

LA PRÁCTICA LABORAL. CONDICIÓN INDISPENSABLE PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA CARRERA EDUCACIÓN PRESCOLAR

MSc. Aymara Betancourt Vizcaya ¹, Dr. C. Marleni Noelia Knight Pérez ², Dr. C. Nancy Vega Héctor ³

1, 2, 3. Universidad de Matanzas, aymara.betancourt@umcc.cu

Resumen

En la formación de los estudiantes de la carrera Educación Preescolar es fundamental la integración de los procesos sustantivos. El componente laboral es determinante en su preparación integral para que sean capaces de desarrollar la personalidad de los niños. Los niños con necesidades educativas especiales alcanzan niveles superiores de desarrollo. Lo logran de manera lenta por lo que cobra gran importancia la proyección de actividades creativas en la dirección del proceso educativo, siendo determinante el ofrecimiento de diversos estímulos, la identificación, tratamiento, corrección e inclusión educativa. La intención del trabajo es proponer acciones para la inclusión educativa de los niños con necesidades educativas especiales en el proceso educativo de sexto año de vida desde la práctica laboral. La revisión bibliográfica, el análisis, la síntesis y generalización son métodos que se aplican, lo cual posibilitó la toma de posición de las autoras.

Palabras clave: Atención integral; inclusión educativa; práctica laboral.

La formación de los profesionales de la educación se sustenta en un currículo, en el que la práctica profesional pedagógica ocupa un lugar priorizado. A través de los procesos sustantivos el estudiante aprende a solucionar los problemas de su realidad educativa. Favoreciendo el cumplimiento de los objetivos del Modelo del profesional de la Carrera Licenciatura en Educación. Preescolar. En él, están representados los elementos necesarios que dan la posibilidad de concebir el resultado anticipado del egresado que, conjuntamente con la familia y la comunidad, educan a los niños de la primera infancia.

Se considera adecuada la delimitación de los problemas profesionales pedagógicos que se reflejan en la Educación Preescolar, aunque falta concreción en su contenido y en la uniformidad de los términos que se emplean para apuntar hacia la necesidad de perfeccionar la preparación del estudiante en la atención integral de los niños de la primera infancia, con énfasis en acciones sobre la prevención de necesidades educativas especiales en los diferentes contextos de actuación.

En el Modelo del profesional se tienen en cuenta los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista. Materializándose en el conocimiento que poseen los estudiantes de la carrera Educación Preescolar de los contenidos de las dimensiones de educación y desarrollo del currículo para la dirección del proceso educativo. Considerando esta etapa decisiva en el desarrollo de la personalidad como base para *el logro del máximo desarrollo integral posible en cada niño y niña, desde el nacimiento hasta los seis años* (Ríos et al., 2017). Logrando desde edades tempranas su desarrollo pleno e integral *siempre con un enfoque intersectorial y de equidad*.

Las concepciones teórico-metodológicas para el desarrollo integral de la personalidad del niño realzan el valor del sistema de influencias pedagógicas, de la unidad de los agentes educativos para el logro de los objetivos por etapas, desde el principio de la atención a la diversidad, aspecto clave en la preparación de los futuros profesionales.

En la Declaración de Salamanca (1994) se plantea que la inclusión es un principio central que ha de guiar la política y la práctica de la construcción de una Educación para todos. Teniendo en cuenta este principio las instituciones educacionales pueden ser inclusivas. Considerando que todos los niños deben ser respetados y valorados acorde a sus derechos humanos, la inclusión es calidad educativa con equidad, es escuela, familia y sociedad donde los pequeños puedan encontrar en ellas lo que necesitan para desarrollarse.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible declara la necesidad de asegurar que todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo de calidad desde la primera infancia, a fin de que estén preparados no solo para enfrentarse a los retos de la enseñanza primaria, sino a las exigencias sociales del mundo contemporáneo. El logro de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas; en consonancia con este aspecto, el objetivo 4 de la Agenda 2030, hace énfasis en la urgencia de *garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos durante toda la vida*.

Constituyen una guía para el desarrollo de los pueblos porque apuntan hacia la necesidad de asegurar que todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad. El acceso igualitario de todos a recibir una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria. El acceso igualitario a la enseñanza de todos, incluidos los niños en situaciones de vulnerabilidad. Así como el incremento considerable del número de jóvenes y adultos con competencias profesionales necesarias para acceder al empleo y de la oferta de docentes calificados.

Estas metas constituyen prioridades de la política social en Cuba, se desarrollan acciones que garantizan y potencian la plena igualdad social entre los hombres, así como la elevación de la calidad de vida y la equiparación de oportunidades. En este sentido, se precisa de la planificación, organización, ejecución y control de un proceso pedagógico desde la carrera, sujeto a normas preestablecidas y evaluaciones periódicas, que conduce a la preparación del estudiante para la dirección del proceso educativo con los niños de cero a seis años.

Esta visión demanda cambios en la formación de jóvenes para transformar la educación desde las primeras edades. Aunando esfuerzos y coordinando acciones que se ajusten a su realidad educativa. La inclusión implica aunar esfuerzos, es coordinar acciones, no es involucrarnos en términos que no se y que solo puede estigmatizar, implica plantearnos metas reales, coordinar acciones entre todos aquellos que tienen la inmensa responsabilidad de formar un hombre reflejo de su época histórica.

Por lo que el presente trabajo tiene como objetivo: proponer acciones para la inclusión educativa de los niños con necesidades educativas especiales en el proceso educativo de sexto año de vida desde la práctica laboral.

La formación inicial se encuentra en estrecha interacción del proceso docente educativo con la vida profesional y social con un enfoque científico, lo que exige la creación de espacios para la materialización social del conocimiento mediante la práctica laboral y la solución de problemas profesionales.

Estudios realizados por (Pedraja et al., 2012), precisan que la formación inicial debe considerar la práctica profesional de los estudiantes como parte integral de su proceso formativo, procurar el trabajo eficiente y la igualdad de oportunidades educativas en los centros educacionales donde se desempeñan. En los criterios anteriores asumidos por estos autores se precisan elementos valiosos al tener en cuenta el proceso educativo como la manera en que los estudiantes se apropian de la didáctica específica, así como la consideración de la práctica profesional como un aspecto importante en la formación inicial.

Además, se destacan ideas importantes relacionadas con esta investigación, como la posibilidad de adaptar el currículum al contexto sociocultural, lo que revela la necesidad de

formar a los estudiantes teniendo en cuenta las costumbres, tradiciones y vivencias de la sociedad en que viven. El énfasis en la igualdad de oportunidades educativas hace que el estudiante, como parte de su formación, sea percibido como un profesional de la institución en la que desarrolla su práctica laboral, con derecho a que sus criterios sean tomados en cuenta.

En la Licenciatura en Educación Preescolar se vincula a los estudiantes a las instituciones infantiles y al programa Educa a tu hijo para efectuar tareas de tipo profesional a partir del perfil de la carrera. Propósito que se concreta con los convenios de colaboración entre la universidad y las entidades empleadoras para que los estudiantes puedan desarrollar su práctica laboral. Este vínculo laboral ha ido perfeccionándose gradualmente, tanto en su diseño como en su ejecución y en la actualidad, en cada una de las carreras existentes en las universidades cubanas, se introdujo la disciplina principal integradora que comprende toda la actividad investigativa-laboral de los estudiantes que por lo general se desarrolla desde el primero hasta el último año y su diseño constituye la principal disciplina de la carrera, a la cual se subordinan todas las demás.

La determinación de formar al estudiante en y para la práctica laboral, tiene su sustento en la vinculación del estudio con el trabajo, lo cual expresa la necesidad de su formación en contacto directo con la profesión durante toda la carrera. Lo anterior constituye condición indispensable por su contribución al profundo conocimiento teórico y práctico de la profesión que se ejerce, el establecimiento de la correspondencia entre el pensar, el sentir, el ser y el hacer, mostrados en el modo de actuación. En la unidad teoría-práctica, se dan condiciones propicias para que asuma progresivamente un desempeño que le permita solucionar complejas y diversas situaciones del contexto de actuación pedagógica.

La práctica laboral es la forma organizativa del trabajo docente que tiene por objetivos propiciar un adecuado dominio por los estudiantes, de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional, mediante su participación en la solución de los problemas más generales y frecuentes presentes en el escenario profesional o social en que se inserte y, a la vez, propiciar el desarrollo de los valores que contribuyan a la formación de un profesional integral, apto para su desempeño futuro en la sociedad. (MES, 2018)

Permite a los estudiantes de la Licenciatura Educación Preescolar su participación en el proceso educativo durante los años de la carrera, teniendo en cuenta la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y la experiencia de la actividad creadora de los profesionales, que habilitan al estudiante para el desempeño de una determinada actividad que vincule la teoría con la práctica.

Ayuda, además, al desarrollo de su conciencia laboral, disciplina y responsabilidad en el trabajo. En esta forma organizativa se materializa, fundamentalmente, el principio marxista y martiano de combinar el estudio con el trabajo relacionando la teoría con la práctica. Se integra como un sistema con las actividades académicas e investigativas, de acuerdo con las particularidades de la carrera, para lograr los objetivos.

Al respecto (Horruitiner Silva, 2008) afirma que lo laboral en un graduado universitario hay que entenderlo siempre desde una perspectiva científica, por lo que el estudiante durante los años en que transcurre su formación va asimilando de manera gradual elementos teóricos y metodológicos de la investigación educativa. Esto permite continuar promoviendo el cambio educativo en los profesionales de la Educación Prescolar se requiere de su preparación integral, lo que exige que en su práctica laboral se brinde mayor atención a la diversidad; como una postura pedagógica que parte de las diferencias con prácticas cada vez más inclusivas.

La inclusión educativa encierra un conjunto de ideas que orientan la Pedagogía en una dirección particular. En Cuba, es entendida como una concepción que reconoce el derecho a todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características que condicionan las variabilidades en su desarrollo y que propicie su integración a la sociedad como individuos plenos en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento (Borges Rodríguez, 2014).

Presupone en sí misma un sistema de ideas, juicios, conceptos, sugerencias y procedimientos metodológicos para su implementación en cualquier contexto educativo. En definitiva, es un cambio de actitudes y un proceso donde la comunidad identifica y trabaja por la eliminación de las barreras casi siempre mentales que frenan la participación y conducen a la exclusión. En una sociedad inclusiva todos son valorados sobre la base de la igualdad y la consideración hacia todos.

La inclusión educativa es parte de la tenaz lucha que se libra por todos los agentes educativos para disminuir significativamente los índices de la mortalidad infantil, es la atención que se le brinda al 99,5 % de los niños comprendidos entre 0 y 6 años de edad a través de dos vías; institucional (círculo infantil y el sexto año de vida) y la no institucional (Programa Educa a tu hijo). Es una cuestión moral, de derecho humano, de actitud de aprobación hacia lo diferente, de apertura a los cambios.

En esta edad, el proceso educativo que se realice con los niños, está encaminado a la formación de la personalidad como un todo. Se considera un proceso eminentemente educativo porque no excluye los momentos de enseñanza-aprendizaje, relacionados también con el desarrollo y las formaciones personales que tienen lugar en la actividad y comunicación con los adultos y con otros niños. (López Hurtado y Siverio Gómez 2018) Los niños con necesidades educativas especiales tienen iguales necesidades, sólo requieren mayor atención y participación, para que puedan influir sobre su propia vida.

La institución infantil tiene la misión de la formación integral de las generaciones futuras, preparándolas para vivir en su tiempo, una época de desarrollo vertiginoso en la ciencia y la técnica, cuyo impacto en la práctica social es tan grande y en ocasiones tan rápido, que se precisa de una concepción que asegure una mayor vigencia de los conocimientos y sus posibilidades de aplicación a nuevas condiciones, para formar un ser creativo, con una mente flexible, abierta a la experiencia. Las personas con necesidades educativas especiales

también necesitan esa formación, y para lograrlo requieren mayores niveles atención educativa (Knight Pérez, 2019).

La atención educativa integral a los niños con necesidades educativas especiales se entiende como el proceso de caracterización y valoración del niño en su contexto sociocultural, como condicionante de las acciones de estimulación de las diversas áreas del desarrollo, para la satisfacción de las necesidades educativas especiales en todas las esferas de interacción: familiar, escolar, comunitaria y social, valoradas no solo desde los objetivos generales, sino también desde los objetivos personalizados como sistemas de retroalimentación (Castellanos Pérez y López Machín, 2017).

Esta atención, depende en gran medida de las acciones generales realizadas por los educadores y agentes educativos para potenciar su aprendizaje y desarrollo, sobre la base de sus conocimientos teórico-metodológicos, posiciones colaborativas, su flexibilidad y adaptabilidad, percepción positiva y optimista de las potencialidades de los niños. Es importante la utilización de los diferentes niveles de ayuda. Se realiza la evaluación del rendimiento en el aprendizaje, la selección y diseño de adecuados medios de enseñanzas para el ajuste a la respuesta educativa en relación con sus características.

Además, son importantes las acciones que se realizan en el contexto familiar y comunitario lo que garantiza la organización de un régimen de vida adecuado para el niño. Permitiéndole la participación en actividades de la comunidad, autocontrol, desarrollo de habilidades, la socialización y seguridad ante las encomiendas a cumplir.

Las actividades de preparación del estudiante para la práctica laboral están dirigidas a los aspectos esenciales del Modelo del profesional de la Educación Preescolar; el plan del proceso docente; actividades desde lo académico, laboral, investigativo y extensionista, además de los aspectos relacionados con el desarrollo biológico, la prevención, estimulación temprana, inclusión educativa, así como su carácter intersectorial en el trabajo con los niños de cero a seis años. Entre las que se encuentran:

La lectura reflexiva de textos relacionados con la atención a los niños con necesidades educativas especiales es un recurso que integra actividades donde el estudiante debe plantear sus puntos de vista, criterios y valoraciones sobre la base de preguntas que permiten el intercambio en el grupo y la fundamentación de las concepciones de la prevención en la primera infancia.

El debate del material audiovisual «Por cuatro esquinitas de nada», de Jerome Ruillier, parte de su visualización y traspelación de las figuras geométricas en los niños de la primera infancia en sus modalidades de atención educativa, donde se valora en primer lugar, la necesidad de adaptar el contexto a la diversidad, en segundo lugar, la identificación de las características de los niños y, en tercer lugar, la búsqueda de recursos para la inclusión y solución de los problemas que se presentan.

El material audiovisual de la canción «Mi casa» del cantautor Tony Ávila, como recurso para que el estudiante valore el concepto casa de manera amplia, desde los diferentes contextos de participación social; comunitarios, deportivos, campestres, escolares y culturales, fundamentan la necesidad de cambiar dichos espacios teniendo en cuenta las condiciones actuales, necesidad de participación, de trabajar unidos para lograr su transformación. Además, enfatizan en el derecho de todos, la inclusión social, las características de cada persona y en el establecimiento de relaciones interpersonales afectivas.

El análisis de situaciones problemáticas para que el estudiante realice valoraciones sobre la prevención de necesidades educativas especiales en la primera infancia, es otro recurso que permite la reflexión, la apropiación del contenido de una forma creadora, estimula la actividad del estudiante, propicia un clima emocional, de manera que sienta la necesidad de resolver los problemas relacionados con el objeto de su profesión.

En el análisis del protocolo el estudiante identifica y fundamenta el grupo de riesgo que se describe y modela algunas acciones que puede desarrollar en la orientación a la familia para la estimulación del desarrollo de los niños como un componente de la prevención de las necesidades educativas especiales.

En relación con la actividad «investigando aprendo», el estudiante elabora y aplica diferentes métodos, asume roles profesionales, estudia la metodología del método estudio de casos e identifica los signos de alerta que pueden constituir riesgos para el posterior desarrollo de los niños de la primera infancia, son recursos que contribuyen a su preparación para la prevención de necesidades educativas especiales.

El seguimiento realizado mediante las visitas a la práctica laboral, el intercambio con los estudiantes, permite la actualización sistemática y la redefinición de nuevas acciones relacionadas con la dirección del proceso educativo de estos niños. Por lo que se proponen las acciones siguientes:

Establecer un clima de confianza, equidad e inclusión entre todos los niños y los adultos durante las actividades del proceso educativo.

Empleo de medios del proceso educativo que propicien el interés y motivación por conocer los símbolos y héroes de la Patria teniendo en cuenta sus potencialidades y necesidades.

Participación activa de los niños con necesidades educativas especiales y su familia en festivales culturales y deportivos donde recite poesías, cante, baile o realice ejercicios.

Planificación de actividades grupales, por trío, dúos, de acompañamiento de otros niños con los que mantienen buenas relaciones.

Narración de cuentos cortos apoyados en secuencia de láminas, objetos reales, retablos de títeres o videos donde se expresen hábitos de cortesía, higiene, alimentación, algunos hechos sencillos de la vida natural y social.

Motivarlos a conversar sobre su familia, institución, animales preferidos u otros temas para que sean capaces de mantener una actitud favorable hacia el medio que le rodea.

Realizar visitas a sitios más relevantes de su localidad, municipio o de Cuba, para que conozcan sus características y significación histórica.

Expresar valoraciones sencillas al apreciar la belleza de la naturaleza, el medio circundante y mediante producciones plásticas.

Orientación a la familia para el desarrollo del autovalidismo (vestirse, alimentarse, bañarse)

Realización de juegos en el hogar para el desarrollo de hábitos higiénicos culturales y participen con sus hijos en los espacios culturales y deportivos que se realizan en la comunidad.

Para el cierre de la práctica laboral se aplica a los estudiantes un cuestionario de satisfacción grupal con el objetivo de conocer sus valoraciones sobre el empleo de situaciones educativas, análisis de textos, videos y el folleto. En sus testimonios los estudiantes exponen:

Al inicio pensé que no me iba a gustar el trabajo con los niños con necesidades educativas especiales, que eso era muy difícil. Pero me motivé porque resulta gratificante brindar apoyos y ayudas para que puedan avanzar en su desarrollo.

Opino que no me gustó el poco tiempo para el desarrollo de las actividades del folleto, porque no siempre en la práctica laboral había niños que pudieran representar cada grupo de riesgo estudiado.

Aprendí que hay que tener sensibilidad humana, era muy interesante, aunque necesitaba estudiar mucho para poder atender la diversidad de niños y de esa manera me estaba preparando para resolver las diversas situaciones que se presentan en la práctica educativa.

Considero que necesito orientaciones de los especialistas para realizar una práctica social encaminada a reducir, evitar los factores de riesgo y potenciar el máximo desarrollo de los niños.

Me siento muy bien con la preparación, considero que estas actividades deberíamos realizarlas con más frecuencia, para sentirnos más seguros al enfrentar esta noble tarea.

Me han permitido solucionar problemas profesionales que se presentan en el proceso educativo en ambas modalidades de atención, derivados de la prevención de necesidades educativas especiales.

El dominio de mis funciones y tareas en relación con la prevención, se concretan en la necesidad de atender a los niños primera infancia en condiciones de inclusión educativa en todas las actividades del proceso educativo.

Estoy satisfecha con las técnicas y vías novedosas que me ofrecieron los profesores y su relación con las potencialidades y necesidades de los niños de la primera infancia. “Son aspectos valiosos en los que debemos seguir profundizando, para intercambiar con estudiantes de las carreras de Educación Especial y Logopedia.

En estos momentos me siento importante porque puedo realizar acciones con los niños sus familias en relación con la prevención de necesidades educativas especiales.

Las acciones realizadas en la práctica laboral por los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar permiten reconocer la importancia de la inclusión educativa atención integral y las concepciones de los niños con necesidades educativas especiales en el proceso educativo de la primera infancia. Reconocen y comprenden las características, necesidades y potencialidades de los niños para ofrecer una respuesta educativa adecuada. Las acciones que se realizan en la institución, la familia y la comunidad favorecen su atención educativa expresada en el desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades en función de la preparación de la vida adulta e independiente.

Referencias bibliográficas

BORGES RODRÍGUEZ, S. A. *Inclusión Educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2014.

CASTELLANOS PÉREZ, R. M. y LÓPEZ MACHÍN, R. *Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2017.

HORRUITINER SILVA, P. *La universidad latinoamericana en la época actual: tendencias, retos y procesos innovadores (Curso 4)*. En: Universidad 2008. La Habana

KNIGHT PÉREZ, M. N. *La preparación del estudiante de la carrera Educación Preescolar para la prevención de necesidades educativas especiales*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Matanzas: Editorial UM, 2019.

LÓPEZ HURTADO, J. y SIVERIO GÓMEZ, A. M. *El proceso educativo en la Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2018.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (CUBA). *Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior*. La Habana, 2018.

PEDRAJA, L. M. et al. Calidad en la Formación Inicial Docente: Evidencia Empírica en las Universidades Chilenas. [en línea]. Chile: *Revista Formación Universitaria* [fecha de consulta: 20 junio 2017]. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718_50062012000400003&scr ipt=sci_arttext.

RÍOS et al. *Programa de superación: Por una educación de calidad para la Primera Infancia*. La Habana: Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Prescolar, 2017.