

LA MOTIVACIÓN DE LOGRO Y SU IMPLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA CONTEMPORÁNEA

Dr. C. Dencil Escudero Sanz¹, MSc. Luis Raúl Ponte de los Reyes Gavilán², Lic. Williams Bermúdez García³

1. *Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba. dencil.escudero@umcc.cu*
2. *Universidad de Matanzas – Sede “Camilo Cienfuegos”, Vía Blanca Km.3, Matanzas, Cuba. luis.ponte@umcc.cu*
3. *Ministerio del Interior. Matanzas.*

Resumen

El trabajo se desarrolla con el propósito de abordar la importancia de la motivación de logro en el contexto de la Educación Física, toda vez que dicha asignatura se desarrolla en un contexto de logro. El texto que se expone refleja cómo las acciones de la clase exigen de una orientación motivacional que explique los retos a los que se enfrentan los alumnos mediante su desempeño y consecuentemente se abordan aristas que permiten al profesor lograr un tratamiento pertinente del trabajo en la esfera motivacional. Las conclusiones reflejan cómo puede contribuir esta perspectiva al desempeño de los estudiantes como parte de su preparación para enfrentar la vida en un mundo cada vez más competitivo.

Palabras claves: *Motivación de logro; educación física.*

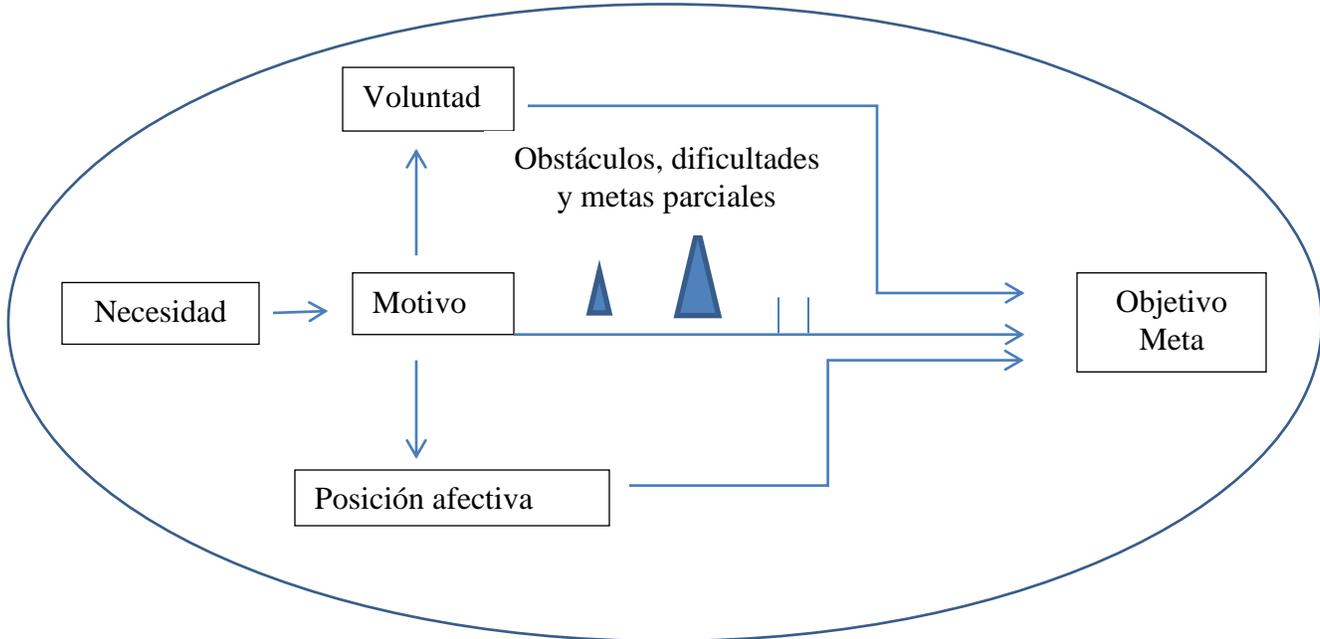
Al hablar de motivación se hace referencia a lo que impulsa al hombre a la acción, al comportamiento. Puede definirse como el *“conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre, y en consecuencia, regulan la dirección (el objeto - meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada.”* (González Serra, 1995)

Como aspectos característicos este proceso comprende una unidad entre la esfera cognoscitiva y la afectiva, constituyendo así una expresión de la personalidad como resultado de la interacción de esta con el medio externo. De igual forma se encamina la motivación hacia la satisfacción de las necesidades, contribuyendo de esta forma a regular la conducta.

“La motivación es, considerada a la vez, una expresión de la personalidad. Los estímulos y situaciones que actúan sobre el sujeto se refractan a través de las condiciones internas de la personalidad. Es precisamente la interpretación que resulta en la persona, fruto del papel activo de la personalidad en la conformación de la subjetividad que se configura la motivación.” (García Ucha, 2001)

Se manifiesta la motivación a través de un mecanismo que integra la interacción de varios elementos: La necesidad como fuente primaria de la actividad humana que al concientizarse por el hombre deviene en motivo de actuación, con lo cual se genera un impulso para realizar la acción que permite la obtención de un objetivo o meta, siendo en este caso la satisfacción de la necesidad de origen. En dicho proceso pueden aparecer obstáculos, dificultades, metas parciales, etc., los cuales pueden llegar a ser superados gracias a la voluntad que surge a partir de la necesidad hecha consciente (el motivo). Lugar importante ocupa también la posición afectiva que asume el hombre ante el motivo, la que aporta la energía al mecanismo según las características internas de cada sujeto. Esta integración puede verse representada de la manera siguiente:

Mecanismo motivacional



Lo antes abordado nos adentra a comprender las implicaciones de la motivación en la disposición hacia las actividades, las cuales son las siguientes según (Mazario Triana, 2008):

Para un sujeto con escaso sentido de la motivación:

- Demuestra poca iniciativa
- Es inflexible ante las exigencias de los mecanismos de supervivencia
- Posee apariencia aburrida
- Se despreocupa por la calidad de sus trabajos o resultados de las actividades
- Muestra falta de compromiso y responsabilidad ante las tareas
- Se siente inútil e incapaz de buscar metas y propósitos interesantes
- Busca pretextos para justificar el no actuar ante las situaciones
- Imputa sus fracasos a otras personas o circunstancias

Para un sujeto motivado:

- Se plantea objetivos y metas bien definidos y se traza la vía adecuada para alcanzarlos
- Disfruta de emprender nuevas actividades
- Busca soluciones alternativas ante los obstáculos que se le presentan
- Es consciente de sus aciertos y errores; aprende de estas experiencias
- Es realista en las metas que se traza, conoce de sus fortalezas y debilidades para alcanzarlas y las canaliza adecuadamente
- Toma decisiones y resuelve problemas con confianza y seguridad en sí mismo

- Organiza sus contextos de actuación y realización
- Es proactiva en lugar de reactiva

El elemento motivacional adquiere un marcado protagonismo en la Educación Física contemporánea, toda vez que para un enfoque integral físico educativo de esta asignatura se presenta como rasgo esencial el alumno, su aprendizaje y motivación y las interacciones grupales como eje del proceso de enseñanza – aprendizaje. (López Rodríguez, 2006),

Es apreciable además la importancia que varios autores en el transcurso de los años han atribuido a la motivación dentro de la clase de Educación Física, lo que sin dudas refleja su protagonismo para alcanzar niveles de calidad en dicho escenario.

La motivación permite a los alumnos esforzarse por cumplir las acciones dentro de la clase. Es declarada básica para lograr la atracción de los educandos hacia la práctica de actividades físicas. (Pila Teleña, 1988)

Este proceso inductor contribuye a despertar en los alumnos el deseo de realizar actividades de carácter físico – deportivas, además de constituir uno de los requerimientos básicos de la técnica de dirección de la clase para obtener una alta eficiencia y calidad. (López Rodríguez, 2006)

Esencialmente el hecho de estar motivado hacia la clase de Educación Física permite en los alumnos una disposición favorable para la obtención de los objetivos propuestos, influyendo en el modo de realizar las actividades y el nivel de esfuerzo para cumplirlas, garantizando además la superación consciente de obstáculos y dificultades que puedan aparecer.

Permitir realizar con deseos las tareas y contribuir a la obtención de mejores resultados en ellas, disposición que se logra estando motivado, es de por sí una fuente de agrado importante. Tal estado ayuda a experimentar la actividad como fuente de satisfacción y disfrute, por lo que su recurrencia a ella se hace más probable en ocasiones futuras.

Si se analiza lo antes planteado en el contexto de la Educación Física, resulta interesante valorar cuánto se puede hacer por lograr que los educandos al egresar de los diferentes niveles de enseñanza incorporen la práctica de actividades físicas como un hábito en sus vidas, teniendo en cuenta que al no verse obligados a participar en las clases para cumplir las exigencias de una asignatura pues no disponen instantes de su tiempo a ejercitarse, quedando expuestos a las consecuencias del sedentarismo. Sin embargo, uno de los factores que pudiera ayudar a revertir esta situación encuentra su base en la motivación que se logre en los alumnos, ya que de experimentar satisfacción y disfrute mientras se ejercitan su recurrencia a hacerlo una y otra vez pudiera ser mayor, siendo esto un encargo importante de la labor de todo profesor en esta asignatura.

Otro aspecto de interés consiste en lograr una orientación motivacional favorable para el desempeño de los alumnos en la clase. Si importante es una disposición favorable para realizar las ejecuciones, más lo es participar buscando realizarlas con éxito.

En este caso la motivación de logro encuentra su escenario en el contexto de la Educación Física, sobre todo si se tiene en cuenta que señala la manera en que se asume la actividad para la obtención del éxito en relación a los objetivos propuestos.

Varios elementos ayudan a comprender por qué existe un protagonismo de la motivación de logro en la Educación Física, son algunos de ellos los siguientes:

- Está presente la incorporación de habilidades y hábitos motrices como parte de la cultura de movimiento que el sujeto requiere para alcanzar una vida sana y armoniosa.
- Se pone de manifiesto el desarrollo de procesos y cualidades psicológicas necesarios para alcanzar el éxito en las propias acciones motrices y en otras actividades cotidianas.
- Se evidencia un desarrollo de la autoconfianza y la autovaloración a través de las vivencias de éxito.
- El alumno se enfrenta a la necesidad de incorporar nuevos hábitos, habilidades y conocimientos, teniendo que demostrar que se han consolidado los mismos, especialmente en el período de evaluación.

La motivación de logro, por tanto, constituye una orientación motivacional que parte de la necesidad de logro del individuo y se manifiesta a través de una serie de características que influyen en el cumplimiento exitoso de los objetivos propuestos.

En este sentido Atkinson, J. desarrolló un modelo teórico que ha servido para comprender empíricamente a la motivación de logro, en el mismo expone que la conducta orientada a satisfacer la necesidad de logro es la resultante de un conflicto emocional entre tendencias que implican acercamiento y/o evitación. En su comprensión la fuerza de estas dos tendencias es determinante para que un individuo busque o evite actividades orientadas hacia el logro, las cuales se manifiestan en el deseo del éxito y el temor al fracaso. (Bustamante, 1981); (Moreno Castañeda, 2004).

Es de precisar entonces que en todo sujeto se encuentran presentes ambas tendencias (motivación por el éxito y motivación por evitar el fracaso), sólo que una va a predominar sobre la otra. Si la motivación por el éxito es superior entonces el nivel de motivación de logro será mayor, por el contrario, si la motivación por evitar el fracaso predomina será menor la motivación de logro resultante.

El comportamiento de estas dos tendencias de la motivación de logro en la personalidad va a tener su expresión en una serie de características, a continuación se precisa, según datos recopilados en la literatura especializada, las siguientes:

Alumnos con predominio de la motivación por el éxito	Alumnos con predominio de la motivación por evitar el fracaso
Más perseverantes ante las tareas.	Poco perseverantes ante las tareas.
Manifiestan deseos de rectificar los errores para mejorar su desempeño.	Tratan de ocultar los errores para que los demás no se den cuenta de ellos.
Experimentan placer al realizar las ejecuciones.	Se preocupan por lo que otros puedan pensar de su actuación.
No les preocupa tanto lo que otros puedan pensar de su actuación.	Su interés se centra no en el disfrute de lo que se hace, sino en buscar aceptación o reconocimiento en los demás.

***Características recopiladas según los autores siguientes: (Weinberg y Gould 1996), (Mankeliunas, 1996), (Guillén García, 2003), (Álvarez Martínez, 2006), (Remor Bitencourt, 2007), (Robbins, 2007).*

Analizando las características antes mostradas, resulta evidente que aquellos educandos con predominio de la motivación por el éxito se encontrarán con una disposición más favorable para el cumplimiento exitoso de los objetivos propuestos en la asignatura.

Por tanto se aclara entonces que el éxito en el contexto de la Educación Física contemporánea se manifiesta a través del placer o satisfacción derivado de las ejecuciones de la clase, los deseos de dar lo mejor de sí en ellas y rectificar los errores para mejorar el desempeño, de realizar correctamente las actividades sin pensar en nada más, en la seguridad al realizar las acciones, así como no temer o experimentar estados desfavorables a consecuencia de las dificultades que puedan aparecer.

Conclusiones

Educando estas características de la motivación por el éxito en las clases de Educación Física, estaríamos no sólo propiciando en los alumnos una disposición favorable para cumplir los objetivos de esta asignatura, sino también les estaríamos ayudando a experimentar mayor satisfacción y disfrute en las mismas y con ello, quizás se logre inculcar el deseo de practicar actividad física como un hábito de vida, elemento este de gran importancia desde el punto de vista humano.

Referencias Bibliográficas

ÁLVAREZ MARTÍNEZ, Y. *Caracterización de la motivación de logro en deportistas de los centros de alto rendimiento de Matanzas*. Trabajo de diploma en opción al título de Licenciado en Cultura Física. Facultad de Cultura Física de Matanzas (Cuba). 2006.



GARCÍA UCHA, F. *Motivación del deportista peruano*. Lima, Editado por la Universidad de San Martín de Porres. 2001

GONZÁLEZ SERRA, D. J. *Teoría de la motivación y práctica profesional*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1995.

GUILLEN GARCÍA, F. *Psicopedagogía de la Actividad Física y el Deporte*. Armenia – Colombia. Editorial Kinesis. 2003.

LÓPEZ RODRÍGUEZ, A. *El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física*. La Habana. Editorial Científico Técnica. 2006.

MANKELIUNAS, M. *Psicología de la motivación*. Segunda edición. México, Editorial Trillas. 1996.

MAZARIO TRIANA, I. *La motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje*. CD de monografías. Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”. 2008.

BUSTAMANTE, S. *Necesidad de logro y rendimiento*. Universidad de los Andes, Facultad de medicina. Publicación No. 19. Colombia. 1981.

MORENO CASTAÑEDA, M. J. *Una concepción pedagógica de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza – aprendizaje*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Facultad de Ciencias de la Educación. Ciudad de la Habana. 2004.

PILA TELEÑA, A. *Didáctica de la Educación Física y los Deportes*. San José, Editorial Olimpia. 1988.

REMOR BITENCOURT, E. Propuesta de un cuestionario breve para la evaluación de la Competitividad en el ámbito deportivo: COMPETITIVIDAD-10. *Revista de Psicología del Deporte* (Barcelona) 2:167-183. 2007.

ROBBINS, S. *Fundamentos de comportamiento organizacional*. La Habana, Editorial Félix Varela. 2007.

WEINBERG, R. Y D., GOULD. *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona, Editorial Ariel S.A. 1996.





CD Monografías 2020
(c) 2020, Universidad de Matanzas
ISBN: XXX-XXX-XX-XXXX-X