

# LA INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO, FORTALECE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS, EN EL ÁREA DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE

M.Sc. María Hilda García Pérez<sup>1</sup>, M.Sc. Rogelio Cantero Calderón<sup>2</sup>

Dr. Santiago Cantero Calderón<sup>3</sup>

1. Universidad de Matanzas, [maria.garcia@umcc.cu](mailto:maria.garcia@umcc.cu)

2. Dirección Provincial de Deportes de Matanzas, [rogelio.cantero@umcc.cu](mailto:rogelio.cantero@umcc.cu)

3. Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, [santiago.mtz@infomed.sld.cu](mailto:santiago.mtz@infomed.sld.cu)

## Resumen

El profesional egresado de la UCCFD (Universidad de las Ciencias la Cultura Física y el Deporte), debe poseer el dominio de la comunicación, la tecnología y la investigación, estas habilidades comunicativas constituyen las herramientas para el proceso de socialización por lo representan una prioridad en este sector. De ahí que el objetivo de este trabajo sea, fundamentar cómo la integración del conocimiento, fortalece las habilidades comunicativas, en el área de la Cultura Física y el Deporte. Esta integración del conocimiento propuesta, es la que dirige la actividad de las personas en su medio; entendiendo la necesidad como algo interno del sujeto, pero que la influencia sociocultural, a partir del accionar de los diferentes agentes socializadores pueden contribuir a potencializarla, de modo tal, que a la vez que sientan satisfacción por lo que “hacen”, se creen en ellos nuevas necesidades, motivos e intereses por aprender, es decir, novedosas cosas para expresar.

**Palabras claves:** Comunicación; conocimiento; fortalecer; gestión; habilidades integración.

## Introducción

El profesional egresado de la UCCFD (Universidad de las Ciencias la Cultura Física y el Deporte, debe ser capaz de poner en práctica, en el ejercicio de su profesión, habilidades pedagógicas, físicas, deportivas y recreativas, con dominio de la comunicación, la tecnología y la investigación, sobre bases científicas en correspondencia con los enfoques filosóficos, económicos, psicopedagógicos, biológicos, socioculturales, éticos, estéticos, de dirección y medio ambientales asociados a la Cultura Física.

La integración del conocimiento desde la perspectiva de las categorías centrales en cada rama del saber, ofrecen mayor potencial unificador. Si se tiene en cuenta la relación pensamiento –lenguaje explicado desde la filosofía marxista, demuestra que existe una relación dialéctica entre el conocimiento y las posibilidades de expresión del individuo.

Las habilidades comunicativas constituyen las herramientas para el proceso de socialización. Es el modo en que el sujeto realiza su actividad comunicativa, para lo cual necesita disponer de un sistema de acciones y operaciones básicas que garanticen el éxito, es decir, el logro del objetivo propuesto.

Han de perfeccionarse continuamente en contacto con la realidad la mente, la lógica y la intuición; por lo que descifrar los ejes básicos del universo propicia también descubrir las verdaderas posibilidades de la inteligencia humana, de su lógica y de su lenguaje.

A partir de estudios sobre la comunicación se ha observado que el incremento de acciones en las diferentes esferas de actuación ha propiciado mejoras en la expresión oral y escrita. Pero se considera que aun es insuficiente la habilidad comunicativa de expresar, como un todo, los conocimientos adquiridos en sus diferentes contextos y se logra con apoyo de quien dirige la actividad en cuestión.

De ahí que el objetivo de este trabajo sea, fundamentar como la integración del conocimiento, fortalece las habilidades comunicativas, en el área de la Cultura Física y el Deporte.

Para hacer más eficiente el idioma de una persona, es necesario que esta haga uso de él en situaciones complejas, que exijan una mayor elaboración lingüística, lo que depende de la complejidad de la información a transmitir, los códigos y el estilo del texto, a partir de características del contexto de uso, el dominio de estrategias cognitivas y el conocimiento de los medios lingüísticos que pueden hacer más eficiente su comunicación en dichas situaciones.

Es en relación con este problema que nos proponemos abordar cómo la integración del conocimiento fortalece las habilidades comunicativas en esta área del saber.

## Desarrollo

### *I- La integración del conocimiento*

La integración conduce por los terrenos de la transdisciplinariedad. Se busca propiciar que el estudiante obtenga una perspectiva amplia, en la que el aprendizaje no sea el resultado de la mera acumulación de datos aislados, sino que implique necesariamente una síntesis interpretativa, por rudimentaria que esta sea. Además de integración por medio de la ampliación de los contextos, nos ocupa la integración a partir de la profundidad del análisis.

Según (Rorgiers, 2007). *En el ámbito educativo la integración se da cuando, entre otras cosas, el estudiante incorpora un nuevo saber a sus saberes anteriores, reestructurando su universo interior y aplicando los saberes integrados a nuevas situaciones concretas.*

La sociedad del conocimiento exige la integración del conocimiento como medio para aumentar la posibilidad de solucionar problemas complejos y apremiantes, en un mundo diverso y actual.

Plantea sobre la integración (Klein, 2011) *Es por eso que el primer paso en la integración es reconocer y respetar la diversidad de perspectivas. Ahora bien, la diversidad no se considera una limitación sino una invitación para la interacción creativa y productiva.*

En el aprendizaje significativo es necesario que el alumno sea capaz de dar sentido a lo que aprende, la percepción que tiene sobre la relevancia de lo que hace. Por ello, el proceso de mediación que realiza el docente, debe estar centrado en intencional y explicitar los propósitos que subyacen al aprendizaje de un determinado contenido, y en la riqueza de los intercambios comunicativos con sus alumnos, esto lo propicia la integración del conocimiento.

Los significados que finalmente construye el alumno son el resultado de una compleja serie de interacciones en las que intervienen como mínimo tres elementos: el alumno, los contenidos de aprendizaje y el docente. Todo ello ligado por estrategias de aprendizaje que permitan el proceso de construcción, que brinde a los alumnos la posibilidad de desarrollar las habilidades que lo llevarán a “aprender a aprender”.

### Trabajo integrador

#### *1.1.- Pasos metodológicos para su elaboración:*

- ✓ Reconocimiento de este ejercicio como eslabón en el PDE
- ✓ Selección del tema y las habilidades
- ✓ Propuesta de la actividad física
- ✓ Determinación de las asignaturas a integrar
- ✓ Selección de los indicadores a evaluar

- ✓ Análisis de los pasos para la integración del conocimiento
- ✓ Orientaciones para el trabajo.

*Descripción del ejercicio que se seleccionó como eslabón en el PDE.*

Se integraron las asignaturas: Español Básico, Gimnasia Básica, Morfología Funcional, Atletismo, Educación Rítmica y Lúdica, Voleibol Básico e Informática.

Este trabajo se realizó por equipo de 3 integrantes.

*Los profesores le orientaron los requisitos del trabajo:*

- ✓ Se debe vincular al menos 3 asignaturas, pero siempre debe estar presente Morfología Funcional.
- ✓ En su estructura debe tener: introducción, desarrollo y conclusiones.
- ✓ La integración se debe dar a partir de una actividad física.
- ✓ Tiene que estar sustentada su explicación en las bibliografías que avalan el programa de estudio para su currículo. (Esto no limita la búsqueda)
- ✓ Orientación y seguimiento de los alumnos por parte de los profesores.

Ejemplo de trabajo integrador

Relación del remate con el aparato locomotor

Autor: Yoslay Luis Ventosa García.

En ese ejemplo se integró el Voleibol (el remate), durante sus 5 fases se identificaron las diferentes estructuras del aparato locomotor, conocimiento que le aporta la asignatura Morfología Funcional, así como se explicó las respuestas adaptativas del organismo como resultado del proceso de entrenamiento deportivo.

Se aplican los conocimientos de Español Básico: construcción de textos, resúmenes, empleo de las formas elocutivas, descripción, argumentación, exposición oral y escrita.

La informática se empleó en la elaboración del Powers para su exposición oral.

Se utilizaron los siguientes indicadores para evaluar este ejercicio integrador:

*Indicadores para evaluar el trabajo escrito*

- ✓ Actividad Física (Voleibol, Educación rítmica y lúdica, Atletismo, Gimnasia Básica)
- ✓ Integración con Morfología
- ✓ Estructura del trabajo
- ✓ Empleo correcto de la terminología especializada

- ✓ Consulta bibliográfica
- ✓ Aplicar las normas para la rebaja ortográfica.

### *Indicadores para evaluar la expresión oral*

- ✓ Dimensiones
- ✓ Corrección Lingüística
- ✓ Fuerza expresiva
- ✓ Contenido de las ideas

### *II.-La habilidad comunicativa. Su importancia.*

La habilidad implica el dominio de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, es decir, el conocimiento en acción; esto es muy importante tenerlo en cuenta, ya que en el trabajo con la asignatura se debe propiciar la apropiación de conocimientos vinculados al desarrollo de habilidades.

(Petrovsky, 2005) reconoce por habilidad “*el dominio de un sistema de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación consciente de la actividad, de los conocimientos y hábitos*”

Las habilidades se forman en la actividad, por lo que el docente para dirigir científicamente este proceso debe conocer sus componentes funcionales, es decir, las acciones y operaciones que tributan a ella.

Los componentes funcionales de las habilidades son:

Las acciones están directamente relacionadas con el objetivo de la actividad de que se trate y las operaciones con las condiciones en que estas se realizan.

Existe una unidad dialéctica entre acciones y operaciones, ambas se complementan. Para que estas logren el desarrollo de la habilidad deben ser:



- ✓ **Suficientes:** Que se repita un mismo tipo de acción, aunque varíe el contenido teórico o práctico.
- ✓ **Variadas:** Que impliquen diferentes modos de actuar, desde las más simples hasta las más complejas, lo que facilita una cierta "automatización".
- ✓ **Diferenciadas,** Atendiendo al desarrollo alcanzado por los alumnos y propiciando " un nuevo salto" en el desarrollo de la habilidad.

Las habilidades comunicativas se definen como aquellos procesos que desarrolla el hombre y que le permite la comunicación entre los que se encuentran hablar, escuchar, leer y escribir, por ello se le consideran como macrohabilidades. Es importante desarrollarla en la comunidad de la Cultura Física y Deporte porque constituye la antesala de la competencia comunicativa.

Se considera acertado destacar las múltiples esferas en las cuales según (García Ucha, 2005) las mismas le permiten al entrenador desarrollar su trabajo. Ellas son:

- ✓ Transmitir información
- ✓ Explicar ejercicios
- ✓ Corregir errores
- ✓ Motivar a los alumnos
- ✓ Enseñar formas de actuar
- ✓ Brindar apoyo y seguridad
- ✓ Estimular y reprender

Los entrenadores, son miembro de la comunidad de la Cultura Física y el Deporte; por lo que esas acciones se ajustan a todos.

Perfeccionar las habilidades comunicativas dentro de esta comunidad es muy importante y constituye una de las competencias que debe poseer como profesional, porque en sus diferentes esferas de actuación se enfrentará al proceso de comunicación donde debe tener

en cuenta los componentes de la comunicación: emisor, receptor, contexto situacional, contexto sociocultural y el contexto.

Esto quiere decir que debe seleccionar el lenguaje más adecuado para cada proceso comunicativo, precisa de la variabilidad de los códigos (contexto) que varía en correspondencia al receptor, al contexto situacional y al contexto sociocultural.

El dominio de la habilidad comunicativa implica saber utilizar correctamente las normas de la lengua oral y escrita, así como conocer sus funciones y las barreras que impiden el proceso de comunicación. Saber leer y escuchar.

Para que el proceso de enseñanza aprendizaje provoque el desarrollo de habilidades en los alumnos; el docente deberá, ante todo, analizar la estructura de la o las actividades que se propone, tener claridad acerca de qué acciones y operaciones se forman en la misma y luego determinar la sucesión más racional, atendiendo al desarrollo alcanzado por sus alumnos y lo que podrían potencialmente alcanzar.

La comunidad de la Cultura Física y Deporte tienen como decisivo la interacción socio-cultural, lo que existe en la sociedad, la actividad, la socialización, la comunicación, por lo que deben lograr la eficacia en el idioma

### III.-*La fundamentación de la integración del conocimiento, fortalece las habilidades comunicativas*

En la enseñanza de la comprensión y producción de textos como problema interdisciplinario, participan los profesores de todas las asignaturas, por lo que estos deben dominar estrategias para el procesamiento de la información, métodos para el análisis del discurso, así como el conocimiento de las características estructurales y funcionales de este.

El ejercicio integrador permitió a los participantes:

- ✓ La Gestión del Conocimiento, disciplina que promueve una solución integrada y colaboradora para la creación, captura, organización, acceso del conocimiento y uso de los activos de la información de una corporación. Estos activos incluyen las bases de datos, los documentos y, mucho más importante, las capacidades y experiencias de sus miembros. La gestión del conocimiento no es un fin en sí misma, sino un medio para lograr objetivos. Su implantación debe responder a una estrategia adecuada al ambiente actual, caracterizado por ser muy cambiante, por la abundante información y oportunidades. (García Pérez, 2012)
- ✓ Proporcionó un aprendizaje participativo, activo y significativo.
- ✓ Un eficiente proceso de comunicación y de socialización.
- ✓ El principio del carácter contextualizado y vivencial de los saberes
- ✓ necesarios para comprender y producir textos científicos en el tratamiento de la terminología especializada en esta área del saber.

- ✓ A través del contenido de cada asignatura evaluar los indicadores de la comunicación como un todo.
- ✓ La Creatividad en los estudiantes y la necesidad de una nueva motivación.
- ✓ Situaciones comunicativas complejas, aquella en la que tiene lugar el intercambio de conocimientos científicos.
- ✓ Describir una técnica y los órganos y sistema de órganos que intervienen durante el remate, en el Voleibol.
- ✓ Argumentar sobre el calentamiento

La descripción es la habilidad mediante la cual se expresan en forma oral o escrita las características del objeto estudiado. Permite que los alumnos reproduzcan las características de los objetos, fenómenos o procesos, por lo que propicia que se comprendan la relación todo – parte y los rasgos que los distinguen. Mientras que la argumentación se debe dar razones que permitan reafirmar o refutar un planteamiento dado (juicio). Implica que se interprete un juicio y posteriormente se demuestre con razones su veracidad o falsedad.

Es importante destacar que en estas actividades se fortalece la habilidad comunicativa pero también las generales. *La apropiación de habilidades generales conduce a la formación de un pensamiento teórico* (Davidov, 1986), es decir, que se pueda operar con generalizaciones teóricas, con conceptos, leyes, principios generales, con la esencia del conocimiento.

El conocimiento, en sentido preciso, se crea sólo por los individuos. La organización (FCCF) apoya a los profesores creativos o les facilita un contexto donde pueden crearlo, por lo que es un proceso que amplifica organizacionalmente el conocimiento creado por las personas y lo cristaliza como parte de una red. Este proceso ocurre en una comunidad de interacción que atraviesa los niveles y fronteras.

La organización amplía el nivel de conocimiento cuando es capaz de combinar la integración del conocimiento tácito con el explícito, dando lugar a nuevos explícito.

Los procesos son el eje central de la actividad. Alrededor de ellos giran todas sus actividades, reflejan la razón de ser de la misma. A partir de un proyecto o una demanda real, se entrega un producto que transita por una cadena de procesos.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje se emplea el conocimiento a partir de las personas que intervienen en él y otros portadores que pueden ser los medios electrónicos, los sistemas computarizados, las máquinas y los registros de papel. El valor agregado del producto final está determinado en gran medida por la calidad del conocimiento. La calidad está determinada por la calidad de los portadores de conocimiento que se hayan empleado y en particular por su interrelación. El conocimiento específico de la carrera está determinado por su misión y objetivo.

Para (Vigotski, 1931) *“La cultura crea formas especiales de conducta, cambia el tipo de actividad de las funciones psíquicas. Y (Petrovsky, 2005) plantea:” La actividad expresa la síntesis de lo ideal y lo espiritual del hombre. “En la actividad tiene lugar la transición*



*del objeto a su forma subjetiva, a la imagen (...) Constituye un sistema comprendido en el sistema de relaciones de la sociedad. Fuera de este la actividad humana no existe en general”.*

Esto justifica que la actividad integradora contribuye a perfeccionar habilidades generales y específicas como la comunicativa. Los alumnos se apropian de conocimientos, valores y estimulan su creatividad.

## **Conclusiones**

La competencia comunicativa implica saber cómo utilizar la lengua para realizar una función determinada o un acto de habla concreto y la integración del conocimiento contribuye a lograrla, ya que el lenguaje trabaja de dos maneras: por un lado, provee conceptos en los que formula en la mente proposiciones claras y procesables; por otro, provee los medios para que tales proposiciones puedan converger de manera más efectiva para propósitos comunicativos particulares. Estas dos funciones potencialmente en conflicto, deben reconciliarse por negociación, en toda ocasión de uso social, y esta negociación es realizada en el discurso.

Esta integración del conocimiento propuesta es la que dirige la actividad de las personas en su medio; entendiendo la necesidad como algo interno del sujeto, pero que la influencia sociocultural, a partir del accionar de los diferentes agentes socializadores pueden contribuir a potencializarla, de modo tal, que a la vez que sientan satisfacción por lo que “hacen”, se creen en ellos nuevas necesidades, motivos e intereses por aprender, es decir, nuevas motivaciones intrínsecas. Esto estimula la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente sus conocimientos, hábitos y habilidades tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica.

Se cumple que el lenguaje es la expresión material del pensamiento, a mayor adquisición de conocimiento, mejor será la posibilidad de emplear correctamente las herramientas de la lengua y así su expresión.

## **Referencias bibliográficas**

DAVIDOV, V. *La enseñanza escolar y el desarrollo psíquico: investigación psicológica teórica experimental*. 3ra ed. Ciudad de la Habana: Editorial José Martí, 1986.

GARCÍA UCHA, F. *Psicología del deporte aplicada al rol del entrenador*. 2da ed. Ciudad de la Habana: Editorial José Martí, 2005.

KLEIN. *La integración del conocimiento*. 4ta ed. Ciudad de la Habana: Editorial José Martí, 2011.

GARCÍA PÉREZ, M. H. Sistema de acciones con enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural; una forma de gestión del conocimiento en la Facultad de Cultura Física de

Matanzas. [en línea] [fecha de consulta: 10 febrero 2012]. Disponible en:  
<http://cict.umcc.cu>.

PETROVSKY. *Psicología General*. 2da ed. Ciudad de la Habana: Editorial José Martí, 2005.

RORGIERS. *La integración del conocimiento*. 2da ed. Ciudad de la Habana: Editorial José Martí, 2007.

VIGOTSKI. *Historia del desarrollo de las funciones psuperiores*. 2da ed. Ciudad de la Habana: Editorial José Martí, 2003.