

PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ATENCIÓN AL LENGUAJE ORAL DE LOS ESCOLARES

MSc. Leticia Alfonso Monzón¹, MSc. Leipzig C. Cruz Perera², MSc. Mirta S. Aise Sotolongo³

1, 2, 3. Universidad de Matanzas, leticia.alfonso@umcc.cu

Resumen

Las profundas transformaciones que se están produciendo en el Sistema Educativo cubano reclaman el perfeccionamiento de las acciones pedagógicas que con vistas a la formación de los profesionales de la educación se desarrollan en las carreras pedagógicas. En correspondencia con esto, el plan de estudio E para la formación del maestro primario señala como rectora la Disciplina Principal Integradora, lo que implica la problematización de la teoría y la práctica, además integrar los componentes de la educación superior: académico, laboral, investigativo y extensionista, lo cual demanda que el futuro maestro se apropie del algoritmo que enseña a conducir el proceso educativo en general. En este contexto la presente investigación tiene como propósito fundamental reflexionar acerca de la preparación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria en aras de la atención al desarrollo de la expresión oral de los escolares de la Educación Primaria.

Palabras claves: Expresión oral; Formación laboral investigativa; Lenguaje.

Las transformaciones que se le plantean a la educación superior cubana suponen que el profesor de la Universidad de Matanzas en la Facultad de Educación comprenda el carácter social y multilateral de la enseñanza y con ello, que su desempeño debe contribuir al mejoramiento de la educación, de los estudiantes y la sociedad en general. La relación entre el diseño curricular en la carrera, el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura que imparte y las demandas sociales han de constituir objeto constante de perfeccionamiento, lo cual le ofrece herramientas fundamentales y de extraordinaria utilidad en su profesión. En tal sentido, la preparación de los estudiantes deviene sujeto del proceso de enseñanza.

Al respecto, en las universidades, se forman los futuros maestros que tienen la misión de educar a las nuevas generaciones. En Cuba, el egresado de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Primaria es el encargado de contribuir al desarrollo ideológico de la niñez, de lograr que tenga un papel protagónico en las actividades escolares y extraescolares, de prestar especial atención al desarrollo de valores y actitudes, promover la independencia, responsabilidad, flexibilidad, autocrítica, el aprendizaje autodirigido y autorregulado, y el compromiso social.

Por ello, este estudiante debe ser culto, educar a través del contenido de las materias e incorporar las nuevas tecnologías al proceso educativo, interactuar con la familia y el sistema de influencias sociales de la comunidad para la mejor educación de sus educandos. Su objeto de trabajo es el proceso educativo y tiene la misión de contribuir al gradual desarrollo y formación integral de la personalidad del escolar.

En particular, la especialidad Educación Primaria se propone que el egresado sea capaz de contribuir al desarrollo integral, que logre en los escolares un papel protagónico en las actividades escolares y extraescolares, desarrolle valores y actitudes, promueva la independencia, responsabilidad, flexibilidad, autocrítica, el aprendizaje autodirigido y autorregulado, y el compromiso social.

En correspondencia, en las Indicaciones metodológicas de la carrera (2010) se precisa que: los profesionales deben incorporar contenidos básicos tanto de las ramas pedagógicas como de las asignaturas que van a enseñar en los diferentes grados de la escuela, y que son importantes para el desempeño de su modo de actuación, como graduados universitarios. También es imprescindible la preparación para la búsqueda de información científica, que requiere de su utilización tanto para apropiarse de los contenidos de las asignaturas como para el desarrollo de investigaciones relacionadas con su profesión (MES, 2010).

Por ello, el estudiante que culmina esta especialidad debe ser integral, educar a través del contenido de las materias e incorporar la informática al proceso educativo, e interactuar con la familia y el sistema de influencias sociales de la comunidad para la mejor educación de sus educandos en todas las áreas del saber incluyendo el uso correcto de nuestro idioma.

Como se aprecia este profesional debe ser competente para dirigir con carácter científico el proceso educativo en la escuela primaria, en tanto, funge como orientador y formador de la personalidad de los escolares, pues su misión será contribuir a: la formación del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, uso de nuestro idioma, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista (Rico Montero, 2008) lo cual constituye el fin de la escuela primaria.

De ahí, la importancia de su proceso de formación y la necesidad de prepararlo en las habilidades profesionales pedagógicas que lo sitúen en condiciones de responder a las exigencias de la sociedad y a las aspiraciones del Modelo de Escuela Primaria.

Relacionado con ello, se precisa que la formación del estudiante debe caracterizarse por su sistematicidad, carácter integrador e interdisciplinario y la problematización de la teoría y la práctica. Por esto, se ha de lograr la cohesión de los contenidos de todas las disciplinas, con predominio en la formación de los modos de actuación profesional.

De esta manera, el diseño curricular de la carrera, el desarrollo del proceso educativo en general y en específico el de enseñanza – aprendizaje y las demandas sociales han de constituir objeto constante de perfeccionamiento. En tal sentido, la preparación de los estudiantes deviene sujeto del proceso formativo.

Desde este punto de vista el lenguaje, entendido como la capacidad común a los seres humanos, de comunicación mutua por medio de un sistema de signos llamado lengua, capacidad adquirida socialmente (Blanco Botta, 1989), desempeña un papel esencial por ser medio de cognición y comunicación. El lenguaje es la vía para las relaciones interpersonales, para la comunicación entre los hombres. De ahí la importancia de enseñar a usarlo correctamente.

Teniendo en cuenta lo anterior la intención de las autoras es reflexionar acerca de la preparación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en la atención al lenguaje oral de los escolares de la Educación Primaria.

El magisterio cubano se ha distinguido por su patriotismo, entrega y dedicación a la educación de las nuevas generaciones. Al respecto, actualmente el maestro primary tiene la misión de contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista (Rico Montero, 2008), lo cual constituye el fin de la Educación Primaria. Por ello, el estudiante que cursa estudios en la universidad específicamente en la facultad de educación en la carrera de Primaria debe prepararse para asumir tal cometido.

Desde el ingreso a la universidad, la formación laboral investigativa de este estudiante constituye el núcleo principal de la carrera, con un carácter sistemático, integrador e interdisciplinario, su objetivo fundamental es la formación profesional a partir de los contenidos generales y de la especialidad que se adquieren en las disciplinas del currículo pues permite la aplicación de los conocimientos adquiridos a la práctica educativa e integra los componentes académico, laboral, investigativo y extensión universitaria. Se desarrolla en los contextos educativos inherentes a la universidad pedagógica. En la formación laboral investigativa del estudiante de la carrera de Primaria se integra los contenidos de todas las disciplinas del plan de estudio, así como la implementación práctica de los modos de actuación del profesional de la educación. En ella se concreta la relación de la teoría con la práctica, consolidando los conocimientos teórico-prácticos y el desarrollo de habilidades profesionales.

Desde esta perspectiva el componente académico aporta los elementos teóricos y metodológicos que permiten el desarrollo de habilidades y la formación de hábitos para la organización y ejecución de la actividad docente y extradocente el que debe estar centrado en los problemas profesionales que enfrenta el estudiante en su contexto laboral y social, las tareas deben diseñarse para que sean desarrolladas fundamentalmente en la práctica laboral investigativa. El componente investigativo debe aportar el enfoque para la solución de las tareas profesionales que realiza el estudiante, mientras la extensión universitaria contribuye a cumplir la misión social de la universidad a través de la promoción cultural, propiciando la relación dialéctica de la institución con la sociedad y favoreciendo con ello que se alcancen niveles cualitativamente superiores en el desarrollo cultural de los estudiantes y de la sociedad.

La Disciplina Principal integradora comprende diferentes áreas curriculares entre las que están las didácticas particulares como manera de enseñar a enseñar. En este sentido la Didáctica de la Lengua Española se ocupa de la enseñanza del idioma español, en especial de brindar las herramientas y recursos necesarios para que los futuros maestros desarrollen en los escolares primarios habilidades en el uso y disfrute de la lengua materna.

En relación con lo anterior, el lenguaje oral tiene un papel trascendental por ser medio de comunicación entre los hombres, de ahí su función comunicativa, y medio de cognición puesto que permite el acceso al conocimiento.

El surgimiento de la comunicación oral data, desde el propio surgimiento del hombre y del pensamiento. Al respecto, el vocablo *oral* se asocia a hablar, dialogar, conversar, expresar ideas empleando el lenguaje oral.

En relación con lo anterior se precisarán algunas de las características esenciales de la lengua oral: la expresión oral es el medio de comunicación por excelencia entre los hombres, por eso tiene una función comunicativa.

Es dinámico, espontáneo e inmediato pues se realiza en presencia del interlocutor, la relación entre los hablantes se produce directamente en un determinado acto de comunicación.

En este sentido, se recuerda que acto de comunicación es: el proceso de transmisión de información de un emisor a un receptor a través de un medio, utilizando un código específico, que debe ser codificado por el emisor y decodificado por el receptor. Todo acto de comunicación se efectúa en una determinada situación de comunicación. En este caso el código que se emplea es el oral. Se apoya en medios expresivos como gestos, expresiones del rostro, modulaciones de la voz, tono, ritmo.

La estructura se ajusta a la intervención de los hablantes. Pueden quedar frases inconclusas, que se refuerzan por gestos o la entonación. Esta característica de la expresión oral no se contrapone con la idea de que se debe cuidar y prestar especial atención a la emisión fluida, lógica, coherente y clara de las ideas, con una adecuada pronunciación.

Las modalidades de la comunicación oral son la conversación, el debate, la exposición, la narración, la descripción, la dramatización y la recitación. Estas modalidades, como veremos, se enseñan y aprenden en la escuela primaria.

Teniendo en cuenta lo anterior el texto oral es aquel en el cual se emplea el código oral para la comunicación en una determinada situación, teniendo en cuenta la intención y finalidad comunicativa, tiene diferentes modalidades. Es portador de los saberes de su autor y del contexto en que se produce; en consecuencia, contribuye a la transmisión de la cultura.

El componente de la asignatura Lengua española que se ocupa del proceso de enseñanza – aprendizaje del texto oral es la expresión oral. Su desarrollo es un objetivo básico en todos los grados y no es privativo de esta asignatura.

La expresión oral es el medio fundamental de apropiación de conocimientos en cualquier contexto comunicativo, es decir, en la escuela y fuera de ella. Durante la vida escolar constituye una herramienta imprescindible para maestros y escolares, de ahí la importancia que tiene el estudio del tratamiento a este componente.

En la Educación Primaria el trabajo con el texto oral implica el tratamiento a los aspectos que identifican una correcta expresión oral (Fragoso Ávila, 2013). Entre ellos:

Contenido de lo que se dice: referido a la calidad, claridad de ideas y al ajuste al tema.

Aspecto fónico: supone una clara articulación, adecuada dicción, entonación, cadencia de la expresión y expresividad en lo que se dice, así como, un apropiado tono de voz, ni muy alto, ni muy bajo, un ritmo fluidez normal, ni rápido, ni lento, realizando las pausas necesarias.

Aspecto morfosintáctico: relacionado con la concordancia y la cohesión de ideas, empleo acertado de conectores.

Aspecto semántico: uso adecuado del léxico en el cual se evidencie la coherencia de las ideas.

Uso de diferentes medios expresivos: empleo apropiado de los gestos y expresiones del rostro.

Normas de comportamiento: no interrumpir al que habla, escuchar con atención lo que dice y respetar las ideas de los otros.

Por la importancia y trascendencia de la expresión oral el tratamiento a estos aspectos debe tener un carácter sistemático, en todas las actividades que se realicen con los escolares, sean docentes o no. En las actividades de la asignatura Lengua española, particularmente en las de expresión oral, su tratamiento y valoración es intencional y planificado, quiere decir que es necesario no solo planificar el tratamiento a los aspectos anteriores teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo, también es preciso valorar cómo lo hacen y compartirlo con ellos.

En este sentido, es necesario prevenir los errores y cuando están instaurados ayudar a corregirlos. En la corrección debe predominar el respeto hacia los escolares, no se debe interrumpir la expresión de ideas, pues el propósito de ellos no es equivocarse; en consecuencia, se les debe tratar con sabiduría y delicadeza enseñándoles dónde cometieron el error y cómo corregirlo. En este caso es de gran valor la atención a las diferencias individuales por lo que derivado de los resultados del diagnóstico es conveniente planificar actividades no solo preventivas y/o correctivas, sino también para el desarrollo de las potencialidades.

Es preciso tener en cuenta en la comunicación oral las habilidades hablar y escuchar. Escuchar es oír. Este vocablo se asocia a aguzar los oídos, atender, interesarse. Escuchar a quien habla demuestra educación, cultura, respeto. Es uno de los primeros y principales indicios de la formación durante la vida.

Por ello, estrechamente relacionado con el desarrollo de la expresión oral es necesario escuchar y enseñar a escuchar. Cuestión de extrema importancia para la vida escolar, familiar y social pues denota, en primer lugar, respeto hacia quien habla, en segundo lugar, nos permite conocer realmente lo que se dice y en consecuencia obtener una correcta información y, si es preciso, emitir la opinión propia.

Desarrollar una escucha eficiente contribuye al desarrollo del oído fónico, de tanta importancia en el aprendizaje de la lectura – escritura, y de la comprensión auditiva, así como es esencial para aprender a discriminar y articular correctamente los fonemas del idioma, la acentuación, la entonación y otros elementos sonoros del lenguaje.

La enseñanza de la escucha ocurre, fundamentalmente, durante las actividades de expresión oral para ello es necesario que el maestro se apoye en llamados de atención.

Lo anterior se concreta en las modalidades de la comunicación oral que se trabajan en la Educación Primaria: conversación, debate, exposición, narración, descripción,

dramatización y recitación, además, en otras actividades que se realizan encaminadas a la observación, reproducción de cuentos, formular y responder preguntas relacionadas con adivinanzas y poesías memorizadas, cuentos dramatizados, mesas redondas y diálogos. Por su importancia profundizaremos en algunas de ellas.

La conversación es la forma básica del discurso. En ella se produce una interacción, un intercambio entre los hablantes. En la clase de Lengua Española la conversación constituye un método importante si la conduces adecuadamente.

En consecuencia, la selección del tema debe ser adecuado, que interese a los escolares, si es necesario orientar, con antelación, la búsqueda de información. La preparación previa de un sistema de preguntas, que conlleven a la expresión de ideas lógicas, amplias, suficientes acerca del tema. Las preguntas deben ser formuladas de forma clara y precisa, en correspondencia con los diferentes momentos de la conversación: inicio - desarrollo - cierre. Además, deben ser generalizadoras. En este sentido, un buen recurso es que el maestro responda las preguntas que formula, evite las preguntas cuyas respuestas sean «sí» o «no».

Durante la conversación, es importante conceder los turnos para hablar de manera que participe la mayor cantidad de escolares, educar en el respeto a las opiniones ajenas, lo cual supone enseñar a discrepar, a defender sus criterios, cambiar la opinión cuando sea preciso, enseñar a escuchar, ayudar con sugerencias y llamados de atención, por ejemplo: cuéntalo, explícalo mejor, amplía esa idea, escuchen a su compañero, ¿están de acuerdo? y, además, estar atento a todo lo que dicen pues cuando sea necesario hay que rectificar y corregir los errores de pronunciación y de vocabulario que se cometen.

Narrar es contar o relatar un hecho o secuencia de acciones en la que participan determinados personajes, en un tiempo y espacio específico. Se estructura en introducción, desarrollo y final o desenlace. Narrar implica conocer la historia o cuento, captar la atención del que escucha, expresar estados de ánimo y sentimientos con ayuda del tono, matices e inflexiones de la voz, así como con el rostro y las manos.

En la Educación Primaria usualmente se emplean cuentos infantiles que son narrados por el maestro con el propósito de que los escolares lo reproduzcan, también se emplean los textos de lectura. La narración puede apoyarse en láminas o secuencia de ellas, vídeos u otro medio que estimule el interés y posibilite recordar las acciones fundamentales, así como sus partes.

La reproducción consiste en reproducir, volver a contar, imitar la narración, actividad que ejecutan los escolares después de escuchar al maestro, aunque no tiene que ser una reproducción fiel, exacta, pues puede tener diferencias, según las particularidades de cada escolar o por indicación del maestro, entre estas últimas: cambia el final, un personaje, el tiempo en que se desenvuelve la historia. La reproducción se realiza mediante láminas, completamiento de ideas, títeres.

Describir es pintar con palabras: es la representación, mediante el lenguaje, de seres, objetos y fenómenos reales o ficticios (Baez García, 2006).

Los escolares de la Educación Primaria al describir exponen las características que observan en lo que describen. La descripción puede ser minuciosa o dirigirse a los elementos fundamentales. Ella se relaciona directamente con la observación. Sin observación no hay descripción por ello, para hacer una descripción se debe guiar bien la observación de todos los elementos que están en lo que se describe.

Observar es mirar atentamente prestando atención a lo que se ve. Es útil en cualquier situación de aprendizaje y en general para la vida. Enseñar a observar demanda la elaboración de un sistema de preguntas que oriente a las escolares qué observar. Teniendo en cuenta el recorrido natural que realiza la vista durante la observación es conveniente elaborar las preguntas siguiendo estas ideas: elementos del primer plano, de arriba hacia abajo, de izquierda a derecha, elementos del fondo.

Lo anterior no significa que las preguntas que se formulen conduzcan a una fragmentación de lo que se observa por el contrario ellas deben relacionarse, estableciendo la coherencia entre sus elementos, posibilitar la comparación, es decir, la búsqueda de las diferencias y semejanzas, en este orden, entre dos o más objetos, así como la expresión de ideas claras y coherentes y el desarrollo de la imaginación.

Una actividad para el desarrollo de la expresión oral es el juego de roles. Mesa redonda entre periodistas, para debatir determinado tema sobre la actualidad, la educación sexual, ambiental. En ella los escolares tienen que representar a un profesional que se distingue por su adecuada expresión y en consecuencia deben imitarlo. Discurso de especialista, con la intención de que expongan oralmente acerca de un tema que puede estar vinculado con acontecimientos de la actualidad, temas pioneriles o sociales y otros adecuados a los intereses del momento del desarrollo en que se encuentran los escolares.

El conocimiento de los aspectos anteriores tiene sentido si somos un modelo lingüístico. El maestro primario cubano posee una larga tradición de respeto y dignidad, manifiesto en el prestigio de la profesión, ello se debe, en gran medida, al esmerado uso del lenguaje que siempre lo ha caracterizado. Esta distinción, aunque un poco olvidada, es la carta de presentación de cualquier profesional de la educación.

En tal sentido, durante mucho tiempo el uso correcto del lenguaje ha sido, y es, expresión de cultura. En el caso de Cuba, el idioma español, la lengua materna, es elemento de la nacionalidad, pues la forma de hablar del cubano lo identifica en cualquier lugar del mundo porque tienen una manera propia de expresarse, lo cual es resultado de la cultura. Esta es una razón para respetar el idioma empleándolo correctamente.

La principal función del lenguaje es la comunicativa, lo cual significa que se usa para expresar deseos, sentimientos, emociones, opiniones. Sin él la comunicación con los demás se dificulta ¿entonces, por qué no lo cuidamos?

Si lo anterior es de esencia, no menos importante es el hecho de que el maestro debe ser modelo en el empleo correcto del lenguaje. La palabra maestro se asocia a: experto, competente, capacitado, hábil, autorizado, preparado.

En consecuencia, un maestro primario es quien enseña a leer, escribir y perfecciona el habla de sus escolares, quienes lo imitan y admiran por sus cualidades, entre ellas el uso del lenguaje, además, que en la Educación Primaria se sientan las bases para el desarrollo posterior de ellos y que los padres y sociedad en general confían en los maestros, por ser justamente ellos quienes tienen muchas razones para amar, defender, proteger y preservar el idioma.

Al respecto, la adecuada pronunciación, articulación y entonación de las palabras, un léxico correcto, así como un mesurado uso de los gestos y tono de voz han de ser aspectos a los cuales se les preste especial atención. En relación con ello, es necesario establecer prácticas sistemáticas desde la clase, en una reunión u otra actividad se debe hablar, de manera que expresarse correctamente se convierta en una buena costumbre.

Por lo que desde la formación del profesional de la carrera de Licenciatura en educación Primaria se incentiva el deseo de investigar y aportar este recurso tecnológico en función de transformar el entorno donde se devuelven los profesionales de la educación primaria y aportar soluciones a este tema, ejemplo de ello son las disímiles propuestas para contribuir al desarrollo del lenguaje a través de la sistematización del trabajo científico metodológico desde la carrera.

Elaboración de programas que desde el currículo propio contribuyen al desarrollo del lenguaje oral.

Con relación a ello se implementó un programa de preparación para contribuir al desempeño profesional pedagógico del maestro primario en el desarrollo del lenguaje oral para transformar y perfeccionar el modo de actuación de los maestros en el proceso enseñanza aprendizaje como parte del perfeccionamiento continuo de la Educación Primaria. Este programa consta de cuatro unidades en las cuales se trata la temática desde el punto de vista teórico –metodológico y práctico.

Se elaboró un programa para el currículo propio que permite preparar a los estudiantes en el lenguaje de señas, para complementar la educación para todos, teniendo en cuenta la inclusión educativa.

Socialización de la temática del lenguaje oral en talleres, trabajos de cursos, diplomas, tesis de maestría y conferencias y posgrados.

Participación activa de estudiantes de la carrera en eventos científicos y fórum, participación en el proyecto relacionado con el Tercer Perfeccionamiento de la Educación, donde desde las didácticas particulares se presta especial atención al lenguaje oral, se validan resultados y se implementan en la práctica pedagógica.

La expresión oral es uno de los aspectos más importantes y a la vez más descuidados de la Educación Primaria, al ser entendido el desarrollo del lenguaje. La precariedad de esta argumentación es tan evidente hoy que en multitud de trabajos se insiste en la importancia que tiene el lenguaje en la adquisición de los aprendizajes escolares y en la conveniencia de su abordaje desde ópticas preventivas y estimuladoras. La enseñanza del lenguaje oral desde edades tempranas requiere en sus diferentes fases, de un conjunto de actuaciones intencionadas y sistematizadas por el educador encargado de diseñar y guiar el proceso, será convenientemente organizado para estimular a los escolares a utilizar técnicas de previsión y optimización capaces de facilitar el desarrollo de los componentes protagonistas del aprendizaje, por lo que la preparación adecuada de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria para afrontar con éxito la dirección del proceso educativo es una tarea del claustro del departamento de Educación Infantil en la Facultad de Educación de la Universidad de Matanzas. La identificación de las principales dificultades que existen hoy en el desarrollo de la expresión oral en los escolares de la Educación Primaria y las limitaciones en la formación inicial del maestro primario constituyen un referente importante para continuar trabajando en esta línea de investigación.

Referencias bibliográficas

BÁEZ GARCÍA, M. *Hacia una comunicación más eficaz*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.

BLANCO BOTTA, I. *Curso de Lingüística General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989.

FRAGOSO ÁVILA, J. E. *Didáctica de la Lengua Española I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2013.

MES. *Indicaciones metodológicas de la carrera Licenciatura en Educación Primaria*. Comisión Nacional de Carrera, 2010.

RICO MONTERO, P. *Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008.

RICO MONTERO, P. *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.



Monografías 2020
Universidad de Matanzas © 2020
ISBN: 978-959-16-4472-5



Monografías 2020
Universidad de Matanzas © 2020
ISBN: 978-959-16-4472-5