

# LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA LA UTILIZACIÓN DE MEDIOS EN EL JUEGO DE LOS NIÑOS EN LA PRIMERA INFANCIA.

MSc. Tatiana Alekseevna Drizeruk<sup>1</sup>, MSc. Alenia Marleni Lima Pérez<sup>2</sup>, MSc. Damaris Quesada Hernández<sup>3</sup>

1, 2, 3. Universidad de Matanzas, [tatiana.alekseevna@umcc.cu](mailto:tatiana.alekseevna@umcc.cu)

## Resumen

Dentro de las transformaciones actuales que lleva a cabo el sistema educacional cubano, la orientación a la familia ocupa el lugar fundamental en la sociedad. El artículo propone los ejemplos de actividades para la orientación a la familia en la utilización de medios para educación y desarrollo en el juego con los niños en la primera infancia. Teniendo en cuenta la sistematización de los fundamentos teóricos, utilización de los métodos empíricos y los resultados del diagnóstico se elabora ejemplos del sistema de actividades para dar solución a las dificultades detectadas y se realiza la valoración de los resultados aplicados en la práctica pedagógica por la vía institucional y no institucional en los consejos populares Playa y Naranjal del municipio Matanzas.

**Palabras claves:** Educación; desarrollo; familia; juego; medios; orientación.

---

Los primeros años de la vida de los niños establecen los cimientos para un crecimiento armonioso y saludable, este período está marcado por un rápido crecimiento y por cambios que se ven influenciados por su entorno. Todos los niños nacen en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su formación, y condiciona en gran medida su desarrollo físico, intelectual y afectivo. Es inevitable, por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en el desarrollo, que la educación infantil deberá compensar. En la edad preescolar el juego se considera la actividad fundamental, donde existen las condiciones favorables para que se produzca el desarrollo infantil.

Las Naciones Unidas en la Convención sobre los derechos del niño en el artículo 31 reconoce el derecho del niño al juego y las actividades recreativas propias de su edad.

Asimismo, en el artículo 18 se proclama la responsabilidad de la familia en la educación y desarrollo del niño y su preocupación fundamental es el interés superior del niño, que en estas edades se refiere al juego.

El tema de juego es tan antiguo como el hombre. Ya en el siglo IV a.C. Aristóteles hablaba de la utilidad del juego desde el punto de vista educativo. Otros estudiosos de diferentes ramas del saber humano han elaborado diversas teorías acerca del juego y su lugar en la vida del hombre. Entre ellos se puede mencionar a Shiller, Froebel, Brunner, Groos, Piaget, Vigotsky, Elkonin, Krupskaya, Huizinga y Esteva en Cuba.

En este artículo se abordan los fundamentos teóricos y prácticos para la orientación a la familia en la Primera Infancia, el papel de los medios y su utilización en el juego, su influencia en la formación de la personalidad de los niños desde el enfoque histórico – cultural, se propone los ejemplos de actividades para orientación a la familia en la utilización de medios en el juego con los niños de la infancia preescolar.

Es propósito fundamental de la Educación Preescolar lograr en los niños el máximo desarrollo de todas las potencialidades de acuerdo a las posibilidades propias de la etapa. Teniendo en cuenta el fin de la educación, este desarrollo debe ser integral y las influencias educativas de la familia deben corresponderse con las de la institución.

La tarea de la familia consiste en enseñar a sus niños a jugar, como condición inicial para enfrentar nuevos momentos de su desarrollo. Es importante para el desarrollo psíquico del niño que la familia asuma una posición activa en el juego del niño, como acción movilizadora de los recursos que él necesita para avanzar en su juego y en las adquisiciones que este le facilita.

Los padres deben disfrutar el placer de jugar con su niño en cualquier espacio y aprovechar las condiciones del hogar, ya que de ellos depende el carácter del juego de sus niños donde ellos reflejan determinadas acciones, particularidades e interrelaciones personales, pero detrás de todo esto se encuentran rasgos personales, así como cualidades reales de la

personalidad. Deben conocer, además, qué medios utilizar en el juego, cómo y para qué, ya que de esta manera la familia no solo le enseña al niño manipular los objetos sino su utilidad y la representación que tienen en la vida cotidiana.

La orientación a la familia debe proporcionar un conjunto de conocimientos acerca de la importancia del juego y de cómo educar a través del mismo para promover el desarrollo de sus niños, es necesario realizar las actividades para la elaboración y utilización de medios necesarios para elevar el nivel del juego de los niños. Además, debe estar dirigida a explicar a cada una de ellas la utilización de los medios para diferentes tipos de juego y su importancia en la etapa preescolar, demostrarle cómo puede elaborar y utilizar estos medios teniendo en cuenta las características individuales de los niños, con el propósito de aprovechar al máximo sus potencialidades para el desarrollo integral y la formación de su personalidad.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto se considera que para lograr estos propósitos la familia debe estar preparada y recibir una orientación sistemática y diferenciada, compartiendo las ideas de Otero, F. que define la orientación a la familia: «es servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia y para mejoras de la sociedad en y desde la familia.» (Otero Oliveros, 1989).

Para propiciar la orientación psicopedagógica a la familia es necesario conducir esta labor hacia el logro de un objetivo que se planifique de carácter sistemático, concreto y con un enfoque diferenciado. Esto presupone continuidad, complejidad consecuente y utilización de conceptos teóricos y metodológicos, al tener en cuenta el nivel cultural, las condiciones de vida y de educación de cada familia para conducir el proceso educativo en el hogar.

Al analizar el proceso educativo, se identifica que en todos los casos posee, como componentes fundamentales: el objetivo, contenido, métodos y procedimientos, medios de enseñanza. Estos últimos ocupan un lugar significativo dentro de los componentes del proceso educativo. Desde el punto de vista histórico los medios de enseñanza nacen con la información. La necesidad de transmitir a otros alguna experiencia, cualesquiera que fueran las razones que hubo para tal comunicación obligó al hombre a buscar canales que pudieron haber sido gestos o sonidos más o menos articulados, después aparecieron otros como la pintura y la escultura.

Es posible que los jóvenes primitivos aprendieran a nadar, pescar, cazar y aún a luchar contra la naturaleza mediante la observación y la imitación, es posible que por esa época surgiera el germen de lo que es hoy la pizarra cuando en la superficie de la tierra o arena alguien dibujó toscamente un animal. Todo esto nos obliga a pensar que mucho antes del siglo XX se utilizaban los hoy llamados medios de enseñanza.

Pero la pedagogía de la segunda mitad del siglo y sobre todo la de carácter socialista ofrece una definición mucho más amplia en 1960 en el diccionario pedagógico, tomo I, de Moscú, se exponen como los medios de objetivación de la enseñanza consistentes en

representaciones planas o tridimensionales de los objetos y fenómenos del mundo real o en objetos de la naturaleza en su forma natural o preparada.

En Cuba, un colectivo de autores del Ministerio de Educación (1980), plantea que los medios de enseñanza constituyen distintas imágenes, representaciones del objeto y fenómenos que se confeccionan especialmente para la docencia, también abarcan objetos naturales e industriales, tanto en su forma natural como preparada, los cuales contienen información y se utilizan como fuente de conocimiento.

La importancia de los medios en la edad preescolar se evidencia en el juego, ya que este representa una de las necesidades básicas en la edad preescolar, es una de las vías fundamentales que le permiten al niño un acceso al conocimiento de sí mismo y de su mundo circundante, mediante la exploración de medios de enseñanza, en la representación de los roles va formando su identidad y su sentido de pertenencia a un mundo social determinado.

El juego tiene como objetivo familiarizar a los niños con los objetos y fenómenos del mundo circundante, establecer relaciones entre ellos, desarrollar y perfeccionar los procesos cognoscitivos, hábitos, habilidades, así como lograr un mayor desarrollo del lenguaje.

En el juego no solo se incrementa el vocabulario en los niños sino que las palabras son incorporadas rápidamente al lenguaje activo, lo que hace al niño extremadamente conversador evidenciándose en las interrelaciones que establecen y más tarde en la organización, planificación, ejecución y evaluación de la actividad lúdica, así como en la asimilación de normas de conducta y el cumplimiento de las reglas del juego por lo que se puede decir que esta actividad es de vital importancia en la formación, desarrollo y enriquecimiento de los niños en la primera infancia.

El juego tiene una participación valiosa en el desarrollo del autovalidismo, de las competencias y habilidades sociales, es una vía para la solución a la crisis de los tres años, la cual se resuelve por la vía de encausar al niño en las acciones lúdicas y la tarea de la familia es ayudar al niño a dominar el juego. Por ello, se considera que: «La influencia del juego en el desarrollo de la personalidad del niño radica en que, a través de este, él conoce la conducta y las interrelaciones de los adultos, que se convierten en el modelo para su propia conducta y, además, adquiere los hábitos fundamentales de comunicación y las cualidades indispensables para el establecimiento de las interrelaciones con sus coetáneos» (Venguer, 1981).

El juego como actividad fundamental resuelve la principal contradicción entre las crecientes posibilidades del niño y las formas elementales de las interrelaciones con los adultos. Al tratar de ser como adultos, los niños desean tener no solamente independencia, sino actuar como ellos (Esteva Boronat, 2001).

Esta contradicción del niño de realizar una actividad y su incapacidad para ejecutar las operaciones necesarias puede salvarse, pero en forma de juego debido a que no es una actividad productiva y su motivo no radica en el resultado, sino en la acción, no es necesario dominar los procedimientos y las operaciones que son imprescindibles para cualquier otra actividad.

A partir de estos enfoques acerca del juego, se puede inferir que de ser esta la actividad fundamental, la familia debe prestar atención a la misma, buscar el tiempo para el juego con su niño y tener presente la utilización de medios adecuados en el desarrollo integral de los niños preescolares. Por esta razón es necesario que la familia tenga en cuenta qué medios, para qué y cómo utilizarlo en el juego con su niño.

Para dirigir el juego de los niños como un proceso de desarrollo de la personalidad, es necesario dominar la influencia de las vivencias que posee el niño o que deben recibir y partiendo de ella planificar o enseñar a los niños a planificar sus juegos.

¿Conoce la familia qué habilidades son necesarias para dirigir el juego?

Las habilidades para dirigir el juego con calidad y que se convierta en la actividad fundamental en la edad preescolar son: habilidad de análisis, proyección, organización y comunicación.

Cuando se habla de habilidad de análisis se hace referencia a la necesidad de que, partiendo del desarrollo alcanzado por los niños en el juego y de los objetivos propuestos, sean previstos los procedimientos pedagógicos. Se trata de pensar, analizar, si se propone un juego nuevo, si los niños ya tienen las vivencias necesarias los conocimientos suficientes sobre la actividad de los adultos que van a reflejar.

No obstante, a veces surgen temas para los cuales es necesario planificar algunas actividades previas como pueden ser paseos, dramatizaciones, observaciones de láminas. Con estas actividades se contribuye a enriquecer y organizar las ideas de todo el grupo sobre el juego que van a iniciar.

La habilidad de proyección se manifiesta cuando el adulto es capaz de planificar el juego según las necesidades de los niños, un aspecto importante en la planificación es el relacionado con los medios de enseñanza para la educación y desarrollo que se van a utilizar en el juego.

La habilidad de organización y comunicación se evidencia cuando el adulto es capaz de crear las condiciones necesarias para el juego, logrando un clima afectivo favorable para su ejecución.

Aún en la práctica educativa existen insuficiencias en la orientación a la familia en la utilización de medios para el juego con los niños en la primera infancia:

En las actividades de la orientación a la familia no siempre se le demuestra qué medios seleccionar y cómo utilizarlos en cada tipo de juego que se realiza con el niño.

No siempre se realizan demostraciones a la familia acerca de cómo elaborar los medios necesarios teniendo en cuenta las características individuales de cada niño.

Insuficiente explicación a la familia por parte de las educadoras del valor educativo que tienen los medios que se utiliza en el juego de los niños.

Por lo antes expresado se propone las siguientes temáticas para abordar en las actividades de orientación a la familia:

¿Sabía usted que la familia es la célula fundamental de la sociedad?

Características de los niños de la edad preescolar.

La importancia de utilización de los medios en el juego.

La importancia del juguete en el desarrollo del contenido del juego.

¿Cómo elaborar y utilizar los medios para el juego con tu niño?

Medios para los juegos de construcción

Medios para el juego de roles

Medios para los juegos didácticos

Medios para los juegos tradicionales y de movimiento

¿Cómo participar con el niño en el juego?

A continuación, se presentan ejemplos de algunas actividades acerca de la orientación a la familia de los niños en la primera infancia.

## ACTIVIDAD 1.

Tema: ¿Sabía usted que la familia es la célula fundamental de la sociedad?

Objetivo: valorar la importancia de la familia en la educación de los niños.

Forma organizativa: taller.

Desarrollo: comienza la actividad la educadora, explica por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad, invita a los presentes a observar un video que trata sobre la importancia que tiene la figura de la madre y el padre en la educación de los niños desde

que nacen, el pequeño conoce a su madre siendo esto una fuente de seguridad para él, el padre debe de estar al lado de su hijo para que este crezca sano y feliz, muchos creen «que padre es cualquiera»; pero se ha demostrado que son más felices los niños que se crían junto al padre, junto a sus hermanos, abuelos, tíos, junto a su familia, por lo que se debe trabajar para que la familia sea unida y les garantice un futuro feliz.

A continuación, se establece un debate sobre la importancia de la familia en la educación de sus niños. ¿Qué importancia tiene la presencia de ambos padres en el desarrollo integral del niño? ¿Cómo lograr la armonía familiar? Después se deja a la familia comentar sobre el mismo para que expresen sus criterios y se da respuesta a las preguntas que formulen sobre este tema, también se recogen las opiniones que expresen y se aclaran todas las dudas que tengan al respecto.

En el taller se utiliza la bibliografía: *Mi familia es así*. (Arés Muzio, 2002); *Para conocer mejor a la familia* (Castro y Castillo Suárez, 1999) y *¿Cómo la familia cumple su función educativa?* (Castro Alegret, 2005).

Al finalizar se valora el taller con la participación de la familia.

## ACTIVIDAD 2.

Temática: La importancia de utilización de los medios en el juego.

Objetivo: debatir con la familia la importancia de los medios y su utilización en el juego de los niños preescolares.

Forma organizativa: taller.

Desarrollo: La educadora da la bienvenida a los participantes y comunica el tema de la actividad. Se realiza las preguntas para establecer el debate: ¿Qué importancia tienen los medios en la edad preescolar? ¿Por qué es necesario conocer todo lo referido a los medios? ¿Qué importancia tiene el juego en la edad preescolar? ¿Conocen las posibilidades del desarrollo que ofrecen los medios que utilizan los niños en el juego? ¿Qué importancia tiene la utilización de diferentes medios para el desarrollo intelectual del niño?

En cada una de las preguntas se hacen aclaraciones y precisiones pertinentes teniendo en cuenta las particularidades de cada cual.

Se le presenta a la familia diferentes medios elaborados de material de desecho, plástico, madera y otros.

Se propicia el intercambio con la familia acerca de estos medios, se le pregunta: ¿Conocen cómo se confeccionan? ¿Qué uso tienen? ¿Cómo y cuándo pueden usarlos?

Se les explica que existen diferentes tipos de juegos para los cuales se puede confeccionar

diversos medios, los cuales van a conocer en los próximos encuentros.

Se finaliza el taller con la técnica participativa «Tiro al blanco».

Se procede a la valoración de la actividad y la calidad del tema abordado.

### ACTIVIDAD 3

Temática: ¿Cómo elaborar y utilizar los medios para el juego con tu niño?

Objetivo: demostrar a la familia cómo elaborar y utilizar los medios para el juego con su niño.

Forma organizativa: taller.

Desarrollo. En una mesa se coloca diferentes tipos de juegos, entre ellos se encuentran los juegos de movimiento, entretenimiento, construcción, didácticos, algunos accesorios del juego de rol. La educadora comienza la actividad y aclara las dudas de la familia del encuentro anterior. Anuncia el tema de la actividad del día de hoy, que está relacionada con el tema anterior. Para ello se preguntará a la familia: ¿Qué juegos le gustan a tu niño? ¿Por qué? ¿Qué medios utilizas para estos juegos? ¿Cómo? Cada uno expresa sus experiencias y realiza demostraciones.

La educadora entrega las tiras de papel con un escrito sobre los diferentes tipos de juegos y explica la esencia de cada uno de ellos. Se les propone a los participantes elaborar los medios para el juego seleccionado por ellos. Para realizar este taller se dividen por equipos, cada mesa está preparada para confeccionar los medios: cartulina, tijeras, material de desecho, pomos plásticos, papel de colores, goma de pegar. Después de confeccionar los medios cada participante explica cómo puede utilizarlo en el juego con su niño. Se valora la importancia de cada juego en el desarrollo intelectual del niño.

Se aclaran las dudas a la familia, se realiza la evaluación de esta actividad por parte de la familia y les comunica el tema para la próxima actividad.

### ACTIVIDAD 4

Temática: Medios para el juego de roles.

Objetivo: demostrar a la familia cómo utilizar los medios para el juego de roles con su niño.

Forma organizativa: taller.

Desarrollo: la educadora saluda a la familia y aclara las dudas del tema anterior y le comunica a la familia el tema del día, tratando que los participantes a través del mismo, expresen sus opiniones y puntos de vista.



Se tiene preparada una cesta dentro de la cual hay varias preguntas, señalando a cada uno de los participantes para que lea su pregunta, una vez hecho esto se establece el debate e intercambio sobre cada una de las preguntas referidas a los medios que utilizaron en el juego con el niño.

Posteriormente se entrega a cada participante una hoja doblada en cuatro partes (como un plegable) y les orienta que de manera individual en una de las partes relacionen aquellos aspectos que más le disgustan o preocupan sobre los medios a utilizar en el juego de roles con sus niños, y que consideren son problemas para ellos, asignándole un número de acuerdos y la importancia que les dan.

En cada problema enumerado responden las interrogantes que aparecen en las otras secciones del plegable: ¿Qué quiero?

¿Qué puedo? } Hacer  
¿Qué debo? }

A continuación, se reúnen en tríos o intercambian sus situaciones individuales, destacando coincidencias y diferencias. En plenario se socializan los resultados obtenidos. La ejecutora dirige la atención para destacar de manera sintetizada, en un papelógrafo los aspectos que siguen: problemas comunes, principales necesidades (¿Qué quieren hacer?), soluciones propuestas (¿Qué pueden hacer?), implicación y esfuerzo personal (¿Qué deben hacer?), aspectos más significativos.

Al finalizar la actividad se valora cómo han sentido durante el desarrollo de la actividad y en qué grado les ha ayudado a asumir nuevas conductas.

Evaluación de la actividad: cada participante expresa su opinión sobre la misma y se les comunica el tema a tratar en el próximo encuentro.

El sistema de actividades propuesto debe formar parte del trabajo con la familia, tiene una primera fase destinada a concretar las dificultades; en la segunda fase utilizando las vías de trabajo tiene la responsabilidad de orientar a la familia en la utilización de medios para educación y desarrollo en el juego con los niños de cuarto año de vida y en la tercera fase se hace la constatación final que permite determinar las transformaciones del sistema de actividades para la orientación a la familia de los niños en la primera infancia.

La aplicación del sistema de actividades no necesariamente debe tener resultados inmediatos, ni ejercer igual influencia educativa en la actuación de cada una de las familias; ya que sus resultados serán personalizados de manera diferente en cada una de ellas, estimulando su capacidad individual, formas de actuaciones y la manifestación de diferentes responsabilidades asociadas a la temática.

## Conclusiones

De manera general se puede concluir que la educación de los niños comienza desde las edades tempranas, esta etapa es la que constituye un período decisivo en la formación de su personalidad, por lo que la orientación a la familia es una necesidad actual si se quiere lograr que los padres sean participantes activos y conscientes en la utilización de medios para la educación y desarrollo en el juego con los niños y lograr los retos de la Educación Preescolar. Las actividades propuestas no pueden verse como la solución de todos los problemas existentes en la orientación a la familia y el uso de los medios en el juego, es conveniente que se comprenda que los resultados que se alcancen con su aplicación sean paulatinos y que los cambios de actitudes y comportamientos no serán generalizados en su totalidad, cada familia lo asimila de forma diferente por lo que se debe seguir incidiendo en su orientación para alcanzar el máximo desarrollo posible de los niños en la primera infancia.

## Referencias bibliográficas

ARÉS MUZIO, P. *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.

CASTRO ALEGRET, P. L. *¿Cómo la familia cumple su función educativa?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.

CASTRO, P. L. y CASTILLO SUÁREZ, S. *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.

ESTEVA BORONAT, M. *El juego en la edad preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.

OTERO OLIVEROS, F. *¿Qué es la orientación familiar?* Pamplona: Universidad de Navarra, 1989.

VENGUER, L. *Temas de Psicología Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981.