que “los proyectos de vida se constituyen en unidades de integración de toda la actividad de la personalidad. Los proyectos o planes de vida desempeñan pues, una función de integración direccional, valorativa e instrumental, de las orientaciones de la personalidad, con los modos posibles de su realización completa en la actividad, al mantener la unidad de sentido general de toda la actividad de la personalidad.”

En concordancia con lo planteado por los autores antes mencionados se puede concluir que, en esencia, el proyecto de vida se refiere a la definición de un plan de lo que se desea hacer en la vida. Es una idea que toda persona diseña, con el fin de conseguir uno o varios propósitos para su existencia, en otras palabras, se asocia al concepto de realización personal, donde lleva a las personas a definir conscientemente las opciones que puede tener para conducir su vida y alcanzar el destino que se propone. Es plantearse una intención o un plan, el cual desarrollará un individuo como dueño de su vida y de cómo éste desea vivirla, que puede lograrse a corto, mediano o largo plazo.

La realización de nuestro proyecto de vida es algo esencial para nuestro futuro, para alcanzar nuestros propósitos, metas y objetivos pero siempre teniendo en cuenta que es una tarea de sacrificio, ayuda, que debemos comenzar a elaborar desde que somos jóvenes. La elaboración correcta y temprana de un proyecto de vida serán como las raíces de un gran árbol en el futuro: sostenible, engrandecido y abarcador. Un vínculo creado entre lo que queremos y lo que llegaremos a lograr, con una visión óptima hacia el futuro. Por tanto dicho proyecto debe ser elaborado en un orden vital de prioridades, valores y expectativas, los cuales pueden partir desde la formación de un proyecto de vida social o proyecto profesional.

El proyecto profesional puede entenderse como aquella planificación de nuestra carrera profesional y vital de manera abierta y flexible. Es decir se trata de un trabajo propio que puede darse en cualquier momento de la vida (no es una tarea puntual), en el que el orientado participa activamente planificando su futuro de forma flexible, pues se entiende que las metas y estrategias puedan variar con el paso del tiempo y la consecución de otras metas, siendo necesaria su modificación o ajuste. (Iglesias Rodríguez, 2015).

(González Rey, 1989) define el proyecto profesional como la formación psicológica que presupone la elaboración personal del proyecto profesional asumido. Integran los conocimientos y las principales emociones vinculadas con las necesidades y los motivos que se expresan en la tendencia orientadora hacia la profesión. Como formación psicológica distinguen su carácter motivado y complejo, expresión de la unidad de lo cognitivo y afectivo-motivacional, donde el contenido reflejado.

Después de analizar las diferentes concepciones aportadas por varios autores acerca de los proyectos profesionales se puede concluir que la formación del proyecto profesional forma parte del proyecto vital de cada persona, y representa el sentido que cada uno quiere darle a su vida en relación con el desarrollo profesional y el desempeño de determinados roles que considera relevantes. Comenzamos a querer elaborar nuestro proyecto profesional cuando llegamos a la etapa de la juventud, es ahí cuando nos decidimos a concretar lo que queremos ser en la vida.

“La juventud se caracteriza por ser una etapa de afianzamiento de las principales adquisiciones logradas en períodos anteriores y, en especial en la adolescencia; consolidación que se produce en consonancia con la tarea principal que debe enfrentar el joven: autodeterminarse en las diferentes esferas de su vida dentro de sus sistemas de actividades y comunicación.” (Domínguez García, 2014). Un sector importante perteneciente a la juventud lo constituyen los estudiantes universitarios, los que tienen particularidades psicológicas propias de esta etapa de la vida. Entre ellas la de hallarse en un período importante del desarrollo de su personalidad, donde se produce un despliegue de las potencialidades del joven como sujeto, lo que facilita su independencia y la flexibilidad de su pensamiento y acción. En esta etapa es donde la persona le da un giro total a ese niño o adolescente y se convierte en un joven que ya ve el futuro con otra visión, siente la necesidad de conocer, de integrarse a la vida como ser social, a manifestar esas diferencias genéricas que conforman a la sociedad que los rodea y las creencias culturales que trasciende las diferencias biológicas.

El género es la categoría que nos posibilita designar al orden sociocultural configurado sobre la base de la sexualidad la cual a su vez está definida históricamente por el orden genérico. Es una construcción simbólica que integra los atributos asignados a las personas a partir de su sexo. (Fernández Ruiz, 2002). De acuerdo con lo planteado anteriormente se puede definir que, género es el término que se emplea para caracterizar el comportamiento, funciones y actividades que desarrollan tanto hembras como varones, así como las relaciones sociales y estereotípicas del individuo marcando las diferencias de género, la cual tiene una trascendencia histórica, social y cultural.

Las desigualdades de género se manifiestan en que dadas las distintas valoraciones de cada género, estos son ordenados jerárquicamente, lo que significa que hombres y mujeres ocupan posiciones sociales distintas, con distinta valoración y accesos a recursos de manera diferenciada.

De 73 estudiantes de cuarto año que representa la población se tomó una muestra de 35 lo que equivale a un 48 %, 10 del sexo femenino para un 29 % y 25 del sexo masculino para un 71%.

En el análisis realizado a la técnica utilizada se pudo obtener la siguiente información:

Podemos acercarnos al estudio de los contenidos, de los mismos, haciendo énfasis en aquellas áreas hacia las cuales estos se encuentran orientados. Las esferas más mencionadas por ambos géneros, en primer lugar es graduarse, en segundo lugar la realización profesional, en tercero lugar la superación. En menor grado se expresaron otras categorías como la realización personal, viajar, la remuneración económica y la utilidad social.

En relación con la jerarquización de los proyectos, se pudo comprobar, atendiendo a la cantidad de respuestas del género femenino que los proyectos orientados a la culminación de estudios se ubican en primera posición (proyecto No.1), ya que cuentan con un 60%. En la segunda posición (proyecto No.2) se ubicó, la realización profesional que cuenta con este mismo porcentaje. Ocupando la tercera posición (proyecto No.3) aparece la categoría de superación con un 50% al igual que para la cuarta etapa pero con un 40%. Esto demuestra consistencia en los resultados, ya que las categorías que alcanzaron los cuatro primeros lugares por cantidad de respuestas en cuanto al contenido del proyecto, son las mismas que ocupan estas posiciones, también por cantidad de respuestas.

Algunos ejemplos de los proyectos más importantes expresados por los sujetos fueron los siguientes:

(Culminación de estudio) "Culminar mis estudios con éxito", "Lograr graduarme", "Obtener mi título con notas satisfactorias".

(Realización profesional) "Ser un excelente rehabilitador", "Trabajar de masajista".

(Superación) "Hacer la maestría", "Cursar postgrados de masaje".

En relación con la jerarquización de los proyectos, se pudo comprobar, atendiendo a la cantidad de respuestas del género masculino que los proyectos orientados a la culminación de estudios se ubican en primera posición (proyecto No.1), ya que cuentan con un 56%. En la segunda posición (proyecto No.2) se ubicó, la realización profesional que cuenta con un 45%. Al igual que para la tercera etapa pero con un 32%. Para una cuarta etapa la respuesta de los estudiantes fueron nulas para un 32% del total.

Podemos observar que hay una relación en la jerarquización de los proyectos en ambos géneros, en cuanto a la posición que ocupa la culminación de estudios que es la primera etapa y en la realización profesional para una segunda posición.

Algunos ejemplos de los proyectos más importantes expresados por los sujetos fueron los siguientes:

(Culminación de estudios) "Graduarme con notas satisfactorias", "Obtener mi título de licenciado".

(Realización profesional) "Ser masajista", "Ser un gran entrenador deportivo", "Trabajar como Fisioterapeuta".

Con respecto a las estrategias, para la consecución de los proyectos planteadas por los sujetos del género femenino, atendiendo al nivel de estructuración de las mismas, y en función de las categorías propuestas en nuestro diseño metodológico, podemos ver que sobresalen, en primera instancia, las estrategias parcialmente estructuradas 60%, seguidas por las poco estructuradas 30%, seguidas por estrategias estructuradas para un 10%,

Las principales acciones que destacan los sujetos como parte de las estrategias expresadas para la consecución de los proyectos, y que se relacionan fundamentalmente con las estrategias parcialmente estructuradas, fueron: "estudiar y prepararme"; "superarme y ser cada día mejor"; "practicar por mi cuenta con vista a mis futuros". La realización de las acciones concebidas tributa a la superación continua, no sólo en lo profesional, sino que se encuentran vinculadas a un crecimiento personal, con el fin de adquirir aquellos conocimientos necesarios para tener un exitoso desempeño profesional.

Sin embargo en el género masculino no sucede igual, atendiendo al nivel de estructuración de sus proyectos podemos ver que sobresalen con un 48% las estrategias poco estructuradas, después las parcialmente estructuradas con un 40% y las estructuradas con un 12%.

Las principales acciones que destacan los sujetos como parte de las estrategias expresadas para la consecución de los proyectos son las poco estructuradas como "Prepararme para alcanzar mis metas". "Tratar de culminar mis estudios", "Intentar graduarse".

Atendiendo a la temporalidad, de la realización de los proyectos en el género femenino, en las respuestas en las que se precisó algún plazo para la consecución del proyecto, se destacan los de mediano plazo con un 40% obteniendo los datos más relevantes, donde corto plazo, largo plazo y plazo no definido tienen el mismo rango porcentual que es 20 %.

A continuación presentamos algunas frases que muestran el contenido de las categorías: proyectos a mediano plazo, plazo no definido y proyectos a largo plazo:

(Proyectos a mediano plazo) "Dentro de 3 a 5 años", "Antes de los 26 años".

(Proyectos a corto plazo) “En los años que me quedan para culminar mis estudios”, “En menos de 5 años”.

(Plazo no definido) “No lo sé, todo es incierto y pueden pasar muchas cosas”, “Eso depende de las condiciones que estén fluyendo en ese momento”.

Sin embargo atendiendo a la temporalidad, de la realización de los proyectos en el género masculino podemos observar que no sucede igual, en ellos se destacan los proyectos a corto plazo con un 32%, seguido por el plazo no definido que son el 28%, después por los proyectos de largo plazo con un 24% y para culminar los de mediano plazo a un 16%.

Algunas frases que muestran el contenido de las categorías: proyectos a mediano plazo, plazo no definido y proyectos a largo plazo:

(Corto plazo)”Desde que me gradúe”, “En tres meses”

(Plazo no definido)”No me enfoco mucho en el tiempo que sea solo aspiro lograrlo”

(Largo plazo)”Quisiera poder culminar mis estudios y lograr todo dentro de 10 años”, “Entre diez y quince años”.

(Mediano plazo)”En cinco años o menos siempre que se pueda”, “Dentro de dos o tres años”.

A través del cuestionario evaluamos la previsión de obstáculos, en la consecución de los proyectos en el género femenino, la cual se agrupó en varias categorías. De ellas, la categoría más significativa fue obstáculos externos 40%, seguida de algunos estudiantes que opinan que no tienen ningún obstáculo que representan el 30%,y por último, con un menor porcentaje los obstáculos internos, tan solo dos presentan obstáculos mixtos 20%.

A continuación presentamos algunas frases que muestran el contenido de las categorías: obstáculos externos, obstáculos no definidos, y obstáculos internos.

(Obstáculos externos) “la situación del país”, “el servicio social”, “el bloqueo”.

(No previsión de obstáculos) “no sé qué pueda pasar para alcanzarlos” y “quiero muchas cosas, pero en la vida todo puede pasar, esto da muchas vueltas”.

(Obstáculos internos) “el interés, la experiencia y, “tener algún problema personal”.

Mientras que en el género masculino la categoría más significativa fue la interna con un 48%, seguida por el externo con un 20%, algunos estudiantes no tienen obstáculos 12%y otros culpan al sistema 12%, tan solo dos presentan obstáculos mixtos 8%.

(Interna)”No sentirse preparado”, “Tener algún problema personal que afecte mi rendimiento”

(Obstáculos externos)La situación económica que está pasando en el país”, “No tener dinero para culminar mis estudios”.

Conclusiones

La totalidad de los resultados obtenidos de los estudiantes de la muestra escogida que plantean proyectos profesionales están en correspondencia con las aspiraciones de la etapa juvenil. Pues todas las razones dadas que se vinculan a su desempeño en el estudio y a su futura profesión, que enmarcan y distinguen a la etapa de la juventud y por lo que es evidente que en los jóvenes estudiados dichos contenidos formen parte de la proyección futura de la personalidad.

Referencias bibliográficas

GONZÁLEZ, Fernando. *Psicología. Principios y categorías*. La Habana, Cuba. Editorial Ciencias Sociales.1989

HERNÁNDEZ, D' Angelo, O. *Autorrealización de la personalidad*. Editorial Academia. PROVIDA. La Habana. 1996

DOMÍNGUEZ, Laura. *Personalidad, juventud y proyectos futuros*. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana. 2014

FERNÁNDEZ, Lourdes. *Pensando en la Personalidad*. [en línea].Universidad de la Habana. Facultad de Psicología. 2002. [Fecha de consulta: 10 julio 2020]. Disponible en: <http://vida.uclv.edu.cu/bitstream/handle>.

IGLESIAS, Sandra. *El Proyecto Profesional*. [en línea]. 2015. [Fecha de consulta: 15 junio 2020]. Disponible en: <http://www.la-malvalila.com/2015/08/31/el-proyecto-profesional/>

QUINTANA, Ariadna. *Proyectos profesionales y valores asociados al futuro desempeño de la profesión en estudiantes de la carrera de Cultura Física de la Universidad de Matanzas*. Tesis en opción al grado académico de Máster en Psicología Educativa. Universidad de la Habana.Facultad de Psicología. 2018